

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор БГПУ

С.И.Коптева

Регистрационный № УД-38-18-982018/уч.

АНАТОМИЯ

**Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности:**

1-03 02 01 Физическая культура

со специализацией

**1-03 02 01 03 Физкультурно-оздоровительная и туристско-рекреационная
деятельность**

2018 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта ОСВО 1-03 02 01-2013, утвержден 30.08.2013 № 88, и учебного плана БГПУ по специальности, утвержден 29.07.2013

СОСТАВИТЕЛИ:

В.Ф. Кобзев, доцент кафедры медико-биологических основ физического воспитания, кандидат медицинских наук, доцент;

Н.Г. Соловьёва, заведующий кафедрой медико-биологических основ физического воспитания, кандидат биологических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

А.П. Веремейчик, заведующий кафедрой оздоровительной и адаптивной физической культуры ИППК учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры», кандидат биологических наук, доцент;

Н.В. Иванова, заместитель директора по научной работе РНПУ спорта, кандидат биологических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой медико-биологических основ физического воспитания

(протокол № 10 от 29.05.2018)

Заведующий кафедрой


 Н.Г. Соловьёва

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

(протокол № 5 от 19.06.2018)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист учебно-методического
отдела БГПУ

 Е.А. Кравченко

Ответственный за редакцию: В.Ф. Кобзев

Ответственный за выпуск: В.Ф. Кобзев

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа по учебной дисциплине «Анатомия» является адаптированным курсом анатомии человека для подготовки студентов по специальности 1-03 02 01 Физическая культура со специализацией 1-03 02 01 03 Физкультурно-оздоровительная и туристско-рекреационная деятельность. Учебная программа разработана в соответствии с нормативными и методическими документами: образовательный стандарт Республики Беларусь первой ступени высшего образования ОСВО 1-03 02 01-2013, Порядок разработки и утверждения учебных программ и программ практики для реализации содержания образовательных программ высшего образования (утверждено Министром образования Республики Беларусь 06.04.2015), учебный план учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» для означенной специальности.

Данный курс позволяет сформировать у слушателей теоретический базис анатомических сведений и основ динамической анатомии, которые необходимы для реализации в дальнейшем профессиональных компетенций в области физкультурно-оздоровительной и туристско-рекреационной деятельности и является рациональной основой для разработки научно обоснованных методических подходов к тренировочному процессу и физическому воспитанию.

Цель учебной дисциплины – формирование у студентов представлений об анатоμο-морфологическом строении организма человека и его функциональных возможностях, обеспечивающих физическую и спортивную деятельность.

Задачами учебной дисциплины выступают:

- расширение общебиологического, общеобразовательного и мировоззренческого представления об организме человека в целом с анатомических позиций;
- ознакомление с основами анатомического анализа положений и движений тела человека;
- формирование умения использовать полученные анатомические знания в спортивной практике и профессиональной деятельности.

Изучение учебной дисциплины «Анатомия» должно обеспечить формирование у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

Требования к академическим компетенциям

Студент должен:

АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

АК-2. Владеть системным и сравнительным анализом.

АК-3. Владеть исследовательскими навыками.

АК-4. Уметь работать самостоятельно.

АК-5. Быть способным порождать новые идеи (обладать креативностью).

АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.

АК-7. Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером.

АК-8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации.

АК-9. Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.

Требования к социально-личностным компетенциям

Студент должен:

СЛК-1. Обладать качествами гражданственности.

СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.

СЛК-4. Владеть навыками здоровьесбережения.

СЛК-5. Быть способным к критике и самокритике.

СЛК-6. Уметь работать в команде.

СЛК-8. Формировать и аргументировать собственные суждения и профессиональную позицию.

СМК-11. Проявлять инициативу, в том числе в нестандартных ситуациях.

Требования к профессиональным компетенциям

Студент должен быть способен:

ПК-3. Воспитывать ответственность за результаты учебной деятельности.

ПК-4. Формировать в процессе физического воспитания у занимающихся систему научных знаний, двигательных умений, навыков и готовность к их использованию в различных сферах человеческой деятельности.

ПК-7. Планировать, организовывать, контролировать и корректировать процесс физического воспитания.

ПК-11. Организовывать и проводить разнообразные формы занятий физическими упражнениями.

ПК-12. Использовать приемы формирования мотивации к занятиям физическими упражнениями.

ПК-14. Осваивать и использовать современные методики спортивной подготовки.

ПК-34. Разрабатывать методики коррекции и восстановления с учетом результатов научно-исследовательских работ.

ПК-43. Проводить врачебно-педагогические наблюдения для учета эффективности восстановительного лечения средствами физической культуры.

В результате изучения учебной дисциплины «Анатомия» студент должен **знать**:

– строение и функции органов и систем тела человека в норме;

– основные принципы динамической анатомии и анатомического анализа;

– влияние физической культуры и спорта на организм человека в целом, на его органы и системы;

– современные теоретические и практические достижения морфологических и смежных наук.

В результате изучения учебной дисциплины «Анатомия» студент должен **уметь**:

– применять научные знания учебной дисциплины «Анатомия» в профессиональной деятельности человека;

– формировать на основе полученных анатомических знаний общее биологическое, общеобразовательное и мировоззренческое представление об организме человека в целом в процессе последующего изучения дисциплин медико-биологического цикла;

– анализировать положения и движения тела человека с учетом работы его органов и систем;

– использовать анатомические знания и умения при организации тренировочных и учебных занятий с целью всестороннего и гармоничного развития физических качеств обучающихся;

– использовать полученные анатомические данные для формирования здорового образа жизни и укрепления здоровья;

– создать посредством использования систематических занятий физическими упражнениями анатомическую основу по предупреждению предпатологических и патологических изменений.

В результате изучения учебной дисциплины «Анатомия» студент должен **владеть**:

– международной анатомической терминологией в русской версии;

– навыками проведения морфологических исследований тела человека, анатомического анализа положений и движений тела;

– навыками научно обоснованного отбора по видам спорта и прогнозирования спортивных результатов на основе морфофункциональных особенностей организма человека;

– методами контроля за правильным физическим развитием занимающихся физическими упражнениями; адекватного составления индивидуальных программ и грамотного ведения тренировочного процесса на основе знаний строения человеческого тела.

Учебная дисциплина «Анатомия» тесно связана и является основой для последующего изучения таких учебных дисциплин, как «Спортивная морфология», «Спортивная медицина», «Теория и организация физического воспитания», «Физиология» и «Физиология спорта», включенных в цикл общепрофессиональных и специальных дисциплин.

Освоение и закрепление учебного материала по учебной дисциплине «Анатомия» осуществляется в ходе лекционных, практических и лабораторных занятий. Содержание тем лекционных занятий ориентировано на роль и значимость анатомических основ в определении функциональных возможностей организма и его физической работоспособности. На

практических и лабораторных занятиях формируются методологические основы и закрепляются практические умения и навыки в определении анатомических возможностей организма к реализации двигательной функции и спортивной деятельности. Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение анатомических атласов и методической литературы, реферирование литературных источников, подготовка к практическим и лабораторным занятиям, выполнение практических и индивидуальных заданий анатомического практикума (ведение соответствующих протоколов, анализ и обобщение результатов), постановка рекомендаций к организации учебно-тренировочного процесса на основании данных анатомического и морфофункционального анализа.

В педагогическом процессе используются лично и профессионально ориентированные образовательные технологии обучения, активные формы и методы обучения, обеспечивающие формирование профессиональных, академических и социально-личностных компетенций, предъявляемых специалисту образовательным стандартом Республики Беларусь высшего образования первой ступени ОСРБ 1-03 02 01-2013. Программой предусматривается использование технологий модульного обучения, организация коллективной мыследеятельности и самостоятельного научно-практического поиска, анализ конкретных ситуаций и решение проблемных задач. Широко используются мультимедийные презентации, виртуальные анатомические практикумы и анатомические атласы.

Общий объем часов по учебной дисциплине «Анатомия» составляет 252 часа, из числа которых 108 часов – аудиторные (50 часов – лекций, 16 часов практических, 42 часа – лабораторных). Самостоятельная (внеаудиторная) работа студента составляет 108 часов.

Распределение аудиторных часов по видам занятий и семестрам составляет: в первом семестре – 28 часов лекционных (в том числе 6 часов УСРС), 8 часов практических и 18 часов лабораторных занятий (в том числе 4 часа УСРС); во втором семестре – 22 часа лекционных (в том числе 4 часа УСРС), 8 часов практических (в том числе 2 часа УСРС), 24 часа лабораторных занятий (в том числе 2 часа УСРС).

Промежуточный контроль и оценка знаний студентов осуществляется по результатам устного, письменного и/или тестового рейтингового контроля знаний по темам и разделам дисциплины, оценке практических и индивидуальных заданий студентов. Итоговый контроль знаний осуществляется в виде зачета (первый семестр; 3 зачетные единицы) и экзамена (второй семестр; 4 зачетные единицы).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

РАЗДЕЛ 1 ВВЕДЕНИЕ В АНАТОМИЮ

Тема 1.1 Введение в анатомию

Определение анатомии как науки. Фундаментальное теоретическое значение анатомии для дисциплин медико-биологического и спортивно-педагогического циклов. Разновидности анатомии. Методы исследования в анатомии. Краткая история развития анатомии. Базовая анатомическая терминология.

РАЗДЕЛ 2 УЧЕНИЕ О КЛЕТКЕ И ТКАНЯХ

Тема 2.1 Учение о клетке и тканях

Определение понятия «клетка», ее значение и функции. Строение клетки, ее компоненты. Виды деления клетки. Начальное развитие организма (зигота, морула, бластула, гастрюла). Характеристика тканей организма, ее виды. Эпителиальная ткань, ткани внутренней среды, нервная и мышечная ткань, их локализация, строение и функции.

