ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ЛИЧНОСТНОГО ОПЫТА ПОДРОСТКОВ В СФЕРЕ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫХ ОТНОШЕНИЙ

Д. О. Донченко.

На основе анализа полученных данных можно выделить три группы способов, к которым прибегают подростки при преодолении и решении социально-правовых проблемных ситуаций: обращение к родителям и другим значимым взрослым (у шестиклассников этот показатель составляет 40 %, у восемнадцатиклассников — 45 %), самостоятельные действия (у шестиклассников — 45 %, у восемнадцатиклассников — 36 %), попытки уйти от решения проблемы (у шестиклассников этот показатель равен 15 %, у восемнадцатиклассников — 27 %) (табл. 1).

Приведённые данные находят подтверждение в научной литературе. Так, Дж. Амрихан пришёл к выводу, что все поведенческие стратегии, которые формируются у человека в процессе жизни, подразделяются на три большие группы:

- стратегия разрешения проблем — это активная поведенческая стратегия, при которой человек старается использовать все имеющиеся у него личностные ресурсы для поиска возможных способов эффективного разрешения проблемы;

- стратегия поиска социальной поддержки — это активная поведенческая стратегия, при кото-
ной человек для эффективного разрешения проблемы обращается за помощью и поддержкой к окружающей его среде: семье, друзьям, другим значимым лицам;

**Стратегия избегания** — это поведенческая стратегия, при которой человек старается избежать контакта с окружающей его действительностью, уйти от решения проблемы [6].

### Сравнительный анализ результатов показателей диагностики по выбору учащимися способа для преодоления проблемной ситуации, %

<table>
<thead>
<tr>
<th>Учащиеся классов</th>
<th>Показатели диагностики</th>
<th>Самостоятельные действия</th>
<th>Попытка уйти от решения проблемы</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>6</td>
<td>Обращение за помощью к родителям и другим значимым старшем</td>
<td>40</td>
<td>45</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>15</td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>37</td>
<td></td>
<td>36</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>27</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Настораживает факт снижения в более старшем подростковом возрасте количества попыток самостоятельно решить проблему (у шестиклассников — 45 %, у восьмиклассников — 36 %) и, наоборот, увеличение попыток у старших подростков (по сравнению с младшими) уйти от решения проблемы (у шестиклассников показатель равен 15 %, у восьмиклассников — 27 %). Результаты исследования показали, что у большинства учащихся отсутствует положительный личностный опыт в разрешении социально-правовых ситуаций, поскольку именно опыт является основным на практике чувственно-эмирическим познанием действительности, единством умений и знаний [7]. Опыт представляет собой то, что остается после взаимодействия человека с определённым объектом мира.

Приобретение социально-правового опыта способствует тому, что в сознании подростка складываются общий план и характер образа жизни, необходимые для самостоятельного конструирования своих взаимодействий с окружающей действительностью.

Выделяют следующую структуру опыта как личностного образования:
- знания, умения, навыки, привычки;
- потребности;
- ценностные ориентации;
- интересы;
- оценка жизненных явлений, ситуаций, поступков с позиции добра и зла;
- моральный выбор в сложной жизненной ситуации;
- самостоятельное целеполагание;
- волевой компонент — развитая добрая воля, самостоятельность [1].

Таким образом, опыт — это не просто сумма знаний, образцов, навыков, а владение «тем спою́м» действием и обежением, результатом которого он является» [2].

Социальный опыт ребёнка является результатом его социализации и воспитания. Благодаря опыту и его обобщению в ходе деятельности в сознании ребёнка складывается некий образ жизни человека среди других людей. Поэтому педагог должен включать подрастающую личность в специально организованные обстоятельства и отношения, в которых она могла бы осваивать свой, индивидуальный, способ преобразования социальных обстоятельств и отношений, т.е. содействовать созданию ситуаций социально-го опыта, при которых ребёнок побуждается искать, выбирать. Организация педагогом условий для приобретения положительного социально-правового опыта несовершеннолетними очень важна, потому что ресурсы их жизненного опыта невелики, и они не всегда способны выбрать адекватную форму поведения.

В нашем исследовании теоретический анализ научных источников и полученных опытах-экспериментальным путём данных позволили выстроить следующую последовательность этапов в организации и приобретении подростками личного жизненного опыта: от социально-правовых норм к правилам поведения, от правил к их принятию, в результате чего вырабатывается определённое ценностное отношение к правовым нормам. Знание права предполагает знание правовых норм, следовательно, необходима система правового просвещения. Упражнения, образцы, демонстрации, тренинги способствуют усвоению правил и формированию умений по взаимодействию с окружающим миром и его объектами. Обучать правилам поведения — значит обучать способам выражения отношения к объекту. Формирование положительного ценност-

АД ТЕОРЫ ДА ПРАКТЫКИ

ногого отношения к социально-правовым нормам осуществляется через практическое взаимодействие с ценностями, выявленными в предметных формах мира.

