

Научно-методическое обеспечения процесса воспитания

Профессиональное образование на протяжении всей своей истории обеспечивало эффективное развитие человека и во многом определяло профессиональную и личностную успешность подрастающего поколения. Воспитание личности, гражданина, патриота всегда было одной из главных задач системы профессионального образования. Для всестороннего развития личности делалось очень многое: эстетическое и физическое развитие юношей и девушек, их активное участие в художественном, декоративно-прикладном и техническом творчестве, гражданско-патриотические воспитание, встречи с ветеранами войны и труда, походы по местам боевой славы, организация музеев в учреждениях образования и многое другое.

В последнее пятилетие система профессионального образования вышла на качественно иной уровень воспитания и развития личности будущих рабочих и специалистов. Современное производство также активно преобразуется и требует, чтобы человек труда обладал высокой профессионально-психологической устойчивостью, мобильностью, гибкостью, способностью усваивать и перерабатывать новую информацию. В педагогическом процессе воспитание занимает ключевую позицию и подчинено идее подготовки подрастающего поколения к жизни и труду. Новое поколение, реагируя на социально-экономические и политические изменения, должно обладать устойчивым ядром личности, мировоззрением, социальными и нравственными убеждениями.

Одним из эффективных путей развития человека труда становится система воспитания, предполагающая единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитания в учреждениях профессионального образования, организацию взаимодействия всех участников воспитательного процесса, а также становление обучающихся как активных субъектов профессионального развития и воспитания. В условиях изменяющегося социума произошло переосмысление цели и задач воспитания как основного системообразующего фактора развития личности. На первый план было выдвинуто создание и развитие системы воспитания обучающихся в учреждениях профессионального образования, приобщение каждого педагога, воспитателя к формированию учащихся как подлинных субъектов своего будущего.

Целью системы воспитания в профессиональном образовании является создание в учреждении образования гуманной и воспитывающей среды, способствующей развитию и саморазвитию личности, ее социализации. Задачи воспитания определяются особенностями социально-экономического развития государства и общества, уровнем развития системы образования, проблемами межпоколенческого перехода и передачи опыта старшего поколения, особенностями личностного и социального развития молодежи. В

связи с динамичностью этих процессов задачи воспитательной работы также должны быть актуальными и отвечать потребностям, как общества, так и подрастающего поколения. РИПО разработаны актуальные направления воспитательной работы с учащейся молодежью учреждений профессионального образования на ближайшее пятилетие, но в тоже время конкретизация этих направлений определяется уровнем развития воспитательной системы учреждения образования, направленностью личностного развития юношей и девушек, их потребностями в самореализации. В связи с этим сегодня мы считаем важным в рамках актуальных направлений воспитательной работы сделать акцент на следующих направлениях:

- Формирование конструктивного мировоззрения и гражданско-патриотических качеств личности учащихся;
- Профориентация, воспитание профессиональной культуры и развитие предприимчивости будущих рабочих и специалистов;
- Воспитание у учащихся ценностного отношения к жизни (здоровый образ жизни, физическое развитие, психологическая культура и др.);
- Воспитание у учащихся ценностного отношения к обществу (правовая культура, культура досуга, формирование семейных ценностей).

Управлять воспитательным процессом - это, прежде всего, систематизировать и научно обосновать содержание воспитания на определенных этапах личностного и профессионального развития человека. Необходимо умение предусмотреть личностный уровень развития обучающихся в профессионально-технических и средних специальных учебных заведениях, наметить перспективные линии развития личности и группы (коллектива), стратегию педагогического подхода к формированию современных профессионалов с учетом новых тенденций в развитии экономики и производства. Управление воспитанием должно осуществляться на широкой диагностической основе, что позволит дифференцировать и индивидуализировать воспитание человека.

В связи с этим нами разработаны основы мониторинга качества системы воспитания и развития личности учащейся молодежи. Мониторинг – это систематическое изучение и отслеживание особенностей личностного и социального развития учащихся и качества воспитательного процесса. Важным этапом управления является прогнозирование, поскольку оно связано с определением дальнейшей стратегии воспитания, умением предвидеть изменения в обществе, микросоциуме, коллективе учебной группы, развитии учащегося. На этапе прогнозирования педагог вновь может вернуться на этап проектирования и уточнить, а возможно, и внести изменения в воспитательный процесс. Результаты мониторинга определяют направления и программу воспитания учащихся, которая носит дифференцированный характер и определяется интересами личности, потребностями производства и социума, особенностями психофизического развития учащегося.