РАЗДЕЛ 3 УЧЕНИЕ О КОСТЯХ

Тема 3.1 Учение о костях

Опорно-двигательный аппарат, его пассивные и активные части. Скелет, отделы и функции (механические и биологические). Кость как орган. Классификация костей, химический состав и физические свойства костей. Развитие и рост кости. Возрастные особенности.

Тема 3.2 Виды соединений костей

Общие данные о видах соединения костей. Классификация и характеристика непрерывных соединений костей. Характеристика прерывных соединений костей. Классификация суставов. Факторы, влияющие на прочность и величину подвижности в суставах. Оси и движения в суставах.

Тема 3.3 Скелет туловища

Соединение костей туловища. Отделы позвоночника. Общее строение позвонка. Особенности строения шейных, грудных и поясничных позвонков. Строение крестца и копчика. Соединения позвонков и связочный аппарат позвоночного столба. Соединения тел, дуг, остистых и поперечных отростков позвонков. Соединения позвоночного столба с черепом: атланто-затылочный и атланто-осевой суставы. Соединение крестца с копчиком. Позвоночный столб как целое. Физиологические изгибы позвоночного столба и последовательность их возникновения.

Грудная клетка. Строение грудины и ребер. Соединения ребер с грудиной и позвоночным столбом. Движения ребер при дыхании. Форма грудной клетки, отверстия, подгрудинный угол.

Тема 3.4 Строение черепа

Строение и функции черепа; лицевой и мозговой отделы. Непарные кости мозгового черепа (лобная, затылочная, клиновидная, решетчатая); парные кости мозгового черепа (теменная, височная): их строение, воздухоносные пазухи. Лицевой череп: парные – верхнечелюстная, слезная, скуловая, носовая, нижняя носовая раковина, небная кость; непарные – нижнечелюстная кость, сошник, подъязычная кость.

Соединения костей мозгового и лицевого черепа. Височно-нижнечелюстной сустав. Глазница, полость носа, полость рта.

Тема 3.5 Кости пояса и свободной верхней конечности

Отделы верхней конечности (пояс верхней конечности и свободная верхняя конечность). Кости пояса верхней конечности: лопатка, ключица (строение, расположение, определение принадлежности стороне). Отделы свободной верхней конечности (плечо, предплечье, кисть). Строение плечевой кости, определение принадлежности стороне.

Соединения костей пояса и свободной верхней конечности. Грудино-ключичный, ключично-акромиальный и плечевой суставы. Локтевой, лучезапястный, запястно-пястный, пястно-фаланговые и межфаланговые суставы.

Тема 3.6 Кости пояса и свободной нижней конечности

Отделы нижней конечности (тазовый пояс и свободная нижняя конечность); тазовая кость: ее строение, определение принадлежности стороне. Отделы свободной нижней конечности (бедро, голень, стопа). Бедренная кость: строение, части, характеристика прочности, определение принадлежности стороне. Надколенник: его форма, назначение.

Крестцово-подвздошный, тазобедренный суставы, соединение костей голени и стопы.

РАЗДЕЛ 4 УЧЕНИЕ О МЫШЦАХ

Тема 4.1 Учение о мышцах

Разновидности мышечной ткани: гладкая, поперечно-полосатая, сердечная. Локализация, функция, структурно-функциональная единица мышцы как органа. Классификация мышц. Виды работы мышц. Вспомогательный аппарат мышц (фасции, фиброзные и костно-фиброзные каналы, синовиальные влагалища и сумки, сесамовидные кости), их строение и функции. Изменения скелетных мышц под влиянием систематических физических нагрузок.

Тема 4.2 Мышцы спины, груди и живота

Поверхностные мышцы спины: трапециевидная; широчайшая; большая и малая ромбовидные; мышца, поднимающая лопатку; верхняя задняя и нижняя задняя зубчатые мышцы. Глубокие мышцы спины: ременная мышца; мышца-выпрямитель позвоночного столба; поперечно-остистые и

межостистые мышцы. Мышцы груди: большая и малая грудные мышцы; подключичная мышца; передняя зубчатая мышца; межреберные мышцы (наружные и внутренние); мышцы, поднимающие ребра; подреберные мышцы; поперечная мышца груди. Мышцы живота: наружная косая мышца живота; прямая мышца живота; пирамидальная мышца; внутренняя косая мышца живота; поперечная мышца живота.

Расположение, начало, прикрепление, функции мышц спины, груди и живота.

Тема 4.3 Мышцы головы и шеи, плечевого пояса и верхней конечности

Мимические и жевательные мышцы: места начала и прикрепления, функции. Мышцы шеи. Места начала и прикрепления, функции.

Мышцы пояса верхней конечности, плеча, предплечья и кисти. Места начала и прикрепления, функции.

Тема 4.4 Мышцы тазового пояса, бедра, голени и стопы

Передняя группа мышц пояса нижней конечности, задняя группа мышц пояса нижней конечности: начало, прикрепление, функции. Мышцы бедра: места начала и прикрепления, функции. Мышцы голени, стопы: места их начала и прикрепления, функции.

Тема 4.5 Введение в динамическую анатомию. Анатомический анализ положений и движений тела

Понятийный аппарат динамической анатомии: определение центра тяжести тела, площадь опоры, виды равновесия и условия их сохранения.

Виды вертикального положения тела: антропометрическое, спокойное, напряженное положения. Стойка на кистях. Висы на прямых и согнутых руках. Упор лежа и на параллельных брусьях.

Классификация движений тела. Общая характеристика ходьбы, фазы ходьбы и работа мышц. Фазы ходьбы и работа опорно-двигательного аппарата в каждую из шести фаз.

РАЗДЕЛ 5 УЧЕНИЕ О ВНУТРЕННИХ ОРГАНАХ

Тема 5.1 Органы пищеварения

Общая характеристика внутренних органов: определение, классификация, функциональное назначение. Строение стенки внутренних полых органов.

Отделы органов пищеварения. Характеристика органов пищеварения. Ротовая полость. Строение зубов, языка, слюнных желез, их функции. Глотка. Пищевод. Желудок. Печень: местоположение, внутреннее строение, структурно-функциональная единица, функции. Желчный пузырь. Поджелудочная железа. Брюшина. Тонкий и толстый кишечник: отделы, функции.

Тема 5.2 Органы дыхания

Отделы дыхательной системы. Характеристика полости носа, глотки, гортани, трахеи, бронхов. Ветвление бронхиального дерева. Строение легких, структурная единица и сегменты легких. Строение и функции плевры и средостения.

Тема 5.3 Органы мочевыделительной системы. Половая система

Отделы мочевыделительной системы, их местоположение и функции. Строение почек: оболочки и фиксирующий аппарат почки, внутреннее строение, структурно-функциональная единица. Строение мочеточников, мочевого пузыря и мочеиспускательного канала, половые различия.

Обзор строения мужских половых органов: их местоположения, строение и функциональное назначение. Наружные и внутренние мужские половые органы. Обзор строения женских половых органов: местоположения, отделы, строение, функции. Наружные и внутренние женские половые органы.

РАЗДЕЛ 6 СТРОЕНИЕ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ

Тема 6.1 Общий обзор строения сердечно-сосудистой системы

Общая характеристика сердечно-сосудистой системы, ее классификация и функции. Строение сердца. Отделы, строение стенки сердца, клапанный аппарат. Кровоснабжение и иннервация сердца. Проводящая система сердца. Круги кровообращения. Влияние физических упражнений на положение, размеры и функции сердца.

Строение стенок кровеносных сосудов. Факторы, способствующие движению крови. Понятие о микроциркуляции.

Тема 6.2 Артериальная, венозная и лимфатическая системы

Аорта, основные ветви. Ветвление и области кровоснабжения наружной и внутренней сонных артерий, подключичной, плечевой, локтевой и лучевой артерий. Артериальное кровоснабжение туловища, органов брюшной и тазовой полостей, нижних конечностей.

Общая характеристика венозной системы. Система верхней и нижних полых вен. Система воротной вены. Вены верхних и нижних конечностей.

Лимфатическая система. Основные компоненты лимфатической системы, функции. Характеристика лимфатических капилляров, сосудов, узлов и лимфатических протоков.

РАЗДЕЛ 7 СТРОЕНИЕ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ

Тема 7.1 Общие черты строения нервной системы. Спинной и головной мозг

Общая характеристика нервной системы, ее роль в жизнедеятельности организма. Классификация нервной системы. Структура и функции нейронов. Строение нервных волокон и нервных окончаний. Простая рефлекторная дуга.

Отделы центральной нервной системы: спинной и головной мозг. Спинной мозг. Внешнее и внутреннее строение, функции, оболочки, сегменты.

Строение и функции продолговатого мозга, моста, мозжечка, среднего мозга, промежуточного мозга. Конечный мозг. Доли, борозды и извилины полушарий, основные центры. Желудочки мозга.

Тема 7.2 Периферическая и вегетативная нервная система

Общая характеристика периферической нервной системы. Черепно-мозговые и спинномозговые нервы.

Общая характеристика вегетативной нервной системы. Симпатическая часть вегетативной нервной системы, ее центральный и периферический отделы. Парасимпатическая часть вегетативной нервной системы, ее центральный и периферический отделы. Значение адаптационно-трофической функции вегетативной нервной системы для спортсменов.

Тема 7.3 Эндокринная система

Общий обзор строения желез внутренней секреции. Классификация. Характеристика и функциональное назначение гипофиза, эпифиза, щитовидной железы, паращитовидных желез, вилочковой железы, эндокринной части надпочечника, поджелудочной железы. Влияние эндокринных желез на мышечную систему.

РАЗДЕЛ 8 ОБЩИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ СТРОЕНИЯ ОРГАНОВ ЧУВСТВ

Тема 8.1 Органы чувств: зрение, обоняние и вкус

Орган зрения. Глазное яблоко: локализация, строение. Оболочки: фиброзная (склера, роговица), сосудистая (собственно сосудистая, ресничное тело, радужная оболочка), сетчатка. Хрусталик и стекловидное тело. Вспомогательные структуры глаза. Корковый центр зрительного анализатора. Орган обоняния: локализация, строение. Язык как орган вкуса. Локализация вкусовых рецепторов. Центры вкусового и обонятельного анализаторов в коре полушарий конечного мозга.

