

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

В.В.Шлыков

«04»

2016 г.

Регистрационный № УД - 31-5/721 уч.

**УЧЕБНО-ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ**

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальностей:

- 1-03 03 02 Русский язык и литература
- 1-02 03 04 Русский язык и литература. Иностранный язык
(с указанием языка)

2016 г.

СОСТАВИТЕЛИ:

Дикун Т.А., доцент кафедры общего и русского языкознания учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

Гаранина А.И., доцент кафедры русской и зарубежной литературы учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Игнатович Т.В., доцент кафедры риторики и методики преподавания языка и литературы учреждения образования «Белорусский государственный университет», кандидат педагогических наук, доцент;

Говзич И.Н., доцент кафедры белорусской литературы и культуры учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат филологических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

кафедрой общего и русского языкознания
(протокол № 6 от 17.12. 2015 г.),

кафедрой русской и зарубежной литературы
(протокол № 4 от 16.12.2015);

научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 2 от 28 декабря 2015)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Руководитель практики
учебно-методического
управления БГПУ

 Т.А. Янковец

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебно-ознакомительный педагогический практикум включен в компонент учреждения высшего образования учебных планов на основании решения Совета университета (протокол № 3 от 24.12.2014), решения ректората от 12.10.2015 и проводится в объеме 34 часов в 4 семестре для студентов дневной формы получения образования.

Целью учебно-ознакомительного педагогического практикума является адаптация студентов к профессиональной педагогической деятельности в условиях учреждения образования.

Задачами учебно-ознакомительного педагогического практикума являются:

- личностное и профессиональное самопознание студентов с целью самосовершенствования и самовоспитания;
- развитие их педагогического и методического мышления, творческих способностей;
- осознание образовательных и воспитательных проблем, решаемых современной школой;
- формирование умений наблюдать за процессом учебной деятельности и анализировать полученные результаты;
- закрепление и развитие теоретических знаний, полученных студентами в процессе изучения в университете дисциплин психолого-педагогического, литературоведческого и методического циклов;
- изучение нормативных документов по организации образовательного процесса, особенностей управления им в учреждении образования;

Осуществление указанной цели и задач учебно-ознакомительного педагогического практикума направлена на то, чтобы путем включения студентов в постепенно усложняющиеся виды педагогической деятельности обеспечить формирование у них профессиональных компетенций.

Функциями учебно-ознакомительного педагогического практикума являются:

- *образовательная* (во время практикума студенты приобретают новые знания и первоначальный педагогический опыт, благодаря которым формируются профессионально значимые качества, предопределяющие в будущем уровень педагогического мастерства);

- *развивающая* (развитие педагогических способностей, ценностных ориентиров и умений, необходимых для осуществления педагогической деятельности в современной школе);

- *воспитательная* (осознание студентами собственных профессионально значимых и личностных качеств, формирование ответственного отношения педагогической деятельности);

- *коммуникативная* (студенты осуществляют наблюдение за педагогическим общением на уроке, соблюдением требований к речевому поведению учителя: соответствие речи нормам педагогической этики и этикета, культуре речи, экспрессивности);

- *диагностическая* (у студентов формируются умения оценивать результаты деятельности учащихся для определения уровня усвоения ими знаний, сформированности умений и навыков, а также причин отклонения от запланированного результата с целью корректирования учебного процесса);

- *аналитическая* (анализ студентами деятельности учителя и учащихся, самоанализ);

- *социальная* (адаптация студентов к профессиональной деятельности, осознание социальной значимости личности учителя).

В результате прохождения учебно-ознакомительного педагогического практикума студенты должны **знать**:

– специфику, цели и задачи преподавания русского языка и литературы в школе;

- содержание школьных учебников, программ, основных нормативных документов Министерства образования Республики Беларусь по русскому языку и литературе;

– виды планирования учебной работы учителя (*календарный план и поурочный план*);

– типы уроков русского языка и литературы и их структуру;

– требования к формулировке учебных вопросов и заданий;

– критерии оценивания устного и письменного ответов учащихся;–

– формы организации учебного процесса по русскому языку и литературе;

– инновационные технологии и методику их применения на уроке.

Должны **уметь**:

- применять профессиональные компетенции для решения педагогических задач;

- осуществлять рефлексию результатов педагогического взаимодействия с учащимися;

- критически анализировать собственные личностные качества и педагогическую деятельность,

- адекватно ставить и реализовывать задачи личностного и профессионального самообразования и саморазвития.

- формулировать цели уроков по русскому языку в зависимости от этапа изучения материала;

- оценивать результаты деятельности учащихся для определения уровня усвоения ими знаний, сформированности умений и навыков по русскому языку;

- оценивать результаты деятельности учащихся для определения уровня литературного развития и сформированности читательских интересов;

- систематизировать ошибки в устной и письменной речи учащихся, диагностировать их причины;

- создавать необходимые средства наглядности (графические, мультимедийные);

- развивать познавательный интерес к русскому языку и литературе;

- проводить внеклассную работу по русскому языку и литературе;
- отбирать необходимый материал для проведения дополнительных занятий со слабоуспевающими учащимися.

Должны **владеть:**

- умением анализировать методическую литературу, нормативные документы, учебники и дополнительные средства обучения;
- умением наблюдать за учебно-воспитательным процессом в средних классах и анализировать полученные результаты;
- умением обобщать деятельность учителя и учащихся и результаты собственных наблюдений;
- способами диагностики ошибок учащихся;
- способами выявления читательских интересов и уровня литературного развития учеников;
- техникой отбора дидактического материала для работы со слабоуспевающими;
- навыками создания наглядные пособия и мультимедийные презентации.

Место учебной дисциплины в ряду других дисциплин. Для освоения практикума необходимы знания, сформированные у студентов в результате изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Методика преподавания русского языка», «Методика преподавания русской литературы», «Современный русский язык», «Теория литературы», «История русской литературы и литературной критики», «Устное народное творчество».

