



# ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННО-ПРАВОВЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

С. Я. ЕРМОЛИЧ,

преподаватель кафедры социальной работы Белорусского государственного педагогического университета им. Максима Танка, кандидат педагогических наук

Современные изменения в социальной жизни общества обусловили объективную потребность в формировании нравственно-правовой культуры личности, в основе которой заложено овладение определёнными ценностно-нормативными знаниями, которые младший школьник может усваивать в виде представлений. В связи с этим актуализируется поиск эффективных методик, направленных на развитие нравственно-правовых представлений младших школьников.

В данной статье рассматривается авторская социально-педагогическая методика формирования нравственно-правовых представлений младших школьников «Основы Нравственности и Права», апробированная в системе дополнительного образования, которую можно эффективно реализовать в воспитательной работе начальной школы, социально-педагогических и внешкольных учреждений, центров, детских оздоровительных лагерей.

В ходе научных исследований, опытно-экспериментальной работы в учреждениях социально-образовательной сферы было выявлено, что систему нравственно-правовых представлений современных младших школьников составляют элементарные знания о правах ребёнка, его обязанностях, общечеловеческих ценностях, нравственных качествах личности, нормах поведения в обществе и правилах общения.

Формирование единых нравственных и правовых представлений способствует становлению целостного мировоззренческого взгляда у ребёнка на систему ценностно-нормативного регулирования жизнедеятельности общества, процессы, происходящие в социуме, помогает упорядочить социальные знания, необходимые для успешной социализации и т.д. В дальнейшем нравственно-правовые представления составляют содержательное ядро социальных знаний, переходят в личностные убеждения, содейству-

ют развитию привычек социально приемлемого поведения и являются базисом нравственно-правовой культуры личности.

Формирование нравственно-правовых представлений происходит в процессе ознакомления ребёнка с миром объективных ценностей и норм, накопления позитивного опыта, в результате чего в ходе социализации изменяются, совершенствуются уже полученные представления о нравственности, праве.

Целесообразность формирования нравственно-правовых представлений в младшем школьном возрасте определяется не только современными требованиями общества к нравственно-правовой культуре личности, но и психолого-педагогическими особенностями этого возрастного периода. Младший школьный возраст является сенситивным периодом, в который ребёнок активно, целенаправленно познаёт социальный мир. В процессе познания происходит аккумулятивное представление о сущности со-

циального мира, взаимоотношениях людей, способе организации их жизнедеятельности и появляется необходимость соотношения уже имеющихся представлений, полученных в ходе социализации в условиях семьи и детского сада, с эталонным нравственно-правовым знанием, преподносимым учителем начальной школы. Преобразования в познавательных процессах и словесно-логическом мышлении, социально-педагогические характеристики младших школьников позволяют успешно формировать и развивать элементарные нравственно-правовые знания, а также эмоционально-ценностное отношение к ним [4].

Социально-педагогическая программа «Основы Нравственности и Права» направлена на формирование элементарного нравственно-правового знания и общечеловеческих ценностей у младших школьников, а также подготовку их к усвоению нравственно-правовых категорий (равенство, честь, справедливость, дисциплина, свобода и др.), ознакомление с правами ребёнка и обязанностями учащегося, правовыми нормами, обучение навыкам конструктивного общения, позитивного взаимодействия, развитие нравственных качеств личности, содействие социализации личности средствами социально-культурной деятельности.

Разработке «Основы Нравственности и Права» способствовали труды С. О. Николаевой, А. Ф. Никитина, Л. И. Смагиной, в которых рассмотрены педагогические процессы, направленные на ознакомление с правами ребёнка, культурой поведения [1—3]. С целью эффективной реализации данной программы было подготовлено методическое обеспечение: цикл познавательно-развивающих занятий для младших школьников; программа проблемно-обучающего семинара для учителей начальной школы, педагогов-организаторов, социальных педагогов; тематика родительских собраний; диагностические методики, направленные на изучение сформированности нравственно-правовых представлений младших школьников и определяющие эффективность педагогического процесса в данном направлении [5].

В качестве основных регулирующих механизмов формирования нравственно-правовых представлений младших школьников в методике были использованы принципы научности, культуросообразности, опоры на положительное, гуманизма, систематичности, последовательности, сотрудничества, индивидуального подхода, социального закалива-

ния. Вышеуказанные принципы реализуются в виде норм, требований, предъявляемых к педагогической деятельности учителей начальной школы и социальных педагогов.