Тема 8.2 Органы чувств: слух и равновесие

Орган слуха и равновесия. Наружное ухо (ушная раковина, наружный слуховой проход, барабанная перепонка); среднее ухо (барабанная полость, слуховые косточки, слуховая труба); внутреннее ухо (преддверие, улитка и полукружные каналы). Пути и центры слухового и вестибулярного анализаторов.

Кожа, ее строение и функции. Волосы, ногти, потовые и сальные железы. Молочные железы, их строение и функции.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(дневная форма получения образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов						Методические пособия, средства обучения (оборудование, учебно-наглядные пособия и др.)	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа	Самостоятельная (внеаудиторная) работа			
1	2	3	4	5	6	7	8		9	
1-ый семестр										
1	Введение в анатомию					2	2			
1.1	Введение в анатомию 1.Содержание предмета, значение, методы исследования. 2.Краткая история развития анатомии.					2 лек.	2	Компьютерная презентация №1	(2) (5) (7-9) (16)	Конспект, собеседование
2	Учение о клетке и тканях	2				2	2			
2.1	Учение о клетке и тканях 1. Строение клетки. 2. Виды деления клетки.					2 лек.	2	Компьютерная презентация №2	(2) (5) (7-9) (13) (15) (16)	Конспект, собеседование

2.1	Учение о клетке и тканях 1. Разновидности тканей организма. 2. Характеристика тканей организма.	2						Компьютерная презентация №3	(2) (5) (7-9) (13) (15) (16)	Конспект, собеседование
3	Учение о костях	12	6		6		30			
3.1	Учение о костях 1. Функции скелета. Кость как орган. 2. Классификация костей, химический состав и физические свойства костей.	2						Компьютерная презентация №4	(2) (5) (7-9) (11-12) (14) (16)	Конспект
3.2	Виды соединений костей 1. Характеристика непрерывных и прерывных соединений костей. 2. Классификация суставов. 3. Оси и движения в суставах.	2						Компьютерная презентация №5	(2) (5) (7-9) (11-12) (14) (16)	Конспект
3.3	Скелет туловища 1. Отделы позвоночника. Общее строение позвонка. Особенности строения позвонков. 2. Строение крестца и копчика. 3. Грудная клетка. Строение грудины и ребер.	2						Компьютерная презентация №6	(2) (5) (7-9) (11-12) (14) (16) (17)	Конспект
3.3.1	Скелет туловища: позвоночный столб, соединение позвонков 1. Позвоночник, его отделы. 2. Общее строение и особенности позвонков. Соединение позвонков. 3. Строение крестца и копчика. 4. Позвоночник, как единое целое.		2				4	Муляжи позвоночного столба, позвонков; рабочая тетрадь Ч.1	(2) (5) (7-9) (11-12) (14) (16) (17)	Защита выполненных заданий, опрос

3.3.2	Скелет туловища: грудная клетка, соединение ребер 1. Грудная клетка: строение, назначение, формы. 2. Строение грудины и ребер. 3. Классификация ребер.		2				4	Муляжи ребер, позвонков, позвоночный столб; рабочая тетрадь Ч.1	(2) (5) (7-9) (11-12) (14) (16) (17)	Защита выполненных заданий, фронтальный опрос
3.4	Строение черепа 1. Мозговой череп. Строение костей. 2. Лицевой череп и череп в целом. 3. Височно-нижнечелюстной сустав	2						Компьютерная презентация №7	(2) (5) (7-9) (11-12) (14) (16) (17)	Конспект
3.4.1	Строение черепа: мозговой и лицевой череп 1. Мозговой череп: кости, строение, особенности 2. Лицевой череп: кости. Строение, особенности.				2		6	Муляжи черепа; рабочая тетрадь Ч.1	(2) (5) (7-9) (11-12) (14) (16) (17)	Защита выполненных заданий, фронтальный опрос
3.5	Кости пояса и свободной верхней конечности 1. Строение костей пояса верхней конечности. 2. Соединения костей пояса и свободной верхней конечности	2						Компьютерная презентация №8	(2) (5) (7-9) (11-12) (14) (16) (17)	Конспект
3.5.1	Кости пояса и свободной верхней конечности 1. Строение лопатки и ключицы. 2. Соединения костей пояса и свободной верхней конечности. 3. Плечевой сустав.				2		6	Муляжи костей пояса и свободной верхней конечности (лопатка, ключица,	(2) (5) (7-9) (11-12) (14) (16) (17)	Защита выполненных заданий, письменный опрос

								локтевая и лучевая кости, кости кисти); рабочая тетрадь Ч.1		
3.6	Кости пояса и свободной нижней конечности 1. Строение тазовых костей, бедренной, берцовых, костей стопы. 2. Крестцово-подвздошный, тазобедренный суставы, соединения костей голени и стопы.	2						Компьютерная презентация №9	(2) (5) (7-9) (11-12) (14) (16) (17)	Конспект
3.6.1	Кости пояса и свободной нижней конечности 1.Строение тазовых, бедренной, берцовых, костей стопы. 2.Крестцово-подвздошный, тазобедренный суставы, соединение костей голени и стопы.				2		6	Муляжи костей пояса нижней конечности (бедренная, больше- и малоберцовая кости, кости стопы); рабочая тетрадь Ч.1	(2) (5) (7-9) (11-12) (14) (16) (17)	Защита выполненных заданий, фронтальный опрос
3.6.2	Кость как орган. Кости скелета человека		2				4	Скелет человека, муляжи отдельных костей	(2) (5) (6) (7-9) (11-12) (14) (16) (17)	Опрос, тестирование по разделу

4.	Учение о мышцах	8	2		8	6	28			
4.1	Учение о мышцах 1. Строение мышцы как органа. 2. Классификация мышц и их функции.	2						Компьютерная презентация №10	(1-3) (5-10) (14) (16) (17)	Конспект
4.1	Учение о мышцах 1. Вспомогательный аппарат мышц.					2 лек.	2	Компьютерная презентация №11	(1-3) (5-10) (14) (16) (17)	Конспект
4.2	Мышцы спины, груди и живота 1. Расположение, начало, прикрепление, функции. 2. Дыхательные мышцы	2						Компьютерная презентация №12	(1-3) (5-10) (14) (16) (17)	Конспект
4.2.1	Мышцы спины, груди и живота 1. Поверхностные и глубокие мышцы спины. Их функция. 2. Мышцы груди. Начало, прикрепление. Функция. 3. Мышцы живота. Места начала и прикрепления, функции. Влагалище прямой мышцы живота. 5. Места наименьшего сопротивления передней брюшной стенки. 6. Дыхательные мышцы.				2		4	Таблицы, планшеты мышц спины, груди и живота, рабочая тетрадь Ч.1	(1-3) (5-10) (14) (16) (17)	Тестовый опрос
4.3	Мышцы головы и шеи, плечевого пояса и верхней конечности 1. Мимические и жевательные мышцы. 2. Мышцы шеи. 3. Мышцы пояса верхней конечности, плеча, предплечья и кисти.	2						Компьютерная презентация №13	(1-3) (5-10) (14) (16) (17)	Конспект

4.3.1	Мышцы головы и шеи 1. Жевательные мышцы: места начала и прикрепления, функции. 2. Мимические мышцы, их особенности и функциональное назначение. 3. Мышцы шеи. Подзатылочные мышцы.				2		4	Таблицы, планшеты мышц головы и шеи, кости черепа; рабочая тетрадь Ч.1	(1-3) (5-10) (14) (16) (17)	Защита выполненных заданий, фронтальный опрос
4.3.2	Мышцы плечевого пояса и свободной верхней конечности 1. Мышцы пояса верхней конечности, места начала и прикрепления, функции. 2. Мышцы плеча, места начала и прикрепления, функции. 3. Мышцы предплечья и кисти. Начало, прикрепление, функции.				2		4	Таблицы, планшеты мышц пояса верхней конечности, кости плечевого пояса и верхней конечности; рабочая тетрадь Ч.1	(1-3) (5-10) (14) (16) (17)	Защита выполненных заданий, фронтальный опрос
4.4	Мышцы тазового пояса, бедра, голени и стопы 1. Мышцы тазового пояса. 2. Мышцы, участвующие в движениях бедра, голени, стопы и пальцев.	2					2	Компьютерная презентация №14	(1-3) (5-10) (14) (16) (17)	Конспект
4.4.1	Мышцы тазового пояса и бедра 1. Мышцы пояса нижней конечности. Места начала и прикрепления, функции. 2. Мышцы бедра: группы, особенности строения, функции.				2		4	Таблицы, планшеты мышц пояса нижней конечности, кости таза, бедренная кость; рабочая тетрадь Ч.1	(1-3) (5-10) (14) (16) (17)	Защита выполненных заданий, письменный опрос
4.4.2	Мышцы голени и стопы 1. Мышцы голени. Начало, прикрепление, функции.		2				4	Таблицы, планшеты мышц голени и	(1-3) (5-10) (14)	Компьютерное тестирование по разделу