Учебно-ознакомительный педагогический практикум связан с дисциплинами психолого-педагогического, литературоведческого и лингвистического циклов.

Проведение учебно-ознакомительного педагогического практикума предполагает реализацию следующих **принципов:**

- непрерывности – содержание практики строится в логике непрерывного педагогического образования;
- вариативности – наличие разных вариантов для выполнения научно-исследовательского задания;
- связи практики с изучением теоретических курсов;
- связи практикума с учебно-исследовательской работой студентов.

Для оценки результатов практики используются следующие **методы:**

- наблюдение за студентами в процессе учебно-ознакомительного педагогического практикума;
- беседа с учителями, классными руководителями, студентами;
- анализ и оценка документации студентов;
- анализ результатов выполнения учебно-исследовательского задания микрогруппы;
- анкетирование;

- самооценка студентами степени подготовленности к практической работе.

Учебно-ознакомительный педагогический практикум в соответствии с целями и задачами проводится на базе учреждений образования г. Минска в форме практики (далее - практика). Практика проводится на протяжении 15 недель один раз в неделю без отрыва от учебного процесса.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

1. Ознакомительно-адаптационный этап

Ознакомительно-адаптационный этап длится первые три недели (три «школьных дня»). За это время студенты знакомятся с учреждением образования, учителями, учащимися, организацией и планированием учебно-воспитательного процесса.

Студенты разделяются на микрогруппы по 5-7 человек. Каждая микрогруппа закрепляется за учителем-предметником. Студенты присутствуют на учебных занятиях, проводимых в установленный день непосредственным руководителем практики от организации, выполняют учебно-исследовательские задания по предложенной тематике.

Во время ознакомительно-адаптационного этапа студенты

- изучают календарно-тематические и поурочные планы руководителя практики от организации, а также план внеклассной работы по предмету;
- знакомятся с темами, разделами учебной программы по предмету;
- изучают учебно-методические материалы школьного кабинета русского языка и литературы;
- наблюдают за учащимися в процессе учебных занятий и воспитательных мероприятий.

2. Учебно-тренировочный этап

Учебно-тренировочный этап длится с четвертой по заключительную неделю. Студенты продолжают посещать уроки непосредственного руководителя практики от организации и работать над темой учебно-исследовательского задания.

1) Учебная работа по предмету:

- изучение содержания учебно-методического комплекса по русскому языку и литературе, используемого учителем;
- посещение и анализ уроков русского языка и литературы у учителя;
- разработка фрагментов уроков по русскому языку (формулирование целей, отбор дидактического материала для одного из этапов урока, подготовка раздаточного материала);
- наблюдение за проведением уроков по изучению художественных произведений разных родов и жанров;
- изучение читательских интересов и уровня литературного развития учащихся одного из классов;
- работа со слабоуспевающими: изучение характера ошибок, их причин, разработка комплекса упражнений, направленного на коррекцию отставания в учебе;
- изготовление дидактических материалов, наглядных пособий;
- подготовка и разработка средств обучения к учебным занятиям (например, компьютерная презентация или система заданий).

2) Внеклассная работа по предмету:

- разработка и проведение микрогруппой внеклассного мероприятия по предмету по образцу, предложенному учителем;
- оказание помощи учителю в оформлении школьного кабинета по предмету.

3) Методическая и учебно-исследовательская работа:

- изучение нормативных документов Министерства образования Республики Беларусь;
- изучение учебной и научно-методической литературы по предмету и методике его преподавания;
- подбор материалов для тематических заданий по методике преподавания русского языка и литературы.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

	Содержание деятельности студентов	Содержание работы непосредственных руководителей практики от кафедры	Домашнее задание (ответы фиксировать в дневнике)
Первая неделя	Знакомство с учреждением образования, администрацией, учителем и классом.	Знакомство студентов с администрацией, учителями, закрепление за классом. Организация беседы учителя со студентами о специфике выбранной профессии. Определение темы учебно-исследовательского задания (по выбору учителя и студентов микрогруппы)	Повторить структурные элементы урока русского языка, ознакомиться с программой по русскому языку и календарно-тематическим планированием по русскому языку.
Вторая неделя	Ознакомление с программой по русскому языку, календарно-тематическим планированием. Посещение двух уроков русского языка. Выделение основных структурных элементов посещенных уроков и их анализ. Знакомство с кабинетом русского языка и литературы, его наполнением.	Проведение анализа программы (обратить внимание студентов на структуру программы, формируемые компетенции), изучение календарно-тематического планирования. Проведение анализа посещенных уроков.	Повторить формы и методы проверки домашнего задания. Изучить формы организации индивидуальной работы с учащимися.
Третья неделя	Анализ форм и методов проверки домашнего задания, осуществляемых учителем. Наблюдение за организацией учителем начала урока, готовности учащихся к занятиям, приемами, используемыми учителем для включения учащихся в работу. Выделение учащихся, нуждающихся в индивидуальных занятиях. Знакомство с прикрепленным учащимся. Проверка у него домашнего задания. Составление плана работы с ним.	Систематизация знаний студентов микрогруппы о формах проверки домашнего задания. Организация помощи в определении пробелов в знаниях слабоспевающего ученика и корректировка плана работы с ним. Проведение промежуточного контроля выполнения задания по УСП	Повторить формы и методы объяснения нового материала учащимся. Подготовить наглядное пособие к уроку по согласованию с учителем.