Отличительной чертой последнего десятилетия стала разработка и активное внедрение в практику воспитания основ идеологической и идейно-

воспитательной работы с учащейся молодежью. Целью идеологической и идейно-воспитательной работы с учащейся молодежью в современных условиях является привитие подрастающему поколению основополагающих ценностей, идей, убеждений, отражающих сущность белорусской государственности, и формирование активной гражданской и личностной позиции молодежи в становлении сильного и авторитетного государства. Идеология призвана мобилизовать и объединить общество, способствовать гражданскому согласию, если в ее основе лежат общечеловеческие ценности и национальные интересы. Сегодня в условиях развития белорусской государственности необходимо описать систему идей, взглядов, представлений, установок о целях развития белорусского общества и конкретного человека; предложить пути и средства достижения этих целей; определить содержание идеалов, ценностей, интересов и потребностей, мотивов, побуждающих человека действовать в интересах государства.

Положительная динамика количества учащихся-членов общественного объединения «Белорусский республиканский союз молодежи» свидетельствует о значимости для самих юношей и девушек их деятельности в данной общественной организации. В 2010 году среди учреждений профессионально-технического образования количество членов ОО «БРСМ» составило 46657 учащихся (47% от общего числа учащихся системы ПТО – в сравнении с предыдущим годом увеличение количества членов на 3546 человек), и 25889 учащихся среднего специального образования, что составляет 51% от общего числа учащихся дневного обучения. Работа в органах ОО «БРСМ» предоставляет определенный опыт развития инициативности, самостоятельности, формирования гражданской позиции учащейся молодежи.

Наряду с деятельностью ОО «БРСМ», значительным резервом в саморазвитии учащихся является участие в работе органов ученического самоуправления. В учреждениях профессионально-технического образования, в настоящее время в деятельность органов ученического самоуправления включено 41467 человек, что составило 41,7% от общего числа учащихся. За последние годы процент учащихся, участвующих в работе органов ученического самоуправления в ПТО, вырос на 10%. В учреждениях ССО по итогам 2011 года в деятельность органов ученического самоуправления было включено 19242 человека, что составило 37,4% от общего количества учащихся.

Важнейшим условием формирования воспитывающей среды учреждений профессионального образования является создание информационного пространства воспитательной работы и информационной культуры личности, которая является показателем профессиональной компетентности, эффективным средством развития и саморазвития личности. Задача учреждений образования – формировать у учащихся умение анализировать и синтезировать полученную информацию, развивать у учащихся умения аргументированного диалога, активизировать их

потребность в самопознании и саморазвитии, формировании профессионально-психологической культуры.

Общественные объединения, клубы и кружки по интересам оказывают значительное влияние на формирование активной жизненной позиции учащейся молодежи. В профессионально-технических учреждениях республики в 4263 объединениях, клубах и кружках по интересам в 2011 году занималось 71445 учащихся, что составило 72,7% от общего числа учащихся. Участие учащихся в объединениях общественно-политической направленности составило 14568 человек (14,8% от общего числа учащихся). В объединениях художественной направленности принимали участие 20866 учащихся (21,2%). Количество учащихся в объединениях технического творчества – 12154 человека (12,4%). В объединениях спортивной направленности занималось 24037 учащихся (24,5%). С 2006 года наблюдается постепенное увеличение количества учащихся в общественных объединениях, клубах и кружках по интересам.

В средних специальных учреждениях республики в 1432-х объединениях, клубах и кружках по интересам в 2011 году занималось 27172 учащихся (62% от общего числа учащихся). Охват учащихся объединениями общественно-политической направленности в 2011 году – 5801 человек, что составило 11,3% от общего количества учащихся. В объединениях художественной направленности было задействовано 7217 учащихся ССУЗ (14%). Количество учащихся в объединениях технического творчества – 4035 учащихся (7,8%). Охват учащихся в объединениях спортивной направленности – 9795 человек (19%).

Идеологическое воспитание подрастающего поколения – это возможность создания базиса личности, формирования направленности, определяющей отношение человека к происходящим событиям, культурному и научному наследию, историческим достижениям, понимание человеком себя, своего места в обществе.

Велика роль в становлении личности социально-педагогической и психологической службы (СППС), целью которой является работа по социально-педагогической и психологической поддержке учащихся, педагогов, родителей, оказание своевременной комплексной социально-педагогической и психологической помощи учащимся в вопросах личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения. Сегодня в условиях учреждения профессионального образования разрабатываются приемы и методы формирования эмоционально-волевой саморегуляции учащихся, в особенности учащихся с девиантным поведением, учащихся, находящихся в социально опасном положении, так как от этого во многом зависит эффективность процесса их социализации и профессионального становления. Для формирования адекватной самооценки молодежи и повышения ее межличностной компетенции, выработки эффективных стратегий поведения, профилактики суицидов специалисты СППС проводят работу по созданию

методов оказания помощи учащимся учреждений образования, оказавшимся в кризисной жизненной ситуации.

