

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический  
университет имени Максима Танка»

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной и информационно-  
аналитической работе БГПУ

В.М.Зеленкевич

2016 г.

Регистрационный № УД-28-01-169 /уч.

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОГРАММ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО  
ОБСЛЕДОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ  
ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В КОМПЬЮТЕРНОЙ СРЕДЕ**

**Учебная программа учреждения высшего образования по учебной  
дисциплине (по выбору студента) для специальностей:**

1-03 03 06 Сурдопедагогика

1-03 03 03 Тифлопедагогика

1-03 03 08 Олигофренопедагогика

1-03 03 01 Логопедия

2016 г.

Учебная программа составлена на основе образовательных стандартов высшего образования первой ступени по специальностям 1-03 03 01 Логопедия, 1-03 03 03 Тифлопедагогика, 1-03 03 06 Сурдопедагогика, 1-03 03 08 Олигофренопедагогика,

**СОСТАВИТЕЛИ:**

Н.В.Чурило, заведующий кафедрой сурдопедагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент.

О.М.Вабищевич, заведующий учебной лабораторией по развитию информационных технологий в специальном образовании «Образование без границ» учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой сурдопедагогики  
(протокол № 9 от 18.04.2016 г.)  
Заведующий кафедрой

  
Н.В.Чурило

Советом факультета специального образования  
(протокол № 10 от 18.05.2016 г.)

Декан факультета

  
С.Е.Гайдукевич

Ответственный за редакцию: Н.В.Чурило  
Ответственный за выпуск: О.М.Вабищевич

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист учебно-методического управления БГПУ  
  
А.В.Виноградова

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина по выбору студента «Проектирование программ диагностического обследования детей с ОПФР в компьютерной среде» разработана для учреждений высшего образования Республики Беларусь в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования первой ступени и предназначена для подготовки студентов по специальностям 1-03 03 06 Сурдопедагогика, 1-03 03 03 Тифлопедагогика, 1-03 03 08 Олигофренопедагогика, 1-03 03 01 Логопедия.

Целью изучения учебной дисциплины по выбору студента «Проектирование программ диагностического обследования детей с ОПФР в компьютерной среде» является формирование у студентов профессиональных компетенций теоретического и практического характера в области диагностики с использованием специализированных программных средств, сбор тестовых данных и оперирования этими данными для решения задач коррекционной работы с детьми с особенностями психофизического развития.

Задачи изучения учебной дисциплины:

- обогатить фонд знаний об использовании компьютерных технологий в коррекционной работе с детьми с особенностями психофизического развития;
- обеспечить овладение умением работать с комплексом Effecton Studio, используемым в диагностической работе с детьми с особенностями психофизического развития;
- сформировать умение планировать коррекционную работу с детьми с особенностями психофизического развития с использованием компьютерных технологий.

Изучение учебной дисциплины по выбору студента «Проектирование программ диагностического обследования детей с особенностями психофизического развития в компьютерной среде» должно обеспечить формирование у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

### **Требования к академическим компетенциям**

#### **Студент должен:**

- АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.
- АК-2. Владеть системным и сравнительным анализом.
- АК-3. Владеть исследовательскими навыками.
- АК-4. Уметь работать самостоятельно.
- АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.
- АК-10. Уметь осуществлять учебно-исследовательскую деятельность.
- АК-11. Уметь регулировать образовательные отношения и взаимодействие в педагогическом процессе.

### **Требования к социально-личностным компетенциям**

#### **Студент должен:**

- СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.
- СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.
- СЛК-6. Уметь работать в команде.

### **Требования к профессиональным компетенциям**

#### **Студент должен:**

- ПК-1-О. Эффективно планировать и реализовывать обучающую деятельность.
- ПК-2-О. Управлять учебно-познавательной деятельностью обучающихся.
- ПК-3-О. Использовать оптимальные методы, формы, средства обучения.

