

КОНТРОЛЬНЫЙ
ЭКЗЕМПЛЯР

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе БГПУ

В.М.Зеленкевич

2019 г.

Регистрационный № УД- 28-04-26/уч.

2019

**СУРДОПЕДАГОГИКА**

**Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности**

1-03 03 06 Сурдопедагогика

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

2019 г.

Учебная программа составлена на основе типовой учебной программы «Сурдопедагогика» для специальности 1-03 03 06 Сурдопедагогика (рег. № ТД-А.578/тип., 27.04.2015).

СОСТАВИТЕЛЬ:

А.В.Киселева, доцент кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Т.И.Обухова, доцент кафедры дефектологии государственного учреждения образования «Академия последиplomного образования», кандидат педагогических наук, доцент;

И.К.Русакович, доцент кафедры коррекционно-развивающих технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой педагогики и психологии инклюзивного образования (протокол № 12 от 10 мая 2019 г.)

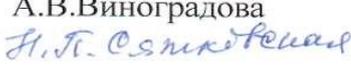
Заведующий кафедрой  О.В.Даливеля

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 6 от 12.06. 2019 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист

учебно-методического отдела БГПУ

 
Директор библиотеки

А.В.Виноградова

Н.П.Сянкевич

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Сурдопедагогика» предназначена для студентов, обучающихся по специальности 1 – 03 03 06 Сурдопедагогика и входит в цикл специальных дисциплин типового учебного плана специальности.

Цель учебной дисциплины «Сурдопедагогика» – обеспечить теоретическую и практическую подготовку студентов, позволяющую эффективно решать общие и специфические вопросы обучения и воспитания детей с нарушением слуха, показать специфику организации и реализации образовательного процесса в учреждениях специального и интегрированного образования.

В процессе изучения учебной дисциплины «Сурдопедагогика» решаются следующие задачи:

- углубление общей психолого-педагогической подготовки, формирование интегративного видения основных проблем воспитания, обучения и развития детей с нарушением слуха;
- изучение нормативно-правовых основ системы специального образования Республики Беларусь;
- овладение теорией и практикой обучения, воспитания и оказания коррекционной помощи детям с нарушением слуха;
- изучение теории и практики специального и интегрированного образования детей с нарушением слуха.

Учебная дисциплина «Сурдопедагогика» играет ведущую роль в подготовке сурдопедагогов, так как позволяет студентам системно и глубоко изучить особенности педагогической работы с детьми с нарушением слуха.

Учебная дисциплина «Сурдопедагогика» строится на основе интеграции внутрисистемных и межсистемных связей с другими научными областями и учебными дисциплинами: философией, педагогикой, сурдопсихологией, специальной методикой школьного обучения и воспитания и др.

В результате изучения учебной дисциплины «Сурдопедагогика» студенты должны знать:

- нормативно-правовые и организационные основы образования лиц с нарушением слуха в Республике Беларусь;
- педагогические системы и технологии образования лиц с нарушением слуха.

В результате изучения учебной дисциплины «Сурдопедагогика» студенты должны уметь:

- проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом специальных образовательных потребностей детей с нарушением слуха.

В результате изучения учебной дисциплины «Сурдопедагогика» студенты должны владеть:

- способами и приемами формирования у педагогов, детей и родителей толерантного отношения к лицам с особенностями психофизического развития;

- технологиями обучения и воспитания детей с нарушением слуха.

Изучение учебной дисциплины «Сурдопедагогика» должно обеспечить формирование у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

Требования к академическим компетенциям.

Студент должен:

- АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

- АК-2. Владеть методами научно-педагогического исследования.

Требования к социально-личностным компетенциям специалиста

Студент должен:

- СЛК-1. Обладать качествами гражданственности.

- СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.

- СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.

- СЛК-5. Быть способным к критике и самокритике.

Требования к профессиональным компетенциям специалиста

Студент должен быть способен:

- ПК-4. Организовывать самостоятельную работу обучающихся.

