

СЕКЦИЯ 6

АКТУАЛЬНЫЕ ПИТАНИЯ

МЕТОДИКИ ВЫКЛАДАНИЯ МОУ І ЛІТАРАТУР

Значение и роль подвижных игр в обучении немецкому языку дошкольников

*В. И. Армистова
БГПУ (Минск)*

Науч. рук. – Н. В. Касперович, преподаватель кафедры иностранных языков

Аннотация. В статье рассматривается проблема обучения немецкому языку детей дошкольного возраста. Особое внимание уделяется взаимосвязи двигательной активности и интеллектуального развития детей, роли и значения подвижных игр в процессе обучения немецкому языку.

Ключевые слова: обучение немецкому языку; дети дошкольного возраста; подвижные игры.

В настоящее время изучению иностранного языка уделяется особое внимание. По мнению известных психологов и педагогов (А. Н. Леонтьева, С. И. Рубенштейна, Л. С. Выготского), дошкольный возраст является наиболее благоприятным периодом для начала обучения иностранному языку. Например, К. Д. Ушинский писал: “Дитя приучается в несколько месяцев так говорить на иностранном языке, как не может приучиться в несколько лет” [Цит. по: 1, с. 274].

Согласно психологам и педагогам, оптимальный возраст для начала обучения иностранному языку – 5 лет. Дети 5–6 лет обладают хорошей памятью и эмоциональным восприятием языка. Незнакомый иностранный язык вызывает у ребенка особый интерес. Дети этого возраста в большинстве лишены комплексов и не имеют психологических барьеров. В процессе овладения новым средством общения у них формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Одной из главных задач на этапе дошкольного образования, по мнению многих методистов, является необходимость привить любовь и уважение к языку и культуре другой страны. Однако обучение детей дошкольного возраста – это непростое дело, которое требует особого методического подхода.

Целью обучения иностранному языку в дошкольном возрасте является развитие лингвистических и коммуникативных способностей детей дошкольного

возраста. Можно выделить основные задачи обучения иностранному языку детей данной возрастной группы:

- формирование у детей первичных навыков общения на иностранном языке;
- знакомство ребенка с иноязычной культурой;
- формирование интереса и положительного отношения к иностранному языку;
- поддержка положительной мотивации в изучении иностранного языка [4, с. 376].

Ведущим видом деятельности в этом возрасте является игра. Есть мнение, что именно она в этот период ведет за собой развитие дошкольника. Существует много классификаций и видов игр, которые мы можем использовать в процессе обучения иностранному языку. В нашей статье мы рассмотрим подвижные игры. По определению П. Ф. Лесграфа, подвижная игра – это сложная двигательная, эмоционально окрашенная деятельность, обусловленная правилами [2, с. 278]. Следует отметить физиологические особенности детей старшего дошкольного возраста: преобладание непроизвольного внимания и памяти, утомляемость при длительном сидении за партой. Подвижные игры снимают статические нагрузки и утомление от них, улучшают психоэмоциональное состояние, ускоряются обменные процессы, значительно влияют на уровень усвоения информации, так как способствуют повышению внимания.

Дети дошкольного возраста имеют от естественную потребность в движении, физическое и интеллектуальное развитие тесно взаимосвязаны, поэтому использование подвижных игр является неотъемлемой частью занятия. В процессе обучения иностранному языку они способствуют запоминанию слов и фраз, так как инструкции повторяются много раз и ассоциируются с определенными движениями. Подвижные и пальчиковые игры помогают созданию у обучаемых внутренней наглядности, необходимой для синхронизации мыслительных и физических действий с речью на иностранном языке. Они помогают не только закрепить лексический и грамматический материал, но и сформировать воображение и чувство языка. Они позволяют разнообразить виды учебной деятельности и делают процесс изучения языка более динамичным и интересным.

В качестве примера приведем игру, которая может быть использована в качестве приветствия в начале занятия. Она вводит детей в атмосферу иноязычного общения, помогает настроиться на занятие.

- Guten Morgen, Sonne (двумя руками рисуем в воздухе круг).
- Guten Morgen, Wind (поднимаем руки над головой и показываем движение ветра).
- Guten Morgen, Regen (руки поочередно опускаем вниз, показывая падающие вниз капли дождя).