	2. Мышцы тыльной и подошвенной поверхности стопы. Функции.							стопы; рабочая тетрадь Ч.1	(16) (17)	
4.5	Введение в динамическую анатомию. Анатомический анализ положений и движений тела 1. Классификация движений. 2. Общая характеристика движений.				2 лаб.	2		Таблицы классификации движений тела человека	(1-3) (5-11) (14) (16) (17)	Собеседование, защита УСРС
4.5	Введение в динамическую анатомию. Анатомический анализ положений и движений тела 1. Виды вертикального положения тела 2. Стойка на кистях. 3. Висы на прямых и согнутых руках. Упор лежа.				2 лаб.	2		Таблицы движений тела человека (с опорой, висы и др.)	(1-3) (5-11) (14) (16) (17)	Собеседование, защита УСРС
Итого за 1-й семестр:		22	8		14	10	62			зачет
2-й семестр										
5.	Учение о внутренних органах	6	2		8	2	18		(1) (2) (4-9) (16) (18)	
5.1	Органы пищеварения 1. Общая характеристика органов пищеварения. 2. Строение органов ротовой полости, стенки глотки, пищевода, желудка, кишечника. 3. Строение и функции печени, поджелудочной железы, брюшины.	2						Компьютерная презентация №15	(1) (2) (4-9) (16) (18)	Конспект
5.1.1	Органы пищеварения: ротовая полость, глотка, пищевод, желудок 1. Строение органов ротовой полости: языка, зубов, слюнных желез. Функции. 2. Строение глотки и пищевода. Функции.				2		4	Муляж желудка, планшеты, рабочая тетрадь Ч.2	(1) (2) (4-9) (16) (18)	Защита выполненных заданий, фронтальный опрос

	3. Строение желудка. Функции.									
5.1.2	Органы пищеварения: тонкий и толстый кишечник, пищеварительные железы 1. Пищеварительные железы, брюшина 2. Строение тонкого и толстого кишечника. Отделы. 3. Строение и функции печени, поджелудочной железы, брюшины.				2		4	Планшеты строения пищеварительных желез, пищеварительного тракта, кишечника; рабочая тетрадь Ч.2	(1) (2) (4-9) (16) (18)	Защита выполненных заданий, фронтальный опрос
5.2	Органы дыхания 1. Общая характеристика органов дыхания. 2. Бронхиальное дерево. 3. Функция органов дыхания.	2					2	Компьютерная презентация №16	(1) (2) (4-9) (16) (18)	Конспект
5.2.1	Органы дыхания: верхние и нижние дыхательные пути 1. Верхние дыхательные пути. 2. Нижние дыхательные пути. 3. Строение легких. 4. Понятие о плевре и средостении.				2		2	Планшеты строения органов дыхательной системы, муляж легкого; рабочая тетрадь Ч.2	(1) (2) (4-9) (16) (18)	Защита выполненных заданий, фронтальный опрос
5.3	Органы мочевыделительной системы. Половая система 1. Общая характеристика мочевыводящей системы. 2. Строение почек и органов мочевого выделения.	2					2	Компьютерная презентация №17	(1) (2) (4-9) (16) (18)	Конспект
5.3	Органы мочевыделительной системы. Половая система 1. Половая система. Особенности женской и мужской половой систем.					2 лек.	2	Компьютерная презентация №18	(1) (2) (4-9) (16) (18)	Конспект

5.3.1	Органы мочевыделительной системы 1.Почки, мочеточники, мочевого пузыря и мочеиспускательный канал: строение, функции. 2.Структурная единица почек. 3. Строение мужских половых органов. 4. Строение женских половых органов.				2		2	Планшеты строения органов мочевыделительной системы, планшеты строения мужских и женских половых органов, муляжи женского и мужского тазов; рабочая тетрадь Ч.2	(1) (2) (4-9) (16) (18)	Защита выполненных заданий, фронтальный опрос
5.1.- 5.3	Пищеварительная, дыхательная, мочевыделительная и половая системы		2					Планшеты строения внутренних органов; рабочая тетрадь Ч.2	(1) (2) (4-9) (16) (18)	Опрос, коллоквиум/тестовый контроль / рейтинговая работа № 1
6	Строение сердечно-сосудистой системы	4			4	2	12			
6.1	Строение сердечно-сосудистой системы 1. Характеристика сосудистой системы. 2. Строение стенок сосудов. 3. Строение сердца, круги кровообращения.	2						Компьютерная презентация №19	(1) (2) (4-9) (16) (18)	Конспект
6.1.1	Строение сердечно-сосудистой система: сердце, кровоснабжение и иннервация сердца 1. Строение сердца: отделы, строение стенки сердца, клапанный аппарат.				2		4	Муляжи сердца, планшеты строения сердца; рабочая	(1) (2) (4-9) (16) (18)	Защита выполненных заданий, фронтальный опрос

	2. Кровоснабжение и иннервация сердца.							тетрадь Ч.2		
6.1.2	Строение сердечно-сосудистой системы: сосуды, круги кровообращения 1. Строение стенок сосудов. 2. Факторы, способствующие движению крови по сосудам. 3. Круги кровообращения, назначение.				2		4	Планшеты строения сосудов, таблицы кругов кровообращения; рабочая тетрадь Ч.2	(1) (2) (4-9) (16) (18)	Защита выполненных заданий, Собеседование / рейтинговая работа № 2
6.2	Артериальная, венозная и лимфатическая системы 1. Общая характеристика артериальной системы. 2. Общая характеристика венозной системы. 3. Общая характеристика лимфатической системы.	2						Компьютерная презентация №20	(1) (2) (4-9) (16) (18)	Конспект
6.2.1	Артериальная и венозная системы 1. Аорта и ее характеристика. 2. Крупные артерии организма человека. 3. Верхняя и нижняя полая вены. 4. Вены верхних и нижних конечностей. 5. Воротная вена.					2 лаб.	4	Планшеты артериальной и венозной системы; рабочая тетрадь Ч.2	(1) (2) (4-9) (16) (18)	Защита выполненных заданий, заслушивание докладов и презентаций
7	Строение нервной системы	8	4		6	4	12			
7.1	Общие черты строения нервной системы. Спинной и головной мозг 1. Классификация нервной системы. 2. Нейрон и его характеристика. Нейроглия. 3. Строение нервных волокон. 4. Простая рефлексорная дуга. 5. Отделы ЦНС.	2						Компьютерная презентация №21	(1) (2) (4-9) (16) (18)	Конспект
7.1.1	Строение нервной системы (общие сведения) 1. Нервная система: понятие, отделы,				2		2	Таблицы строения нейронов,	(1) (2) (4-9)	Защита выполненных заданий,

	назначение. 2. Строение нейрона. 3. Строение нервных волокон. 4. Простая рефлекторная дуга.							нервных волокон, рефлекторной дуги; рабочая тетрадь Ч.2	(16) (18)	собеседование
7.1	Общие черты строения нервной системы. Спинной и головной мозг 1. Строение и функции продолговатого и заднего мозга. 2. Строение и функции среднего и промежуточного мозга. 3. Конечный мозг. Доли, борозды и извилины полушарий, основные центры. 4. Желудочки мозга.	2						Компьютерная презентация №22	(1) (2) (4-9) (16) (18)	Конспект
7.1.2	Строение нервной системы: головной мозг 1. Строение и функции продолговатого и заднего мозга. 2. Строение и функции среднего и промежуточного мозга.				2		2	Планшеты строения ствола мозга; рабочая тетрадь Ч.2	(1) (2) (4-9) (16) (18)	Защита выполненных заданий, фронтальный опрос
7.1.3	Строение нервной системы: спинной мозг 1. Внешнее и внутреннее строение спинного мозга. 2. Функции, оболочки.				2		2	Таблицы строения спинного мозга, муляж позвоночника, планшеты строения спинного мозга; рабочая тетрадь Ч.2	(1) (2) (4-9) (16) (18)	Защита выполненных заданий, фронтальный опрос
7.2	Периферическая и вегетативная нервная система 1. Общая характеристика периферической нервной системы. 2. Спинномозговые нервы и нервные	2						Компьютерная презентация №23	(1) (2) (4-9) (16) (18)	Конспект, собеседование

	сплетения.									
7.2	Периферическая и вегетативная нервная система 1. Вегетативная нервная система. 2. Симпатическая и парасимпатическая части ВНС. Функции.					2 лек.	2	Компьютерная презентация №24	(1) (2) (4-9) (16) (18)	Конспект, собеседование
7.2.1	Периферическая нервная система: нервные сплетения 1. Формирование нервных сплетений. 2. Характеристика пяти нервных сплетений человека.		2					Планшеты расположения нервных сплетений; рабочая тетрадь Ч.2	(1) (2) (4-9) (16) (18)	Защита выполненных заданий, опрос
7.2.2	Периферическая нервная система: черепно-мозговые нервы. 1. 12 пар черепно-мозговых нервов: топография.		2					Планшеты расположения нервных сплетений, расположения черепно-мозговых нервов; рабочая тетрадь Ч.2	(1) (2) (4-9) (16) (18)	Защита выполненных заданий, собеседование
7.2.2	Периферическая нервная система: черепно-мозговые нервы. 1. Функции каждой пары черепно-мозговых нервов.					2 пр.	2	Планшеты расположения нервных сплетений, расположения черепно-мозговых нервов; рабочая тетрадь Ч.2	(1) (2) (4-9) (16) (18)	Защита выполненных заданий, собеседование
7.3	Эндокринная система 1. Общие сведения о железах внутренней секреции. Классификация.	2					2	Компьютерная презентация №25	(1) (2) (4-9)	Конспект, собеседование

	2. Гипофиз. Эпифиз. 3. Щитовидная железа. Паращитовидные железы. 4. Надпочечники. 5. Поджелудочная железа. 6. Внутрисекреторная часть половых желез.								(16) (18)	
8.	Общие закономерности строения органов чувств				4		4			
8.1	Органы чувств: зрение, обоняние, вкус 1. Орган зрения (глаз): строение, функции. 2. Орган обоняния: строение, функции. 3. Орган вкуса: строение, функции.				2		2	Планшеты строения органов чувств, таблицы локализации зрительного, обонятельного путей, модель глаза; рабочая тетрадь Ч.2	(1) (2) (4-9) (16) (18)	Защита выполненных заданий, фронтальный опрос
8.2.	Органы чувств: слух и равновесие 1. Строение и функции наружного уха. 2. Строение и функции среднего уха. 3. Строение и функции внутреннего уха. 4. Строение и функции кожи, молочные железы.				2		2	Планшеты строения органов слуха и равновесия; рабочая тетрадь Ч.2	(1) (2) (4-9) (16) (18)	Защита заданий, опрос, тестирование по разделу и по всему материалу / рейтинговая работа № 3
Всего во 2-ом семестре:		18	6		22	8	46			экзамен
Всего:		40	14		36	18	108			

