

Список использованной литературы

1. Голованова, Н. Ф. Социализация и воспитание ребёнка : учеб. пособие для студентов вузов / Н. Ф. Голованова. — СПб. : Речь, 2004. — 272 с.
2. Воспитание нравственной личности в школе : пособие для руководителей учреждений образования, педагогов-организаторов, классных руководителей / под ред. профессора К. В. Гавриловец. — Минск : ИВЦ Минфина, 2005. — 226 с.
3. Еникеев, М. И. Юридическая психология / М. И. Еникеев — М. : Норма, 2004. — 256 с.
4. Потанина, Л. Т. Символика поведения / Л. Т. Потанина, Н. Е. Щуркова. — М. : Пед. об-во России, 2001. — 96 с.
5. Рагозина, Л. Д. Классное руководство. Формирование жизненного опыта у учащихся / Л. Д. Рагозина, Н. Е. Щуркова. — М. : Пед. об-во России, 2002. — 160 с.
6. Сирота, Н. А. Профилактика наркомании у подростков: от теории к практике / Н. А. Сирота, В. М. Ялтонский, И. И. Хажиллина, Н. С. Видерман. — М. : Генезис, 2001. — 216 с.
7. Спиркин, А. Г. Основы философии : учеб. пособие для вузов / А. Г. Спиркин. — М. : Политиздат, 1988. — 592 с.

ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ПОДГОТОВКИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ЖИЗНИ

Н. В. СУСЬКО,

магистрант кафедры социальной работы

Белорусского государственного педагогического университета им. Максима Танка

Экономическая социализация является важнейшей составляющей успешного функционирования личности. Поэтому вопросы экономической подготовки школьников приобрели особую актуальность в педагогической науке и практике. Это произошло в 90-х годах XX века в связи с необходимостью формирования в стране рыночного сектора экономики.

Экономические знания, их практическая направленность играют важную роль в процессе адаптации будущего выпускника к реалиям рынка труда. Школьник, готовящийся к самостоятельной жизни, как правило, не имеет прочных экономических знаний, не ориентируется в экономических вопросах и проблемах, а также не может защитить свои права на рынке труда, отстаивать права потребителя. Вследствие этого экономическое образование в школе становится одним из инструментов всестороннего развития личности школьника, формирования мировоззрения, гражданского сознания.

Состояние экономики и уровень экономического образования общества находятся в тесной взаимосвязи. Для эффективного функционирования экономики необходима подготовка подростков к

новым условиям жизни в период обучения в школе. Экономические знания важны хотя бы потому, что они ясно показывают ученику необходимость самостоятельно заботиться о себе, помогают принимать решения как в простых, так и в сложных ситуациях. Система экономической подготовки является открытой и обеспечивает возможность интеграции различных областей знаний.

Экономическая подготовка определяется:

— как процесс обучения людей, направленный на формирование умений планировать бюджет, экономить, покупать, воспринимать рекламу и развитие понимания более широкого назначения экономики;

— как процесс приобретения старшеклассниками знаний, умений, навыков, обеспечивающих его участие в различных направлениях экономической деятельности, который базируется на нормах и предписаниях, принятых в обществе.

Основным условием и важным фактором, влияющим на экономическую социализацию старшеклассников, является социально-экономическая реальность общества в целом, которая воздействует на все сферы жизненного уклада, государственно-

го строя, мировоззренческие ориентации людей. Экономическая нестабильность оказывает двойственное влияние на социализацию старшеклассников. С одной стороны, они вынуждены приспосабливаться к сложным условиям вхождения в общество. Например, в связи с появлением новых профессий и специальностей (таких как менеджер, программист, мерчендрайзер, стилист и др.) возникают проблемы в профессиональном самоопределении. С другой стороны, нестабильность стимулирует поиск новых форм и способов экономической социализации.

Экономическое образование направлено на получение экономических знаний, формирование экономических умений и навыков, развитие нравственно-экономических качеств личности. Владение экономическими знаниями предполагает способность школьника объяснить часто встречающиеся в повседневной жизни экономические термины и понятия, некоторые экономические взаимосвязи, использовать усвоенные знания в конкретных ситуациях. В процессе овладения экономическими умениями и навыками старшеклассники учатся обосновывать последовательность действий, рационально организовывать своё рабочее место, выполнять правила техники безопасности, выбирать наиболее оптимальный вариант выполнения задания. Как правило, в результате экономического образования развиваются такие качества личности, как бережливость, экономность, предприимчивость, расчётливость и др.

