



ПАТРОНАТНОЕ ВОСПИТАНИЕ: ПЕРВЫЕ ШАГИ

В. В. МАРТЫНОВА,

заведующая кафедрой социальной педагогики Белорусского государственного педагогического университета им. Максима Танка, кандидат педагогических наук, доцент

В Президентской программе «Дети Беларуси» развитие семейных форм устройства детей-сирот обозначено как приоритетное направление. В настоящее время в замещающих семьях, детских домах семейного типа воспитывается более 18 тысяч детей, которые остались без попечения родителей. Однако почти 16 тысяч детей-сирот являются воспитанниками интернатных учреждений. Это ещё раз подтверждает необходимость поиска новых форм семейного устройства воспитанников.

Многие белорусские семьи хотели бы принять участие в судьбе детей, которые остались без родительского попечения. Однако по разным причинам семья не всегда может усыновить ребёнка, стать для него опекуной или приёмной семьёй. В этом случае патронатное воспитание даёт возможность брать детей-сирот в семью на выходные, праздники и каникулы.

Патронат — оказание необходимой помощи детям, нуждающимся в государственной защите, осуществляемой в форме патронатного воспитания. Под патронатным воспитанием понимается форма устройства ребёнка, нуждающегося в государственной защите, на воспитание в семью патронатного воспитателя при обязательном разграничении ответственности по защите прав и законных интересов ребёнка между родителями (если они не лишены родительских прав), патронатным воспитателем и уполномоченной службой или организацией, предоставляющей патронатное воспитание (на основании ст. 175 Кодекса Республики Беларусь «О браке и семье»). Такая форма замещающей семьи позволяет ребёнку чувствовать заботу, любовь не только педагогов и воспитателей, но и патронатных родителей и членов их семей.

Патронатное воспитание должно способствовать:

- формированию у ребёнка понятий и представлений о семье;
- семейной социализации ребёнка, приобретению умений и навыков взаимодействия в семье, накоплению опыта семейных отношений;
- развитию у ребёнка доверия к взрослым;
- формированию у ребёнка чувства принад-

лежности к семье, в частности личной уверенности в безопасности, которую обеспечивает семья, уверенности и защищённости;

- повышению уровня развития социального поведения, социальной активности, гибкости и открытости к новому социальному опыту, ответственности за себя и свои действия;

- развитию способности устанавливать и поддерживать межличностные отношения;

- расширению сферы компетентности ребёнка, развитию самостоятельности, бытовых умений и навыков, навыков самообслуживания.

Принципиальным отличием этой формы устройства в семью от уже известных (усыновление, приёмная семья, опека) является разграничение прав и обязанностей по защите интересов ребёнка. Обязанности по воспитанию, организации жизнедеятельности ребёнка делятся между патронатными родителями и интернатным учреждением.

В настоящее время в рамках реализации Президентской программы «Дети Беларуси» специалистами разрабатываются научно-методические основы развития патронатного воспитания. Разработкой основ создания и развития патронатной семьи занимается научный коллектив кафедры социальной педагогики БГПУ им. Максима Танка, педагогические коллективы Бобруйского, Стародорожского, Гомельского детских домов. На базе данных интернатных учреждений реализовывался Республиканский экспериментальный проект «Апробация модели патронатного воспитания в системе работы интернатного учреждения для детей-сирот и детей, которые остались без попечения родителей».

Разработка научно-методического обеспечения и практическая деятельность по созданию патронатных семей осуществляется по следующим направлениям:

- подбор и подготовка семьи к принятию ребёнка;

- подготовка ребёнка к помещению в семью;

- социально-педагогическое сопровождение патронатной семьи;

- мониторинг воспитания детей в патронатных семьях.

На основании результатов исследования и опыта работы на экспериментальных площадках наиболее приемлемыми видами патронатного воспитания могут быть нижеперечисленные.

Патронатная семья с краткосрочным проживанием ребёнка. Данный вид представляет собой периодический патронат и предполагает временное проживание ребёнка в семье патронатных родителей. Краткосрочное пребывание в патронатной семье предполагает, что ребёнок проводит в семье каникулярные, выходные, праздничные дни и т.д. В это время ребёнок имеет возможность поддерживать отношения с биологическими родителями (если такое общение не мешает интересам развития и формирования его личности), его братьями, сёстрами и другими значимыми для ребёнка людьми.

Патронатная семья с перспективой создания приёмной семьи или усыновления. Ребёнок устраивается в семью на период до одного года. Данная форма патронатного воспитания рассматривается как переходная. В случае успешного устройства может образоваться приёмная семья или семья, усыновившая ребёнка.

При осуществлении патронатного воспитания ответственность за жизнь и воспитание ребёнка разделяют: а) детское учреждение, передающее ребёнка, оставшегося без попечения родителей, на патронатное воспитание в семью; б) патронатные родители (воспитатели).

Патронатная семья создаётся на основании договора о патронатном воспитании. Он обязательно содержит положения, предусматривающие ответственность сторон за условия содержания, воспитания и образования ребёнка, права и обязанности патронатного воспитателя, права и обязанности уполномоченной службы (организации) по патронату, а также родителей (законных представителей) ребёнка.

Любому виду патронатного воспитания присущи две функции — *родительская* (патронатный воспитатель любит ребёнка, испытывает к нему привязанность, связывает с ним свою судьбу и др.) и *профессиональная* (он овладевает психолого-педагогическими знаниями и умениями воспитательного взаимодействия с ребёнком, выполняет поставленные перед ним воспитательные задачи).

Отметим основные этапы на пути создания и функционирования патронатной семьи.

