

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе БГПУ

В.М.Зеленкевич

2018 г.

Регистрационный № УД- /уч.

2018

ТРЕНИНГ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
(дисциплина по выбору студента)

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности:

1-03 03 01 Логопедия

2018 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования первой ступени по специальности 1-03 03 01 Логопедия (утв. 30.08.2013; № 87).

СОСТАВИТЕЛИ:

В.С. Волченков, заместитель директора по учебной работе Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук;

Н.В. Глод, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

А.П. Гурко, заведующий кафедрой психологии и управления государственным учреждением образования «Минский городской институт развития образования», кандидат психологических наук, доцент;

Н.Л. Пузыревич, заведующий кафедрой социальной и семейной психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой педагогики и психологии инклюзивного образования
(протокол № 4 от 18.10.2018)

Заведующий кафедрой

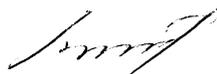


О.В. Даливеля

Советом Института инклюзивного образования

(протокол № 4 от 22.11.2018)

Председатель



В.В. Хитрюк

Оформление учебной программы и сопровождающих её материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист

учебно-методического отдела БГПУ



А.В. Виноградова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Тренинг социально-психологической компетентности» входит в цикл общепрофессиональных и специальных дисциплин и отвечает актуальной потребности интенсификации процесса обучения специалистов педагогической профессии.

Цель учебной дисциплины «Тренинг социально-психологической компетентности»: формирование и развитие социально-психологической компетентности как профессионально значимого качества личности педагога.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у студентов представлений о сущности и специфике социально-психологической компетентности;
- усвоение способов построения конструктивного межличностного взаимодействия;
- активизация процессов личностного развития;
- развитие самосознания и навыков самоисследования.

Междисциплинарные связи. Учебная дисциплина «Тренинг социально-психологической компетентности» имеет тесные междисциплинарные связи с общей психологией и социальной психологией.

Изучение учебной дисциплины «Тренинг социально-психологической компетентности» способствует формированию у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

Требования к академическим компетенциям.

Студент должен:

АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

АК-5. Быть способным порождать новые идеи (обладать креативностью).

АК-8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации.

АК-10. Уметь регулировать взаимодействие в образовательном процессе.

Требования к социально-личностным компетенциям

Студент должен:

СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.

СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.

Требования к профессиональным компетенциям.

Студент должен быть способен:

ПК-22. Осуществлять профессиональное самообразование и самовоспитание с целью совершенствования профессиональной деятельности.

В результате изучения учебной дисциплины «Тренинг социально-психологической компетентности» студент должен знать:

- сущность и особенности коммуникативного процесса;
- виды средств общения;
- закономерности межличностного взаимодействия.

В результате изучения учебной дисциплины «Тренинг социально-психологической компетентности» студент должен уметь:

- использовать навыки эффективного слушания;
- использовать правила обратной связи в общении;
- конструктивно выражать свои эмоции, адекватно определять эмоции партнёров по общению.

В результате изучения учебной дисциплины «Тренинг социально-психологической компетентности» студент должен владеть:

- приемами пассивного и активного слушания;
- навыками вербализации чувств, восприятия и понимания эмоционального состояния партнера по общению.

На изучение учебной дисциплины «Тренинг социально-психологической компетентности» в соответствии с учебным планом отводится:

дневная форма получения образования – всего 42 часа (1 з.е.), из них –20 часов аудиторные лабораторные занятия, 22 часа – самостоятельная работа; заочная форма получения образования – 4 часа лабораторных занятий.

Дисциплина изучается студентами дневной формы получения образования в 8 семестре 4 курса, заочной – в 10 семестре 5 курса.

Формой текущей аттестации студентов по учебной дисциплине является зачет.

РЕПОЗИТОРИЙ БГУ

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Я в общении. Стили общения.

Цель: усвоение правил групповой работы; актуализация базовых понятий: межличностное взаимодействие, межличностные отношения, общение, стили общения.

Содержание: цели тренинга, обсуждение основных правил. Самопрезентация стиля общения. Обучение понимания своего состояния и состояния собеседника в общении. Осознание интерпретационных искажений при восприятии качеств и отношений других людей (эффекты ореола, новизны, стереотипизации). Определение трудностей и ошибок в межличностном взаимодействии. Интеграция полученного опыта.

Тема 2. Средства общения

Цель: усвоение знаний о средствах общения, развитие умений и навыков эффективного использования средств общения.

Содержание: развитие использования невербальных средств общения. Совершенствование умений правильно определить, идентифицировать, ситуационно использовать вербальные и невербальные средства общения. Интеграция полученного опыта.

Тема 3. Виды слушания

Цель: формирование умений и навыков эффективного слушания.

Содержание: информирование о видах и приёмах слушания. Анализ содержания сообщения и эмоциональных проявлений собеседника. Формулирование условий и правил хорошего слушания. Формирование навыка формулирование и использования открытых вопросов. Освоение приемов пассивного и активного слушания: безмолвное слушание, подтверждение, перефразирование, уточняющие вопросы, вербализация, дальнейшее развитие мыслей собеседника. Ознакомление с неэффективными процессами взаимопонимания – неудачными приемами слушания (оценка, совет, пренебрежение к партнеру). Интеграция полученного опыта.

Тема 4. Обратная связь в общении

Цель: осознание значимости обратной связи в общении и развитие умений и навыков её использования.

Содержание: понятие, цели и правила использования обратной связи. Особенности конструктивной и неконструктивной обратной связи. Развитие перцептивных и сензитивных способностей. Осознание индивидуальных способов представления обратной связи Другому. Развитие социальной перцепции. Интеграция полученного опыта.