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная:

1. Атлас морфологии человека [Электронный ресурс] : Анатомия. Анатомия новорожденного. Эмбриология. Гистология. Гистопатология. – Электрон.дан. и прогр. – : Diamedinfo, 2015. – 1 электрон.опт. диск (CD).
2. Брновицкая, Г. М. Учение о мышцах (миология) : учеб. нагляд. пособие / Г. М. Брновицкая, Л. А. Лойко ; Белорус. гос. ун-т физ. культуры. – Минск: БГУФК, 2016.
3. Брновицкая, Г. М. Спланхнология : учеб. нагляд. пособие / Г. М. Брновицкая, Л. А. Лойко. – Минск: БГУФК, 2016.
4. Брновицкая, Г. М. Анатомия человека: учебник / Г. М. Брновицкая, Л. А. Лойко. – Минск: ИВЦ Минфина, 2017. – 376 с.
5. Брновицкая, Г. М. Спланхнология (учение о внутренних органах) : учеб. нагляд. пособие / Г. М. Брновицкая, Л. А. Лойко. – 2-е изд., испр. – Минск: ИВЦ Минфина, 2018. – 79 с.
6. Брновицкая, Г. М. Анатомия человека : учебник : в 2 ч. Ч. 1 остеология, артро-синдесмология и миология / Г. М. Брновицкая, Л. А. Лойко. – 2-е изд., испр. – Минск : ИВЦ Минфина, 2018. – 376 с.
7. Брновицкая, Г. М. Анатомия человека : учебник : в 2 ч. Ч. 2 Внутренние органы / Г. М. Брновицкая, Л. А. Лойко. – 2-е изд., испр. – Минск : ИВЦ Минфина, 2018. – 360 с.
8. Стрельников, В.П. Анатомия человека / В. П. Стрельников; под общ. Г. М. Брновицкой, Л. А. Лойко, Н. Н. Францкевич. – 2-е изд., испр. – Минск : БГУФК, 2015. – 210 с.
9. Учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Анатомия» для специальностей: 1-88 01 01 Физическая культура (по направлениям); 1-88 01 02 Оздоровительная и адаптивная физическая культура (по направлениям); 1-88 02 01 Спортивно-педагогическая деятельность (по направлениям); 1-89 02 01 Спортивно-туристская деятельность (по направлениям) / В. Ф. Кобзев, Н. Г. Соловьёва. – Минск : Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/583>.

Дополнительная

10. Амвросьева, С. П. Учение о мышцах (миология) : пособие / С. П. Амвросьева, Б. В. Лысый; М-во образования РБ, БГПУ. - Минск, 2008. - 52 с.
11. Амвросьева, С.П. Биомеханика суставов: пособие / С.П.Амвросьева, Б.В.Лысый.– Минск: БГПУ, 2009. – 80с.
12. Амвросьева, С.П. Скелет и его соединения. Биомеханика суставов: пособие. / С.П.Амвросьева, Б.В.Лысый. – Минск: БГПУ, 2010. – 79с.
13. Банецкая, Н.В. Современные представления о клетке. – Минск: БГУФК, 2017.

14. Лобко, П. И. Анатомия человека. Опорно-двигательный аппарат : учеб. пособие для студентов пед. вузов по биол. специальностям и специальностям физкультуры и спорта / П. И. Лобко, Г. В. Солнцева, Т. Н. Игнатьева; М-во образования РБ, БГПУ. - Мн., 2008. - 155 с.

15. Суворова, И.М. Общие данные о тканях внутренней среды. – Минск: БГУФК, 2017.

16. Рабочая тетрадь по анатомии (с элементами атласа) : в 2 ч. Ч. 1 / сост. В.Ф. Кобзев, И.Ю. Гробовикова, Н.В. Кокорина.– Минск : БГПУ, 2017. – 96 с.

17. Рабочая тетрадь по анатомии (с элементами атласа) : в 2 ч. Ч. 2 / сост. В.Ф. Кобзев, И.Ю. Гробовикова, В.И. Касько. – Минск : БГПУ, 2018. – 72с.

Юрченко, В. П. Практикум по анатомии [Электронный ресурс] : учеб. пособие (Гриф МО РБ) / В. П. Юрченко, И. Г. Жук. – Минск : БГУФК, 2013.

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1	Введение в анатомию	2		
1.1	Введение в анатомию	2	Изучение учебно-методических материалов в области анатомии	Устное собеседование по опорному конспекту, защита выполненного задания/рефератов
2	Учение о клетке и тканях	2		
2.1	Учение о клетке и тканях	2	Изучение учебно-методических материалов в области анатомии	Устное собеседование по опорному конспекту, защита выполненного задания/рефератов
3	Учение о костях	30		
3.3.1	Скелет туловища: позвоночный столб, соединение позвонков	4	Изучение учебно-методических материалов в области анатомии, работа с анатомическим атласом и рабочей тетрадью	Составление опорного конспекта, защита выполненных заданий (лаб. раб. № 1) и оформленных в рабочей тетради Ч.1.
3.3.2	Скелет туловища: грудная клетка, соединение ребер	4	Изучение учебно-методических материалов в области анатомии, работа с анатомическим атласом и рабочей тетрадью	Составление опорного конспекта, защита выполненных заданий (лаб. раб. № 2) и оформленных в рабочей тетради Ч.1, фронтальный опрос
3.4	Строение черепа: мозговой и лицевой череп	6	Изучение учебно-методических материалов в области анатомии, работа с анатомическим атласом и рабочей тетрадью	Составление опорного конспекта, защита выполненных заданий (лаб. раб. № 3 и 4) и оформленных в рабочей тетради Ч.1, фронтальный опрос
3.5	Кости пояса и свободной верхней конечности	6	Изучение учебно-методических материалов в области анатомии, работа с анатомическим атласом и рабочей тетрадью	Составление опорного конспекта, защита выполненных заданий (лаб. раб. № 5-7) и оформленных в рабочей тетради Ч.1, письменный опрос

3.6	Кости пояса и свободной нижней конечности	10	Изучение учебно-методических материалов в области анатомии, работа с анатомическим атласом и рабочей тетрадью	Составление опорного конспекта, защита выполненных заданий (лаб. раб. № 8-11) и оформленных в рабочей тетради Ч.1, тестовый опрос
4	Учение о мышцах	28		
4.1	Учение о мышцах	2	Изучение учебно-методических материалов в области анатомии, работа с анатомическим атласом	Устное собеседование по опорному конспекту, защита выполненного задания/реферата
4.2	Мышцы спины, груди и живота	4	Изучение учебно-методических материалов в области анатомии, работа с анатомическим атласом и рабочей тетрадью	Составление опорного конспекта, защита выполненных заданий (лаб. раб. № 12-14) и оформленных в рабочей тетради Ч.1, тестовый опрос
4.3	Мышцы головы и шеи, плечевого пояса и верхней конечности	8	Изучение учебно-методических материалов в области анатомии, работа с анатомическим атласом и рабочей тетрадью	Составление опорного конспекта, защита выполненных заданий (лаб. раб. № 12-17) и оформленных в рабочей тетради Ч.1, фронтальный опрос
4.4	Мышцы тазового пояса, бедра, голени и стопы	10	Изучение учебно-методических материалов в области анатомии, работа с анатомическим атласом и рабочей тетрадью	Составление опорного конспекта, защита выполненных заданий (лаб. раб. № 18-19) и оформленных в рабочей тетради Ч.1, письменный опрос
4.5	Введение динамическую анатомию. Анатомический анализ положений и движений тела	4	Изучение учебно-методических материалов в области анатомии	Устное собеседование по опорному конспекту, защита выполненного задания/реферата
5	Учение о внутренних органах	18		
5.1	Органы пищеварения	8	Изучение учебно-методических материалов в области анатомии, работа с	Составление опорного конспекта, защита выполненных заданий (лаб. раб. № 1-2) и оформленных в рабочей

			анатомическим атласом и рабочей тетрадью	тетради Ч.2, фронтальный опрос
5.2	Органы дыхания	4	Изучение учебно-методических материалов в области анатомии, работа с анатомическим атласом и рабочей тетрадью	Составление опорного конспекта, защита выполненных заданий (лаб. раб. № 3-4) и оформленных в рабочей тетради Ч.2, фронтальный опрос
5.3.	Органы мочевыделительной системы. Половая система	6	Изучение учебно-методических материалов в области анатомии, работа с анатомическим атласом и рабочей тетрадью	Составление опорного конспекта, защита выполненных заданий (лаб. раб. № 5-6) и оформленных в рабочей тетради Ч.2, тестовый опрос/коллоквиум
6	Строение сердечно-сосудистой системы	12		
6.1	Строение сердечно-сосудистой системы	8	Изучение учебно-методических материалов в области анатомии, работа с анатомическим атласом и рабочей тетрадью	Составление опорного конспекта, защита выполненных заданий (лаб. раб. № 7-8) и оформленных в рабочей тетради Ч.2, фронтальный опрос
6.2	Артериальная и венозная системы	4	Изучение учебно-методических материалов в области анатомии, работа с анатомическим атласом и рабочей тетрадью	Составление опорного конспекта, защита выполненных заданий (лаб. раб. № 9) и оформленных в рабочей тетради Ч.2, защита докладов и презентаций
7	Строение нервной системы	12		
7.1	Строение нервной системы	6	Изучение учебно-методических материалов в области анатомии, работа с анатомическим атласом и рабочей тетрадью	Составление опорного конспекта, защита выполненных заданий (лаб. раб. № 10-15) и оформленных в рабочей тетради Ч.2, фронтальный опрос
7.2.	Периферическая и вегетативная нервная система	4	Изучение учебно-методических материалов в области анатомии, работа с	Составление опорного конспекта, защита выполненных заданий (лаб. раб. № 16) и оформленных в рабочей

			анатомическим атласом и рабочей тетрадью	тетради Ч.2
7.3	Эндокринная система	2	Изучение учебно-методических материалов в области анатомии, работа с анатомическим атласом и рабочей тетрадью	Составление опорного конспекта, защита выполненных заданий (лаб. раб. № 17) и оформленных в рабочей тетради Ч.2
8	Общие закономерности строения органов чувств	4		
8.1	Органы чувств	4	Изучение учебно-методических материалов в области анатомии, работа с анатомическим атласом и рабочей тетрадью	Составление опорного конспекта, защита выполненных заданий (лаб. раб. № 18-19) и оформленных в рабочей тетради Ч.2, тестированный опрос
	ИТОГО	108	(+36 ч на экзамен)	

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Управляемая самостоятельная работа студентов (УСРС) – форма организации учебного процесса, направленная на активизацию учебно-познавательной деятельности студентов, формирование у них умений и навыков самостоятельного приобретения, обобщения и применения знаний при методическом руководстве и контроле преподавателя.

