

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

В.М. Зеленкевич

2019 г.

Регистрационный № УД-_____/уч.

28-04-22-2019/уч.

ПСИХОЛОГИЯ: ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной
дисциплине для специальностей:

- 1-03 03 01 Логопедия
- 1-03 03 06 Сурдопедагогика
- 1-03 03 07 Тифлопедагогика
- 1-03 03 08 Олигофренопедагогика

Учебная программа составлена на основе типовой учебной программы «Психология» (ТД-А.476/тип. 10.03.2014).

СОСТАВИТЕЛИ:

В.С. Волченков, заместитель директора по учебной работе Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук;

Т.И. Юхновец, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

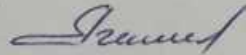
Л.В. Марищук, профессор кафедры психологии и конфликтологии Российского государственного социального университета, доктор психологических наук, профессор;

А.В. Музыченко, заведующий кафедрой психологии образования Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой педагогики и психологии инклюзивного образования
(протокол № 10 от 20.03.2019)

Заведующий кафедрой



О. В. Даливеля

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 6 от 18.06. 2019)

Оформление учебной программы и сопровождающих её материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист УМО БГПУ



А.В. Виноградова

Директор библиотеки НРБ Л.А. Сзткова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Общая психология» является разделом учебной дисциплины «Психология», которая входит в цикл общенаучных и общепрофессиональных дисциплин и предназначена для подготовки учителей-дефектологов по специальностям 1 – 03 03 01 «Логопедия», 1 – 03 03 06 «Сурдопедагогика», 1 – 03 03 07 «Тифлопедагогика», 1-03 03 08 «Олигофренопедагогика».

«Общая психология» является фундаментальной теоретической дисциплиной, основанной на теоретических и экспериментальных исследованиях, изучающей общие психологические закономерности, принципы и методы психологии, ее основные понятия, категориальный строй в их современном состоянии и историческом развитии. Учебная дисциплина связана с прикладными задачами современной психологии и педагогики, в ней системно раскрываются различные аспекты психологии личности и демонстрируется, как они могут быть применены к решению важных задач в сфере образования.

Знание психологии обеспечивает диалектико-материалистическое понимание природы психического, что необходимо для правильной ориентации в окружающем мире, самопознания и самосовершенствования. Общей психологии отводится одно из центральных мест в формировании у студентов позитивной мотивации к освоению психологических и педагогических знаний и умений, лежащих в основе академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

Цель изучения учебной дисциплины «Общая психология» сфокусирована на знакомстве с системой общей психологии как науки, ее категориальным аппаратом, на анализе методологической основы современной психологии, сущности психического отражения и психической деятельности личности, на овладении необходимыми базовыми знаниями и умениями, реализация которых будет способствовать формированию компетентного грамотного специалиста, способного к самостоятельной педагогической деятельности.

Задачи учебной дисциплины направлены на усвоение знаний, формирование умений студентов, связанных с их интериоризацией и экстериоризацией, формирование личного, социально-ответственного отношения к дисциплине, профессии, собственной личности в контексте профессионального развития.

В процессе лекционных и практических занятий решаются следующие основные *задачи*:

1. Сформировать у студентов системные знания о фундаментальных общетеоретических проблемах общей психологии, ее научно-категориальном профессиональном понятийном аппарате.
2. Развить культуру интеллектуального труда, способность к анализу связей, лежащих в основе развития и формирования психических явлений.
3. Научить студентов использовать полученные знания о закономерностях психической деятельности и личностного развития для

построения процесса профессиональной деятельности и развития собственных профессионально значимых качеств.

4. Способствовать формированию в учебно-воспитательном процессе навыков самопознания, самообразования, самовоспитания, научного мировоззрения и профессиональной мотивации.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием соответствующего профиля, связи с другими учебными дисциплинами. «Общая психология» – базовая учебная дисциплина, необходимая для продолжения профессиональной подготовки и изучения таких учебных дисциплин, как «Психология развития», «Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития», «Социальная психология», «Специальная психология».

Требования к освоению учебной дисциплины в соответствии с образовательным стандартом. Программа учебной дисциплины «Общая психология» обеспечивает овладение студентами рядом академических, социально-личностных, профессиональных компетенций.

Требования к *академическим* компетенциям специалиста.

Специалист должен:

АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

АК-3. Владеть исследовательскими навыками.

АК-4. Уметь работать самостоятельно.

АК-8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации.

АК-10. Уметь регулировать взаимодействия в образовательном процессе.

Требования к *социально-личностным* компетенциям специалиста.

Специалист должен:

СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.

СЛК-6. Уметь работать в команде.

СЛК-7. Быть способным осуществлять самообразование и совершенствовать профессиональную деятельность.

Требования к *профессиональным* компетенциям специалиста. Специалист должен быть способен:

ПК-13. Осуществлять профилактику девиантного поведения обучающихся.

ПК-14. Развивать навыки самостоятельной работы обучающихся на основе системной педагогической диагностики.

Требования к компетенциям по учебной дисциплине находят выражение в знаниях и умениях, которыми должны овладеть студенты. В результате изучения учебной дисциплины студент должен *знать*:

- основные понятия, принципы, методы и теории психологии;
- концепции возникновения, закономерности функционирования и развития психики;
- теорию психического отражения;

- категориальный аппарат психологии;
- психические процессы, состояния и свойства личности.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен *уметь*:

- использовать знание психологических закономерностей функционирования психики и развития личности в обучении и воспитании;
- осуществлять научный анализ психических явлений с позиции современных достижений в области психологии;
- определять и учитывать при решении профессиональных проблем индивидуально-психологические особенности функционирования и развития психики, сознания и самосознания личности субъектов образовательного процесса;
- оперировать понятиями и терминами общей психологии;
- пользоваться основными принципами психологии;
- осуществлять адекватную самооценку, разрабатывать и реализовывать проекты самообразования, самовоспитания и профессионального самосовершенствования.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен *владеть*:

- навыками научного анализа и интерпретации психических явлений;
- применения основных фундаментальных понятий общей психологии в профессиональной деятельности;
- навыками ведения дискуссии;
- способами выстраивания собственной профессиональной позиции при решении разнообразных практических задач педагогической деятельности.

