

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

 А.В.Маковчик

29.12. 2018 г.

Регистрационный № УД-26-2/241/уч.



КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ИСТОРИИ И  
ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЯ

Учебная программа учреждения высшего образования  
по учебной дисциплине (по выбору студента) для специальности  
1-02 01 01 История и обществоведческие дисциплины

2018 г.

Учебная программа составлена на основании образовательного стандарта для специальности 1-02 01 01 История и обществоведческие дисциплины, утвержденного 30.08.2013г., регистрационный № 87

**СОСТАВИТЕЛИ:**

Н.И. Миницкий, профессор кафедры всеобщей истории и методики преподавания истории, доктор исторических наук, профессор;  
И.И. Богданович, доцент кафедры всеобщей истории и методики преподавания истории, кандидат педагогических наук, доцент;  
Д.О. Косякова, преподаватель кафедры всеобщей истории и методики преподавания истории

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой всеобщей истории и методики преподавания истории  
(протокол № 5 от 30 октября 2018 г. )

Заведующий кафедрой

А.А. Корзюк

Советом исторического факультета  
(протокол № 4 от 28 ноября 2018 г.)

Председатель

А.В. Касович

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист  
учебно-методического отдела

А.В. Виноградова

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ А. В. Маковчик

\_\_\_\_\_ 2018 г.

Регистрационный № УД-26-05 \_\_\_\_ /уч. г./

**КОМПЕТЕНТНОСТЫЙ ПОДХОД  
В ОБУЧЕНИИ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЮ**

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной  
дисциплине для специальности

1-02 01 01- история и обществоведческие дисциплины

2018 г.

Учебная программа составлена на основании типового учебного плана для специальности 1-02 01 01 – история и обществоведческие дисциплины (дата утверждения – 18.11.2015г., регистрационный №\_\_\_\_\_)

**Составители:** Н. И. Миницкий, профессор кафедры всеобщей истории и методики преподавания истории, доктор исторических наук, профессор;  
И. И. Богданович, доцент кафедры всеобщей истории и методики преподавания истории, кандидат исторических наук, доцент;  
Д. О. Косякова, преподаватель кафедры всеобщей истории и методики преподавания истории

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

С. В. Панов профессор кафедры историко-культурного наследия Беларуси ГУО «Республиканский институт высшей школы», кандидат педагогических наук, доцент;  
А. П. Житко, профессор кафедры истории Беларуси и славянских народов, доктор исторических наук, профессор

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой всеобщей истории и методики преподавания истории

«    » \_\_\_\_\_ 2018 г., протокол №

Заведующий кафедрой

А. А. Корзюк

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист  
учебно-методического отдела

А. В. Виноградова

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность изучения учебной дисциплины «Компетентностный подход в обучении истории и обществоведению» состоит в том, что она направлена на усвоение знаний и владение студентами теоретических, психолого-педагогических и методических основ реализации компетентностного подхода в обучении истории и обществоведению в средней общеобразовательной школе. Изучение курса будет способствовать формированию у студентов метапредметных и метакогнитивных компетенций в профессиональной деятельности учителя истории и обществоведения.

*Цель изучения курса* – содействовать формированию у студентов профессиональной компетентности на основе изучения теории и практики познавательной деятельности в преподавании истории и обществоведения.

Главные принципы, лежащие в основе содержания курса: диалектика знания и познания, конвергенция исторической науки и методики обучения истории, междисциплинарные связи исторической науки, единство инноваций и традиций, историзм и ценность диалога когнитивных практик и коммуникаций, взаимодействие фундаментальной науки и социальной практики.

*Задачи изучения курса:* формирование теоретико-методологической компетентности в историческом исследовании и обучении; знакомство с инструментарием исторической науки как средством формирования метакогнитивной компетентности трансформация компетентностей в реальный образовательный продукт; формирование психолого-педагогических компетентностей в обучении истории и обществоведению; формирование предметных и метапредметных компетенций в преподавании истории и обществоведческих дисциплин.