В то же время сложно отрицать, что в условиях формирования рыночных отношений без понимания основ экономической теории, элементарных навыков трудовой деятельности просто не обойтись, поэтому изучение экономики — это необходимость времени, обусловленная тремя основными причинами. Во-первых, в экономические отношения человек вступает на протяжении всей своей сознательной жизни, так как большинство людей трудятся. Во-вторых, экономика — это сложная наука, её невозможно изучить за короткий промежуток времени. Чем больше будет уделяться внимания изучению экономики, тем быстрее будет происходить процесс перехода к рыночной экономике. В-третьих, экономическая подготовка школьников воспитывает в них такие необходимые для жизни в современных социально-экономических условиях качества, как коммуникабельность, конкурентоспособность, инициативность, они учатся планировать, принимать ответственные решения, в полной мере реализовывать свои организаторские способности.

Экономическое обучение взаимосвязано с экономическим воспитанием, так как невозможно сформировать отношение к чему бы то ни было, не имея хотя бы минимальных знаний. Именно поэто-

му, говоря об экономическом образовании, нельзя забывать о семье и её роли в подготовке ребёнка к самостоятельной жизни.

Семейная экономическая подготовка имеет ряд преимуществ и особенностей по сравнению с общественной подготовкой. Она основывается на авторитете родителей, силе семейных традиций и обычаев. В отличие от школьной экономической подготовки несовершеннолетних, объектом которой является фактически группа детей, семейное образование индивидуально, оно обращено непосредственно к ребёнку. Более того, образовательные возможности семьи характеризуются непрерывностью, продолжительностью, разносторонностью.

Атмосфера семейной экономики, где ребёнок живёт и воспитывается, является главным средством подготовки человека нового типа. Поступки родителей, их отношение к деньгам и вещам усваиваются детьми особенно прочно. Поэтому чрезвычайно важно добиться гармонического единства экономического поведения родителей и всех взрослых членов семьи.

Экономические отношения в семье в определённой мере отражают экономические отношения, сложившиеся в обществе в данный период. Они определяют трудовые, временные, материальные, финансовые потребности и интересы семьи; отражают взгляды и принципы семьи, их отношение к личной, частной и общественной собственности; характеризуют моральные взаимоотношения взрослых и детей.

Общаясь с родителями, ребёнок наблюдает за их деятельностью, слышит их оценки, видит их поступки и «впитывает» в себя их опыт. Взрослый должен помнить, что ребёнок постоянно наблюдает за ним и всегда готов к подражанию. В связи с этим возрастает ответственность взрослых перед детьми за то, что они могут наблюдать и перенимать.

Учитывая разнообразие подходов родителей к экономическому образованию детей, необходимо уже с первых классов организовывать консультации и беседы, вечера вопросов и ответов. В ходе их проведения необходимо акцентировать внимание на том, чтобы не скрывать от ребёнка, каким способом зарабатываются семейные деньги и на что они расходуются. Родители должны объяснять детям, почему у людей разные зарплаты, но в любом случае нужно помочь им усвоить, что деньги всегда получают за труд.

Экономические отношения, существующие в семье, оказывают значительное влияние на воспитание экономически грамотной личности. Задача родителей — привлекать детей к распределению семейного бюджета, формировать у них экономическое мышление и поведение, учить адекватно вос-

го строя, мировоззренческие ориентации людей. Экономическая нестабильность оказывает двойственное влияние на социализацию старшеклассников. С одной стороны, они вынуждены приспосабливаться к сложным условиям вхождения в общество. Например, в связи с появлением новых профессий и специальностей (таких как менеджер, программист, мерчендрайзер, стилист и др.) возникают проблемы в профессиональном самоопределении. С другой стороны, нестабильность стимулирует поиск новых форм и способов экономической социализации.