Тема 5. Эмоции и чувства в общении

Цель: развитие умений конструктивно выражать свои эмоции, правильно определять эмоции другого человека.

Содержание: развитие умений и навыков вербализации чувств, восприятия и понимания эмоций другого человека по общению. Осознание влияния эмоций на поведение и действия другого человека. Развитие сензитивности к невербальному выражению чувств. Интеграция полученного опыта.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ТРЕНИНГ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ»
(ДНЕВНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ)**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа				
1.	Я в общении. Стили общения.				4		5	Карточки со схемами, карточки с проблемными ситуациями	[3] [4] [7] [8]	- проверка выполнения практико-ориентированных учебных заданий.
2.	Средства общения				4		5	Ситуационные карточки	[1] [2] [5] [6]	- проверка выполнения практико-ориентированных учебных заданий.
3.	Виды слушания				4		4	Карточки со схемами	[3] [5] [6]	- проверка выполнения практико-ориентированных учебных заданий.

4.	Обратная связь в общении				4		4	Ситуационные карточки, карточки с проблемными ситуациями	[2] [3] [6] [7] [8] [9]	- проверка выполнения практико-ориентированных учебных заданий.
5.	Эмоции и чувства в общении				4		4	Карточки со схемами	[1] [3] [6] [7] [8] [9]	- проверка выполнения практико-ориентированных учебных заданий.
Всего					20		22			Зачет

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ТРЕНИНГ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ»
(ЗАОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ)**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия			
1.	Я в общении. Стили общения.				2	Карточки со схемами, карточки с проблемными ситуациями	[3] [4] [7] [8]	- проверка выполнения практико-ориентированных учебных заданий.
2.	Эмоции и чувства в общении				2	Карточки со схемами	[1] [3] [6] [7] [8] [9]	- проверка выполнения практико-ориентированных учебных заданий.
Всего					4			Зачет

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Битянова, Н. Р. Психология личностного роста : Практическое пособие по проведению тренинга личностного роста психологов, педагогов, социальных работников / Н. Р. Битянова. – М. : Международная педагогическая академия, 1995. – 64 с.
2. Грецов, А. Тренинги развития с подростками. Творчество, общение, самопознание / А. Грецов. – СПб. : Питер, 2011. – 416 с.
3. Жуков, Ю. М. Диагностика и развитие компетентности в общении : Спецпрактикум по социальной психологии / Ю. М. Жуков, Л. А. Петровская, П. В. Растянников. – М. : МГУ, 1990. – 176 с.
4. Клюева, Н.В. Программа социально-психологического тренинга / Н. В. Клюева, М. А. Свистун. – Ярославль, «Содействие», 1992. – 68 с.
5. Кроник, А. В главных ролях : Вы, Мы, Ты, Он, Я / А. Кроник, В. Кроник. – М. : Мысль, 1989. – 208 с.
6. Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста : Учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. М. Рамендик. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 179 с.
7. Смит, М. Тренинг уверенности в себе / М. Смит. – СПб. : Речь, 2002. – 254 с.
8. Фопель, К. Технология ведения тренинга / К. Фопель. – М. : Генезис, 2004. – 279 с.
9. Ялом, И. Теория и практика групповой психотерапии / И. Ялом. – 4-е изд. – СПб. : Питер, 2002. – 736 с.

Дополнительная

1. Леванова, Е. А. Игра в тренинге. Личный помощник тренера / Е. А. Леванова, А. Н. Соболева, В. А. Плешаков, Г. С. Голышев – СПб. : Питер : Практическая психология, 2011. – 368 с.
2. Тарасова, А. А. Субъективное благополучие студентов в процессе адаптации в вузе / А. А. Тарасова // Вестник интегративной психологии. – 2011. – Вып. 9. – С. 177-178.
3. Фопель, К. Психологические группы : рабочие материалы для ведущего : Практическое пособие / К. Фопель – М. : Генезис, 2004. – 272 с.

**Перечень используемых средств диагностики
результатов учебной деятельности**

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

1. Устная форма:

решение ситуационных задач,
выполнение практико-ориентированных учебных заданий,
решение проблемных ситуаций.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Вопросы к зачету

1. Смоделируйте ситуацию с использованием различных способов знакомства. Определите наиболее эффективную стратегию установления контакта с другим человеком.
2. Смоделируйте ситуацию с применением ошибок межличностного восприятия другого человека. Объясните причины ошибок межличностного восприятия.
3. Используя невербальные средства общения, постройте диалог с другим человеком. Назовите и охарактеризуйте методы и приемы, которые Вы использовали при построении диалога.
4. Постройте диалог с использованием приемов пассивного и активного слушания: безмолвное слушание, подтверждение, перефразирование.
5. Постройте диалог с использованием приемов пассивного и активного слушания: уточняющие вопросы, вербализация, дальнейшее развитие мыслей собеседника.
6. Приведите примеры с неудачными приемами слушания.
7. Постройте беседу с использованием открытых вопросов.
8. Приведите примеры обратной связи в общении.
9. Смоделируйте ситуацию с использованием различных эмоциональных состояний. Проанализируйте, насколько хорошо другой человек понимает Ваше эмоциональное состояние.
10. Вербализируйте какое-либо чувство или эмоцию. Объясните, какие эмоции лучше использовать для построения диалога с другим человеком.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
1. Общая психология	Кафедра педагогики и психологии инклюзивного образования	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	Пр. № 4 от 18.10.2018 г.
2. Социальная психология	Кафедра педагогики и психологии инклюзивного образования	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	Пр. № 4 от 18.10.2018 г.