Общее количество часов и количество аудиторных часов, отводимое на изучение учебной дисциплины в соответствии типовыми учебными планами по специальностям. В соответствии с учебными планами специальностей всего на изучение раздела «Общая психология» учебной дисциплины «Психология» отводится 154 часа (4 зачетные единицы), в том числе аудиторные занятия составляют 78 часов, в которые включены лекционные (38 часов) и практические (40 часов) занятия. На самостоятельную работу студента отводится 44 часа, в ходе выполнения которой студенты изучают основную и дополнительную литературу, анализируют и конспектируют первоисточники, осуществляют подготовку к практическим занятиям и экзамену.

Учебными планами заочной формы получения образования предусмотрено 20 часов аудиторных занятий, включающих лекционные (10 часов) и практические занятия (10 часов).

Раздел «Общая психология» учебной дисциплины «Психология» изучается студентами дневной и заочной форм получения образования в 1 семестре 1 курса. Форма контроля знаний и компетенций – экзамен (1 семестр; по специальности «Логопедия» заочной формы получения образования – 2 семестр).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел 1. Введение в психологию

ТЕМА 1.1. Общая характеристика психологии как науки

Наука – особая форма знания. Понятие предмета и объекта научного познания. Общее представление об объекте и предмете психологической науки. Основные принципы психологии. Психология в системе наук. Связь психологии с естественными, философскими и социальными науками. Этические принципы в психологической науке. Сравнительный анализ и основные различия житейской и научной психологии, их взаимосвязь. Структура и методы современной психологии. Фундаментальные и прикладные области психологии. Отрасли психологической науки и практики: общая психология, социальная психология, психология развития и возрастная психология, педагогическая психология, специальная психология, клиническая психология, психофизиология, психология труда и инженерная психология, зоопсихология и сравнительная психология, психология спорта, психология рекламы, психология искусства, юридическая психология и др. Краткая характеристика предмета, задач и методов отдельных отраслей психологии. Роль общей психологии в развитии психологического знания. Задачи и структура общей психологии. Основные категории психологической науки.

ТЕМА 1.2. Становление предмета изучения в психологической науке

Предмет изучения психологии. Подходы к пониманию и определению предмета психологии в исторической перспективе. Предпосылки образования психологии как науки. Становление экспериментальной психологии и выделение психологии в самостоятельную науку. Сознание как предмет психологического исследования. Метод интроспекции. Обоснование объективного подхода и объективного метода исследования. Поведение как предмет психологии в бихевиоризме и необихевиоризме. Основные идеи гуманистического подхода в психологии. Развитие представлений о предмете психологии в отечественной психологической науке. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского.

Современные представления о предмете психологии. Понятие о психике. Категория отражения в психологии. Структура психики. Виды психических явлений: психические процессы, свойства, состояния, их взаимосвязь в структуре психики. Основные функции психики, их характеристика.

ТЕМА 1.3. Происхождение и развитие психики в фило- и онтогенезе

Проблема происхождения психики. Материалистическое и идеалистическое понимание сущности и происхождения психики.

Возникновение нервной системы и ее роль в дальнейшем развитии психики. Переход от раздражимости к чувствительности как критерий возникновения психики. Элементарная сенсорная психика. Перцептивная

психика. Интеллектуальная стадия развития психики. Проблема соотношения биологического, психического и социального в человеке. Современный взгляд на взаимосвязь физиологических и психических явлений.

Биологическое созревание и психическое развитие в онтогенезе. Общее понятие о созревании, его критерии: морфологические, функциональные, рефлекторные, локомоторные. Возрастные особенности основных блоков головного мозга человека. Три оси созревания: вертикальная ось созревания; созревание глубоких структур мозга; передне-задняя ось созревания.

ТЕМА 1.4. Сознание и неосознаваемые психические процессы

Осознаваемое и неосознаваемое психическое содержание. Соотношение сознательного и неосознаваемого в психике. Этапы развития сознания. Атрибуты, свойства сознания. Динамика развития сознания. Функции сознания. Формы сознания. Уровни ясности сознания. Общественное и индивидуальное сознание. Структура сознания. Уровни сознания. Качественная характеристика уровней сознания. Роль речи в функционировании человеческого сознания.

Неосознаваемые явления в психике, их классификация и динамические связи с осознаваемыми явлениями.

ТЕМА 1.5. Методология и методы психологии

Методология научного исследования. Взаимосвязь методологии, методов и методик исследования. Основные методы исследования современной психологии, их классификация и характеристика. Организационные методы. Эмпирические методы. Интроспекция как метод исследования психики. Объективные методы исследования формирования и функционирования психических процессов. Наблюдение как основной метод исследования. Эксперимент как психологический метод исследования. Психодиагностические методы исследования, их характеристика. Биографические методы. Методы обработки данных. Интерпретационные методы.

Раздел 2. Психология личности

ТЕМА 2.1. Представление о личности в психологии

Понятия "индивид", "личность", "индивидуальность" в психологии. Биологические предпосылки и социальные условия развития личности. Понятие социализации. Многозначность понятия "личность" в современной психологии. Теоретические подходы к изучению личности в психологии. Психологическая структура личности в отечественной и зарубежной психологии. Понятие личностной зрелости и жизненного пути.

ТЕМА 2.2. Темперамент, характер, способности как свойства личности

Темперамент как характеристика человека со стороны устойчивых свойств его нервной системы. История учений о типах темперамента. Современное

научное понимание темперамента. Свойства темперамента. Характеристика типов темперамента.

Понятие характера в психологии. Характер и темперамент человека. Структура характера. Типология характеров А.Ф.Лазурского. Понятие акцентуации характера. Типология акцентуаций А.Е.Личко, К. Леонгарда. Пути формирования характера.