- ПК-5. Создавать специальные условия для получения специального образования на уровне дошкольного и общего среднего образования.

В соответствии с учебным планом общее количество учебного времени, отводимого на изучение учебной дисциплины «Сурдопедагогика», составляет 160 часов (4 з.е.), из них – 74 аудиторных часа (38 часов – лекции, 32 часа – практические занятия (из них 4 часа отводится на управляемую самостоятельную работу студентов), 4 часа – лабораторные занятия). На самостоятельную работу отводится 50 часов.

Учебная дисциплина изучается студентами дневной формы получения образования на 2 курсе (3 семестр): 32 часа (18 часов лекций, 14 часов практических занятий (в том числе 4 часа управляемой самостоятельной работы студентов); 2 курс (4 семестр): 42 часа (20 часов лекций, 18 часов практических занятий, 4 часа лабораторных занятий).

На изучение учебной дисциплины «Сурдопедагогика» студентами заочной формы получения образования отводится 20 часов аудиторных занятий, из них 12 часов лекций, 6 часов практических занятий, 2 часа лабораторных занятий.

Учебная дисциплина изучается студентами заочной формы получения образования на 2 курсе (4 семестр): 8 часов (6 часов лекций и 2 часа практических занятий); на 3 курсе (5 семестр): 12 часов (6 часов лекций, 4 часа практических занятий, 2 часа лабораторных занятий).

Формой контроля знаний и компетенций является экзамен (заочная форма получения образования – 6 семестр 3 курса; дневная форма – 4 семестр 2 курса).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел 1. Теоретико-методологические основы сурдопедагогики

Тема 1.1 Сурдопедагогика как наука

Объект, субъект, предмет, функции, теоретические и практические задачи сурдопедагогики, ее место в системе наук. Вклад сурдопедагогики в развитие интегрированного и инклюзивного образования.

Основные научные категории сурдопедагогики.

Методология и методы исследований в сурдопедагогике. Характеристика эмпирических методов (наблюдение, беседа, эксперимент, психодиагностические методы).

Тема 1.2 Педагогическая характеристика детей с нарушением слуха

Особенности познавательной деятельности в условиях слуховой депривации и их учет в организации обучения и воспитания детей с нарушением слуха. Учет в образовательном процессе особенностей двигательной сферы, всех видов ощущений, восприятия неслышащих и слабослышащих детей (А.И. Дьячков, В. Флери и др.). Внимание и память детей с нарушением слуха (А.В. Гоголева, И.М. Соловьев, Т.В. Розанова и др.). Особенности развития мышления, воображения, словесной речи неслышащих и слабослышащих детей (М.М. Нудельман, Т.И. Обухова, Е.Г. Речицкая, Е.А. Сошина и др.). Учёт возрастных особенностей в педагогическом процессе. Индивидуальные особенности личности.

Классификации детей с нарушением слуха (Л.В. Нейман, Р.М. Боскис). Международная классификация.

Возможность интеграции детей с нарушением слуха.

Тема 1.3 Социализация лиц с нарушением слуха

Основные институты социализации учащихся с нарушением слуха.

Социально-бытовая адаптация учащихся с нарушением слуха.

Ребенок с нарушением слуха в системе общественных отношений.

Взаимодействие социальных институтов. Построение партнерских отношений с семьями учащихся с нарушением слуха, обучающихся в специальных общеобразовательных школах, классах интегрированного обучения и воспитания.

Профессиональное самоопределение лиц с нарушением слуха.

Условия и факторы успешной социализации лиц с нарушением слуха.

Тема 1.4 Нормативно-правовые и организационные основы образования лиц с нарушением слуха

Образовательные возможности лиц с нарушением слуха. Современная система образования лиц с нарушением слуха: цели специального образования;

уровни специального образования (дошкольное, общее базовое, общее среднее, профессионально-техническое, среднее специальное, высшее, послевузовское).