- ПК-5-О. Организовывать и проводить коррекционные занятия.
- ПК-6-О. Организовывать самостоятельную работу обучающихся.
- ПК-1-В. Эффективно реализовывать воспитательную деятельность.
- ПК-2-В. Использовать оптимальные методы, формы, средства воспитания.
- ПК-2-Р. Развивать навыки самостоятельной работы обучающихся с учебной, справочной литературой и др. источниками информации.
- ПК-3-Р. Развивать уровень учебных возможностей обучающихся на основе системной педагогической диагностики.
- ПК-4-ЦО. Осуществлять самообразование и самосовершенствование профессиональной деятельности.
- ПК-5-ЦО. Организовать целостный педагогический процесс с учетом современных образовательных технологий и педагогических инноваций.
- ПК-6-ЦО. Анализировать и оценивать педагогические явления и события прошлого в свете современного гуманитарного знания.

В результате изучения учебной дисциплины по выбору студента «Проектирование программ диагностического обследования детей с особенностями психофизического развития в компьютерной среде» студент должен

*знать:*

- дидактические возможности современных компьютерных технологий, используемых в процессе коррекционной работы с детьми с особенностями психофизического развития,
- требования к диагностическому материалу в компьютерном варианте, процедуре обследования, анализу данных и представлению результатов диагностического компьютерного обследования, а также этические нормы диагностического обследования,
- особенности составления и подбора диагностической батареи с учетом нарушений развития ребенка и задач исследования.

*уметь:*

- осуществлять подбор диагностического инструментария для обследования ребенка с особенностями психофизического развития в соответствии с задачами диагностики,
- осуществлять компьютерное тестирование, анализ данных и подготовку заключения по результатам диагностики,
- работать с комплексом Effecton Studio, используемым в коррекционной работе с детьми с особенностями психофизического развития на современном этапе,
- осуществлять создание документов по результатам диагностического обследования.

*владеть:*

- компьютерными технологиями как вспомогательным средством в коррекционной работе с детьми с особенностями психофизического развития.

Общее количество учебного времени, отводимого на изучение учебной дисциплины по выбору студента «Проектирование программ диагностического обследования детей с особенностями психофизического развития в компьютерной среде», составляет 54 часов. Общее количество аудиторных – 34 часов: из них лекций – 14 часов, практических занятий – 20 часов, самостоятельная работа студентов – 20 часов. Текущая аттестация проводится в соответствии с учебным планом специальности в форме зачета в 7 семестре.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### *Тема 1. Компьютерная психодиагностика как раздел психодиагностики*

#### **Тема 1.1. Становление и развитие компьютерной диагностики**

Предпосылки и история становления компьютерной психодиагностики. Компьютерная психодиагностика как научное направление в психодиагностике связанное с использованием электронных средств. Предмет и задачи компьютерной психодиагностики. Роль компьютера в психолого-педагогическом исследовании. Основные преимущества компьютерного диагностического обследования. Направления развития компьютерной психодиагностики. Перенос базовых теоретических основ диагностики в сферу компьютерной психодиагностики.

#### **Тема 1.2. Теоретические основы компьютерной диагностики**

Применение идиографического и номотетического подходов в методологии научного познания. Теоретические основы планирования психолого-педагогического обследования. Компьютерный психодиагностический инструментарий. Понятие, общая характеристика. Виды компьютерных психодиагностических методик. Достоинства и недостатки компьютерных психодиагностических методик.

### *Тема 2. Современные компьютерные системы психолого-педагогической диагностики*

#### **Тема 2.1. Базы психодиагностических данных**

Понятие «базы психодиагностических данных». Системы управления базами данных. Понятие об универсальных программах, используемых для комплексного исследования и формирования баз данных. Понятие о технологиях Data Mining. Особенности пакета WizWhy. Основные разделы психодиагностического комплекса Effecton Studio. Психодиагностические мультимедиа системы.

#### **Тема 2.2. Организация психолого-педагогического компьютерного обследования ребенка с ОПФР**

Компьютерная специфика тестовых заданий. Организация и представление стимульного материала в компьютерных тестах исследования личности. Общий обзор тестовых методик. Организация и представление стимульного материала в компьютерных тестах исследования интеллекта, когнитивных способностей и достижений личности.