Представление о способностях в психологии. Способности и задатки. Понятие задатков как органических предпосылок способностей. Виды способностей. Общие и специальные способности. Уровни развития способностей. Понятие об одаренности. Талант и гениальность. Условия развития способностей. Психологические требования к деятельности, формирующей и развивающей способности.

Раздел 3. Психические процессы и состояния личности

ТЕМА 3.1. Психология непосредственного чувственного познания (ощущения, восприятие)

Понятие об ощущениях, их происхождение. Роль ощущений в жизни и деятельности человека. Физиологическая основа ощущений. Виды ощущений и их свойства. Закономерности ощущений. Пороги ощущений. Абсолютный и относительный пороги ощущений. Адаптация, взаимодействие, сенсibilизация органов чувств. Явления синестезии и контраста ощущений. Понятие о сенсорной организации.

Ощущение и восприятие как различные формы отражения реальности. Понятие о восприятии. Физиологическая основа восприятия. Характеристика видов восприятия. Свойства восприятия. Предметность, целостность, константность, осмысленность, избирательность, апперцепция. Иллюзии восприятия. Восприятие пространства, времени, движения. Процесс восприятия пространства: восприятие величины, формы, объемности и удаленности предметов. Восприятие движения.

ТЕМА 3.2. Память

Общее понятие о памяти и характеристика ее процессов. Процессы памяти и их основные характеристики. Классификация видов памяти и их особенностей. Свойства памяти. Закономерности памяти. Индивидуальные особенности памяти, их качественные и количественные характеристики. Мнемотехнические приемы запоминания.

ТЕМА 3.3. Психология опосредствованного, обобщенного познания (мышление, речь)

Понятие мышления. Мышление как процесс активного творческого познания и преобразования действительности. Физиологическая основа мышления. Особенности мышления человека. Развитие мышления. Виды мышления, их характеристика. Основные формы мышления. Мыслительные

операции. Эмоциональная регуляция мыслительной деятельности. Мышление и мотивация. Операции и формы мыслительной деятельности. Содержательные компоненты мышления. Качества мышления.

Общая характеристика и соотношение понятий: язык и речь. Функции речи. Классификация видов речи. Свойства речи. Законы построения речи. Взаимосвязь мышления и речи. Значение и смысл.

ТЕМА 3.4. Воображение

Понятие воображения. Физиологическая основа процессов воображения. Отличие образов воображения от образов восприятия и памяти. Формы воображения. Виды воображения. Приемы воображения. Основные функции воображения, значение воображения для перехода от чувственного к рациональному познанию.

ТЕМА 3.5. Внимание

Понятие, общая характеристика. Физиологическая основа внимания. Учение о доминанте А. Ухтомского. Функции внимания. Виды внимания. Основные свойства внимания. Внимание как высшая психическая функция. Типы невнимательности. Причины рассеянного внимания. Методы и приемы развития и коррекции внимания.

ТЕМА 3.6. Эмоции и чувства. Эмоциональные состояния и свойства личности

Понятие эмоций в психологии. Психологические теории эмоций. Классификация и виды эмоций. Стеничные, астеничные эмоции по классификационному критерию влияния на жизнедеятельность; положительные, отрицательные эмоции по знаку; настроения, аффекты, страсти по силе проявления. Классификация основных эмоций (К.Изард). Характеристики эмоций: субъективность, полярность, интенсивность, пластичность, динамичность, иррадиация, глубина, длительность, заразительность, единство эмоций, относительная независимость от воли, амбивалентность, связь с потребностями, связь с внутриорганическими процессами. Функции эмоций. Чувства. Индивидуальное своеобразие эмоций и чувств человека. Развитие эмоционально-личностной сферы.

ТЕМА 3.7. Воля. Волевые свойства личности

Теории воли. Понятие воли. Наличие препятствий, борьба мотивов, как условия возникновения и осуществления волевого акта. Функции воли.

Волевое усилие. Виды волевых усилий. Волевое действие. Структура волевого действия. Простой и сложный волевой акт. Волевые качества личности и их формирование. Первичные волевые качества личности. Вторичные, или производные, волевые качества. Развитие воли у человека. Основные направления развития воли. Воля и формирование высших психических функций человека.

Раздел 4. Психология деятельности.

ТЕМА 4.1. Психологическая характеристика деятельности человека

Определение деятельности. Отличие деятельности от поведения и активности. Специфика человеческой деятельности. Структура деятельности. Понятия действия, операции и средства осуществления деятельности. Мотивация деятельности. Внутренние и внешние компоненты деятельности. Виды и развитие человеческой деятельности. Общение как деятельность. Игра как вид деятельности. Учение и его особенности. Труд как деятельность. Деятельность и развитие человека. Понятие ведущего вида деятельности. Структурные преобразования деятельности в процессе ее развития. Умения, навыки, привычки. Умения и навыки как структурные элементы деятельности. Образование умений и навыков. Двигательные умения и навыки. Познавательные умения и навыки. Практические умения и навыки. Понятие привычки и ее места в структуре деятельности.

ТЕМА 4.2. Направленность и мотивация деятельности личности

Общая организация мотивационной сферы. Потребности, мотивы, цели. Потребность как свойство живых систем и как основа процессов мотивации. Классификация потребностей. Механизм удовлетворения потребностей. Понятие мотива. Классификация мотивов. Мотивационная сфера человека. Функции мотивации. Классификации мотивации. Мотивационный процесс. Понятие оптимума мотивации: закон Йеркса-Додсона. Мотивация отдельных видов деятельности. Мотивационно-потребностные аспекты деятельности. Мотивация труда и учебной деятельности.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ» ДНЕВНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия	Количество аудиторных часов				Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа				
1 курс, 1 семестр									
1.	Введение в психологию	10	10			10			
1.1.	Общая характеристика психологии как науки	2	2			2			
1.1.1	1. Понятие науки. 2. Особенности психологии как науки. 3. Общее представление об объекте и предмете психологической науки. 4. Психология в системе наук. 5. Основные принципы и задачи научной психологии. 6. Отрасли психологической науки. 7. Основные категории психологической науки. 8. Этические принципы в психологической науке и практике.	2	2			2	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (Репозиторий БГПУ);	[1] [2] [8] [10] [11]	Устный опрос, проверка решения практических заданий.