Четвертая неделя	Наблюдение за методикой объяснения нового материала. Как происходит актуализация знаний учащихся и мотивация изучения нового материала (владеет ли учитель классом во время объяснения, есть ли у него контакт с классом, умение распределять свое внимание)?	Обсуждение материалов, собранных студентами во время посещения уроков.	Изучить Нормы оценки знаний, умений, навыков учащихся по русскому языку
Пятая неделя	Анализ способов оценки и проверки знаний учащихся. Сколько времени учитель тратит на опрос одного учащегося? Что включает учитель в вопросы: теоретический материал, или упражнения, или и то и другое вместе? Как привлекается класс к работе при опросе одного учащегося? Сообщает ли учитель оценку, комментирует ли ее? Требует ли учитель от учащихся точности формулировок, правил, аккуратного выполнения работы, требует ли полных ответов на задаваемые вопросы. Требует ли обоснований правильности ответов?	Проверка знаний студентов о системе оценивания учащихся (обратить внимание на типы ошибок (грубые/негрубые, однотипные, повторяющиеся), разницу в оценивании письменных и устных ответов.	Формы и методы осуществления дифференцированного и разноуровневого подходов к учащимся. Подготовьте раздаточный материал для учащихся (карточки) к следующему уроку.
Шестая неделя	Наблюдение за тем, как осуществляется на уроке дифференцированный / разноуровневый подход к учащимся? Подключает ли учитель к активной работе на занятии слабоуспевающих учащихся? Какими приемами / методами добивается педагог понимания всеми учащимися материала, излагаемого на уроке? Проведение очередного занятия со слабоуспевающим учеником. В дневнике зафиксировать наиболее распространенные ошибки.	Беседа со студентами о разнице между дифференцированным подходом и разноуровневым. Проведение промежуточного контроля выполнения задания по УСР	Повторить «Нормы оценки знаний учащихся по русскому языку», требования к проверке тетрадей. Ознакомьтесь с инструкцией «Аб парадку фарміравання культуры вуснага і пісьмовага маўлення ў агульнаадукацыйных установах Рэспублікі Беларусь»

Седьмая неделя	<p>Изучение на посещаемых уроках особенности речи учителя: ее выразительность, дикция, доступность, логичность, последовательность изложения материала, владение культурой общения с учениками. Ведется ли работа над культурой речи учащихся?</p> <p>Проверка тетрадей учеников 5 или 6 класса.</p>	<p>Изучение со студентами Инструкции, требований, которые предъявляются к учителям-предметникам.</p>	<p>Повторить структурные элементы урока литературы, ознакомиться с программой по литературе и календарно-тематическим планированием по литературе.</p>
Восьмая неделя	<p>Изучение программы по русской литературе, знакомство с календарно-тематическим планированием литературных тем. Наблюдение за работой учителя на уроке русской литературы.</p>	<p>Анализ уроков</p>	<p>Зафиксировать результаты проделанной работы в дневнике по педпрактике.</p> <p>Изучить виды внеклассной работы по русскому языку и литературе</p>
Девятая неделя	<p>Посещение 1-2 уроков русской литературы, наблюдение за деятельностью учащихся с целью выявления уровня их литературного развития.</p> <p>Беседа с учителем-предметником и выбор формы и время проведения внеклассного мероприятия по русскому языку и литературе.</p>	<p>Помочь студентам разработать диагностическую методику для выявления уровня литературного развития учащихся.</p> <p>В случае необходимости помочь в выборе формы внеклассной работы, порекомендовать литературу.</p>	<p>Разработка диагностической методики выявления уровня литературного развития учащихся</p> <p>Изучить по программе виды компетенций, формируемых у учащихся на уроках русского языка и литературы.</p> <p>С учетом темы следующего урока сформулировать самостоятельно его цели с опорой на формируемые компетенции</p>

Десятая неделя	<p>Применение диагностической методики и анализ полученных результатов.</p> <p>Посещение уроков русского языка и литературы, какие компетенции формируется учитель у учащихся на уроках?</p> <p>Сравнение целей урока, сформулированных учителем и студентами микрогруппы.</p> <p>Проведите очередное занятие со слабоуспевающим учеником</p>	<p>Помочь студентам обработать результаты проведенного исследования.</p> <p>Проанализируйте правильность формулирования целей урока.</p>	<p>Изучить методику выявления читательских интересов, отобрать для работы 1-2 методики (по желанию студента)</p> <p>Подготовка конспекта внеклассного мероприятия.</p>
Одиннадцатая неделя	<p>Изучение читательских интересов учащихся своего класса: проведение беседы, анкетирование, анализ читательских формуляров, литературные игры и конкурсы (применение разработанной методики).</p>	<p>Помочь студентам обработать и интерпретировать результаты проведенного исследования.</p> <p>Оказать методическую помощь в подготовке внеклассного мероприятия.</p> <p>Провести промежуточный контроль выполнения задания по УСР</p>	<p>Обобщить полученные результаты в дневнике по практике (по самостоятельно отобранным и разработанным методикам).</p> <p>Подготовить анализ наиболее распространенных ошибок подшефного ученика. Повторить структуру урока закрепления знаний, методы формирования умений.</p> <p>Продолжить работу над конспектом внеклассного мероприятия</p>

Двенадцатая неделя	<p>Посещение 1 урока русской литературы. Наблюдение за работой учителя и учащихся на уроке: методика изучения эпического произведения малой формы.</p> <p>Посетить урок закрепления знаний по русскому языку. Понаблюдать за работой учителя, направленной на закрепление изученного материала</p>	<p>Помочь студентам выявить специфику изучения эпических произведений, увидеть эффективные приёмы работы с текстом и формы организации познавательной деятельности учеников.</p> <p>Методом беседы обратить внимание студентов на: какие методы работы для этого используются учителем, разнообразны ли они?; чередуются ли на уроке методы устной и письменной работы?; какова система отбора языкового материала для закрепления?; степень его трудности?</p>	Проанализировать результаты наблюдений в дневнике по педпрактике
Тринадцатая неделя	<p>Посещение 1 урока русской литературы. Наблюдение за работой учителя и учащихся на уроке: методика изучения лирического произведения.</p> <p>Провести внеклассное мероприятие по предмету</p>	<p>Выявить специфику изучения лирических произведений, обратить внимание студентов на эффективные приёмы работы с текстом и формы организации познавательной деятельности учеников.</p>	Проанализировать результаты наблюдений в дневнике по педпрактике
Четырнадцатая неделя	Посещение 1 урока русской литературы. Наблюдение за работой учителя и учащихся на уроке: методика изучения драматического произведения	<p>Выявить специфику изучения драматических произведений, обратить внимание студентов на эффективные приёмы работы с текстом и формы организации познавательной деятельности учеников.</p>	<p>Проанализировать результаты наблюдений в дневнике по педпрактике</p> <p>Подготовить отчет-презентацию по УСР</p>

