



Литература

1. Зелянко, В. У. Лінгваметадычная сістэма навучання беларускай арфаграфіі ва ўзаемасувязі з развіццём культуры маўлення вучняў устаноў агульнай сярэдняй адукацыі (5–11 класы): аўтарэф. дыс. на ... д-ра пед. Навук: 13.00.02 / В. У. Зелянко. – Мінск, 2017. – 50 с.

Использование интерактивного обучения как средства формирования универсальных компетенций учащихся на уроках иностранного языка

С. А. Сласси Мутабир
БГУ (Минск)

Науч. рук. – О. Л. Жук, д-р педагог. наук, проф.

Аннотация. Формирование компетентности представляет поэтапную динамическую модель, в которой важным процессом является формирование универсальных компетенций. Использование интерактивного обучения на уроках иностранного языка является эффективным механизмом формирования универсальных компетенций, так как позволяет учителю организовать познавательную деятельность учащихся и их активное взаимодействие через игру и сотрудничество.

Ключевые слова: универсальные компетенции; формирование компетенций; интерактивное обучение; компетентностные задачи.

Наряду со статической моделью формирования компетенций учащихся, А. В. Хуторской анализирует динамическую модель развития компетентности, которая является наиболее сложной по своей структуре. В динамической модели отражается поэтапное формирование компетентности, где представлены изменяющиеся формы и методы, взаимосвязи с другими компонентами, которые оказывают воздействие на формирование компетенций школьников.

По мнению А. В. Хуторского проблема формирования компетентности в теории обучения во многом определяется качеством управления временным ресурсом [5, с. 129]. В перечне компетенций, формируемых у учащихся при изучении разных дисциплин, важно определить наиболее ключевые или универсальные компетенции, которые способствуют эффективному формированию

предметных компетенций в оптимальные временные сроки. Заметим, что формирование и развитие компетенций является сложным нелинейным процессом, на который оказывают воздействие множество внешних и внутренних факторов (И. Я. Зимняя, В. А. Болотов, В. И. Байденко, О. Л. Жук и др.). Формирование компетенций происходит по так называемому “матричному” принципу. Это означает, что процесс развития компетенций осуществляется на основе из взаимопроникновения на разных этапах и уровнях.

Интерактивное обучение – это не только форма, а целая система, которая имеет важное значение при обучении школьников иностранным языкам, поскольку его реализация способствует более эффективному формированию у учащихся универсальных компетенций.

В основе интерактивного обучения лежит процесс эффективной коммуникации, в том числе посредством онлайн ресурсов, игрового взаимодействия, работы в группах (командах) над выполнением заданий, которые определяют механизм интеракции. Интерактивное обучение основано на получении учащимися разнообразного опыта. По сути, оно является “обучением через опыт”.

Механизм интеракции (в переводе с английского означает “взаимодействие, воздействие”) означает формирование и развитие навыков основных видов речевой деятельности у школьников через коммуникацию друг с другом и с окружающей средой. В середине XX века К. Левин выдвинул идею о том, что “обычно легче изменить индивидов, собранных в группу, чем изменить любого из них по отдельности” [4, с. 98]. Это и является особым отличием интерактивного обучения от других типов обучения: обучение происходит в групповой форме через сотрудничество и приобретение опыта, в том числе за счет взаимообучения. В ходе групповой формы учебно-познавательной деятельности учащихся, связанных с развитием предметных, метапредметных, социально-личностных компетенций, преподаватель направляет их на достижение образовательных целей благодаря механизму интеракции.

Таким образом, в учебном процессе создаются организационные и психолого-педагогические условия для приобретения школьниками разнообразного опыта (коммуникативного, познавательного, исследовательского, рефлексивного и др.). Этот опыт служит основой для освоения и закрепления учащимися новых знаний, развития у них компетенций.

Обучение через интеракцию и опыт способствует уменьшению временных затрат на приобретение новых знаний, осуществление их анализа и синтеза. Такое перераспределение времени на уроке позволяет учителю практически на каждом уроке выходить с учащимися на творческий уровень выполнения заданий, а значит, позволяет учащимся решать большее количество компетентностных задач. Согласно

классификации типов речевых упражнений по Е. И. Пассову [1, с. 482], именно выполнение учащимися речевых упражнений, а не условно-речевых, является показателем продуктивной речевой активности.

Во-первых, безусловным достоинством интерактивных методов обучения является совместная познавательная деятельность учителя и учащихся. Подчеркнем, что в условиях интерактивного взаимодействия, учителем создаются условия для самостоятельного присвоения, приобретения и осмысления знаний учащимися. В процессе работы в интерактивном режиме (моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем) у учащихся формируются определенные универсальные навыки, необходимые для жизни, для будущей профессиональной деятельности.

