

## ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЕЙ К НРАВСТВЕННО-ПРАВОВОМУ ОБРАЗОВАНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

С. Я. ЕРМОЛИЧ,

преподаватель кафедры социальной работы Белорусского государственного университета им. Максима Танка,  
кандидат педагогических наук

Обращение к проблеме формирования нравственно-правовых представлений младших школьников обусловлено становлением гуманистической парадигмы образования, социальным заказом государства в области воспитания, который отражён в нормативно-правовых документах Республики Беларусь, а также изменением содержания образования в рамках реформирования системы образования и, соответственно, поиском методов и форм дополнительного образования и воспитания младших школьников в изменяющихся социальных условиях. В связи с этим к учителю как субъекту педагогической деятельности в данной области предъявляются новые требования — к его педагогической компетентности, знаниям, умениям, личностным и профессиональным качествам [1]. С целью повышения эффективности нравственно-правового образования младших школьников нами был разработан проблемно-обучающий семинар для учителей начальной школы, социальных педагогов, педагогов-организаторов.

В связи с этим было проведено исследование (в форме опроса), направленное на изучение педагогического опыта в области формирования нравственно-правовых представлений младших школьников. Данные опроса показывают, что педагоги понимают важность и значимость нравственно-правовых знаний для детей младшего школьного возраста (95%), однако с трудом выделяют содержательную основу нравственно-правовых представлений (80%), несмотря на высокую степень готовности работать в данном направлении педагогической деятельности (60—90%). В определении нравственно-правовых представлений ими перечислялись духовность, знание законов, понятия, базирующиеся на нравственно-правовых отношениях, моральных ценностях с акцентом на правовых действиях, отношении к себе (близким, окружающей среде), взгляды человека на нормы поведения,

воспитание в духе патриотизма, гордости за Родину, желание её защищать, взгляды человека на нормы поведения в обществе. Многие из педагогов отмечали, что формирование нравственно-правовых представлений способствует расширению нравственного поля личности в соответствии с законами страны, позитивно влияет на мировоззрение, развивает ответственное отношение к морали и праву.

Нами изучены и методы, применяемые педагогами в процессе нравственно-правового образования младших школьников. Было установлено, что педагоги используют большой арсенал методов и форм (табл.). Самыми востребованными названы классные часы, воспитательные мероприятия, тематические праздники, игры, викторины.

Таблица

**Методы, используемые для формирования нравственно-правовых представлений младших школьников**

Метод	Использование, %
Сюжетно-ролевые игры	90
Наглядность	75
Воспитывающие ситуации	71
Рассказ	69
Разъяснение	68
Убеждение	43
Имитационные упражнения	15
Наказание	8
Внушение	7
Педагогическое требование	1

Среди отмеченных трудностей, возникающих при формировании нравственно-правовых представлений, педагогами названы следующие: от-

сутствие методической литературы (78 %), низкий уровень познавательного интереса у младших школьников к нравственно-правовой тематике (46 %), незаинтересованность родителей в сотрудничестве (40 %), недостаток психолого-педагогических знаний в области формирования нравственно-правовых представлений (31 %).

На основании полученных данных нами и был разработан проблемно-обучающий семинар для учителей начальной школы, социальных педагогов, направленный на получение психолого-педагогических знаний в области формирования нравственно-правовых представлений младших школьников.

Задачи проблемно-обучающего семинара:

- 1) изучение теоретико-методических основ формирования нравственно-правовых представлений младших школьников;
- 2) ознакомление с методами формирования нравственно-правовых представлений;
- 3) определение педагогических средств формирования нравственно-правовых представлений, методики их использования.

Предлагаемый проблемно-обучающий семинар помогает глубже осмыслить проблемы нравственно-правового образования младших школьников, освоить принципы, методы, механизмы, способы, формы развития нравственно-правовых представлений младших школьников, выработать творческий подход к процессу формирования нравственно-правовых представлений в педагогической деятельности.

Проблемно-обучающий семинар состоит из трёх блоков:

*информационного*, содержащего определённые сведения по проблеме нравственно-правового образования младших школьников;

*методического*, направленного на освоение методов, приёмов, способов формирования нравственно-правовых представлений младших школьников;

*практического*, предполагающего знакомство с практическими методиками, выработку практических умений и навыков, необходимых в процессе формирования нравственно-правовых представлений.