Пятнадцатая неделя	Подведение итогов практики с учителем, методистом и администрацией школы. Выступление с отчетом-презентаций в школе		Подготовиться к отчету по педагогическому практикуму.
-----------------------	---	--	---

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Руководство практикой и ее материальное обеспечение

Руководство практикой осуществляют:

- руководитель практики от факультета;
- руководитель практики от кафедры;
- непосредственный руководитель практики от организации.

Оплата труда непосредственных руководителей практики от организации осуществляется на основании договоров гражданско-правового характера по ставкам почасовой оплаты труда, установленным в соответствии с законодательством, из расчета 2 часа в неделю («школьный день») за работу с одной микрогруппой.

Нормы учебной нагрузки ППС за руководство практикой:

- руководителю практики от факультета - 6 часов на академическую группу за весь период практики;
- руководителю практики от кафедры - 34 часа за работу с одной микрогруппой за весь период практики (из них 4 часа – на УСП студентов);
- 0,2 часа – зачет (за 1 студента).

Перечень отчетной документации студентов:

1. Дневник студента.
2. Отчет микрогруппы о выполнении учебно-исследовательского задания. Отчет должен быть подписан студентами, непосредственным руководителем практики от организации и утвержден руководителем (заместителем руководителя) от организации и скреплен гербовой печатью.
3. Электронная презентация микрогруппы о выполнении учебно-исследовательского задания.

Руководитель практики от факультета

- ведет работу по подбору организаций и заключению с ними договоров;
- готовит проект приказа о практике;
- информирует студентов о сроках и месте проведения практики,
- проводит распределение студентов по организациям с учётом предложений кафедр;
- организует проведение курсовых собраний по организационно-методическим вопросам с участием руководителя практики от учреждения высшего образования;
- проводит перед началом практики инструктаж студентов по охране труда;
- осуществляет текущий контроль проведения практики, анализ и обобщение результатов практики;

- ведет работу по обеспечению расчетов с непосредственными руководителями практики от организации и с иными работниками организаций за проведение лекций, консультаций, семинаров и экскурсий, предусмотренных программой практики;
- контролирует своевременность сдачи отчетной документации, предусмотренной программой практики (далее - отчетная документация);
- организует принятие дифференцированных зачетов у студентов в форме, предусмотренной программой практики;
- выставляет и вносит итоговые отметки студентов по практике в зачетно- экзаменационную ведомость и зачетную книжку (при организации практики студентов одной учебной группы под руководством 2 и более руководителей от кафедр (кафедры));
- участвует в работе совета факультета и заседаниях кафедр при обсуждении вопросов по подготовке, проведению и подведению итогов практики и вносит предложения по дальнейшему совершенствованию организации и проведения практики студентов;
- составляет отчет по итогам практики и представляет его декану факультета.

Обязанности руководителя практики от кафедры

- готовит предложения о распределении студентов на практику по организациям;
- заключает с администрацией школы и учителями-предметниками трудовые договоры и ежемесячно готовит документы для оплаты труда работников школы за руководство педагогической практикой;
- знакомит студентов с целями, задачами и программой практики, представляет им информацию об организациях, в которых осуществляется проведение практики;
- принимает участие в курсовых собраниях по организационно-методическим вопросам;
- утверждает планы прохождения практики студентами, контролирует их выполнение;
- консультирует студентов при выполнении заданий, определенных программой практики, проверяет и утверждает планы-конспекты мероприятий;
- оказывает помощь студентам в процессе подготовки и выполнения заданий по педпрактике ;
- своевременно информирует руководителя практики от факультета об отсутствии студентов в организациях, в которых они проходят практику, невыполнении ими программы практики, нарушении правил внутреннего трудового распорядка;

- выявляет и своевременно устраняет недостатки в ходе проведения практики, а при необходимости сообщает о них руководителю практики от факультета и руководителю организации;
- проверяет и оценивает отчетную документацию студентов и принимает дифференцированный зачет;
- анализирует выполнение программ практики, обсуждает ее итоги и в течение недели после заседания кафедры представляет руководителю практики от учреждения высшего образования выписку из протокола заседания кафедры, а декану факультета - отчеты о результатах проведения практики;
- участвует в работе совета факультета и заседаниях кафедр при обсуждении вопросов по подготовке, проведению и подведению итогов практики;
- вносит предложения по совершенствованию практики.

Обязанности непосредственного руководителя практики от организации

- знакомит студентов со спецификой профессиональной деятельности, документацией, необходимой для выполнения программы практики;
- консультирует студентов при выполнении заданий, определенных программой практики;
- своевременно информирует руководителя организации и руководителей практики от кафедр (кафедры) об отсутствии студентов в организации, невыполнении ими программы практики, нарушении правил внутреннего трудового распорядка;
- подписывает отчет микрогруппы о выполнении программы практики;
- вносит предложения по совершенствованию практики.