1.2.	Становление предмета изучения в психологической науке	2	2			2			
1.2.1	1. Предмет психологии в исторической перспективе. 2. Развитие психологических знаний в отечественной психологической науке. 3. Современное понимание предмета психологии. 4. Структура психики. Виды психических явлений: психические процессы, свойства, состояния и их взаимосвязь. 5. Основные функции психики, их характеристика.	2	2			2	УМК (Репозиторий БГПУ)	[1] [2] [8] [10] [11]	Устный опрос, проверка решения практических заданий.
1.3	Происхождение и развитие психики в фило- и онтогенезе	2	2			2			
1.3.1	1. Проблема происхождения психики. Материалистическое и идеалистическое понимание сущности и происхождения психики. 2. Физиологические основы психики. 3. Формы поведения животных. 4. Развитие психики в филогенезе. Стадии и уровни развития психики в животном мире. 5. Развитие психики в онтогенезе. Проблема локализации психики. 6. Взаимосвязь физиологических и психических явлений.	2	2			2	УМК (Репозиторий БГПУ)	[1] [2] [8] [10] [11]	Устный опрос, проверка решения практических заданий.

1.4	<i>Сознание и неосознаваемые психические процессы</i>	2	2			2			
1.4.1	1. Сознание – высшая форма развития психики. Факторы развития сознания. 2. Функции индивидуального сознания. 3. Структура сознания. 4. Свойства сознания. 5. Неосознаваемые явления в психике, их классификация, функции. 6. Различия психики животных и сознания человека.	2	2			2	УМК (Репозиторий БГПУ)	[1] [2] [8] [10] [11]	Устный опрос, проверка решения практических заданий.
1.5	<i>Методология и методы психологии</i>	2	2			2			
1.5.1	1. Методология научного исследования. Взаимосвязь уровней методологического знания. 2. Классификация психологических методов. 2.1 Организационные методы. 2.2. Эмпирические методы. 2.3. Методы обработки данных. 2.4. Интерпретационные методы. 3. Характеристика метода наблюдения. 4. Характеристика метода эксперимента.	2	2			2	УМК (Репозиторий БГПУ)	[1] [2] [8] [10] [11]	Выполнение теста в СДО MOODLE БГПУ. Рейтинговая контрольная работа № 1.
2.	<i>Психология личности</i>	6	6			6			
2.1	<i>Представление о личности в психологии</i>	2	2			2			

2.1.1.	1. Трактовки понятия «личность». 2. Содержание макрохарактеристик: индивид, личность, субъект и индивидуальность. 3. Категория «зрелость» личности в психологии. 4. Психологическая структура личности в отечественной психологии. 5. Самосознание личности. 6. Зарубежные теории личности.	2	2			2	УМК (Репозиторий БГПУ)	[1] [2] [8] [10] [11]	Устный опрос, проверка решения практических заданий.
2.2	Темперамент, характер, способности как свойства личности	4	4			8			
2.2.1.	1. Понятие темперамента 2. Функции 3. Теории 3.1. Гуморальные 3.2. Конституционные 3.3. Нейродинамические 4. Развитие концепции И.П.Павлова 5. Характеристика типов темперамента 6. Психологические портреты типов темперамента 7. Влияние темперамента на поведение и деятельность	2	2			2	УМК (Репозиторий БГПУ)	[1] [2] [8] [10] [11]	Устный опрос, проверка решения практических заданий.
2.2.2.	1. Понятие характера в психологии. 2. Взаимосвязь характера и темперамента. 3. Структура характера. 4. Типология характера. 5. Формирование характера. 6. Нормальный и патологический характер. Акцентуации характера.	2	2			6	УМК (Репозиторий БГПУ)	[1] [2] [8] [10] [11]	Выполнение рейтинговой контрольной работы № 2

	7. Представление о способностях в психологии. 8. Способности и деятельность. 9. Задатки и способности. 10. Структура способностей. 11. Уровни развития способностей.								
3.	Психические процессы и состояния личности	18	18			18			
3.1.	Психология непосредственного чувственного познания (ощущения, восприятие)	4	4			4			
3.1.1	1. Понятие об ощущениях. Функции ощущений. 2. Физиологическая основа ощущений. 3. Классификация ощущений и их свойства. 4. Закономерности ощущений.	2	2			2	УМК (Репозиторий БГПУ)	[1] [2] [8] [10] [11]	Устный опрос, проверка решения практических заданий.
3.1.2	1. Понятие о восприятии. 2. Функции восприятия. 3. Виды восприятия и их характеристика. 4. Свойства восприятия. 5. Иллюзии восприятия.	2	2			2	УМК (Репозиторий БГПУ)	[1] [2] [8] [10] [11]	Устный опрос, проверка решения практических заданий.
3.2.	Память	2	2			2			
3.2.1	1. Общее представление о памяти. Память как высшая психическая функция. 2. Классификация видов памяти. 3. Процессы памяти и их основные характеристики. 4. Свойства памяти. Закономерности памяти.	2	2			2	УМК (Репозиторий БГПУ)	[1] [2] [8] [10] [11]	Устный опрос, проверка решения практических заданий.