Особенности работы с ребенком с ОПФР. Влияние особенностей нарушений ребенка на организацию компьютерного обследования.

### **Тема 2.3. Компьютерные психодиагностические методики изучения познавательной сферы ребенка с ОПФР**

Цели и задачи тестов, предназначенных для исследования интеллекта, когнитивных способностей и достижений личности. Общие теоретические основы и проблемы тестов интеллекта, тестов когнитивных способностей. Теоретические основы и структура методик обследования познавательной сферы ребенка. Особенности диагностики познавательной сферы ребенка с ОПФР.

### **Тема 2.4. Методы компьютерного обследования интеллекта и познавательного развития ребенка с ОПФР**

Организация и представление стимульного материала в компьютерных тестах исследования интеллекта, когнитивных способностей и достижений личности. Общий обзор тестовых методик.

Методики обследования познавательной сферы ребенка: диагностика внимания, памяти, мышления. Методика «Прогрессивные матрицы Равенна» Диагностика интеллекта. Тесты достижений. Методика диагностики умственного развития Р. Амтхауэра.

### **Тема 2.5. Компьютерные психодиагностические методики изучения эмоциональной и личностной сферы ребенка с ОПФР**

Цели и задачи тестов, предназначенных для исследования эмоциональной сферы и личностных особенностей ребенка с ОПФР. личности. Теоретические основы и структура методик обследования эмоциональной сферы и личностных особенностей ребенка. Особенности компьютерного обследования эмоциональной сферы и личностного развития детей с ОПФР.

### **Тема 2.6. Методы компьютерного обследования личностного развития ребенка с ОПФР**

Организация и представление стимульного материала в компьютерных тестах исследования личности. Общий обзор тестовых методик.

Методики исследования свойств и состояний личности. Личностные тесты. Тесты интересов и установок.

### **Тема 2.7. Компьютерные психодиагностические методики изучения коммуникативной сферы ребенка с ОПФР**

Цели и задачи тестов, предназначенных для исследования коммуникативной сферы с ОПФР. личности. Теоретические основы и структура методик обследования коммуникативной сферы ребенка. Особенности компьютерного обследования коммуникативной сферы детей с ОПФР.

### **Тема 2.8. Методы компьютерного обследования коммуникативного развития ребенка с ОПФР**

Организация и представление стимульного материала в компьютерных тестах исследования взаимоотношений личности. Общий обзор тестовых методик.

Изучение отношений ребенка со взрослыми и сверстниками. Изучение детско-родительских отношений в семье.

### ***Тема 3. Психодиагностический комплекс Effecton Studio***

#### **Тема 3.1. Структура и назначение диагностического комплекса Effecton Studio**

Теоретические принципы организации психологического инструментария Effecton Studio. Общая характеристика. Задачи исследования. Структурные разделы. Общее описание диагностических методик. Компьютерная специфика тестовых заданий. Общий обзор тестовых методик.

#### **Тема 3.2. Психологические тесты диагностического комплекса Effecton Studio: изучение когнитивных особенностей ребенка с ОПФР**

Основные диагностические направления комплекса Effecton Studio. Диагностика интеллектуально-познавательной сферы и умственного развития. Диагностика готовности к школьному обучению.

#### **Тема 3.3. Психологические тесты диагностического комплекса Effecton Studio: изучение личностных особенностей ребенка с ОПФР**

Диагностика личностных свойств. Диагностика состояний. Изучение самосознания. Изучение взаимоотношений ребенка со сверстниками. Изучение детско-родительских отношений в семье ребенка.

#### **Тема 3.4. Коррекционно-развивающий потенциал комплекса Effecton Studio**

Коррекционно-развивающие возможности компьютерной диагностики. Задачи и сферы применения коррекционных и развивающих упражнений комплекса Effecton Studio. Профориентационные возможности комплекса Effecton Studio.

### ***Тема 4. Способы оформления и интерпретации диагностических данных компьютерного тестирования***

Сравнительный анализ индивидуальных данных, полученных при компьютерном психодиагностическом исследовании. Интерпретация табличных и графических материалов исследования. Оформление диагностических материалов. Математический анализ и интерпретация базы данных. Оформление отчета исследования.