Права и обязанности студента

Студент имеет право:

- изучать документацию организации в объеме заданий, определенных программой практики;
- обращаться к руководителям практики от факультета и кафедр (кафедры), руководителю организации, непосредственному руководителю от организации, другим работникам учреждения высшего образования и организации по организационно- методическим и иным вопросам, возникающим в процессе практики;
- вносить предложения по организации и проведению практики;
- принимать участие в работе методических объединений, педагогических советов организации;
- пользоваться библиотекой, кабинетами, учебно-методической документацией, спортивным инвентарем, другим оборудованием, необходимым для выполнения программы практики.

Студент обязан:

- участвовать в курсовых собраниях по организационно-методическим вопросам педагогической практики;
- вести дневник практики;
- соблюдать правила внутреннего трудового распорядка организации;
- выполнять распоряжения администрации организации и непосредственного (непосредственных) руководителя (руководителей) практики;
- своевременно оформить и представить отчетную документацию по практике руководителю (руководителям) от кафедры (кафедр).

Во время прохождения практики студент под контролем непосредственного руководителя практики от организации выполняет программу практики и отражает ход ее выполнения в дневнике по подпрактике.

Студент, не выполнивший программу практики, получивший отрицательный отзыв руководителя практики от организации и (или) неудовлетворительную отметку при сдаче дифференцированного зачета руководителю практики от кафедры, приказом руководителя учреждения высшего образования повторно (не более одного раза) направляется на практику в свободное от обучения время.

При проведении практики организуется **тьюторское сопровождение** студентов 2 курса наиболее подготовленными студентами 4 курса, проходящими практику в этих же учреждениях образования.

В сфере учебной деятельности студент-тьютор должен:

- организовывать процесс персонального сопровождения студентов в освоении программы практики;
- помогать студентам в построении индивидуальной образовательной траектории;
- осуществлять мониторинг посещаемости, контролировать ведение листа посещаемости;
- организовывать студентов для проведения разного вида консультаций;

В сфере внеучебной деятельности студент-тьютор должен:

- знать содержание нормативно-правовых актов, касающихся сферы его деятельности;
- доводить до сведения студентов информацию об их правах и обязанностях;
- способствовать развитию навыков самовоспитания, самообразования и самоконтроля у студентов;
- помогать ориентироваться в информационном и образовательном пространстве;
- помогать выстраивать партнерские отношения со всеми участниками образовательного процесса;
- оказывать помощь в подготовке общественных, научных, культурно-массовых, спортивно-оздоровительных мероприятий разного уровня.

ЛИТЕРАТУРА

Нормативно-правовые документы по русскому языку

1. Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся общеобразовательных учреждений по учебным предметам (Утв. Приказом Мин. образования РБ 29.05.2009)// Рус. яз. и лит. – 2009. – № 8; <http://adu.by/>
2. Образовательный стандарт учебного предмета «Русский язык» (Утв. Приказом Мин. образования РБ 29.05.2009)//Рус. яз. и лит.– 2009.– № 7.
3. Программа для общеобразовательных учреждений с белорусским и русским языками обучения. Русский язык. V–XI классы. – Минск: НИО, 2009; <http://adu.by/>
4. Концепция учебного предмета «Русский язык» (Утв. Приказом Мин. образования РБ 29.05.2009)// Рус. яз. и лит. – 2009. – № 7; <http://adu.by/>

Учебно-методические пособия по русскому языку

5. Блинов, Г.И., Панов, Б.Т. Практические и лабораторные занятия по методике преподавания русского языка. / Г.И. Блинов, Б.Т. Панов – М., 1986.
6. Гац, И.Ю. Методика русского языка в задачах и упражнениях./ И.Ю. Гац. – М.: «Дрофа», 2007. – 287 с.: <http://www.mgou.ru/index>.
7. Куницкая Ю.И. Учитель как организатор образовательных ситуаций (на примере изучения темы «Однородные члены предложений в 5 классе»). – РЯ и Л № 10, 2006.
8. Литвинко, Ф.М. Методика преподавания русского языка / Ф.М.Литвинко. – Минск : Вышэйшая школа, 2015.
9. Литвинко, Ф.М. Современный урок русского языка / Ф.М.Литвинко. // Рус. яз. и лит.– 2006. - № 10.
10. Литвинко, Ф.М. Подход к обучению русскому языку как методическая проблема / Ф.М.Литвинко. // Рус. яз. и лит.– 2005. - № 7.
11. Львов, М. Р. Словарь-справочник по методике русского языка: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов/М.Р. Львов. – М.: Просвещение,2002. –240с.
12. Мурина, Л. А. Методика русского языка в школах Белоруссии./ Л.А.Мурина. — Мн.: Университетское, 1990. – 320 с.
13. Теория и практика обучения русскому языку / Е.В. Архипова, [и др.] ; под ред. Р.Б. Сабаткоева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: «Академия» 2007.– 336с.
14. Кодухов, В. И. О методических традициях и новаторстве в преподавании русского языка / В.И. Кодухов // Рус. яз. в школе. - 1991. - № 3.
15. Мурина, Л.А. Проблема формирования коммуникативной компетенции школьников / Л.А.Мурина // Рус. яз. и лит. – 2001. – № 1.
16. Запрудский, Н.И. Современные школьные технологии / Н.И. Запрудский. – Минск, 2006.

17. Настольная книга для преподавателя / авт.-сост. И.Н. Кузнецов. – Минск, 2005.
18. Запрудский, Н.И. Технология педагогических мастерских: учеб.-метод. пособие/ Н.И. Запрудский. - Мозырь: ОООИД Белый ветер, 2002.