	5. Мнемотехнические приемы запоминания.								
3.3.	Психология опосредствованного, обобщенного познания (мышление, речь)	4	4			8			
3.3.1	1. Понятие мышления. 2. Физиологическая основа мышления. 3. Связь мышления с другими сторонами сознания человека. 4. Виды мышления, их характеристика. 5. Мыслительные операции. 6. Формы и качества мышления. 7. Эмоциональная регуляция мыслительной деятельности (самостоятельно по О. К. Тихомирову «Психология мышления») 8. Мышление и мотивация. 9. Развитие мышления в онтогенезе (самостоятельно по О. К. Тихомирову «Психология мышления»)	2	2			4	УМК (Репозиторий БГПУ)	[1] [2] [8] [10] [11]	Устный опрос, проверка решения практических заданий.
3.3.2	1. Понятие о языке и речи. Речь в структуре сознания человека. 2. Физиологические основы речи. 3. Функции речи. 4. Виды речи. 5. Свойства речи. 6. Законы речи. 7. Теории развития речи (научения, специфических задатков, когнитивная, психолингвистическая). 8. Взаимосвязь мышления и речи. Значение и смысл. Язык и речь.	2	2			4	УМК (Репозиторий БГПУ)	[1] [2] [8] [10] [11]	Устный опрос, проверка решения практических заданий.

	9. Развитие речи в онтогенезе.								
3.4.	Воображение	2	2			2			
3.4.1	1. Понятие воображения. Воображение и личностное развитие. 2. Виды воображения. 3. Аналитико-синтетический характер процессов воображения. 4. Способы создания образов воображения.	2	2			2	УМК (Репозиторий БГПУ)	[1] [2] [8] [10] [11]	Устный опрос, проверка решения практических заданий.
3.5	Внимание	2	2			2			
3.5.1	1. Понятие и основные функции внимания. Особенности внимания как психического процесса и как психического состояния. 2. Физиологическая основа внимания. 3. Роль внимания в регуляции других психических процессов и деятельности. 4. Виды внимания. 5. Основные свойства внимания. 6. Типы невнимательности. 7. Причины невнимательности.	2	2			2	УМК (Репозиторий БГПУ)	[1] [2] [8] [10] [11]	Устный опрос, проверка решения практических заданий.
3.6	Эмоции и чувства. Эмоциональные состояния и свойства личности	2	2			2			
3.6.1	1. Определение и теории эмоций 2. Классификация и виды эмоций 2.1. Настроения 2.2. Аффект 2.3. Страсть	2	2				УМК (Репозиторий БГПУ)	[1] [2] [8] [10] [11]	Устный опрос, проверка решения практических заданий.

	3. Классификация эмоций по К. Изарду 4. Характеристики эмоций 5. Функции эмоций 6. Чувства 7. Индивидуальное своеобразие эмоций и чувств человека 8. Развитие эмоционально-личностной сферы человека								
3.7	<i>Воля. Волевые свойства личности</i>	2	2			2			
3.7.1	1. Воля и волевые действия 2. Теории воли 3. Определение понятия «воля» 4. Виды волевых усилий 5. Структура волевого действия 6. Волевые качества личности и их формирование	2	2			2	УМК (Репозиторий БГПУ)	[1] [2] [8] [10] [11]	Выполнение рейтинговой контрольной работы № 3
4	<i>Психология деятельности</i>	4	6			6			
4.1	<i>Психологическая характеристика деятельности человека</i>	2	2			2			
4.1.1	1. Определение деятельности. Деятельность, поведение, активность. Специфика человеческой деятельности. 2. Структура деятельности. Понятия действия, операции и средства осуществления деятельности. Мотивация деятельности. Внутренние и внешние компоненты деятельности. 3. Виды и развитие человеческой деятельности: общение, игра, учение, труд.	2	2			2	УМК (Репозиторий БГПУ)	[1] [2] [8] [10] [11]	Устный опрос, проверка решения практических заданий.

	4. Деятельность и развитие человека. Понятие ведущего вида деятельности. 5. Структурные преобразования деятельности в процессе ее развития. Умения, навыки, привычки. 6. Образование умений и навыков.								
4.2	<i>Направленность и мотивация деятельности личности</i>	2	4			4			
4.1.1	1. Направленность личности 2. Структура мотивационной сферы 3. Мотивирование	2	2			2	УМК (Репозиторий БГПУ)	[1] [2] [8] [10] [11]	Устный опрос, проверка решения практических заданий.
4.1.2.	1. Мотивация деятельности. 2. Мотивация учебной деятельности. 3. Мотивация общения. 4. Мотивация игры. 5. Мотивация трудовой деятельности.		2			2	УМК (Репозиторий БГПУ)	[1] [2] [8] [10] [11]	Выполнение рейтинговой контрольной работы № 4
Всего часов по учебной дисциплине		38	40			44			Экзамен

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ» ЗАОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия	Количество аудиторных часов			Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные			
1.	Введение в психологию	4	4				
1.1.	<i>Общая характеристика психологии как науки</i>	2					
1.1.1	1. Понятие науки. 2. Особенности психологии как науки. 3. Общее представление об объекте и предмете психологической науки. 4. Психология в системе наук. 5. Основные принципы и задачи научной психологии. 6. Отрасли психологической науки. 7. Основные категории психологической науки. 8. Этические принципы в психологической науке и практике.	2			УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (Репозиторий БГПУ);	[1] [2] [8] [10] [11]	
1.2.	<i>Становление предмета изучения в психологической науке</i>		2				

1.2.1	1. Предмет психологии в исторической перспективе. 2. Развитие психологических знаний в отечественной психологической науке. 3. Современное понимание предмета психологии. 4. Структура психики. Виды психических явлений: психические процессы, свойства, состояния и их взаимосвязь. 5. Основные функции психики, их характеристика.		2		УМК (Репозиторий БГПУ)	[1] [2] [8] [10] [11]	Устный опрос, проверка решения практических заданий.
1.3	<i>Происхождение и развитие психики в фило- и онтогенезе</i>		2				
1.3.1	1. Проблема происхождения психики. Материалистическое и идеалистическое понимание сущности и происхождения психики. 2. Физиологические основы психики. 3. Формы поведения животных. 4. Развитие психики в филогенезе. Стадии и уровни развития психики в животном мире. 5. Развитие психики в онтогенезе. Проблема локализации психики. 6. Взаимосвязь физиологических и психических явлений.		2		УМК (Репозиторий БГПУ)	[1] [2] [8] [10] [11]	Устный опрос, проверка решения практических заданий.
1.4	<i>Сознание и неосознаваемые психические процессы</i>	2					
1.4.1	1. Сознание – высшая форма развития психики. Факторы развития сознания. 2. Функции индивидуального сознания. 3. Структура сознания. 4. Свойства сознания.	2			УМК (Репозиторий БГПУ)	[1] [2] [8] [10] [11]	