Задача всех участников воспитательного процесса – привить молодежи любовь к выбранной профессии, ответственность за выполняемое дело, стремление совершенствоваться, развивать лидерские качества, прививать дисциплинированность, развивать творческие способности. Воспитательный процесс направлен на развитие устойчивых нравственных и этических взглядов, умение взаимодействовать, не подавляя личные потребности и желания другого человека. Создание в учреждениях образования гуманной воспитывающей среды служит базисом для развития ученического самоуправления. Сегодня – это одно из приоритетных направлений воспитания учащихся. Оно дает возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт.

Центром научно-методического обеспечения воспитательной работы (ЦВР) сформирована система научно-методического обеспечения, позволяющая формировать структуру и содержание воспитательного процесса в учреждениях профессионального образования (рис. 1).



Рис. 1. Система научно-методического обеспечения воспитательной работы.

При реализации методов воспитательной работы следует учитывать, что современные тенденции – возрастающее влияние глобальной информационной сети на мировоззрение и взгляды в молодежной среде. Одним из важнейших направлений воспитания гражданина и профессионала

в учреждениях ПО сегодня является формирование информационной культуры как самостоятельного аспекта личностного развития. Особое внимание при подготовке специалиста и гражданина следует уделять использованию информационных технологий в нравственном, интеллектуальном, творческом саморазвитии личности, владению навыками отбора качественной и достоверной информации. ЦВР совместно с учреждениями профессионального образования активно разрабатывает электронное информационное пространство воспитательной работы.

Реальность современного информационного обеспечения организаторов воспитательного процесса заключается в создании методических комплексов по основным направлениям воспитательной работы. Центром воспитательной работы предложена структура и разработано содержание по основным направлениям воспитательной работы. Каждое направление представлено рекламным буклетом, перечнем нормативно-правовой документации по данному направлению, методикой его мониторинга, методикой планирования, перечнем методических изданий, рекомендаций РИПО, материалов из опыта работы учреждений ПТО, электронными презентациями и видеоматериалами в помощь воспитателям, электронными базами и картой положительного педагогического опыта, электронной энциклопедией по каждому направлению воспитательной работы (рис. 2).



Рис. 2. Организационно-методическое обеспечение воспитательного процесса.

Социально-экономическое развитие страны в значительной мере зависит от сформированности социально-нравственных и профессионально-личностных качеств будущих рабочих и специалистов.

Показателями эффективности воспитательной системы учреждения профессионального образования выступают:

- соответствие целей и задач воспитания требованиям современной ситуации развития общества и потребностям личности;
- организация научно-методического обеспечения системы воспитания;
- наличие инновационных подходов, технологий воспитания;
- степень взаимодействия педагогических работников в процессе создания системы воспитания;
- наличие положительного психологического климата в коллективе, стиль отношений, самочувствие членов коллектива (педагогов, обучающихся);
- уровень психолого-педагогической подготовки педагогических работников;
- организация и деятельность психологической (социально-психологической) службы;
- наличие материальной базы и культурно-бытовых условий для создания системы воспитания;
- наличие норм и правил жизни и деятельности педагогов и обучающихся;
- представление обучающихся о перспективах профессионального, социального и личностного саморазвития.

Жизнь ставит перед учреждениями профессионального образования новые задачи, решить которые невозможно, работая по-старому, без инновационных подходов. Ее эффективность может быть достигнута только при системном, комплексном подходе, тесном сотрудничестве со всеми заинтересованными. Воспитание у подрастающего поколения устойчивого желания качественно трудиться, учиться должно стать образом жизни! Качество начинается с общей и профессиональной культуры человека труда, его гражданской позиции и социальной ответственности. Активность личности во взаимоотношениях с миром, другими людьми, самим собой предполагает расширение границ воспитывающей среды, качественное углубление социальных отношений, усваиваемых в учебной-профессиональной, внеучебной деятельности и общении. Создание воспитывающей среды в учебном заведении решает задачу реализации принципа субъектности, поскольку такая среда создает возможности для построения нравственных отношений с окружающими, принятия этических решений, стимулирует личностное, профессиональное и социальное развитие и саморазвитие учащейся молодежи.