Экономическое образование направлено на получение экономических знаний, формирование экономических умений и навыков, развитие нравственно-экономических качеств личности. Владение экономическими знаниями предполагает способность школьника объяснить часто встречающиеся в повседневной жизни экономические термины и понятия, некоторые экономические взаимосвязи, использовать усвоенные знания в конкретных ситуациях. В процессе овладения экономическими умениями и навыками старшеклассники учатся обосновывать последовательность действий, рационально организовывать своё рабочее место, выполнять правила техники безопасности, выбирать наиболее оптимальный вариант выполнения задания. Как правило, в результате экономического образования развиваются такие качества личности, как бережливость, экономность, предприимчивость, расчётливость и др.

В то же время сложно отрицать, что в условиях формирования рыночных отношений без понимания основ экономической теории, элементарных навыков трудовой деятельности просто не обойтись, поэтому изучение экономики — это необходимость времени, обусловленная тремя основными причинами. Во-первых, в экономические отношения человек вступает на протяжении всей своей сознательной жизни, так как большинство людей трудятся. Во-вторых, экономика — это сложная наука, её невозможно изучить за короткий промежуток времени. Чем больше будет уделяться внимания изучению экономики, тем быстрее будет происходить процесс перехода к рыночной экономике. В-третьих, экономическая подготовка школьников воспитывает в них такие необходимые для жизни в современных социально-экономических условиях качества, как коммуникабельность, конкурентоспособность, инициативность, они учатся планировать, принимать ответственные решения, в полной мере реализовывать свои организаторские способности.

Экономическое обучение взаимосвязано с экономическим воспитанием, так как невозможно сформировать отношение к чему бы то ни было, не имея хотя бы минимальных знаний. Именно поэто-

му, говоря об экономическом образовании, нельзя забывать о семье и её роли в подготовке ребёнка к самостоятельной жизни.

Семейная экономическая подготовка имеет ряд преимуществ и особенностей по сравнению с общественной подготовкой. Она основывается на авторитете родителей, силе семейных традиций и обычаев. В отличие от школьной экономической подготовки несовершеннолетних, объектом которой является фактически группа детей, семейное образование индивидуально, оно обращено непосредственно к ребёнку. Более того, образовательные возможности семьи характеризуются непрерывностью, продолжительностью, разносторонностью.

Атмосфера семейной экономики, где ребёнок живёт и воспитывается, является главным средством подготовки человека нового типа. Поступки родителей, их отношение к деньгам и вещам усваиваются детьми особенно прочно. Поэтому чрезвычайно важно добиться гармонического единства экономического поведения родителей и всех взрослых членов семьи.

Экономические отношения в семье в определённой мере отражают экономические отношения, сложившиеся в обществе в данный период. Они определяют трудовые, временные, материальные, финансовые потребности и интересы семьи; отражают взгляды и принципы семьи, их отношение к личной, частной и общественной собственности; характеризуют моральные взаимоотношения взрослых и детей.

Общаясь с родителями, ребёнок наблюдает за их деятельностью, слышит их оценки, видит их поступки и «впитывает» в себя их опыт. Взрослый должен помнить, что ребёнок постоянно наблюдает за ним и всегда готов к подражанию. В связи с этим возрастает ответственность взрослых перед детьми за то, что они могут наблюдать и перенимать.

Учитывая разнообразие подходов родителей к экономическому образованию детей, необходимо уже с первых классов организовывать консультации и беседы, вечера вопросов и ответов. В ходе их проведения необходимо акцентировать внимание на том, чтобы не скрывать от ребёнка, каким способом зарабатываются семейные деньги и на что они расходуются. Родители должны объяснять детям, почему у людей разные зарплаты, но в любом случае нужно помочь им усвоить, что деньги всегда получают за труд.

Экономические отношения, существующие в семье, оказывают значительное влияние на воспитание экономически грамотной личности. Задача родителей — привлекать детей к распределению семейного бюджета, формировать у них экономическое мышление и поведение, учить адекватно вос-

принимать и осмысливать реальное положение экономической жизни, развивать понимание стоимости вещей, потребности и умение пользоваться деньгами.

С целью исследования отношения родителей к экономическому образованию проведено анкетирование 50 родителей старшеклассников, изучающих экономику. Опрос показал, что практически все респонденты (97 %) считают необходимым проведение занятий по экономике в рамках школьного обучения. Введение такого предмета, как экономика, по мнению половины опрошенных родителей, следует начинать с 8—9 классов. Остальные респонденты (21 %) считают, что экономику эффективнее изучать с 10 класса. Самым актуальным аспектом в экономическом образовании, как считают родители, является развитие умений планировать свои доходы и расходы, быстро ориентироваться в ситуации (63 %).