Во-вторых, интерактивные средства обучения предполагают активное взаимодействие обучающихся друг с другом и способствуют повышению коммуникативной и учебно-познавательной и исследовательской активности, их мотивации к обучению, а значит, оптимизируют учебное время, затраченное на усвоение знаний, умений и навыков и приобретение опыта.

В-третьих, интерактивное обучение имеет вполне конкретные цели, направленные, прежде всего, на создание через сотрудничество и игру комфортных условий учебной работы, что обеспечивает учащемуся не только инициативность, но продуктивность и поисковый характер его собственной познавательной деятельности.

Проведение урока на основе интерактивного обучения предполагает на начальном этапе после знакомства учащихся с темой урока их вовлечение в коммуникативную ситуацию через актуализацию личного опыта. Предложенная ситуация непременно должна содержать проблему, поле противоречия, иначе не будут обеспечены условия для столкновения различных точек зрения и активного взаимодействия всех участников учебного процесса. Проблематизация урока должна предполагать, нацеливать учащихся на совершение таких мыслительных действий, как сопоставление, сравнение, группировку, обобщение, анализ и доказательство, которые и выступают основными элементами проблемного обучения. Следовательно, интерактивное обучение главным образом реализуется как проблемное обучение.

Интерактивное обучение имеет черты и компетентностно ориентированного обучения. Важнейшими элементами последнего выступает комплекс разноуровневых по сложности компетентностных задач, моделирующих проблемы социума и будущей профессиональной деятельности учащихся [2, с. 4]. Несмотря на то, что одним из приоритетных средств реализации компетентностного подхода в общем среднем образовании являются компетентностно-ориентированные

задания, разработана их структура и описаны специфические особенности [3, с. 34], в реальности дидактические материалы с готовыми к внедрению в процесс обучения практически отсутствуют. Поэтому практикующие преподаватели вынуждены самостоятельно разрабатывать специальные задания для формирования и оценивания компетентностей по своему предмету или на межпредметном уровне, что, в свою очередь, позволяет оценить и профессиональную компетентность самого учителя.

Согласно результатам анкетирования, проведенного в ГУО “Гимназия № 61 г. Минска”, в рамках педагогического исследования, учителя (100 %) считают, что, на уроках иностранного языка у учащихся в большей мере формируется коммуникативная компетенция, общекультурная и учебно-познавательная, в меньшей мере (50 %) – информационная, социально-трудовая и личностного самосовершенствования (умение осуществлять поиск информации и ее анализ) и социально-трудовая (владение разными социальными ролями). В меньшей мере формируются компетенции личностного самосовершенствования (рефлексия, стремление к самопознанию, умение самостоятельно учиться). Учителя (70 %) чаще используют групповые формы работы, метод проектов, метод ролевой игры. Для диагностики универсальных компетенций учителями (80 %) используются кейс-метод, проектный метод и деловая игра. Учителя иногда (20 %) испытывают трудности с постановкой проблемы учебного занятия и выбором методов и приемов обучения. Учащиеся (73 %) испытывают трудности при работе в группе и выполнении творческого задания, при проведении собственного исследования.

Таким образом, интерактивное обучение, имеющее общие черты с проблемным и компетентностно ориентированным обучением и обладающее механизмом интеракции через коммуникацию и общение, игровое взаимодействие, работу в командах, совместное разрешение проблем, использование электронных ресурсов для дистанционных форм взаимодействия), выступает эффективным средством повышения мотивации учащихся к обучению, самостоятельной работе (в индивидуальных и коллективных формах), а также формирования универсальных компетенций учащихся на уроках иностранного языка.



Литература

1. Ахмедова, М. Х. Проблемы типологии упражнений для развития иноязычной речи учащихся [Электронный ресурс] / М. Х. Ахмедова // Молодой ученый. – 2015. – № 2. – С. 480–483. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/82/14742/>. – Дата доступа: 26.03.2019).

2. Жук, О. Л. Формирование и диагностика компетенций как результат освоения образовательных программ высшего образования / О. Л. Жук // Высшая школа. – 2017. – № 5. – С. 3–5.
3. Компетентностно-ориентированные задания в системе высшего образования / А. А. Шехонин [и др.]. – СПб. : НИУ ИТМО, 2014. – 98 с
4. Коротаяева, Е. В. Педагогика взаимодействий. Теория и практика : учеб. пособие / Е. В. Коротаяева. – М.–Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 171 с.
5. Хуторской, А. В. Компетентность как дидактическое понятие: содержание, структура и модели конструирования / А. В. Хуторской, Л. Н. Хуторская // Проектирование и организация самостоятельной работы студентов в контексте компетентностного подхода : межвуз. сб. науч. тр. ; под ред. А. А. Орлова. – Тула : Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л. Н. Толстого, 2008. – Вып. 1. – С. 117–137.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