*В результате изучения учебной дисциплины студент должен:*

*знать:*

- историческую ценность и социальную значимость диалога когнитивных практик в гуманитарном образовании;
- теоретико-методологические основы реализации компетентностного подхода в обучении истории и обществоведению;
- психолого-педагогические основы реализации компетентностного подхода в обучении истории;
- особенности методики реализации компетентностного подхода в обучении истории;

*уметь:*

- определять специфику компетенций в исторической науке и образовании;
- осуществлять трансформацию компетентностей в реальный образовательный продукт, адекватный познавательным возможностям школьников;
- реализовать психолого-педагогические и методические компетенции компетентностного подхода в обучении истории

*владеть:*

- основными приемами, средствами и технологиями формирования познавательных компетенций учащихся;
- методикой формирования метапредметных и метакогнитивных компетенций учащихся в обучения истории и обществоведения.

### Требования к компетентности специалиста

Изучение учебной дисциплины должно обеспечить формирование у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

#### 1. Требования к академическим компетенциям.

Студент должен:

- АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.
- АК-2. Владеть методами научно-педагогического исследования.
- АК-3. Владеть исследовательскими навыками.
- АК-4. Уметь работать самостоятельно.
- АК-5. Быть способным порождать новые идеи (обладать креативностью).
- АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.
- АК-7. Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером.
- АК-8. Владеть навыками устной и письменной коммуникации.
- АК-9. Уметь учиться, повышать свою квалификацию на протяжении всей жизни.

#### 2. Требования к социально-личностным компетенциям.

Студент должен:

- СЛК-1. Быть способным к социальному взаимодействию.
- СЛК-2. Обладать способностью межличностных коммуникаций.
- СЛК-3. Быть способным к критике и самокритике.
- СЛК-4. Уметь работать в команде.
- СЛК-5. Быть способным осуществлять самообразование и совершенствовать свою профессиональную деятельность.

#### 3. Требования к профессиональным компетенциям.

Студент должен быть способен:

- ПК-1. Управлять учебно-познавательной и учебно-исследовательской деятельностью учащихся.
- ПК-2. Использовать оптимальные методы, формы и средства обучения.
- ПК-3. Организовывать и проводить учебные занятия различных видов и форм.
- ПК-4. Организовывать самостоятельную работу учащихся.
- ПК-5. Развивать учебные возможности и способности учащихся на основе системной педагогической диагностики.
- ПК-6. Развивать навыки самостоятельной работы учащихся с учебной, справочной, научной литературой и др. источниками информации.

ПК-7. Организовывать и проводить коррекционно-педагогическую деятельность с учащимися.

ПК-8. Предупреждать и преодолевать неуспеваемость учащихся.

ПК-9. Формулировать образовательные и воспитательные идеи.

ПК-10. Оценивать учебные достижения учащихся, а также уровни их воспитанности и развития.

ПК-11. Осуществлять профессиональное самообразование и самовоспитание с целью совершенствования профессиональной деятельности.

ПК-12. Организовывать целостный образовательный процесс с учетом современных образовательных технологий и педагогических инноваций.

ПК-13. Анализировать и оценивать исторические изменения педагогических явлений и событий прошлого в свете современных научных знаний.

## ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### 1. Место и роль метапредметных и метакогнитивных компетентностей в гуманитарном образовании.

Название учебной дисциплины Наименование раздела, темы	Количество учебных часов						Самостоятельная (внеаудиторная) работа	
	Всего	Аудиторных	Из них					
			лекции	практические	семинарские	лабораторные КСР		
<b>Компетентностный подход в обучении истории и обществознанию</b>	<b>119</b>	<b>70</b>	<b>30</b>		<b>28</b>		<b>12</b>	<b>49</b>
<b>Раздел 1. Формирование теоретико-методологической компетентности в историческом исследовании и обучении</b>		20	10		8		2	15
Тема 1. Историческая ценность и социальная значимость диалога когнитивных практик в гуманитарном образовании		4	2		2			
Тема 2. Специфика компетентностного подхода в историче-		4	2				2	