Нормативно-правовые документы по русской литературе

19. Образовательный стандарт «Общее среднее образование. Основные нормативы и требования»// Русский язык и литература. – 2007. –№.4.
20. Образовательный стандарт учебного предмета «Русская литература» (I–XI классы)»// Русский язык и литература. – 2009. –№.7. –с. 28– 32.
21. Концепция учебного предмета «Русская литература» (I–XI классы)»// Русский язык и литература. – 2009. –№.7. –с. 21– 28.
22. Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся по учебному предмету «Русская литература» (I–XI классы)»// Русский язык и литература. – 2009.–№.8. –с. 15– 17.
23. Программа для общеобразовательных учреждений с белорусским и русским языками обучения. Русская литература. V–XI классы. – Минск: НИО, 2009.
24. Русский язык: учеб. пособие для 5(6,7,8,9,10,11) класса общеобразоват. учреждений с бел. и рус. яз. обучения / Л.А.Мурина, Ф.М.Литвинко, Г.И.Николаенко и др. – Минск: НИО, 2015(2010, 2011).

Учебники и учебно-методические пособия по русской литературе

25. Русская литература: учеб. пособие для 5 класса общеобразоват. учреждений с бел. и рус. яз. обучения: в 2 ч. / Т.Ф.Мушинская, Е.В.Перевозная, С.Н.Каратай. – Минск: НИО, 2009.
26. Русская литература в 5 классе: учеб.-метод. пособие для учителей общеобразоват. учреждений с бел. и рус. яз. обучения / Т.Ф.Мушинская, С.Н.Каратай, Е.В.Перевозная. – Минск: НИО, 2010.
27. Сказки, мифы, легенды: кн. для чтения по рус. лит. 5 класс. / В. А. Коряушкина. – Гомель, 1995.
28. *Захарова, С.Н.* Занимательное введение в литературоведение. 5 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений с бел. и рус. яз. обучения / С.Н.Захарова. – Минск: Народная асвета, 2011.
29. *Захарова, С.Н.* Занимательное введение в литературоведение. 5 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений с бел. и рус. яз. обучения / С.Н.Захарова. – Минск: Народная асвета, 2011.
30. Русская литература: учеб. пособие для 6 класса общеобразоват. учреждений с бел. и рус. яз. обучения / Т.Ф.Мушинская, Е.В.Перевозная, С.Н.Каратай. – Минск: НИО, 2009.
31. Русская литература в 6 классе: учеб.-метод. пособие для учителей общеобразоват. учреждений с бел. и рус. яз. обучения / Т.Ф.Мушинская, С.Н.Каратай, Е.В.Перевозная. – Минск: НИО, 2010.

32. *Царёва, О.И., Юстинская, Г.М.* Содружество литературы и других видов искусства. 6 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений с бел. и рус. яз. обучения / О.И.Царёва, Г.М.Юстинская. – Минск: Народная асвета, 2011.
33. *Царёва, О.И., Юстинская, Г.М.* Содружество литературы и других видов искусства. 6 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений с бел. и рус. яз. обучения / О.И.Царёва, Г.М.Юстинская. – Минск: Народная асвета, 2011.
34. Русская литература: учеб. пособие для 7 класса общеобразоват. учреждений с бел. и рус. яз. обучения: в 2 ч. / Л.К.Петровская; под ред. Т.Ф.Мушинской. – Минск: НИО, 2010.
35. *Петровская Л. К.* Русская литература: планирование уроков: 7-й кл.: пособие для учителей / Л. К. Петровская.– Минск, 2004.
36. Петровская Л. К. Читаем и размышляем. Дидактические материалы по литературе, 7 кл.: пособие для учителей общеобразоват. Шк., лицеев, гимназий / Л. К. Петровская. – Минск, 2002.
37. *Царёва, О.И., Юстинская, Г.М.* Многообразие тем и жанров литературы, живописи, музыки и кино. 7 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений с бел. и рус. яз. обучения / О.И.Царёва, Г.М.Юстинская. – Минск: Народная асвета, 2011.
38. *Царёва, О.И., Юстинская, Г.М.* Многообразие тем и жанров литературы, живописи, музыки и кино. 7 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений с бел. и рус. яз. обучения / О.И.Царёва, Г.М.Юстинская. – Минск: Народная асвета, 2011.
39. Русская литература: учеб. пособие для 8 класса общеобразоват. учреждений с бел. и рус. яз. обучения / Т.Ф.Мушинская, Е.В.Перевозная, С.Н.Каратай. – Минск: НИО, 2011.
40. *Голубович, Н.В.* Русская литература как художественная летопись Человека. 8 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений с бел. и рус. яз. обучения / Н.В.Голубович. – Минск: Народная асвета, 2011.
41. *Голубович, Н.В.* Русская литература как художественная летопись Человека. 8 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений с бел. и рус. яз. обучения / Н.В.Голубович. – Минск: Народная асвета, 2011.

ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА ДНЕВНИКА СТУДЕНТА

Дневник по педпрактике представляет собой единый рабочий и отчетный документ студента.

Основные разделы дневника:

- сведения об учреждении образования, классе, где студент проходит практику;
- учебные задания, в том числе и домашние (*еженедельно*);
- протоколы уроков учителя, посещенных студентом (*в левой колонке записывается ход урока, в правой – наблюдения студента-практиканта, завершаются записи анализом урока*);
- наблюдения студентов за организацией учебно-воспитательного процесса в школе и классе;
- результаты выполнения предложенных заданий;
- работа по тематике учебно-исследовательского задания микрогруппы;
- собственные разработки студента;
- вопросы, возникшие в процессе работы;
- рекомендованная методиком учебная и учебно-методическая литература, необходимая для решения учебно-воспитательных задач;
- рубрики «Хорошая идея», «Интересный приём», «Советы учителя», «Мнение методиста» и другие (*на выбор студентов*).