Семинар позволяет получить представления о концептуальных основах нравственно-правового образования младших школьников, природе развития представлений, ознакомиться с государственными приоритетными направлениями об-

разования младших школьников, альтернативными направлениями их воспитания, концепциями воспитания школьников, моделью, закономерностями, принципами, методами формирования нравственно-правовых представлений младших школьников в воспитательном процессе, рекомендациями.

Использование активных методов в ходе проведения семинара позволяет учителям определить содержание нравственно-правовых представлений младших школьников, механизмы, закономерности, принципы, методы, формы, средства их формирования, а также научиться характеризовать нравственно-правовые категории и понятия, интерпретировать результаты педагогической деятельности в данной области, анализировать методические подходы, тенденции и факторы формирования нравственно-правовых представлений в современных условиях. Содержание проблемно-обучающего семинара предполагает изучение следующих тем.

**Тема 1. Концептуальные основы нравственно-правового образования младших школьников.** Сущность нравственно-правового образования. Нормативно-правовая база образовательного процесса. Приоритетные государственные направления (гражданское, патриотическое, идейно-нравственное) воспитательной работы школы и альтернативные направления воспитания младших школьников в педагогической практике. Содержание государственных, альтернативных образовательных и воспитательных программ. Проблемы нравственно-правового образования современных младших школьников.

**Тема 2. Содержание нравственно-правовых представлений младших школьников.** Критерии выбора содержания нравственно-правовых представлений младших школьников. Классификация нравственно-правовых представлений младших школьников. Универсальные нравственно-правовые категории: свобода, справедливость, равенство, достоинство, ответственность, честь и т.п. Представления о нравственно-правовых нормах, регулирующих взаимоотношения людей. Нравственные представления: нравственный идеал, нравственные характеристики личности, гуманизм, дружба, эмпатия и т.д. Правовые представления о "государстве", его роли, функциях, устройстве; о гражданине, правах и обязанностях гражданина Республики Беларусь; об ответственности, её видах. Правила безопасного поведения

школьников дома, на улице, в школе, транспорте и других общественных местах. Необходимость правового регулирования жизни людей, ориентация на законопослушность и т.д.

**Тема 3. Психолого-педагогические особенности младшего школьного возраста.** Возрастная периодизация развития личности. Сенситивные периоды в развитии личности. Младший школьный возраст: физиологические особенности, психические новообразования и т.д. Личность ребёнка младшего школьного возраста: социальный аспект. Современные условия личностного развития младшего школьника. Особенности общения младшего школьника со взрослыми и детьми. Значение младшего школьного возраста в становлении личности. Младший школьный возраст как сенситивный период в формировании нравственно-правовых представлений.

**Тема 4. Психолого-педагогические основы формирования нравственно-правовых представлений младших школьников.** Концептуальные подходы к формированию представлений у младших школьников. Понятие о процессе развития нравственно-правовых представлений у младших школьников, его сущности и структуре. Механизмы формирования представлений. Роль психических функций в формировании нравственно-правовых представлений. Факторы, обуславливающие формирование нравственно-правовых представлений. Формирование нравственно-правовых представлений как целенаправленный и организованный педагогический процесс.

**Тема 5. Закономерности и принципы формирования нравственно-правовых представлений младших школьников.** Понятие о закономерности. Закономерности формирования нравственно-правовых представлений младших школьников: обусловленность содержания нравственно-правовых представлений нравственными и правовыми нормами; соответствие модели формирования (содержание, методика и т.д.) нормативно-правовым документам; зависимость результатов формирования нравственно-правовых представлений от педагогической деятельности учителя, условий социума, опыта жизнедеятельности; взаимосвязь цели, задач, содержания, форм, методов в процессе формирования нравственно-правовых представлений; единство воспитательной, развивающей и обучаю-

щей функций; двусторонний, целостный характер процесса формирования нравственно-правовых представлений.

Понятие о принципе. Принципы формирования нравственно-правовых представлений младших школьников: отбор содержания нравственно-правовых представлений (соответствие и доступность). Принципы организации процесса формирования нравственно-правовых представлений младших школьников: опора на положительные качества ребёнка, систематичность и последовательность применяемых педагогических мер, научность, гуманизм, сотрудничество, индивидуально-личностный подход.

**Тема 6. Методы формирования нравственно-правовых представлений младших школьников.** Понятие о методах формирования нравственно-правовых представлений младших школьников, их взаимосвязи. Критерии выбора методов. Методы формирования нравственно-правовых представлений в воспитательной работе начальной школы: имитационные упражнения, наблюдение, разъяснение, рассказ, беседа, пример, кейс-стади, педагогическое требование, общественное мнение, внушение, создание воспитывающих ситуаций, поощрение, наказание, приучение, сюжетно-ролевые игры, проективный метод и др.