1. Преподаватель отвечает за планирование, организацию и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов:

- доводит до сведения студентов выделенные на самостоятельное изучение темы или разделы дисциплины;
- разрабатывает контрольные вопросы и задания, подбирает источники литературы;
- знакомит с требованиями по форме и срокам выполнения заданий;
- проводит установочные занятия, индивидуальные консультации, контрольные мероприятия, собеседования.

2. Студент должен:

- ознакомиться с темой, перечнем вопросов (заданий), подлежащих изучению (выполнению) и планом изложения материала;
- ознакомиться с требованиями по форме и срокам выполнения заданий, а также по форме их контроля;
- изучить рекомендованные источники литературы, проанализировать, обобщить и законспектировать материал согласно плану;
- подготовить и представить выполненную работу (реферат, презентацию, доклад и др.), согласно срокам и форме контроля.

3. Требования к форме и срокам выполнения самостоятельной работы студентов:

- все контрольные вопросы по теме (разделу) дисциплины должны быть раскрыты согласно предложенному преподавателем плану;
- задание может быть выполнено в виде презентации, в форме реферата и др., защиты учебных заданий;
- при оформлении реферата (доклада) обязательно наличие списка литературы с полным библиографическим описанием на основе приказа ВАК Республики Беларусь № 159 от 25.06.2014 г. «Примеры библиографического описания в списке источников, приводимых в диссертации и автореферате»;
- обучающийся обязан выполнить все установленные учебной программой задания УСР. Невыполнение заданий УСР расценивается как невыполнение учебной программы («Положение о самостоятельной работе студентов (курсантов, слушателей)», утверждено Министром образования Республики Беларусь от 06.04.2015) и студенты не допускаются к итоговой (текущей) форме контроля по дисциплине (зачет, экзамен).

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ И КОНТРОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Тема 1.1 Введение в анатомию (лекционное занятие, 2 ч)

Вопросы для рассмотрения:

1. Определение анатомии как науки, ее значение для дисциплин медико-биологического и спортивно-педагогического циклов.
2. Методология анатомии.
3. Краткая история развития анатомии.
4. Базовая анатомическая терминология.

МОДУЛЬ 1

Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне узнавания:

- ознакомиться с учебной литературой из предложенного списка литературы по тематике занятия;
- ознакомиться с кратким содержанием лекционного занятия по теме 1.1 из теоретического раздела УМК учебной дисциплины [Электронный ресурс];
- составить краткий конспект лекции по тематике занятия.

Форма контроля: собеседование, защита краткого конспекта лекции.

МОДУЛЬ 2

Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

- ознакомиться с учебной литературой из предложенного списка литературы по тематике занятия;
- ознакомиться с кратким содержанием лекционного занятия по теме 1.1 из теоретического раздела УМК учебной дисциплины [Электронный ресурс];
- подготовить мультимедийную презентацию по одному из вопросов из предложенного списка.

Форма контроля: собеседование, защита мультимедийной презентации.

МОДУЛЬ 3

Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

- ознакомиться с учебной литературой из предложенного списка литературы по тематике занятия;
- ознакомиться с кратким содержанием лекционного занятия по теме 1.1 из теоретического раздела УМК учебной дисциплины [Электронный ресурс];
- подготовить научный обзор по одному из предложенных вопросов на основании научных публикаций (научные статьи в реферируемых научных журналах, сборниках научных статей, сборниках материалов научных конференций).

Форма контроля: собеседование, обсуждение содержания вопросов на основании современных научных достижений.

Литература:

Основная: (2), (5), (7), (8), (9).

Дополнительная: (16).

Тема 2.1 Учение о клетке и тканях (лекционное занятие, 2 ч)

Вопросы для рассмотрения:

1. Строение клетки, ее компоненты. Функциональное значение клеточных структур.
2. Химический состав клетки. Роль электролитов в проницаемости и функционировании клетки.
3. Деление клетки: митоз и amitoz. Характеристика этапов клеточного деления.
4. Эмбриональное развитие. Гисто- и органогенез.

МОДУЛЬ 1

Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне узнавания:

– ознакомиться с учебной литературой из предложенного списка литературы по тематике занятия;

– ознакомиться с кратким содержанием лекционного занятия по теме 2.1 из теоретического раздела УМК учебной дисциплины [Электронный ресурс];

– составить краткий конспект лекции по тематике занятия.

Форма контроля: собеседование, защита краткого конспекта лекции.

МОДУЛЬ 2

Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

– ознакомиться с учебной литературой из предложенного списка литературы по тематике занятия;

– ознакомиться с кратким содержанием лекционного занятия по теме 2.1 из теоретического раздела УМК учебной дисциплины [Электронный ресурс];

– подготовить мультимедийную презентацию по одному из вопросов из предложенного списка.

Форма контроля: собеседование, защита мультимедийной презентации.

МОДУЛЬ 3

Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

– ознакомиться с учебной литературой из предложенного списка литературы по тематике занятия;

– ознакомиться с кратким содержанием лекционного занятия по теме 2.1 из теоретического раздела УМК учебной дисциплины [Электронный ресурс];

– подготовить научный обзор по одному из предложенных вопросов на основании научных публикаций (научные статьи в реферируемых научных журналах, сборниках научных статей, сборниках материалов научных конференций).

Форма контроля: собеседование, обсуждение содержания вопросов на основании современных научных достижений.

Литература:

Основная: (2), (5), (7), (8), (9).

Дополнительная: (13), (15), (16).

Тема 4.1 Учение о мышцах (лекционное занятие, 2 ч)

Вопросы для рассмотрения:

1. Виды движения клеток (амебоидное, ресничное, мышечное).
2. Разновидности мышечной ткани: гладкая, поперечно-полосатая, сердечная. Их морфологическая характеристика.
3. Классификация мышц. Взаимодействия мышечных групп. Виды работы мышц.
4. Степень развития мускулатуры и изменения скелетных мышц под влиянием систематических физических нагрузок.

МОДУЛЬ 1

Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне узнавания:

– ознакомиться с учебной литературой из предложенного списка литературы по тематике занятия;

– ознакомиться с кратким содержанием лекционного занятия по теме 4.1 из теоретического раздела УМК учебной дисциплины [Электронный ресурс];

– составить краткий конспект лекции по тематике занятия.

Форма контроля: собеседование, защита краткого конспекта лекции.

МОДУЛЬ 2

Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

– ознакомиться с учебной литературой из предложенного списка литературы по тематике занятия;

– ознакомиться с кратким содержанием лекционного занятия по теме 4.1 из теоретического раздела УМК учебной дисциплины [Электронный ресурс];

– подготовить мультимедийную презентацию по одному из вопросов из предложенного списка.

Форма контроля: собеседование, защита мультимедийной презентации.

МОДУЛЬ 3

Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

– ознакомиться с учебной литературой из предложенного списка литературы по тематике занятия;

– ознакомиться с кратким содержанием лекционного занятия по теме 4.1 из теоретического раздела УМК учебной дисциплины [Электронный ресурс];

– подготовить научный обзор по одному из предложенных вопросов на основании научных публикаций (научные статьи в реферируемых научных журналах, сборниках научных статей, сборниках материалов научных конференций).

Форма контроля: собеседование, обсуждение содержания вопросов на основании современных научных достижений.

Литература:

Основная: (1), (2), (3), (5), (6), (7), (8), (9).

Дополнительная: (10), (14), (16), (17).

Тема 4.5 Введение в динамическую анатомию. Анатомический анализ положений и движений тела (лабораторное занятие, 2 ч)

Вопросы для рассмотрения:

1. Классификация движений.

2. Общее представление об основных внешних и внутренних силах, обуславливающих положения и движения тела человека в пространстве.

3. Понятийный аппарат динамической анатомии: ОЦТ, его расположение, половые, возрастные и индивидуальные особенности; площадь опоры, виды равновесия.

МОДУЛЬ 1

Учебные задания по теме УСП, формирующие компетенции на уровне узнавания:

– ознакомиться с учебной литературой из предложенного списка литературы по тематике занятия;

– ознакомиться с кратким содержанием занятия по теме 4.5 из практического раздела УМК учебной дисциплины [Электронный ресурс];

– составить краткий конспект по теоретическим вопросам занятия.

Форма контроля: собеседование, защита краткого конспекта по теоретическим вопросам занятия.

МОДУЛЬ 2

Учебные задания по теме УСП, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

– ознакомиться с учебной литературой из предложенного списка литературы по тематике занятия;

– ознакомиться с кратким содержанием занятия по теме 4.5 из практического раздела УМК учебной дисциплины [Электронный ресурс];

– подготовить реферат, эссе, мультимедийную презентацию (по выбору) по одному из вопросов из предложенного списка;

– определить типы движений тела с учетом классификации движений по предложенным схемам.