Обучение детей с нарушением слуха в специальной общеобразовательной школе, специальном дошкольном учреждении, на дому, в условиях стационарного лечебного учреждения, в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. Интегрированное и инклюзивное обучение на всех ступенях образования: опыт и перспективы. Ресурсные центры.

Раздел 2. Теория образовательного процесса

Тема 2.1 Компоненты образовательного процесса

Педагог как объект и субъект образовательного процесса, ребенок с нарушением слуха как объект и субъект образовательного процесса.

Обучение, воспитание, самообразование, самовоспитание, коррекционная работа как составляющие образовательного процесса.

Педагогическая диагностика.

Особенности организации образовательного процесса в условиях интегрированного обучения и воспитания.

Тема 2.2 Коррекционная направленность обучения и воспитания детей с нарушением слуха

Психолого-педагогическая сущность коррекционной работы и ее задачи. Коррекционная направленность обучения учащихся с нарушением слуха.

Принципы коррекционной работы (системности коррекционных, профилактических и развивающих задач; единства диагностики и коррекции; учёта индивидуальных и возрастных особенностей ребёнка; комплексного использования методов и приёмов коррекционно-педагогической деятельности; интеграции усилий ближайшего социального окружения и др.).

Основные направления и содержание коррекционной работы в учреждении, создавшем условия для обучения и воспитания детей с нарушением слуха. Обогащение общего развития ребёнка, коррекция аномального развития и т.д. Обучение языку детей с нарушением слуха. Развитие нарушенной слуховой функции, восприятия и воспроизведения устной речи у неслышащих детей. Развитие слухового восприятия и обучение произношению слабослышащих детей.

Коррекционная направленность воспитания детей с нарушением слуха

Тема 2.3 Закономерности и принципы образовательного процесса

Закономерности образовательного процесса.

Общедидактические принципы (целенаправленности педагогического процесса, активности личности в педагогическом процессе, наглядности, доступности и др.).

Специфические принципы обучения неслышащих и слабослышащих детей (учёта социальных факторов в формировании личности, обучения основам наук

в единстве с усвоением родного языка как средства общения, интенсификации развития слухового восприятия в единстве с развитием произносительной стороны устной речи, максимального обогащения речевой практики и др.).

Принципы воспитания детей с нарушением слуха (единства, целостности и преемственности в воспитании, связи воспитания с жизнью, уважения и требовательности к личности, принцип педагогического оптимизма и др.).

Тема 2.4 Педагогические системы специального образования лиц с нарушением слуха

Верботональная система обучения детей с нарушением слуха.

Билингвистическая система обучения незлышащих.

Система обучения учащихся с нарушением слуха на основе словесной речи (коммуникационная система).

Личностно-деятельностный подход в современной сурдопедагогике.

Штайнеровская педагогика в обучении детей с нарушением слуха.

Обучение детей с нарушением слуха в условиях интеграции, инклюзии.

Тема 2.5 Современные образовательные технологии в обучении и воспитании учащихся с нарушением слуха

Макротехнологии (определяющие стратегию педагогического процесса) и микротехнологии (конкретные приемы, определяющие тактику педагогического взаимодействия). Функции образовательных технологий. Последовательность процесса работы педагога с технологиями.

Использование в обучении и воспитании учащихся с нарушением слуха различных педагогических технологий. Технология развивающего обучения (Л.В. Занков и др.). Технология проблемного обучения (Т.В. Кудрявцев, А.М. Матюшкин и др.). Технология программированного обучения. Технология интерактивной игры. Технология трансформирования знаний, умений и навыков (традиционная технология обучения).

Информационные технологии в сурдопедагогической практике (Ю.Б. Зеленская, Т.К. Королевская, О.И. Кукушкина и др.).

Технологии воспитания учащихся с нарушением слуха. Гуманистическая воспитательная технология. Технология коллективной творческой деятельности учащихся с нарушением слуха.