Опыт подразделяют на умозрительный, первичный, вторичный, опыт-консертант. На основании вышеперечисленного происходит конструирование личного опыта [5]. Формирование умозрительного правового опыта осуществляется через чувственное восприятие действительности, «в которой другой человек взаимодействует с миром, и картина такого взаимодействия субъектом наблюдается. Умозрительный опыт не гарантирует объективности и может искажать картину мира. Но то, что воспринимает подросток, он воспроизводит и закрепляет в своем первичном опыте» [5]. С целью приобретения учащимся умозрительного опыта педагог знакомит их с достойными образами современной правовой культуры, используя рассказ, наблюдение и другие методы с опорой на опыт других людей и персонажей из произведений художественной литературы, кино. Так, например, одна из несовершеннолетних воспитанниц старшего подросткового возраста социально-педагогического приюта привлекалась к уголовной ответственности за совершение кражи. После знакомства с ней, изучения истории её жизни, выявления тех побуждений, которые толкнули её на совершение противоправного действия, её отношения к поступку было проведено несколько индивидуальных консультаций по профориентации. В результате воспитанница увидела примеры и возможности адекватных способов самореализации и достижения материальной независимости.

«Педагогическое условие успешности первичного опыта — хорошо предложенная инструкция» [5]. Затем учащиеся включаются в разрешение учебных ситуаций. Например, педагог предлагает подросткам ролевые и сюжетно-ролевые задания, основанные на имитации ситуаций реальной жизни и предполагающие самостоятельное решение возникших проблем. Первичный опыт формируется в тот момент, когда подросток производит волевые действия, выстраивает взаимодействие с объектом правовой действительности и сталкивается с его последствиями. Волевое усилие определяет, поступит ли субъект в соответствие со своим знанием социально-правовых норм или нет. Первичный опыт способствует развитию правовых установок личности.

Вторичный правовой опыт приобретается тогда, когда подросток осмысливает результат взаимодействия с окружающим миром. Педагог может оказать содействие учащимся в анализе происшедшего и осмыслении последствий взаимодействия с помощью, например, продуманных вопросов. После осмысления происходит корректировка своих взаимодействий с прежним объектом. Таким образом, вторичный правовой опыт приобретается при повторении и осмыслении первичного. Опыт-консертант предполагает отводение некоторого опыта в резерв. В будущем (при необходимости) он может быть использован субъектом.

Наличие правового опыта у учащегося предполагает, что он знает трактовку норм права, умеет с ними взаимодействовать, выработал определённое отношение к данному объекту. Опыт успешных взаимодействий с социально-правовой действительностью способствует повышению уровня самосознания учащихся. Личностный опыт предполагает, что человек способен к реализации в жизненной практике личностного, персонального представления о жизни, образе жизни, обретённого в процессе воспитания [5]. Формирование личностного опыта подростка помогает включение его в разнообразные виды общественно полезной деятельности.

Примером групповой формы работы с целью накопления положительного личностного опыта у несовершеннолетних может служить разработанный нами цикл занятий, который проводился в 2006 году с учащимися младшего и старшего подросткового возраста на базе средней школы № 191. Основные задачи работы с учащимися:
— правовое просвещение учащихся;
— получение подростками знаний о себе как о субъектах права, формированием социально-правовых умений и навыков взаимодействия, позволяющих принимать решения, соответствующие нормам права;
— развитие способностей осмысливать и анализировать последствия своих действий, ценностное отношения к существующим социально-правовым нормам;
— включение учащихся в общественно значимую и полезную для их деятельность.

Практическое занятие «Правовое информирование» было посвящено закреплению и активизации имеющихся у учащихся знаний по правовой тематике. Учащиеся ознакомились со схемой оценки совершаемых действий. После чтения и анализа ситуации подростки перечислили всех действующих лиц и всех тех, кого она может затронуть. Затем было отмечено, какой
уровень был нанесен каждому участнику ситуации и в какой степени. Учащиеся были подведены к мысли о свободе выбора своего действия и невозможности выбора последствий совершенного. Подростки проявили большой интерес к данной схеме оценки своих действий и предложили новые ситуации для проведения совместной оценки.

Практическое занятие «На что потратить свою жизнь» было направлено на развитие коммуникативных навыков подростков, осознание ценности человеческой жизни, выработку умений осмысливать и анализировать последствия своих действий. В ходе занятия педагог и сами учащиеся смогли выявить и определить свои жизненные приоритеты и ценности, убедиться в невозможности отмены последствий ранее принятого решения. Следует отметить тот факт, что подростки с ослабленным поведением выбрали такие ценности, как возможность вступления в брак с любимым(ой), здравая семья, уважение и любовь тех, кого они больше всего ценят. Мы считаем, что это свидетельствует об имеющихся у них нерешенных потребностях в любви, признания, уважении и поиске способов их адекватного удовлетворения.

Игровое занятие «Правильный выбор» было направлено на активизацию знаний учащихся по правовой тематике. Учащимся предлагалось отстаивать свою точку зрения, привести соответствующие аргументы для защиты выбранной позиции. Подростки осознавали, как трудно бывает отстаивать своё мнение и что при соблюдении правовых норм иногда приходится оставаться в одиночестве.