Форма контроля: устное собеседование, тестовый опрос знаний.

МОДУЛЬ 3

Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

– ознакомиться с учебной литературой из предложенного списка литературы по тематике занятия;

– ознакомиться с кратким содержанием занятия по теме 4.5 из практического раздела УМК учебной дисциплины [Электронный ресурс];

– подготовить реферат, эссе, мультимедийную презентацию (по выбору) по одному из вопросов из предложенного списка;

– определить типы движений тела с учетом классификации движений по предложенным схемам;

– определить основные типы двигательных действий в зависимости от вида спорта (на выбор).

Форма контроля: устное собеседование, тестовый опрос знаний, обсуждение выполненного задания.

Литература:

Основная: (1), (2), (3), (5), (6), (7), (8), (9).

Дополнительная: (10), (11), (14), (16), (17).

Тема 4.5 Введение в динамическую анатомию. Анатомический анализ положений и движений тела (лабораторное занятие, 2 ч)

Вопросы для рассмотрения:

1. Виды вертикального положения тела и их анатомическая характеристика.
2. Упор лежа, упор на брусьях, висы: анатомическая характеристика
Классификация движений тела.
3. Анатомическая характеристика ходьбы.
4. Анатомическая характеристика бега.

МОДУЛЬ 1

Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне узнавания:

– ознакомиться с учебной литературой из предложенного списка литературы по тематике занятия;

– ознакомиться с кратким содержанием занятия по теме 4.5 из практического раздела УМК учебной дисциплины [Электронный ресурс];

– составить краткий конспект по теоретическим вопросам занятия.

Форма контроля: собеседование, защита краткого конспекта по теоретическим вопросам занятия.

МОДУЛЬ 2

Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

– ознакомиться с учебной литературой из предложенного списка литературы по тематике занятия;

– ознакомиться с кратким содержанием занятия по теме 4.5 из практического раздела УМК учебной дисциплины [Электронный ресурс];

– подготовить реферат, эссе, мультимедийную презентацию (по выбору) по одному из вопросов из предложенного списка;

– определить типы движений тела с учетом классификации движений по предложенным схемам.

Форма контроля: устное собеседование, тестовый опрос знаний.

МОДУЛЬ 3

Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

– ознакомиться с учебной литературой из предложенного списка литературы по тематике занятия;

– ознакомиться с кратким содержанием занятия по теме 4.5 из практического раздела УМК учебной дисциплины [Электронный ресурс];

– подготовить реферат, эссе, мультимедийную презентацию (по выбору) по одному из вопросов из предложенного списка;

– определить типы движений тела с учетом классификации движений по предложенным схемам;

– определить основные типы двигательных действий в зависимости от вида спорта (на выбор).

Форма контроля: устное собеседование, тестовый опрос знаний, обсуждение выполненного задания.

Литература:

Основная: (1), (2), (3), (5), (6), (7), (8), (9).

Дополнительная: (10), (11), (14), (16), (17).

Тема 5.3 Органы мочевыделительной системы. Половая система (лекционное занятие, 2 ч)

Вопросы для рассмотрения:

1. Обзор строения мужских половых органов: их местоположения, строение и функциональное назначение. Наружные и внутренние мужские половые органы.

2. Обзор строения женских половых органов: местоположения, отделы, строение, функции. Наружные и внутренние женские половые органы

МОДУЛЬ 1

Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне узнавания:

– ознакомиться с учебной литературой из предложенного списка литературы по тематике занятия;

– ознакомиться с кратким содержанием лекционного занятия по теме 5.3 из теоретического раздела УМК учебной дисциплины [Электронный ресурс];

- составить краткий конспект лекции по тематике занятия.

Форма контроля: собеседование, защита краткого конспекта лекции.

МОДУЛЬ 2

Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

- ознакомиться с учебной литературой из предложенного списка литературы по тематике занятия;

- ознакомиться с кратким содержанием лекционного занятия по теме 5.3 из теоретического раздела УМК учебной дисциплины [Электронный ресурс];

- подготовить мультимедийную презентацию по одному из вопросов из предложенного списка.

Форма контроля: собеседование, защита мультимедийной презентации.

МОДУЛЬ 3

Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

- ознакомиться с учебной литературой из предложенного списка литературы по тематике занятия;

- ознакомиться с кратким содержанием лекционного занятия по теме 5.3 из теоретического раздела УМК учебной дисциплины [Электронный ресурс];

- подготовить научный обзор по одному из предложенных вопросов на основании научных публикаций (научные статьи в реферируемых научных журналах, сборниках научных статей, сборниках материалов научных конференций).

Форма контроля: собеседование, обсуждение содержания вопросов на основании современных научных достижений.

Литература:

Основная: (1), (2), (4), (5), (6), (7), (8), (9).

Дополнительная: (16), (18).

Тема 6.2 Артериальная и венозная системы (практическое занятие, 2 ч)

Вопросы для рассмотрения:

1. Строение аорты и ее части. Основные ветви аорты (восходящая часть, дуга аорты, нисходящая часть).
2. Крупные артерии и области кровоснабжения артериального русла (сонная артерия и ее ветви, подвздошная артерия и ее ветви, бедренная, подколенная и их ветви, большеберцовая и ее ветви).
3. Строение вен.
4. Основные области венозного русла (яремные вены, вены свободной верхней конечности, нижняя полая вена, париетальные и висцеральные притоки, вены свободной нижней конечности, подвздошные вены, воротная вена).

МОДУЛЬ 1

Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне узнавания:

- ознакомиться с учебной литературой из предложенного списка литературы по тематике занятия;
- ознакомиться с кратким содержанием занятия по теме 6.2 из теоретического и практического раздела УМК учебной дисциплины [Электронный ресурс];
- составить краткий конспект по теоретическим вопросам занятия.

Форма контроля: собеседование, защита краткого конспекта по теоретическим вопросам занятия.

МОДУЛЬ 2

Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

- ознакомиться с учебной литературой из предложенного списка литературы по тематике занятия;
- ознакомиться с кратким содержанием занятия по теме 6.2 из теоретического и практического раздела УМК учебной дисциплины [Электронный ресурс];
- подготовить мультимедийную презентацию (по выбору) по одному из вопросов из предложенного списка;
- выполнить практические задания в рабочей тетради по анатомии [18].

Форма контроля: устное собеседование, тестовый опрос знаний, защита выполненного задания.

МОДУЛЬ 3

Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

- ознакомиться с учебной литературой из предложенного списка литературы по тематике занятия;
- ознакомиться с кратким содержанием занятия по теме 6.2 из теоретического и практического раздела УМК учебной дисциплины [Электронный ресурс];
- подготовить мультимедийную презентацию (по выбору) по одному из вопросов из предложенного списка;
- выполнить практические задания в рабочей тетради по анатомии [18];
- определить основные области кровоснабжения артериального и венозного русла на планшете (на выбор).

Форма контроля: устное собеседование, тестовый опрос знаний, защита выполненных заданий, обсуждение проблемных ситуаций, связанных с нарушением кровоснабжения.

Литература:

Основная: (1), (2), (4), (5), (6), (7), (8), (9).

Дополнительная: (16), (18).

Тема 7.2 Периферическая и вегетативная нервная система (лекционное занятие, 2 ч)

Вопросы для рассмотрения:

1. Общая морфофункциональная характеристика вегетативной нервной системы.
2. Симпатическая часть вегетативной нервной системы, ее центральный и периферический отделы (симпатические стволы, их отделы, узлы, нервы и сплетения).
3. Парасимпатическая часть вегетативной нервной системы, ее центральный и периферический отделы.
4. Адаптационно-трофическая функция вегетативной нервной системы при спортивной деятельности.

МОДУЛЬ 1

Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне узнавания:

- ознакомиться с учебной литературой из предложенного списка литературы по тематике занятия;
- ознакомиться с кратким содержанием лекционного занятия по теме 7.2 из теоретического раздела УМК учебной дисциплины [Электронный ресурс];
- составить краткий конспект лекции по тематике занятия.

Форма контроля: собеседование, защита краткого конспекта лекции.

МОДУЛЬ 2

Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

- ознакомиться с учебной литературой из предложенного списка литературы по тематике занятия;
- ознакомиться с кратким содержанием лекционного занятия по теме 7.2 из теоретического раздела УМК учебной дисциплины [Электронный ресурс];
- подготовить мультимедийную презентацию по одному из вопросов из предложенного списка.

Форма контроля: собеседование, защита мультимедийной презентации.

МОДУЛЬ 3

Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

- ознакомиться с учебной литературой из предложенного списка литературы по тематике занятия;
- ознакомиться с кратким содержанием лекционного занятия по теме 7.2 из теоретического раздела УМК учебной дисциплины [Электронный ресурс];
- подготовить научный обзор по одному из предложенных вопросов на основании научных публикаций (научные статьи в реферируемых научных

журналах, сборниках научных статей, сборниках материалов научных конференций).

Форма контроля: собеседование, обсуждение содержания вопросов на основании современных научных достижений.

Литература:

Основная: (1), (2), (4), (5), (6), (7), (8), (9).

Дополнительная: (16), (18).

Тема 7.2 Периферическая и вегетативная нервная система (лабораторное занятие, 2 ч)

Вопросы для рассмотрения

1. Общая характеристика периферической нервной системы.
2. 12 пар черепно-мозговых нервов: строение и функции каждой пары.
3. Роль и значение черепно-мозговых нервов при спортивной деятельности.

МОДУЛЬ 1

Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне узнавания:

– ознакомиться с учебной литературой из предложенного списка литературы по тематике занятия;

– ознакомиться с кратким содержанием занятия по теме 7.2 из теоретического и практического раздела УМК учебной дисциплины [Электронный ресурс];

– составить краткий конспект по теоретическим вопросам занятия.