**Тема 7. Педагогические средства и методика их использования в формировании нравственно-правовых представлений младших школьников.** Подходы к определению педагогических средств. Виды деятельности как средства воспитания. Система воспитательных мероприятий, направленных на формирование нравственно-правовых представлений младших школьников. Роль наглядных пособий в формировании нравственно-правовых представлений.

**Тема 8. Комплексный подход в использовании форм развития нравственно-правовых представлений младших школьников.** Понятие о педагогической форме. Подходы к классификации форм педагогической работы (по виду деятельности, способу влияния, времени подготовки и проведения, субъекту организации, результату, численности). Индивидуальные, групповые, коллективные формы работы с учащимися начальной школы. Индивидуальные формы работы: беседа, обмен мнениями, консультация, совместный поиск решения нравственно-правовой проблемы

и т.д. Групповые формы работы: творческая группа, тренинг, познавательное-развивающее занятие и т.д. Коллективные формы работы: конкурс, викторина, классный час, тематический праздник и т.д.

**Тема 9. Методика изучения нравственно-правовых представлений младших школьников.** Принципы диагностики личности младшего школьника. Диагностика психических и личностных характеристик младшего школьника. Методы диагностики сформированности нравственно-правовых представлений младших школьников: наблюдение, анкетирование, опрос, интервью, контент-анализ, ранжирование, проективные методы и т.д. Методики изучения нравственно-правовых представлений младших школьников: изучение нравственных отношений в классе, мини-сочинение, оценка нравственных качеств, нахождение схожего и т.д.

**Тема 10. Роль учителя начальной школы в системе формирования нравственно-правовых представлений младших школьников.** Многоаспектность и полифункциональность педагогической деятельности. Общие требования к педагогической деятельности. Профессиональная компетентность учителя (психолого-педагогическая грамотность, методическая культура в соответствии с современными требованиями и т.д.). Требования к профессиональной компетентности учителя начальных классов. Квалификационная характеристика учителя начальных классов. Готовность к осуществлению педагогической деятельности (мотивационный, когнитивный, процессуальный, эмоционально-волевой, рефлексивный компоненты готовности). Роль учителя в формировании личности младшего школьника.

**Тема 11. Система работы классного руководителя с родителями в области формирования нравственно-правовых представлений.** Семья как социальный институт воспитания млад-

ших школьников. Социально-педагогическая характеристика современной семьи. Интеграция семейного и школьного воспитания. Этика педагогического общения учителя с родителями. Специфика взаимодействия школы и семьи. Принципы и правила педагогического взаимодействия учителя начальной школы с семьей. Формы работы классного руководителя с семьей: посещение семьи, индивидуальная беседа, консультация, родительское собрание, конференция, лекторий, родительский университет, диспут, вечер вопросов и ответов, социально-педагогическое информирование и др.

**Итоговое занятие.** Круглый стол "Формирование нравственно-правовых представлений школьников в современной системе педагогического образования" [2].

Данный проблемно-обучающий семинар может проводиться в системе дополнительной методической подготовки педагогов, учителей начальной школы. Количество часов, тематика могут изменяться в зависимости от уровня квалификации, стажа педагогической работы педагогов, запросов педагогической аудитории.

#### Список использованной литературы

1. Ермолич, С. Я. Роль учителя в нравственно-правовом воспитании младших школьников / С. Я. Ермолич // Профессиональная культура специалиста : методологические, идеологические, психолого-педагогические аспекты формирования : материалы междунар. науч.-практ. конф., Барановичи, 8 апр. 2005 г. — Барановичи : БарГУ, 2005. — С. 119—122.
2. Ермолич, С. Я. Содержательный аспект подготовки учителей начальной школы к формированию нравственно-правовых представлений младших школьников / С. Я. Ермолич // Педагогическое образование в условиях трансформационных процессов : методология, теория и практика : материалы междунар. науч.-практ. конф., Минск, 15—16 дек. 2005 г. — Минск : БГПУ, 2005. — С. 75—77.

#### У записную книжку

Эмоциональность природы, свойственная нравственно и эстетически воспитанному человеку, выражается в том, что сердце становится восприимчивым к доброму слову, поучению, совету, напутствию. Если вы хотите, чтобы слово учило жить, воспитывайте тонкость, эмоциональную чуткость юного сердца.

В. А. Сухомлинский