Данные принципы позволили определить методы формирования нравственно-правовых представлений младших школьников в воспитательной работе начальной школы. К ним относятся: ситуативный анализ (кейс-стади), беседа, имитационные упражнения, ролевая игра, информационный и проективный методы и др. Их использование направлено на развитие системных представлений у младших школьников о нравственно-правовых нормах и ценностях, мотивации следования нормам в поведении и умений оценивать поступки исходя из усвоенного знания, содействие в организации нравственно-правового пространства детского коллектива.

Методы реализуются в инновационной работе с младшими школьниками посредством познавательно-развивающих занятий. Они позволяют младшим школьникам ознакомиться с нравственно-правовыми категориями, ценностями, нормами и одновременно развить когнитивные процессы, социально-нравственные качества. Структура каждого занятия имеет определённые этапы:

- актуализация познавательной деятельности;
- ознакомление с нравственно-правовым феноменом;
- выделение сущности нравственно-правового феномена и определение его основных признаков;
- работа над словесным определением представления;
- закрепление представления с помощью активных методов.

Эффективность проведения познавательно-развивающего занятия по формированию нравственно-правовых представлений зависит от создания благоприятной атмосферы, активизации познавательной деятельности, соответствия содержания, методов, средств, форм работы поставленным цели и задачам, возрастным потребностям и социальным особенностям младших школьников. Построение занятия, на котором младшие школьники становятся активными участниками педагогического процесса, позволяет поддерживать их познавательную и эмоциональную активность.

Реализация методики формирования нравственно-правовых представлений младших школьников имеет большое социальное значение, так как удовлетворяет запросы государства и общества в области нравственно-правового образования, социализации и повышении уровня нравственно-правовой культуры личности в современных условиях жизнедеятельности.

#### Список использованной литературы

1. Начальный курс обучения правам человека : учеб. пособие. — М. : Междунар. амнистия, 2000. — 195 с.
2. Николаева, С. О. Занятия по культуре поведе-

ния с дошкольниками и младшими школьниками / С. О. Николаева. — М. : Владос, 2002. — 77 с.

3. Смагина, Л. И. Права ребёнка: теория и методика / сост. Л. И. Смагина. — Минск : Беларус. навука, 2001. — 154 с.

4. Ермолич, С. Я. Психолого-педагогические аспекты формирования нравственно-правовых представлений младших школьников / С. Я. Ермолич // Инновационные подходы к профессиональной подготовке педагогических кадров: опыт и пути решения : материалы междунар. науч.-практ. конф., Барановичи, 16 марта 2006 г. : в 2 ч. — Барановичи : БарГУ, 2006. — Ч. 1. — С. 44—45.

5. Формирование нравственно-правовых представлений младших школьников : учеб.-метод. пособие / С. Я. Ермолич. — Минск : БГПУ, 2005. — 85 с.

## ГРАЖДАНСКАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ УЧАЩЕГОСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Л. В. МЕНЦЮК,  
аспирантка Национального института образования

Гражданская идентичность — особая социокультурная характеристика индивида (группы), выражающаяся в добровольном соотношении и причислении себя к социетальной общности (страна — государство) на основе готовности к использованию всех политических и других прав при осознанном принятии установленных законом обязанностей и ответственности. Правовой предпосылкой данного феномена является институт гражданства. Это значит, что та часть населения, которая находится в правовом статусе «лиц без гражданства», не может иметь гражданской идентичности в рамках данного государства. Но и обретение статуса гражданина страны не означает автоматической и зрелой идентификации индивида с социумом. Гражданская идентичность формируется с детства на базе экспрессивных образов малой родины и социальных чувств к её ре-

ферентам и представляет собой результат интериоризации политико-правовых, национально-культурных и социально-экономических ценностей, определяющих текущую жизнь и развитие общности.

Выявление проблемной ситуации, связанной с гражданским воспитанием учащихся, требует анализа механизмов формирования гражданской идентичности, среди которых можно выделить следующие:

- 1) *стихийный* (связан с бессознательным формированием чувства привязанности к месту рождения, проживания, к близким людям и т.д.);

- 2) *индивидуальный* (обусловлен уникальностью жизненного опыта отдельного человека, который непосредственно влияет на становление гражданской позиции личности);

- 3) *информационный* (предполагает усвоение индивидом системы знаний о государстве,