ской науке и образовании								
Тема 3. Инструментарий исторической науки как средство формирования предметной и когнитивной компетентности		4	2		2			
Тема 4. Формирование компетентностей посредством информационно-коммуникативных технологий		4	2		2			
Тема 5. Трансформация компетентностей в реальный образовательный процесс.		4	2		2			
<b>Раздел 2</b> Психолого – педагогические и методические основы формирования предметных компетенций в обучении истории и обществоведению		20	10		6		4	14
Тема 1. Психолого – педагогические проблемы организации познавательной деятельности учащихся в обучении истории		6	4		2			
Тема 2. Формирование у учащихся понимания сущности основных понятий и закономерностей в школьных курсах истории и обществоведения		8	4		2		2	
Тема 3. Формирование коммуникативных компетенций учащихся в обучении истории		6	2		2		2	
<b>Раздел 3.</b> Реализация компетентностного подхода в практике обучения истории и обществоведению		30	10		14		6	20

Тема 1. Формирование основных предметных компетенций в курсе истории древнего мира и средних веков		6	2		4			
Тема 2. Реализация компетентностного подхода в обучении новой и новейшей истории		6	2		2		2	
Тема 3. Методические пути формирования предметных компетенций учащихся при изучении курса истории Беларуси		6	2		2		2	
Тема 4. Роль курса обществоведения в формировании у учащихся метапредметных компетенций		6	2		2		2	
Тема 5. Формирование личностных компетенций учащихся при изучении истории и обществоведения.		6	2		4			

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### **Раздел 1. Формирование теоретико-методологической компетентности в историческом исследовании и обучении**

Тема 1.1 *Историческая ценность и социальная значимость диалога когнитивных практик в гуманитарном образовании.* «История понятий» и «история реальностей». Метапредметные и метакогнитивные компетентности. Виды компетентностей: регулятивная, информационная, познавательная, коммуникативная, аксиологическая, культурологическая. Система управления знаниями, ее функции. Личностные и организационные знания.

Тема 1.1.1 *Формирование метапредметных и метакогнитивных компетентностей.* Основные виды метапредметных и метакогнитивных компетентностей. Формирование основных видов компетентностей в историческом и обществоведческом образовании (информационных, познавательных, деятельностных).

Тема 1.2. *Специфика компетенций в исторической науке и образовании.* Модель исторической науки и образования: основные элементы

и функции. Понятие когнитивных компетенций и компетентности в системе исторической науки (диалог когнитивных практик). Проблема перевода научного знания в образовательное и учебное. Междисциплинарный инструментарий исторической науки и его реализация в эвристическом диалоге.

Тема 1.2.1. *Проблема перевода исторического научного знания в образовательное и учебное.* Теоретические основы перевода научного знания в образовательное и учебное. Способы реализации перевода образовательного знания в учебное в практической деятельности учителя истории.

Тема 1.3. *Инструментарий исторической науки как средство формирования метакогнитивной компетенции.* Классификация моделей исторического знания. Модели как форма представления знаний. Модели как результат и средство познавательной деятельности.

Тема 1.3.1. *Конструирование репрезентации научного и образовательного исторического знания.* Моделирование как способ перевода научного исторического знания в образовательное и учебное. Модели как форма репрезентации научного и образовательного знания.

Тема 1.4. *Формирование компетентностей в информационно-коммуникативных технологиях.* Междисциплинарность и метакогнитивность интеллектуальных технологий. Теоретико-методологические основания информационно-коммуникационных технологий. Когнитивный инжиниринг в исторической науке и образовании. Многомерные дидактические технологии.

Тема 1.4.1. *Способы формирования компетентностей в информационно-коммуникативных технологиях.* Теоретико-методологические основы формирования компетентностей в информационно-коммуникационных технологиях. Многомерные дидактические технологии как средство формирования информационно-коммуникационных технологий.

Тема 1.5. *Трансформация компетентностей в реальный образовательный процесс.* Методы конструирования когнитивных репрезентаций научного, образовательного и учебного знания. Трансформация исторических знаний в реальный интеллектуальный продукт. Апробация личного образовательного продукта в коммуникативном диалоге. Социальная значимость личностной компетентности.