Анализ результатов тестирования с целью определения форм и направлений помощи ребенку и родителям, воспитывающим детей с ОПФР.

***Тема 5. Разработка программ диагностического обследования детей с особенностями психофизического развития в компьютерной среде***

**Тема 5.1. Особенности проектирования обследования детей с ОПФР**

Особенности проектирование программ диагностического обследования детей с особенностями психофизического развития в компьютерной среде. Принципы диагностики личности по особенностям сочетаний качеств. Проектирование диагностики в соответствии с характером нарушения ребенка. Диагностика по запросу.

**Тема 5.2. Планирование диагностического обследования**

Разработка плана психодиагностического исследования личности. Комплексное психодиагностическое исследование личности.

Разработка плана группового психодиагностического исследования. Формирование базы диагностических данных. Работа с базой диагностических данных.

РЕПОЗИТОРИЙ БГМУ

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(дневная форма получения образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			самостоятельная (внеаудиторная) работа	Литература	Формы контроля знаний
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8
<i>7 семестр</i>							
1.	<i>Компьютерная психодиагностика как раздел психодиагностики</i>						
1.1	Введение в компьютерную диагностику	2				1, 2, 3, 5, 6, 7	
1.2	Теоретические основы компьютерной диагностики	2				2, 3, 6	
2.	<i>Современные компьютерные системы психолого-педагогической диагностики</i>						
2.1	Базы психодиагностических данных	2			2	3, 5, 6, 9, 11	
2.2	Организация психолого-педагогического компьютерного обследования ребенка с ОПФР	2			2	5, 6, 11	

2.3	Компьютерные психодиагностические методики изучения познавательной сферы ребенка с ОПФР		2		2	3, 6, 11	- Устный опрос. - Решение практических задач.
2.4	Методы компьютерного обследования интеллекта и познавательного развития ребенка с ОПФР		2		2	3, 5, 6, 11	- Устный опрос. - Решение практических задач
2.5	Компьютерные психодиагностические методики изучения эмоциональной сферы и личностных особенностей ребенка с ОПФР		2		2	3, 5, 6, 11	- Устный опрос. - Решение практических задач.
2.6	Методы компьютерного обследования личностного развития ребенка с ОПФР		2		2	3, 5, 6, 11	- Устный опрос. - Решение практических задач
2.7	Компьютерные психодиагностические методики изучения коммуникативной сферы ребенка с ОПФР		2		2	3, 5, 6, 11	- Устный опрос. - Решение практических задач.
2.8.	Методы компьютерного обследования коммуникативного развития ребенка с ОПФР		2		2	3, 5, 6, 11	- Устный опрос. - Решение практических задач
3.	<i>Психодиагностический комплекс Effecton Studio</i>						
3.1.	Структура и назначение диагностического комплекса Effecton Studio	2			2	11, 12	
3.2	Психологические тесты диагностического комплекса Effecton Studio: изучение когнитивных особенностей ребенка с ОПФР		2		2	11, 12	- Устный опрос. - Решение практических задач

3.3	Психологические тесты диагностического комплекса Effecton Studio: изучение личностных особенностей ребенка с ОПФР		2		2	11, 12	- Устный опрос. - Решение практических задач.
3.4	Коррекционно-развивающий потенциал комплекса Effecton Studi		2		2	12	- Устный опрос. - Решение практических задач
4	<i>Способы оформления и интерпретации диагностических данных компьютерного тестирования</i>	2				3, 6, 10, 12	
5	<i>Разработка программ диагностического обследования детей с особенностями психофизического развития в компьютерной среде</i>						- Устный опрос. - Решение практических задач
5.1	Особенности проектирования обследования детей с ОПФР	2				3, 5, 10, 11	
5.2	Планирование диагностического обследования		2		2	5, 8, 10, 11	- Устный опрос. - Решение практических задач
	<i>Зачет</i>						
	<b>ИТОГО: 54</b>	<b>14</b>	<b>20</b>		<b>20</b>		

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