Практическое занятие «К чему приведёт заведомо ложный вызов» было посвящено актуальной проблеме правонарушений среди подростков. После ознакомления учащихся с реальной проблемной ситуацией им было предложено на- звать, какая норма была нарушена, перечислить всех действующих лиц и всех тех, кого она может затронуть. Затем они обсуждали, в какой степени и какой урон был нанесен каждому участнику происшедшего. Учащиеся были нацелены на поиск аргументов в защиту соблюдения существующей нормы и построения соответствующего алгоритма. Они продемонстрировали достаточно высокий уровень способности при опи- сании действующих лиц данной истории, выявление последствий для каждого из героев ситуации. В конце занятия учащиеся сформировали несколько ситуаций для выработки и закрепления навыков отказа от неприемлемых предложений.

Игровое занятие «Психологическая арена» помогло ещё раз активизировать имеющиеся у подростков знания правовых норм, определить уровень знаний, умений по правовой тематике. Учащимся было предложено выбрать (анонимно) для себя одну из позиций: «знаю», «умею» или «для меня важно это знать и уметь». Преобладающее большинство учащихся выбрало позицию «для меня важно это знать и уметь» (у шестиклассников этот выбор сделали 14 человек, у восьмиклассников — 17). Таким образом было выявлено ценностное отношение подростков к нормам права.

С учащимися было проведено семь тематических занятий (один раз в неделю в течение 2,5 месяцев). Затем подростки восьмого класса посетили детей с особенностями развития, которые находятся в Республиканском реабилитационном центре. В ходе проведения специальной подготовки учащиеся оказались среди проблемами этой категории детей, выработали шаблоны по взаимодействию, цель и план посещения. После визита в реабилитационный центр у учащихся было проведено обсуждение увиденного и испытанного изами.

Условно, невозможно подготовить детей к жизни во всех отношениях. Мы не можем предположить их в иной ситуации, которая возникнет в жизни, и её конкретное разрешение. Социальный педагог не может, да и не должен, полностью контролировать все социальные процессы, в которых включается личность его воспитательная задача состоит в корректировании, обогащении и содействии в осмыслении стихийно складывающегося социально-правового опыта подростков. Цель правового воспитания достигается через развитие у детей способности осваивать новый опыт и конструировать свой собственный. Умение правильно строить личностный опыт помогает адекватно действовать, при- нимать правильные решения, делать правильный выбор, взаимодействовать с различными объектами социально-правовой деятельности, находить необходимую правовую информацию и эффективно пользоваться ею.

Подводя итог, можно отметить, что положительный опыт в сфере социально-правовых отношений является основой для формирования правоисполнительного образа жизни подростков, при котором потребности личности, цели и средства их удовлетворения совпадают с правовыми требованиями [3].

№ 11 (93) • літівля 2008 • Сацьківна-педагогічна робота
Список использованной литературы

3. Еникеев, М. И. Юридическая психология / М. И. Еникеев — М.: Норма, 204. — 256 с.

ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ПОДГОТОВКИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ЖИЗНИ

Н. В. СУСЬКО,
магистрант кафедры социальной работы
Белорусского государственного педагогического университета им. Максима Танка

Экономическая социализация является важнейшей составляющей успешного функционирования личности. Поэтому вопросы экономической подготовки школьников приобретают особую актуальность в педагогической науке и практике. Это произошло в 90-х годах XX века в связи с необходимостью формирования в стране рыночного сектора экономики.

Экономические знания, их практическая направленность играют важную роль в процессе адаптации будущего выпускника к реалиям рынка труда. Школьник, готовящийся к самостоятельной жизни, как правило, не имеет прочных экономических знаний, не ориентируется в экономических вопросах и проблемах, а также не может защитить свои права на рынке труда, отстоять право потребителя. Следствие этого экономическое образование в школе становится одним из инструментов всестороннего развития личности школьника, формирования мировоззрения, гражданского сознания.

Состояние экономики и уровень экономического образования общества находятся в тесной взаимосвязи. Для эффективного функционирования экономики необходима подготовка подростков к новым условиям жизни в период обучения в школе. Экономические знания важны хотя бы потому, что они ясно показывают ученику необходимость самостоятельно заботиться о себе, помогают принимать решения как в простых, так и в сложных ситуациях. Система экономической подготовки является открытой и обеспечивает возможность интеграции различных областей знаний.

Экономическая подготовка определяется:
— как процесс обучения людей, направленный на формирование умений планировать бюджет, экономить, покупать, воспринимать рекламу и развитие понимания более широкого назначения экономики;
— как процесс приобретения старшеклассниками знаний, умений, навыков, обеспечивающих его участие в различных направлениях экономической деятельности, который базируется на нормах и предписаниях, принятых в обществе.

Основным условием и важным фактором, влияющим на экономическую социализацию старшеклассников, является социально-экономическая реальность общества в целом, которая воздействует на все сферы жизненного уклада, государственно-