	5. Неосознаваемые явления в психике, их классификация, функции. 6. Различия психики животных и сознания человека.						
2.	Психология личности	2	2				
2.1	<i>Представление о личности в психологии</i>	2					
2.1.1.	1. Трактовки понятия «личность». 2. Содержание макрохарактеристик: индивид, личность, субъект и индивидуальность. 3. Категория «зрелость» личности в психологии. Психологическая структура личности в отечественной психологии. 2. Самосознание личности. 3. Зарубежные теории личности. 4. Нормальный и патологический характер. Акцентуации характера.	2			УМК (Репозиторий БГПУ)	[1] [2] [8] [10] [11]	
2.2	<i>Темперамент, характер, способности как свойства личности</i>		2				
2.2.1.	1. Понятие темперамента 2. Функции 3. Теории 3.1. Гуморальные 3.2. Конституционные 3.3. Нейродинамические 4. Развитие концепции И.П.Павлова 5. Характеристика типов темперамента 6. Психологические портреты типов темперамента 7. Влияние темперамента на поведение и деятельность		1		УМК (Репозиторий БГПУ)	[1] [2] [8] [10] [11]	Устный опрос, проверка решения практических заданий.

2.2.2.	1. Понятие характера в психологии. 2. Взаимосвязь характера и темперамента. 3. Структура характера. 4. Типология характера. 5. Формирование характера. 6. Представление о способностях в психологии. 7. Способности и деятельность. 8. Задатки и способности. 9. Структура способностей. 10. Уровни развития способностей.		1		УМК (Репозиторий БГПУ)	[1] [2] [8] [10] [11]	Устный опрос, проверка решения практических заданий.
3.	Психические процессы и состояния личности	2	2				
3.1.	Психология непосредственного чувственного познания (ощущения, восприятие)	2					
3.1.1	1. Понятие об ощущениях. Функции ощущений. 2. Физиологическая основа ощущений. 3. Классификация ощущений и их свойства. 4. Закономерности ощущений.	2			УМК (Репозиторий БГПУ)	[1] [2] [8] [10] [11]	
3.3.	Психология опосредствованного, обобщенного познания (мышление, речь)		2				
3.3.1	1. Понятие мышления. 2. Физиологическая основа мышления. 3. Связь мышления с другими сторонами сознания человека. 4. Виды мышления, их характеристика. 5. Мыслительные операции. 6. Формы и качества мышления. 7. Эмоциональная регуляция мыслительной деятельности (по О. К. Тихомирову Психология мышления) (самостоятельно) 8. Мышление и мотивация.		2		УМК (Репозиторий БГПУ)	[1] [2] [8] [10] [11]	

	9. Развитие мышления в онтогенезе (самостоятельно). (О. К. Тихомиров Психология мышления)						
3.4.	<i>Воображение</i>						
4	Психология деятельности	2	2				
4.1	<i>Психологическая характеристика деятельности человека</i>	2					
4.1.1	1. Определение деятельности. Деятельность, поведение, активность. Специфика человеческой деятельности. 2. Структура деятельности. Понятия действия, операции и средства осуществления деятельности. Мотивация деятельности. Внутренние и внешние компоненты деятельности. 3. Виды и развитие человеческой деятельности: общение, игра, учение, труд. 4. Деятельность и развитие человека. Понятие ведущего вида деятельности. 5. Структурные преобразования деятельности в процессе ее развития. Умения, навыки, привычки. 6. Образование умений и навыков.	2			УМК (Репозиторий БГПУ)	[1] [2] [8] [10] [11]	
4.2	<i>Направленность и мотивация деятельности личности</i>		2				
4.1.1	1. Направленность личности 2. Структура мотивационной сферы 3. Мотивирование		1		УМК (Репозиторий БГПУ)	[1] [2] [8] [10]	Устный опрос, проверка решения практических заданий.
4.1.2.	1. Мотивация деятельности. 2. Мотивация учебной деятельности. 3. Мотивация общения. 4. Мотивация игры. 5. Мотивация трудовой деятельности.		1		УМК (Репозиторий БГПУ)	[1] [2] [8] [10] [11]	Устный опрос, проверка решения практических заданий.
Всего часов по учебной дисциплине		10	10				Экзамен

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Абрамова, Г. С. Общая психология : учеб. пособие для вузов / Г. С. Абрамова. – М. : Акад. проект, 2002. – 496 с.
2. Марищук, Л. В. Психология : учеб. пособие / Л. В. Марищук, С. Г. Ивашко, Т. В. Кузнецова ; под науч. ред. Л. В. Марищук. – 2-е изд. – Минск : Витпостер, 2016. – 778 с.