Общие требования к дневнику:

- *своевременное заполнение,*
- *выполнение всех заданий,*
- *отражение всех видов деятельности,*
- *теоретический подход.*

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА
ОТЧЁТА МИКРОГРУППЫ

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

Филологический факультет

ОТЧЁТ
ПО УЧЕБНО-ОЗНАКОМИТЕЛЬНУМУ
ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ ПРАКТИКУМУ
СТУДЕНТОВ МИКРОГРУППЫ
СПЕЦИАЛЬНОСТИ « _____ »

Ф.И.О. студентов

Место прохождения практики –
ГУО « _____ № _____ г. Минска »

Руководитель практики от кафедры
Должность Ф.И.О.

Минск, 2015

ЛИСТ
УЧЕТА ПОСЕЩАЕМОСТИ СТУДЕНТАМИ
ГУО «_____ №_____»

Фамилия, инициалы студента	февраль				март				Апрель				Май			
	дата				дата				Дата				Дата			
1.																
2.																
3.																
4.																
5.																
6.																
7.																
Подпись непосредственного руководителя от организации (расшифровка подписи)																

Примерные темы учебно-исследовательских заданий
(на выбор микрогруппы и учителя)

1. Метод языкового анализа на уроках русского языка
2. Метод наблюдений над языковыми явлениями на уроках русского языка.
3. Методы организации проверки домашней работы по русскому языку и русской литературе.
4. Работа над грамматическими понятиями, определениями, правилами
5. Методы формирования лингвокультурологической компетенции учащихся на уроках русского языка и литературы в ... классе.
6. Межпредметные связи (русский язык и литература) при работе над выразительным чтением.
7. Дифференцированное (разноуровневое) обучение учащихся ... класса на уроках русского языка и русской литературы.
8. Способы работы со слабоуспевающими учащимися на уроке и во внеурочное время.
9. Приемы развития творческих способностей учащихся в процессе обучения русскому языку и литературе.
10. Использование интерактивных методов обучения на уроках русского языка в ... классе
11. Использование мультимедиа на уроках русского языка и русской литературы в ... классе.
12. Способы активизации познавательной деятельности школьников на уроках русского языка и русской литературы.
13. Диагностика уровня литературного развития учащихся как профессиональное умение учителя.
14. Способы развития читательских интересов школьников на уроках русской литературы.
15. Методика изучения художественных произведений с учётом специфики их рода и жанра.
16. Формирование читательских умений на уроках русской литературы.
17. Формирование теоретико-литературных понятий на уроках русской литературы.
18. Значение биографических сведений об авторах изучаемых произведений в формировании читательских компетенций школьников.
19. Ситуация успеха на уроке русского языка и литературы.

Деятельность студентов по выполнению группового исследовательского задания

Для выполнения исследовательского задания студенту-практиканту необходимо:

- **1 шаг** – *изучить* методические работы по теме исследования;
- **2 шаг** – *познакомиться* с установками школьной программы и материалами школьного учебника;
- **3 шаг** – *посетить* уроки учителя русского языка и литературы, понаблюдать за деятельностью учителя/учеников в аспекте темы и сделать соответствующие *записи* в дневнике по педпрактике;
- **4 шаг** – *самостоятельно проанализировать* полученный в результате наблюдения материал;
- **5 шаг** – *дать оценку* письменным работам учеников, выполненным в ходе задания;
- **6 шаг** – *обобщить* опыт работы учителя по теме исследовательского задания.

Результаты исследования микрогруппа представляет **в форме**

а) отчета или учебно-методической статьи для современных периодических изданий («*Минская школа сегодня*», «*Русский язык и литература*», «*Адукацыя і выхаванне*», «*Веснік адукацыі*», «*Настаўніцкая газета*», «*Диалог*»);

б) электронной презентации, в которую могут быть включены видеоролики.

Методические рекомендации для выполнения некоторых заданий

I Метод языкового анализа на уроках русского языка

1. Сущность метода языкового анализа.
2. Богатство методических приемов применения этого метода на практике. Виды языкового анализа по содержанию, объему, способу и месту выполнения.
3. Мыслительные операции при языковом разборе. Разбор-доказательство и разбор-рассуждение.
4. Виды языкового анализа на страницах школьных учебников.
5. Осуществление внутрипредметных связей в процессе языкового анализа.
6. Использование метода языкового анализа на всех этапах изучения языковых явлений: при знакомстве с новым материалом, на этапе первичного закрепления нового материала, при закреплении, на этапе обобщения знаний.
7. Изучение и описание опыта учителя в использовании метода языкового анализа на уроках русского языка (какие виды анализа, с какой целью, на каких этапах изучения материала используются).

II Метод наблюдений над языковыми явлениями на уроках русского языка.

1. Наблюдения над языковыми явлениями – особый метод изучения языка.
2. Значение наблюдения для осознания изучения языковой теории, развития лингвистической наблюдательности, аналитических способностей учащихся.
3. Наблюдения на этапе подготовки к усвоению грамматической теории, обобщению, обнаружению закономерностей языка; на этапе закрепительных упражнений.
4. Наблюдения над текстами-образцами на уроках развития связной речи.
5. Методические приемы организации наблюдений над языковым материалом: сопоставление, противопоставление, соотносительный анализ, трансформация языковых единиц, лингвистический эксперимент.
6. Особенности языкового материала для наблюдений в школьных учебниках. Приемы организации этих наблюдений.
7. Изучение и описание опыта учителя в использовании метода наблюдений над языковыми явлениями (на каких этапах урока, с какой целью, при помощи каких методических приемов, какие трудности возникают).

III Методы организации проверки домашней работы по русскому языку / русской литературе.