Этап первый — информационная кампания. В настоящее время педагогам и общественности мало известно про патронатное воспитание детей-

сирот. В связи с этим необходима широкая рекламная деятельность по разъяснению сущности патронатного воспитания. Опытно-экспериментальная работа показала, что наиболее эффективными формами, которые апробировались педагогическими коллективами Бобруйского, Стародорожского, Гомельского детских домов, являются предоставление информации на телевидение, создание социальных роликов, опубликование в прессе информации о воспитанниках интернатных учреждений и их фотографий, выступление агитбригад в трудовых коллективах, проведение дней открытых дверей, открытие сайтов в Интернете, где можно познакомиться с воспитанниками интернатных учреждений.

Этап второй — подбор и подготовка семьи и ребёнка. Главной задачей на данном этапе является подбор семьи для ребёнка, которая в наибольшей степени способствовала бы его полноценному развитию, формированию личности, реализации интересов и потребностей. Вначале специалисты интернатных учреждений проводят первичное собеседование, целью которого является сбор разносторонней информации о кандидатах в патронатные родители. В ходе собеседования специалисты отвечают на вопросы кандидатов в патронатные родители, заполняется карта-информация о них, проводится индивидуальное интервью, заполняется анкета-рекомендация. Полученную информацию необходимо обсудить и принять решение на консилиуме. В работе консилиума принимают участие администрация интернатного учреждения, воспитатели, социальные педагоги, педагог-психологи, медицинские работники.

В программу по подготовке кандидатов в патронатные родители необходимо включать следующие темы:

- нормативно-правовая база создания патронатной семьи;
- организация процесса создания патронатной семьи;
- психолого-педагогические условия развития и формирования личности ребёнка в семье;
- особенности развития и формирования личности ребёнка, оставшегося без попечения родителей;
- адаптация ребёнка в патронатной семье с учётом его возрастных особенностей;
- способы организации межличностного взаимодействия с ребёнком в сложных педагогических ситуациях.

Содержание программы должно включать формирование у кандидатов в патронатные родители важнейших:

знаний:

- о нормативно-правовой базе и организации процесса создания патронатной семьи;

- специфических особенностях развития и формирования личности ребёнка, оставшегося без попечения родителей;

- психолого-педагогических условиях развития и формирования личности ребёнка в семье, специфике протекания у него процессов социализации и социальной адаптации;

- путях и методах взаимодействия с ребёнком в семье, в том числе в сложных педагогических ситуациях;

умений и навыков:

- учитывать социальную ситуацию развития личности конкретного ребёнка во взаимодействии с ним;

- решать задачи воспитания в патронатной семье ребёнка, оставшегося без попечения родителей;

- сотрудничать с интернатным учреждением, передающим ребёнка на воспитание в патронатную семью, и другими заинтересованными социальными институтами;

- осуществлять родительскую функцию и ведущую роль в оказании ребёнку комплексной помощи, способствующей его успешной социализации и социальной адаптации.

В подготовке родителей используются тренинги, семинары, ролевые игры и т.д. В частности, в Бобруйском детском доме используется первичный тренинг, целью которого является осознание будущими патронатными родителями возможности взять на воспитание ребёнка, осмысление ответственности и проблем, которые могут возникнуть. Важной задачей является психолого-педагогическая диагностика кандидатов, в процессе которой выявляются индивидуально-психологические особенности, уровень психолого-педагогических знаний, мотивация создания патронатной семьи. Параллельно проводится работа по изучению совместимости кандидатов в патронатные родители и ребёнка. Особое значение должно придаваться информации о его состоянии здоровья, рекомендациям по уходу за ним, организации его жизнедеятельности в семье.

Огромное значение имеет знакомство патронатных родителей и ребёнка, формы которого должны быть подобраны индивидуально.

Этап третий — социально-педагогическое сопровождение семьи. Главная задача данного этапа заключается в том, чтобы помочь патронатным родителям, членам их семей, ребёнку организо-

вать жизнедеятельность патронатной семьи. Комплексное сопровождение включает в себя диагностику состояния и развития ребёнка, поиск путей преодоления проблем и трудностей, эффективных путей развития и социализации, организацию постоянной поддержки и помощи ребёнку в решении его проблем, а также помощи семье. Комплексное сопровождение ребёнка и семьи предусматривает определённую самостоятельность патронатных воспитателей в воспитании и развитии ребёнка при условии, если это развитие осуществляется эффективно.

Специалисты интернатного учреждения совместно с патронатными родителями составляют план организации жизнедеятельности ребёнка в патронатной семье. В плане определяются программа воспитания ребёнка в семье, перечень мероприятий по обеспечению его прав и законных интересов, сроки исполнения структурных компонентов содержания плана.

Социально-педагогическая, психологическая помощь семье должна соответствовать индивидуальным потребностям семьи и ребёнка, иметь профилактический, упреждающий характер. В сопровождении семьи важная роль отводится медико-психолого-педагогическим консилиумам, в работе которых участвуют специалисты, члены семьи. На консилиумах обсуждаются проблемы адаптации ребёнка в семье и членов семьи к ребёнку, организация его воспитания, состояние здоровья, намечаются меры по устранению тех или иных проблем.

Для решения проблем, возникающих в процессе функционирования патронатной семьи, возможна организация школы патронатных родителей, проведение тренингов, психокоррекционных занятий.

Этап четвёртый — мониторинг положения ребёнка в патронатной семье. Мониторинг — это форма организации сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации о положении ребёнка в патронатной семье. В ходе мониторинга ставится задача получить наиболее полную информацию о воспитании ребёнка и функционировании патронатной семьи, соблюдении его прав и интересов, уровне его развития и состояния здоровья по следующим показателям:

- физическое и психическое здоровье ребёнка;

- социальное благополучие и характер межличностных отношений в коллективе;

- результаты образовательного процесса;

- уровень воспитанности ребёнка;