Дополнительная литература

1. Дудаль, Н. Н. Общая психология. Познавательные процессы : учеб.-метод. пособие / Н. Н. Дудаль ; М-во образования Респ. Беларусь, Гомел. гос. ун-т. – Гомель : ГГУ, 2019. – 103 с.
2. Дыгун, М. А. Конспект лекций по психологии для дошкольного отделения : [пособие для учащихся сред. пед. учеб. заведений : в 3 ч.] / М. А. Дыгун, А. В. Качалко, Н. В. Савельева. – 7-е изд. – Мозырь : Содействие, 2018. – Ч. 1. – 208 с.
3. Дыгун, М. А. Общая психология в схемах, понятиях и персоналиях / М. А. Дыгун. – 11-е изд. – Мозырь : Содействие, 2018. – 72 с.
4. Конспект лекций по общей психологии : пособие для учащихся шк. отд-ния пед. колледжей : в 2 ч. / М. А. Дыгун [и др.] ; под ред. М. А. Дыгуна. – 6-е изд. – Мозырь : Содействие, 2017. – Ч. 1. – 152 с.
5. Конспект лекций по общей психологии : пособие для учащихся шк. отд-ния пед. колледжей : в 2 ч. / М. А. Дыгун [и др.] ; под ред. М. А. Дыгуна. – 5-е изд. – Мозырь : Содействие, 2017. – Ч. 2. – 100 с.
6. Маклаков, А. Г. Общая психология : учеб. для студентов вузов и слушателей курсов психол. дисциплин / А. Г. Маклаков. – СПб. [и др.] : Питер, 2014. – 583 с.
7. Общая психология : практикум / М-во образования Респ. Беларусь, Мозыр. гос. пед. ун-т ; под общ. ред. Е. А. Колесниченко. – 3-е изд. – Мозырь : МГПУ, 2018. – 320 с.
8. Общая психология : практикум / Т. П. Березовская [и др.] ; под ред. Ю. А. Коломейцева, Л. С. Янчук ; М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : БГПУ, 2010. – 76 с.
9. Рабочая тетрадь по общей психологии : для шк. отд-ния / сост.: М. А. Дыгун [и др.]. – 6-е изд. – Мозырь : Содействие, 2018. – 220 с.
10. Черчес, Т. Е. Общая психология : учеб.-метод. пособие / Т. Е. Черчес ; БИП-Институт правоведения. – Минск : БИП-С Плюс, 2010. – 68 с.
11. Щербатых, Ю. В. Общая психология : [пособие] / Ю. В. Щербатых. – СПб. : Питер, 2010. – 272 с.

3. АНАЛИЗ ПЕРВОИСТОЧНИКОВ

Литература для конспектирования первоисточников:

Ухтомский, А.А. Доминанта/А.А.Ухтомский. – СПб.: Питер, 2002. – 448с.
Ананьев, Б.Г. Очерки психологии/Б.Г. Ананьев. – Л.: Лениздат, 1945. – 161 с. – С.132-160.

Выготский, Л.С. Мышление и речь/Л.С. Выготский. Изд. 5, испр. – Издательство "Лабиринт", М., 1999. – 352 с.

Тихомиров, О. К. Психология мышления: Учебное пособие/О.К. Тихомиров. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984. – 272 с.

Шадриков, В. Д. Познавательные процессы и способности в обучении/В. Д. Шадриков. – Москва: «Просвещение», 1990. – 150 с.

Шадриков, В.Д. Психология деятельности и способности человека: Учебное пособие, 2-е изд., перераб. и доп./ В.Д.Шадриков. – М.: Издательская корпорация "Логос", 1996. – 320 с.

Содержание заданий по самостоятельной работе студентов

№ п/п	Название темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1	Общая характеристика психологии как науки	2	Заполнение рефлексивной анкеты; составление структурно-логической схемы	Конспект темы в тетради по практическим работам
2	Становление предмета изучения в психологической науке	2	Составление структурно-логической схемы	Конспект темы в тетради по практическим работам
3	Происхождение и развитие психики в филогенезе	2	Составление структурно-логической схемы вопросов № 2; 4; 5 Заполнение таблицы «Стадии и уровни развития психики в филогенезе»	Конспект темы в тетради по практическим работам
4	Сознание и неосознаваемые психические процессы	2	Составление структурно-логической схемы вопросов № 1; 2; 3; 5 Заполнение таблицы «Различия психики животных и сознания человека»	Конспект темы в тетради по практическим работам
5	Методология и методы психологии	2	Составление структурно-логической схемы	Конспект темы в тетради по практическим работам

6	Психология личности	2	Составление структурно-логической схемы «Структура личности»; Заполнение таблицы «Содержание понятия личность»	Конспект темы в тетради по практическим работам
7	Представление о личности в психологии	2	Составление структурно-логической схемы «Личностная зрелость»; Заполнение таблицы «Сравнение индивида, личности, субъекта, индивидуальности»	Конспект темы в тетради по практическим работам
8	Темперамент, характер, способности как свойства личности	2	Составление таблицы «Вид темперамента и его проявление»; Составление структурно-логической схемы «Характер личности и его воспитание» (по работе Б.Г.Ананьева Воспитание характера//Очерки психологии); «Способности личности».	Конспект первоисточников;к онспект темы в тетради по практическим работам
9	Психология непосредственного чувственного познания (ощущения, восприятие)	2	Составление таблицы «Сравнение ощущения и восприятия»	Конспект темы в тетради по практическим работам
10	Память	2	Составление структурно-логической схемы «Память и мнемотехнические приемы»;	Конспект темы в тетради по практическим работам
11	Психология опосредствованного, обобщенного познания (мышление, речь)	4	Составление структурно-логической схемы «Эмоциональная регуляции мышления»; «Мышление и мотивация» (по О. К. Тихомирову Психология мышления); Заполнение таблицы «развитие мышления в онтогенезе» (по О. К. Тихомирову Психология мышления); Конспект работы Л.С. Выготского «Мышление и речь» (гл.7)	Конспект первоисточников
12	Воображение	2	Заполнение таблицы «Примеры приемов воображения в литературе и искусстве»	Конспект темы в тетради по практическим работа
13	Внимание	2	Конспект работы А.А. Ухтомского «Доминанта»	Конспект первоисточников