Форма контроля: собеседование, защита краткого конспекта по теоретическим вопросам занятия.

МОДУЛЬ 2

Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

– ознакомиться с учебной литературой из предложенного списка литературы по тематике занятия;

– ознакомиться с кратким содержанием занятия по теме 7.2 из теоретического и практического раздела УМК учебной дисциплины [Электронный ресурс];

– подготовить мультимедийную презентацию (по выбору) по одному из вопросов из предложенного списка;

– выполнить практические задания в рабочей тетради по анатомии [18].

Форма контроля: устное собеседование, тестовый опрос знаний, защита выполненного задания.

МОДУЛЬ 3

Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

– ознакомиться с учебной литературой из предложенного списка литературы по тематике занятия;

– ознакомиться с кратким содержанием занятия по теме 7.2 из теоретического и практического раздела УМК учебной дисциплины [Электронный ресурс];

– подготовить мультимедийную презентацию (по выбору) по одному из вопросов из предложенного списка;

– выполнить практические задания в рабочей тетради по анатомии [18];

– показать на планшете черепно-мозговые нервы (на выбор).

Форма контроля: устное собеседование, тестовый опрос знаний, защита выполненных заданий, обсуждение проблемных ситуаций, связанных с нарушением функции черепно-мозговых нервов.

Литература:

Основная: (1), (2), (4), (5), (6), (7), (8), (9).

Дополнительная: (16), (18).

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

Для контроля качества выполнения требований учебной программы по учебной дисциплине «Анатомия» используются следующие средства диагностики:

– устный, письменный и/или тестовый рейтинговый опрос, фронтальный опрос, коллоквиумы по отдельным тематическим разделам дисциплины;

– защита и оценка подготовленных практических и индивидуальных заданий, рефератов, выступление с докладами и презентациями;

– письменные контрольные и практические работы;

– оценка заданий, выполненных на практических и лабораторных занятиях и предлагаемых для самостоятельного освоения и выполнения студентами (УСРС);

– зачет и экзамен в качестве итоговой оценки знаний студентов.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

1. Скелет туловища: позвоночный столб, соединение позвонков.
2. Скелет туловища: грудная клетка, соединение ребер.
3. Кость как орган. Кости скелета человека.
4. Мышцы голени и стопы.
5. Пищеварительная, дыхательная, мочевыделительная и половая системы.
6. Периферическая нервная система: нервные сплетения.
7. Периферическая нервная система: черепно-мозговые нервы.

ПЕРЕЧЕНЬ ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

1. Строение черепа: мозговой и лицевой череп.

2. Кости пояса и свободной верхней конечности.
3. Кости пояса и свободной нижней конечности.
4. Мышцы спины, груди и живота.
5. Мышцы головы и шеи.
6. Мышцы плечевого пояса и свободной верхней конечности.
7. Мышцы тазового пояса и бедра.
8. Введение в динамическую анатомию. Анатомический анализ положений и движений тела.
9. Органы пищеварения: ротовая полость, глотка, пищевод, желудок.
10. Органы пищеварения: тонкий и толстый кишечник, пищеварительные железы.
11. Органы дыхания: верхние и нижние дыхательные пути.
12. Органы мочевыделительной системы. Мужская и женская половая система.
13. Строения сердечно-сосудистой системы: сердце, кровоснабжение и иннервация сердца.
14. Строения сердечно-сосудистой системы: сосуды, круги кровообращения.
15. Артериальная и венозная системы.
16. Строение нервной системы (общие сведения).
17. Строение нервной системы: головной мозг.
18. Строение нервной системы: спинной мозг.
19. Органы чувств: зрение, обоняние и вкус.
20. Органы чувств: слух и равновесие.

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТИВНЫХ РАБОТ

1. Предмет и методы анатомии как науки и учебной дисциплины.
2. Основные термины и понятия: цитология, гистология, эмбриология, морфология; ткань, орган, система органов, аппарат органов.
3. Н.И.Пирогов, сущность его открытий в анатомии человека.
4. Н.Ф.Лесгафт, значение его работ для теории предмета анатомии и развития физического воспитания.
5. В.П.Воробьев, В.Н.Тонков, Г.М.Иосифов, Д.А.Жданов, их вклад в развитие анатомической науки.
6. Взаимодействие органов и отдельных частей организма на их формирование и изменчивость.
7. Взаимосвязь структуры и функции, влияние экологических факторов, труда и социальных условий на развитие и строение человека.
8. Клетка. Межклеточные соединения. Строение и функции клеточных органоидов.
9. Деление клетки: митоз, амитоз, мейоз.
10. Химический состав клетки: неорганические и органические вещества.
11. Энергетический обмен в клетке.
12. Как начинается новая жизнь? Оплодотворение.

13. Основные особенности эволюции гормональных регуляторных механизмов.
14. Плоскости и оси в теле человека. Динамическая анатомия. Классификация движений человека.
15. План анатомического анализа положения и движения тела человека.
16. Кость как орган. Строение, классификация костей. Функции и отделы скелета. Этапы развития кости в онтогенезе. Соединения костей.
17. Осанка. Типы осанки и их морфологические особенности. Внешние и внутренние силы, обуславливающие движение человека.
18. Работа с позвоночником – путь к оздоровлению всего организма.
19. Строение мышцы как органа. Классификация мышц. Функции мышечной системы.
20. Возрастные изменения мышечной системы.
21. Координационная функция мышечной системы: мышцы в различных движениях (ходьба, бег, прыжки, плавание и др.).
22. Тайнственная функция – восстановление собственного равновесия и мышечного расслабления.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ по учебной дисциплине «Анатомия»

10 (десять) баллов, зачтено:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;
- точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, по изучаемой учебной дисциплине;
- умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9 (девять) баллов, зачтено:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
- точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач.
- способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
- полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку;
- систематическая, активная самостоятельная работа на практических занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

8 (восемь) баллов, зачтено:

– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

– использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;

– владение инструментарием учебной дисциплины (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

– способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

– усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

– умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку;

– активная самостоятельная работа на практических занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

7 (семь) баллов, зачтено:

– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

– использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;

– владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

– свободное владение типовыми решениями в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

– умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку;

– самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

6 (шесть) баллов, зачтено:

– достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

– использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы;

– владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;

– способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

– усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

– умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;

– активная самостоятельная работа на практических занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

5 (пять) баллов, зачтено:

– достаточные знания в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

– использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;

– владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;

– способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

– усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

– умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им сравнительную оценку;

– самостоятельная работа на практических занятиях, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий.

4 (четыре) балла, зачтено:

– достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования;

– усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

– использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;

– владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;

– умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи;

– умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им оценку;

– работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.

3 (три) балла, не зачтено:

– недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования;

– знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

– использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками;

– слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач;

– неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины;

– пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

2 (два) балла, не зачтено:

– фрагментарные знания в рамках образовательного стандарта высшего образования;

– знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

– неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, наличие в ответе грубых, логических ошибок;

– пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

1 (один) балл, не зачтено:

– отсутствие знаний и (компетенций) в рамках образовательного стандарта высшего образования, отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№п/ п	Темы занятий	Количество аудиторных часов					
		Всего	в том числе				
			Лек- ции	Практ зан.	Лаб. зан.	Семина. зан.	УСРС
1	ВВЕДЕНИЕ В АНАТОМИЮ	2					2
1.1	Введение в анатомию	2					2 лек
2	УЧЕНИЕ О КЛЕТКЕ И ТКАНЯХ	2	2				2
2.1	Учение о клетке и тканях	2	2				2 лек
3	УЧЕНИЕ О КОСТЯХ	24	12	6	6		
3.1	Учение о костях	2	2				
3.2	Виды соединений костей	2	2				
3.3	Скелет туловища	6	2	4			
3.4	Строение черепа	4	2		2		
3.5	Кости пояса и свободной верхней конечности	4	2		2		
3.6	Кости пояса и свободной нижней конечности	6	2	2	2		
4	УЧЕНИЕ О МЫШЦАХ	24	8	2	8		6
4.1	Учение о мышцах	4	2				2 лек
4.2	Мышцы спины, груди и живота	4	2		2		
4.3	Мышцы головы и шеи, плечевого пояса и верхней конечности	6	2		4		
4.4	Мышцы тазового пояса, бедра, голени и стопы	6	2	2	2		
4.5	Введение в динамическую анатомию. Анатомический анализ положений и движений тела	4					4 лаб
5	УЧЕНИЕ О ВНУТРЕННИХ ОРГАНАХ	18	6	2	8		2
5.1	Органы пищеварения	6	2		4		
5.2	Органы дыхания	4	2		2		
5.3	Органы мочевыделительной системы. Половая система	6	2		2		2 лек

5.1-5.3	Пищеварительная, дыхательная, мочевыделительная и половая системы	2		2			
6	СТРОЕНИЕ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ	10	4		4		2
6.1	Строение сердечно-сосудистой системы	6	2		4		
6.2	Артериальная, венозная и лимфатическая системы	4	2				2 пр
7	СТРОЕНИЕ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ	22	8	4	6		4
7.1	Общие черты строения нервной системы. Спинной и головной мозг	10	4		6		
7.2	Периферическая и вегетативная нервная система. Эндокринная система.	10	2	4			2 лек 2 лаб
7.3	Эндокринная система	2	2				
8	ОБЩИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ СТРОЕНИЯ ОРГАНОВ ЧУВСТВ	4			4		
8.1	Зрение, обоняние и вкус	2			2		
8.2	Слух и равновесие	2			2		
	Всего:	108	40	14	36		18

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
1. Спортивная морфология	Медико-биологических основ физического воспитания	При освещении вопросов общей остеологии раскрыть понятия влияния внутренних и внешних факторов на рост костей для последующего более углубленного изучения закономерностей роста костей под влиянием статических и динамических физических нагрузок	29.05.2018, протокол № 10