- 1 Необходимость домашних заданий по языку/литературе. Требования к домашнему заданию; его объем. Разнообразие домашних заданий.
- 2 Функции проверки домашнего задания. Значение «обратной связи», т.е. информация о протекании процесса усвоения знаний и формировании умений.
- 3 Разнообразие приемов проверки письменного домашнего задания на уроках русского языка: комментированное чтение упражнения, выборочная устная и письменная проверка, выполнение нового упражнения на материале домашнего задания, самопроверка путем сличения записи в тетради с записью на доске или на экране, взаимопроверка, контрольный диктант на материале домашнего упражнения.
- 4 Домашние задания на уроках русской литературы: закрепляющие и опережающие; репродуктивные, аналитические и творческие. Проверка домашнего задания на разных этапах урока (гибкость структуры урока литературы).
- 5 Разнообразие устных ответов при проверке домашнего задания: по содержанию, степени самостоятельности, развернутости. Связь с работой по развитию речи.
- 6 Использование наглядности при проверке домашнего задания. Значение классной доски.
- 7 Возможности школьных учебников для организации домашней работы по русскому языку и литературе.
- 8 Изучение и описание опыта работы учителя по проверке домашнего задания на уроке русского языка и литературы.
- 9 Разработка фрагмента урока по одной языковой или литературной теме (этап проверки домашнего задания с использованием разных приемов).

IV Дифференцированное (разноуровневое) обучение учащихся ... класса на уроках русского языка / русской литературы.

- 1 Необходимость дифференцированного подхода к учащимся на основе учета уровня их подготовки, особенностей памяти, внимания, мышления, воображения, развития речи и отношения к учебному предмету.
- 2 Учёт уровня литературного развития, читательских интересов и предпочтений школьников в процессе дифференцированного подхода.
- 3 Использование дифференцированных и разноуровневых заданий
 - на разных этапах урока русского языка (при проверке знаний, подготовке к восприятию нового материала, объяснении нового, закреплении);

- на разных этапах урока русской литературы (при подготовке к восприятию художественного текста, в процессе чтения и анализа, на этапе обобщения читательских впечатлений и наблюдений).
- 4 Дифференцированные домашние задания.
 - 5 Организация репродуктивной, аналитической, исследовательской и творческой деятельности школьников в процессе дифференцированного обучения.
 - 6 Элементы занимательности в разноуровневых заданиях (создание игровой ситуации на уроке).
 - 7 Возможности школьных учебников для организации дифференцированного обучения.
 - 8 Изучение и описание опыта работы учителя-предметника по дифференцированному обучению.
 - 9 Разработка разноуровневых карточек по одной из языковых или литературных тем.

***У Работа над грамматическими понятиями,
определениями, правилами***

1. Усвоение грамматических понятий, определений, правил – основа прочных знаний грамматики.
2. Методические ошибки в работе над грамматическими понятиями, определениями, правилами.
3. Приемы работы с терминами.
4. Особенности грамматических понятий и их определений. Структура определения. Приемы облегчающие их усвоение: конкретизация понятий, проверка понимания терминов, входящих в определение, расчленение формулировки определения на части, выделение существенных признаков понятий, опора на все признаки при определении понятия.
5. Значение и характер грамматических правил.
6. Этапы усвоения грамматических определений и правил. Использование методов наблюдения, анализа языковых явлений, моделирования и исследовательского метода при изучении грамматики.
7. Особенности изложения теоретических сведений в школьном учебнике. Приемы, используемые авторами учебников для облегчения усвоения учащимися грамматической теории.
8. Анализ организации учителем-предметником изучения учащимися грамматической теории (как знакомят учащихся с новыми терминами, вводят в их в речь; как учат применять новые теоретические знания на практике; каковы место грамматического разбора и наблюдений над языковыми фактами; приемы работы с учебниками при изучении новых понятий, определений, правил; виды наглядности, используемые для облегчения усвоения правил).

***VI Межпредметные связи (русский язык и литература)
в процессе обучения выразительному чтению.***

1. Выразительное чтение – один из видов речевой деятельности и искусство слова.
2. Место работы над выразительным чтением в курсах русского языка и литературы. Задачи в работе над выразительным чтением на уроках по каждому из предметов.
3. Выразительное чтение на уроках русского языка: работа над дикцией; наблюдения над интонацией при изучении синтаксиса; выразительное чтение при изучении стилистики; выразительное чтение текстов-образцов.
4. Выразительное чтение художественных произведений на уроках литературы (выразительное чтение как способ углубленного восприятия и понимания произведения; роль выразительного чтения учителя как образца для учащихся).
5. Методика обучения выразительному чтению на уроках русской литературы:
 - *как читаем* (темп, голос, интонация, логическое ударение, паузы);
 - *почему так нужно читать* (выразительное чтение как приём анализа художественного произведения).
6. Изучение опыта работы учителя-предметника по обучению учащихся выразительному чтению на уроках русского языка и литературы.
7. Возможности внеклассной работы по русскому языку и литературе для развития умений выразительно читать тексты разных видов и типов.
8. Разработка сценария внеклассного мероприятия по русскому языку и литературе, направленного на формирование умений выразительного чтения.
9. Подготовка одного ученика к конкурсу чтецов (*в процессе проведения недели русского языка и литературы в школе*).

VII Методы формирования лингвокультурологической компетенции учащихся на уроках русского языка и литературы в ... классе.

1. Повышение познавательной ценности и воспитательной роли уроков русского языка при использовании лингвокультурологического материала.
2. Многообразие школьных сочинений и высказываний, основанных на лингвокультурологическом материале: «Достопримечательности моего города», «История моей школы», «Любимый уголок моего города», «Герои живут рядом», «Памятники культуры в нашем городе», «Мои замечательные земляки» и т.д.
3. Последовательность в привлечении лингвокультурологического материала с учетом целей и задач урока.

4. Особенности подготовки к сочинению (высказыванию) на основе лингвокультурологического материала.
5. Изучение опыта работы учителя-предметника по формированию лингвокультурологической компетенции учащихся.
6. Возможности внеклассной работы по русскому языку для формирования лингвокультурологической компетенции учащихся.
7. Подготовка и проведение внеклассного мероприятия, направленного на формирование лингвокультурологической компетенции учащихся.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