Тема 1.5.1. *Методы и приемы трансформации знаний в реальный процесс обучения истории.* Методы и приемы конструирования когнитивных репрезентаций: а) научного; б) образовательного; в) учебного знания. Подготовка личного образовательного продукта и его апробация в коммуникативном диалоге.

## **Раздел 2. Психолого-педагогические и методические основы формирования предметных компетенций в обучении истории и обществоведению**

Тема 2.1. *Психолого–педагогические проблемы организации познавательной деятельности учащихся в обучении истории.* Проблема изучения познавательных возможностей. Диагностика познавательных возможностей в обучении истории. Краткая характеристика основных познавательных процессов и возможностей учащихся среднего и старшего школьного возраста в обучении истории. Психологические особенности восприятия истории учащимися в средних и старших классах школы и их учет при формировании предметных и личностных компетенций в обучении истории.

Тема 2.1.1. *Приемы и средства развития познавательных способностей учащихся.* Приемы и средства развития внимания на уроках истории. Развитие воображения учащихся при восприятии исторической действительности. Единство развития познавательных способностей, формирования воли и эмоционального воспитания, историческая эмпатия и ее роль в формировании устойчивого познавательного интереса к изучению истории.

Тема 2.2. *Формирование у учащихся в школьных курсах истории компетенций понимания сущности исторических закономерностей.* Методика развития мышления учащихся в средних и старших классах – условие формирования компетентного подхода в преподавании истории и обществоведения. Формирование у учащихся понимания роли способа производства материальных благ, государства, народа и личности в общественном развитии. Раскрытие сущности исторических понятий о внешней политике и войне, материальной, духовной культуре и культуре быта – факторах, которые влияют на это развитие (наука, религия, идеология и т. п.)

Тема 2.2.1. *Методические приемы и средства формирования у учащихся ведущих понятий и исторических закономерностей.* Использование инновационных и информационных технологий для формирования ведущих понятий и закономерностей. Опорные конспекты и схемы как средства раскрытия сущности исторических понятий и закономерностей. Мультимедийные презентации как средство понимания сущности и направления развития исторического процесса.

Тема 2.3. *Формирование коммуникативных компетенций учащихся в обучении истории.* Развитие устной и письменной речи как предпосылка формирования коммуникативных компетенций. Устное изложение учебного материала на основе нескольких источников знаний. Репродуктивное и продуктивное изложения учителя на уроке истории. Исторический документ как средство развития и обогащения устной и письменной речи учащихся. Приемы работы с историческим документом на уроках истории и обществоведения.

Тема 2.3.1. *Приемы и средства формирования коммуникативных компетенций учащихся.* Методические приемы и средства развития устной и письменной речи на уроках истории и обществоведения. Основные требования к речи учителя как образцу развития речи для учащихся. Требования к развитию устной и письменной речи учащихся. Монолог, диалог и дискуссия на уроках истории и обществоведения. Дискуссия как интерактивное средство развития коммуникации учащихся.

### **Раздел 3. Реализация компетентностного подхода в практике обучения истории и обществоведения**

Тема 3.1. *Формирование основных предметных компетенций в курсе истории древнего мира и средних веков.* Учет возрастных психолого-педагогических возможностей учащихся при формировании предметных компетенций. Классификация предметных компетенций учащихся, формируемых в процессе обучения истории древнего мира и средних веков. Методика формирования когнитивного компонента исторического образования в рамках реализации компетентностного подхода. Современные методы и приемы работы с различными источниками информации при изучении истории древнего мира и средних веков.

Тема 3.1.1. *Методика формирования предметных компетенций в 5-6 классах.* Когнитивные возможности формирования у учащихся 5-6 классов предметных компетенций. Основные виды учебно-познавательной деятельности учащихся по формированию предметных компетенций. работа с лентой времени, решение хронологических задач, работа с исторической картой, с историческим словарем, комментированное чтение, составление простого и развернутого плана, составление рассказа об исторических событиях. Применение предметных компетенций в решении учебных задач и объяснения исторического контекста исторической действительности.