Интересным является тот факт, что все респонденты понимают значимость экономических знаний и не сомневаются в их необходимости для своего ребёнка. Наиболее предпочтительным возрастом для начала экономического воспитания опрошиваемые называли 6—10 лет (42 %) и 11—16 лет (37 %). Остальные родители (21 %) считают, что экономическое воспитание ребёнка целесообразно начинать в дошкольном возрасте, так как его основы закладываются в семье с ранних лет. Школа лишь углубляет полученные знания и направляет их в нужное русло.

По мнению большинства родителей, одно из главных умений, необходимых для самостоятельной жизни, — зарабатывание денег. Важными аспектами в подготовке к самостоятельной жизни 26 % респондентов считают обучение прогнозированию последствий тех или иных действий и формирование ответственности за совершаемые поступки.

Треть (32 %) опрошенных родителей в качестве варианта внутрисемейной подготовки старшеклассников к самостоятельной жизни назвали увеличение числа домашних обязанностей и их усложнение. Подросток в 12 лет должен купить тот или иной набор продуктов, в 16 лет он может определить количество необходимых продуктов для семьи на два дня и приобрести их.

Согласно результатам опроса, экономическое воспитание в семьях осуществляется преимущественно посредством совместных походов в магазин (84 %) и выполнения домашних обязанностей (68 %). Лишь 26 % опрошенных родителей предоставляют несовершеннолетнему возможность самостоятельно зарабатывать деньги. Такие методы экономического воспитания, как беседы, обсуждение политической и экономической ситуации в стране и за рубежом, используются в 26 % опро-

шенных семей. К сожалению, лишь в одном случае был назван метод экономической игры. Это свидетельствует о недостаточной осведомлённости родителей о формах и методах экономического воспитания.

Большинство опрошенных родителей при осуществлении экономического воспитания руководствуются личным опытом (84 %) и интуицией (37 %). Экономические знания, полученные таким образом, не всегда являются достоверными, поэтому некоторые родители склонны искать дополнительные варианты получения информации. Такими источниками являются СМИ (32 %), теоретическая литература и пособия по экономическому воспитанию (11 %) (рис.)

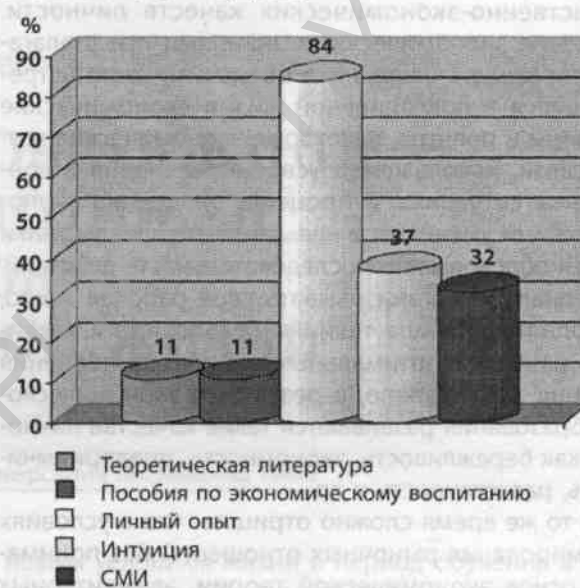


Рис. Источники получения родителями информации в области экономического образования

Данные анкетирования указывают на недостаточную просвещённость родителей в области экономического воспитания и, как следствие, на неэффективную внутрисемейную подготовку к самостоятельной жизни. Именно поэтому первостепенное значение отводится тесному взаимодействию семьи с учреждением образования и их согласованной работе.

Экономическую подготовку следует рассматривать в интеграции с общим средним образованием, в соответствии с его возможностями, а также интересами и потребностями школьников. В настоящее время экономические знания так же необходимы для учащихся, как знания математики, языков, истории, географии. Они не только расширяют кругозор и развивают интеллект, но и позволяют точнее и успешнее ориентироваться в жизни, найти в ней своё место.