- Guten Morgen, mein Kind (приветствуем жестом стоящего рядом).
- Guten Morgen, Schäflein (делаем маленькие шаги к центру круга).
- Guten Morgen Kuh (качаем головой вправо – влево).
- Ich heiße (ребенок называет своё имя).
- Und wie heißt du? (задаёт вопрос стоящему рядом).
- Ich klatsche mit den Händen (хлопаем в ладоши).
- Ich stampfe mit den Füßen (топаем ногами).
- Ich klatsche, stampfe, klatsche, stampfe (хлопаем в ладоши и топаем ногами по очереди).
- Und *will dich begrüßen* (делаем жест приветствия правой рукой) [3].

Следующую игру “Wo ist der Nase” можно использовать для закрепления употребления предлогов. Преподаватель прячет игрушку в комнате и дает инструкции на немецком языке и дети должны найти спрятанную игрушку.

Пример игры, направленной на закрепление названий частей тела человека и глаголов. Преподаватель двигается вместе с детьми и является ведущим. Он подает знак и называет действие:

- Возьмитесь за свои Ohren (Knien, Nase, Füße, Ellenbogen...)!
- Прыгайте auf dem rechten/linken Bein!
- Идите zur Tafel (zu einem Fenster, an deinen Platz...)!

На следующем занятии команды можно полностью называть на немецком языке:

- Fasse an deine Ohren (Knien, Nase, Füße, Ellenbogen...)!
- Springe auf dem rechten/linken Bein!
- Gehe zur Tafel (zu einem Fenster, an deinen Platz...) [5, с. 54]!

Таким образом, можно заключить, что игра является основным видом деятельности, направленной на быстрое, углубленное и приближенное к восприятию детей дошкольного возраста изучению материала. Во время подвижных игр дети быстро овладевают не только лексическим, но и грамматическим материалом. Подобранные в соответствии с психофизиологическими особенностями и обучающей задачей игровые приемы способствуют повышению мотивации к изучению немецкого языка, создают доброжелательную атмосферу на занятии, снимают психологический языковой барьер, помогают преподнести достаточно сложную информацию в более простом и понятном виде, способствуют созданию иноязычной среды и формированию речевых механизмов. Умелое сочетание игр разных видов делает занятие по немецкому языку интересным, позволяет детям быть активными на протяжении всего занятия,

благодаря чему повышается мотивация к изучению немецкого языка и дети достигают высоких результатов в обучении.



Литература

1. Коломенский, Я. Л. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста : книга для учителя / Я. Л. Коломенский, Е. А. Панько. – М. : Просвещение, 1998. – 190 с.
2. Лесгафт, П. Ф. Педагогика : избранные труды / П. Ф. Лесгафт. – М. : Юрайт, 2017. – 375 с.
3. Немецкие игры для детей подвижные // О ребенках [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://orebenkah.ru/igry-dlja-detej/nemeckie-igry-dlja-detej-podvizhnye.html>. – Дата доступа: 10.02.2019.
4. Пралеска: учебная программа дошкольного образования. – Минск : НИО, 2012. – 416 с.
5. Delitz, G. 100 schnelle Spiele für Deutsch als Zweitsprache / G. Delitz, P. Proßowsky. – Augsburg : Aura, 2017. – 150 S.

Роля электронных энциклопедий у современных адукацыйных працэсах

А. А. Дзеруцэнка
БДПУ (Мінск)

Навук. прац. – К. В. Крывіцкая, выкладчык кафедры замежных моў

Анотацыя. У артыкуле разглядаецца роля электроннай энциклопеды ў адукацыйных працэсах, у распаўсюжванні беларускай мовы ў інтэрнэт-прасторы.

Ключавыя словы: беларуская мова; энциклопедыя; інтэрнэт; Вікіпедыя.

Мова, падобна Сусвету, неабдымна вялікая, знаходзіцца ў дынаміцы. Абавязковым этапам на шляху да навуковага вывучэння мовы і навучання мове становіцца яе сістэматызацыя. Фарміраванне сучаснай беларускай літаратурнай мовы і яе сістэматызацыя пачаліся параўнальна нядаўна.

Мова – з’ява рухомая, таму мы пастаянна сутыкаемся з новымі словамі. Новым этапам развіцця беларускай мовы стаў 1969 год – выходзяць першыя тамы найбуйнейшай на той момант Беларускай Савецкай Энциклопеды [1]. За 6 гадоў было выдадзена 12 тамоў. Але, як ужо было сказана, мова не стаіць на месцы, яе