Тема 3.2. *Реализация компетентностного подхода в обучении новой и новейшей истории.* Возможности содержания курсов новой и новейшей истории для формирования предметных компетенций учащихся. Учет возрастных и психологических особенностей старшего школьного возраста для формирования способов учебно-познавательной деятельности. Классификация предметных компетенций учащихся, формируемых в процессе обучения истории нового и новейшего времени.

Тема 3.2.1. *Методика формирования предметных компетенций при изучении новой и новейшей истории.* Развитие личности учащихся посредством содержания курсов новой и новейшей истории. Основные виды учебно-познавательной деятельности учащихся по формированию предметных компетенций в курсах всемирной истории нового и новейшего времени. Использование учащимися приобретенных в процессе изучения истории знаний и умений в собственной повседневной жизни.

Тема 3.3. *Методические пути формирования предметных компетенций при изучении истории Беларуси.* Структурно-функциональный анализ содержания курса истории с целью определения ступеней формирования

предметных компетенций на протяжении всего периода изучения истории Беларуси в школе. Виды и содержание предметных компетенций учащихся, формируемых при изучении истории Беларуси. Учет междисциплинарных связей с всемирной историей при организации работы по формированию компетенций в 6-11 классах.

Тема 3.3.1. *Приемы и средства формирования предметных компетенций в курсе истории Беларуси.* Основные виды учебно-познавательной деятельности по формированию предметных компетенций при изучении истории Беларуси. Эффективные методические приемы и средства обучения истории Беларуси в рамках реализации компетентностного подхода в образовании. Применение предметных компетенций в решении учебных задач и объяснения исторического контекста исторической действительности и современной общественно-политической жизни страны.

Тема 3.4. *Роль курса обществоведения в формировании у учащихся метапредметных компетенций.* Специфика реализации компетентностного подхода в школьном курсе обществоведения. Понятия и особенности формирования метапредметных компетенций учащихся в процессе изучения обществоведения. Разнообразие источников, приемов, форм и средств обучения обществоведению в рамках компетентностного подхода. Образовательный потенциал обществоведения для решения задач и вызовов современного общества.

Тема 3.4.1. *Методические приемы и средства формирования метапредметных компетенций.* Формирования основных метапредметных компетенций (сознательно организовывать свою познавательную деятельность, использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать различные виды публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога в курсе обществоведения).

Тема 3.5. *Формирование личностных компетенций учащихся при изучении истории и обществоведения.* Понятие и структура личностных компетенций (ценностных ориентиров, готовности и способности к образованию, осознанному выбору профессии, готовности уважительно относиться к другим людям, сотрудничать с ними для достижения поставленных целей). Роль межпредметных связей в формировании личностных компетенций в курсе обществоведения. Методические условия развития личностных компетенций при изучении истории и обществоведения.

Тема 3.5.1. *Организация учебной деятельности по формированию у учащихся в курсе истории и обществоведения личностных компетенций.* Ключевая роль школьного исторического и обществоведческого образования в формировании личностных черт и мировоззренческих установок учащихся. Основные приемы и способы деятельности по формированию компетенций. Использование активных форм организации учебных занятий по формированию компетенций: ролевые и деловые игры, семинары,

конференции, диспуты, дискуссии, разработка проектов и учебных исследований с привлечением широкого спектра источников информации.

## ИНФОРМАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ЛИТЕРАТУРА

#### Основная

1. Багдановіч, І. І. Методыка навучання гісторыі ў школе ў апісаннях, схемах і табліцах : вучэбна-метадычны дапаможнік / І. І. Багдановіч, А. А. Корзюк ; пад навук. рэд. А. В. Касовіча. – Мінск : БДПУ, 2017. – 204 с.
2. Бермус, А. Г. Введение в гуманитарную методологию: Научная монография / А. Г. Бермус. – М. : «Канон +» РООИ «Реабилитация», 2007. – 336 с.
3. Бущик, В. В. Философия образования. Учебное издание / В. В. Бущик, А. В. Торхова, А. В. Кузнецов [и др.] – Минск : БГПУ, 2017. – 256 с.
4. Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии-2. / Н. И. Запрудский. – Минск : СэрВит, 2010. – 267 с.
5. Корзюк, А. А. Методика преподавания обществоведческих дисциплин: учебно-методическое пособие / А. А. Корзюк. – Минск : БГПУ, 2018. – 244 с.
6. Медушевская, О. М. Теория и методология когнитивной истории / О. М. Медушевская. – М. : РГГУ, 2008. – 338 с.
7. Миницкий, Н. И. Методы построения научного и образовательного исторического знания / Н. И. Миницкий. – Минск : БГПУ, 2006. – 203 с.
8. Хуторской, А. В. Современная дидактика: учеб. пособие / А. В. Хуторской. – 2-е изд., перераб. – М. : Высшая школа, 2007. – 640 с.
9. Шоган, В.В. Методика преподавания истории в школе : Новая технология личностно ориентированного исторического образования : учебное пособие / В. В. Шоган. – Ростов-н/Д, 2007. – 346 с.

#### Дополнительная

10. Вяземский, Е. Е. Теория и методика обучения истории в школе : учеб для студ. высш. учеб. заведений / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. – М. : ВЛАДОС, 2003. – 384 с.
11. Громыко, Ю. В. Мыследеятельностная педагогика (теоретико-практическое руководство по усвоению высших образцов педагогического искусства) / Ю. В. Громыко. – Минск : Технопринт, 2000. – 376 с.
12. Добриневская, А. И. Дидактический инструментарий учителя истории: логико-смысловые модели / А. И. Добриневская, Л. А. Мещерякова // Гісторыя : праблемы выкладання. – 2009. – № 3-4.
13. Корзюк, А. А. Формирование устойчивого познавательного интереса учащихся 8-9 классов к изучению истории Беларуси : пособие для учителей. / А. А. Корзюк. – Минск : Экоперспектива, 2016. – 96 с.

14. Корзюк, А. А. Формирование образовательных компетенций учащихся при изучении истории Второй мировой и Великой Отечественной войн в X классе / А. А. Корзюк // Беларускі гістарычны часопіс. – 2017. – №. 5. – С.
15. Король, А. Д. Педагогика диалога : от методологии к методам обучения : моногр. / А. Д. Кароль. – Гродно : ГрГУ, 2015. – 193с.
16. Образование в интересах устойчивого развития Беларуси : теория и практика / под науч. ред. А. И. Жука, Н. Н. Кошель и С. Б. Савеловой, 2 изд. – Минск : БГПУ, 2017. 640 с.
17. Сидорцов, В. Н. Методология истории : курс лекций / В. Н. Сидорцов. – Минск : БГУ, 2010. – 207 с.
18. Студеникин, М. Т. Современные технологии обучения истории / М. Т. Студеникин. – М. : Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2007.
19. Учебная программа для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. Всемирная история. История Беларуси V-VIII классы. – <http://www.adu.by> / *Образовательный процесс. 2018/2019 учебный год / Учебные предметы. V-XI классы / Всемирная история. История Беларуси.*
20. Учебная программа для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. Обществоведение – Минск : Нац. институт образования, 2018; <http://www.aad.by> / *Образовательный процесс. 2018/2019 учебный год / Учебные предметы. V-XI классы.*
21. Шатон, Г. И. Управление компетенциями. Своими и чужими / Г. И. Шатон. Минск : И. П. Логвинов, 2010. – 330 с.
22. Штейнберг, В. Э. Дидактические многомерные инструменты: теория, методика, практика / В. Э. Штейнберг. – М. : Народное образование, 2002. – 304 с.

## СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

1. Формирование метапредметных и метакогнитивных компетенций.
2. Проблемы перевода научного исторического знания в образовательное и учебное.
3. Конструирование моделей репрезентации научного и образовательного исторического знания.
4. Способы формирования компетентностей в информационно-коммуникативных технологиях.
5. Методы и приемы трансформации знаний в реальный процесс обучения истории.
6. Приемы и средства развития познавательных способностей учащихся.
- 7-8. Методические приемы и средства формирования у учащихся ведущих понятий и исторических закономерностей.
9. Приемы и средства формирования коммуникативных компетенций учащихся.
10. Методика формирования предметных компетенций в 5-6 классах.

11. Методика формирования предметных компетенций при изучении новой и новейшей истории.
12. Приемы и средства формирования предметных компетенций в курсе истории Беларуси.
13. Методические приемы и средства формирования метапредметных компетенций в курсе обществоведения.
14. Организация учебной деятельности по формированию личностных компетенций учащихся в курсе истории и обществоведения.

#### РЕКОМЕНДОВАННЫЕ МЕТОДЫ (ТЕХНОЛОГИИ) ОБУЧЕНИЯ

Основными методами (технологиями) обучения, которые адекватно соответствуют методам обучения, являются:

- коммуникативные технологии обучения, основанные на активных формах и методах обучения;
- проблемное обучение (проблемное обучение, частично-поисковый и исследовательский методы);
- технология обучения как предмет учебного исследования;
- проектная технология.

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

При изучении учебной дисциплины используются следующие формы самостоятельной работы:

- самостоятельное знакомство с психолого-педагогической и методической литературой по проблемам преподавания;
- самостоятельная работа в виде выполнения индивидуальных заданий в аудитории во время проведения семинаров под контролем преподавателя в соответствии с расписанием;
- самостоятельная работа в виде выполнения индивидуальных практических заданий с консультацией преподавателя;
- подготовка рефератов и сообщений по индивидуальным темам;
- проведение учебных исследований с обсуждением их результатов на семинарских занятиях.

#### ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДОВАННЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

Оценка промежуточных учебных достижений студентов осуществляется в соответствии с избранной кафедрой десятибальной шкалой оценок.

Для оценки учебных достижений студентов используется следующий диагностический инструментарий:

- проведение текущих устных опросов по отдельным темам;
- тестовый контроль усвоения отдельных тем;
- защита выполненных в рамках самостоятельной работы индивидуальных творческих заданий;

- итоговая оценка приобретенных компетенций во время сдачи зачета с учетом результатов текущей успеваемости и рейтинговых контрольных работ по дисциплине.

## ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС	Задания	Форма выполнения
1	Раздел 1. Формирование теоретико-методологической компетентности в историческом исследовании и обучении	15	Подготовка рефератов и презентаций по проблемам: 1) перевод научного исторического знания в образовательное и учебное; 2) специфика компетенций в исторической науке и образовании	Представление и защита рефератов или презентаций мультимедиа на семинарских занятиях и во время контроля КСР
2	Раздел 2. Психолого – педагогические и методические основы формирования предметных компетенций в обучении истории и обществоведению	14	Подготовка презентаций по основам формирования предметных компетенций в обучении истории и обществоведению	Защита рефератов или презентаций мультимедиа на семинарских занятиях и во время контроля КСР
3	Раздел 3. Реализация компетентностного подхода в практике обучения истории и обществоведению в школе	20	Подготовка планов-конспектов уроков по формированию метапредметных, предметных и личностных	Представление проектов (планов – конспектов) формирования компетенций в

			компетенций в обучении истории	обучении истории и обществоведе- нию
--	--	--	-----------------------------------	---

## ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения кафедры об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
1	2	3	4
История Беларуси	Кафедра истории Беларуси и славянских народов	Больше внимания уделить проблемам формирования предметных компетенция при изучении истории Беларуси	При разработке планов семинарских занятий учесть высказанное замечание. Пр. № от 2018г.
Методология истории	Кафедра истории Беларуси и славянских народов	При изучении принципов изучения истории в школе обратить внимание на реализацию принципа историзма при формировании предметных компетенций	При разработке лекционных занятий учесть высказанное замечание. Пр. № от 2018г.