14	Эмоции и чувства. Эмоциональные состояния и свойства личности	2	Заполнить таблицу «Сравнение видов эмоциональных состояний»	Конспект темы в тетради по практической работе
15	Воля. Волевые свойства личности	4	Дать пример художественного (литературного, поэтического, кинематографического) описания волевого поступка и проанализировать его с позиции психологических знаний.	презентация
16	Психология деятельности	2	Конспектирование работы В.Д.Шадрикова «Психология деятельности и способности человека»: Учебное пособие, 2-е изд., перераб. и доп. М.; Издательская корпорация "Логос", 1996. 320 с	Конспект первоисточников
17	Психологическая характеристика деятельности человека	4	Составить рекомендации обучающимся по оптимизации учебно-профессиональной деятельности на основе работы В.Д.Шадрикова «Психология деятельности и способности человека»: Учебное пособие, 2-е изд., перераб. и доп. М.; Издательская корпорация "Логос", 1996. 320 с	Конспект первоисточников
18	Направленность и мотивация деятельности личности	2	Составление структурно-логической схемы «Направленность личности»	Конспект темы в тетради по практическим работам
19		2	Составить индивидуально-психологическую характеристику личности; Заполнить рефлексивную анкету студента «Результаты учебно-профессиональной деятельности»	индивидуально-психологическая характеристика личности; анкета «Результаты учебно-профессиональной деятельности»
	Всего часов	44		

Перечень заданий и контрольных мероприятий самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине «Общая психология» включает следующие виды заданий и контрольных мероприятий:

- 1) конспектирование основной и дополнительной литературы;
- 2) аннотирование и анализ первоисточников.
- 3) выполнение учебно-исследовательских заданий;
- 4) решение задач по вопросам общей психологии;
- 5) подготовку рефератов, эссе по выбранной теме;
- 6) подготовку к рейтинговым контрольным работам, коллоквиуму, экзамену;
- 7) заполнение рефлексивной анкеты;
- 8) составление психологической характеристики личности обучающегося.

Перечень рекомендуемых средств диагностики результатов учебной деятельности:

- конспект занятий;
- устный опрос;
- письменный опрос;
- подготовка рефератов, эссе, учебных сообщений;
- учебно-исследовательские задания и задачи по вопросам общей психологии;
- аннотирование и анализ первоисточников;
- тестовый контроль;
- психологическая характеристика личности;
- коллоквиум;
- подготовка мультимедийных презентаций;
- рефлексивная анкета;
- отчет-самоаттестация достижений по изучению дисциплины.

Вопросы к экзамену

1. Понятие психологии и этапы развития психологии.
2. Научное и житейское понимание психологических явлений.
3. Связь психологии со смежными науками. Значение психологических знаний для педагогической теории и практики.
4. Структура психологии. Фундаментальные и прикладные области психологии.
5. Принципы психологии.
6. Понятие отражения. Формы отражения.
7. Понятие о психике. Основные функции психики, их характеристика.
8. Взаимосвязь физиологических и психических явлений.

9. Структура психики.
10. Развитие психики в филогенезе (стадии развития нервной системы, уровни развития психики и поведения животных).
11. Сравнение психики животных и человека.
12. Биологическое созревание и психическое развитие (критерии созревания, понятие возраста, преемственность процессов созревания, предикторы развития).
13. Понятие о сознании. Свойства сознания.
14. Функции и структура сознания.
15. Проблема «бессознательного» в психологии. Структура неосознаваемого.
16. Уровни сознания. Характеристика самосознания и его структура.
17. Уровни методологии.
18. Классификация психологических методов.
19. Характеристика основных методов психологии: наблюдения и эксперимента.
20. Понятие об ощущениях, их физиологическая основа.
21. Виды ощущений и их свойства.
22. Закономерности ощущений.
23. Понятие о восприятии, его физиологическая основа.
24. Характеристика видов восприятия.
25. Восприятие пространства, времени, движения.
26. Свойства восприятия.
27. Память как психический познавательный процесс.
28. Классификация видов памяти.
29. Свойства и закономерности памяти.
30. Понятие воображения, его функции и физиологическая основа.
31. Виды и приемы воображения.
32. Понятие мышления: характеристика, физиологическая основа.
33. Виды мышления, их характеристика.
34. Основные формы мышления.
35. Мыслительные операции и качества мышления.
36. Развитие мышления в онтогенезе.
37. Понятие о высших психических функциях.
38. Понятие о языке и речи, функции речи. Развитие речи в онтогенезе.
39. Виды и свойства речи, их характеристика.
40. Взаимосвязь мышления и речи (по Л.С. Выготскому).
41. Понятие внимания, его функции и физиологическая основа.
42. Виды и свойства внимания.
43. Внимание как высшая психическая функция, развитие в онтогенезе.
44. Понятие эмоций в психологии: теории, функции.
45. Виды эмоций.
46. Уровни эмоциональных состояний.
47. Понятие воли, теории воли.
48. Структура волевого действия.

49. Волевые качества личности, их формирование.
50. Понятие деятельности, ведущего вида деятельности. Характеристика деятельности.
51. Структура деятельности и ее виды.
52. Понятие «действие» и «операция».
53. Понятия «умения», «навыки», этапы их формирования, критерии сформированности.
54. Понятия "индивид", "личность", "индивидуальность".
55. Психологическая структура личности в отечественной и зарубежной психологии.
56. Психические свойства личности, их взаимосвязь с психическими процессами и психическими состояниями.
57. Биологические предпосылки и социальные условия развития личности.
58. Понятия адаптации, социализации, индивидуализации личности.
59. Понятие личностной зрелости.
60. Темперамент как форма интеграции первичных индивидуальных свойств.
61. Свойства темперамента и индивидуальный стиль деятельности.
62. Понятие характера в психологии, его структура.
63. Акцентуации характера и их предупреждение.
64. Понятие «способности» в психологии, взаимосвязь способностей и задатков.
65. Виды и структура способностей.
66. Уровни развития способностей.
67. Понятие направленности личности: определение, функции, структура.
68. Мотивация учебной деятельности.
69. Потребность как свойство живых систем и основа мотивации.
70. Теории мотивации.

В программу экзамена третьим вопросом экзаменационного билета включено выполнение практико-ориентированных заданий (ситуационных задач, мини-кейсов).

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