Раздел 3. Организационно-методические основы обучения и воспитания учащихся с нарушением слуха

Тема 3.1 Целеполагание в образовательном процессе

Виды целей. Глобальная цель, конкретно-историческая, личная (индивидуальная); стратегические, тактические, оперативные цели; перспективные и промежуточные цели; общие и частные цели. Образовательные, коррекционно-развивающие и воспитательные цели, задачи.

Целеполагание как деятельность. Определение и формулировка целей и задач. Конкретизация целей, задач уроков и воспитательных занятий в зависимости от учебного предмета, направления воспитательной работы, особенностей социальной ситуации в образовательном процессе.

Тема 3.2 Содержание образования учащихся с нарушением слуха

Традиционный и компетентностный подходы к определению содержания образования детей с нарушением слуха.

Ориентировочный, концептуально-моделирующий, конкретно-нацеливающий, предметный уровни содержания образовательного процесса.

Содержание обучения и воспитания учащихся с нарушением слуха.

Знания и умения компенсаторного характера, оптимизирующие различные виды деятельности учащихся с нарушением слуха, оптимизирующие включение неслышащих и слабослышащих детей в социальное взаимодействие в условиях интегрированного и инклюзивного обучения и воспитания.

Документы, определяющие содержание образования: образовательные стандарты, концепции, учебные планы, программы, учебники, учебно-методические комплексы.

Тема 3.3 Содержание обучения учащихся с нарушением слуха

Содержание основных компонентов учебных планов, учебных программ для первого и второго отделения специальной общеобразовательной школы для детей с нарушением слуха. Содержание общеобразовательных предметов («Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Изобразительное искусство» и др.). Содержание предметно-практического обучения неслышащих учащихся. Коррекционные занятия в учебном плане (развитие устной речи и слухового восприятия, развитие жестовой речи, ритмика и танец, социально-бытовая ориентировка и др.).

Содержание и особенности учебников, используемых в процессе обучения учащихся с нарушением слуха.

Тема 3.4 Методы обучения и воспитания учащихся с нарушением слуха

Общепедагогические, специальные и специфические методы обучения учащихся с нарушением слуха.

Различные подходы к классификации методов обучения в зависимости от признаков, положенных в их основу: по источнику знаний, в зависимости от основных дидактических задач и этапов процесса обучения, в соответствии с логикой познания, на основе познавательной деятельности, на основе целостного подхода к процессу обучения.

Классификации методов воспитания учащихся с нарушением слуха.

Методы, обеспечивающие социальное включение детей с нарушением слуха в условиях интегрированного обучения и воспитания.

Условия оптимального выбора педагогических методов в процессе обучения и воспитания учащихся с нарушением слуха.

Тема 3.5 Особенности реализации методов обучения учащихся с нарушением слуха

Специфика реализации словесных методов обучения учащихся с нарушением слуха (рассказа, беседы, объяснения и др.).

Практические методы в образовательном процессе: работа с книгой, упражнение, практические работы, лабораторные работы.

Особенности реализации наглядных методов обучения (наблюдения, демонстрации, метода иллюстрации). Специфика применения видеометода (использования компьютера, учебного телевидения и т.п.).

Особенности реализации методов обучения, классифицируемых на основе уровня познавательной деятельности учащихся с нарушением слуха.

Тема 3.6 Особенности реализации методов воспитания учащихся с нарушением слуха

Специфика реализации информационных методов воспитания учащихся с нарушением слуха (чтение, пример, педагогическое требование, беседа, просмотр фильма и др.).

Особенности реализации практически-действенных методов воспитания (приучение, упражнение, воспитывающие ситуации, игра, организация общественно полезной деятельности).

Стимулирующие методы воспитания учащихся с нарушением слуха (поощрение, наказание, соревнование).

Тема 3.7 Формы обучения и воспитания учащихся с нарушением слуха

Современная классификация форм обучения учащихся с нарушением слуха по различным критериям: по количеству учащихся (массовые, коллективные, групповые, микрогрупповые, индивидуальные); по месту учебы (школьные – урок, работа в мастерских, на пришкольном участке, в лаборатории; внешкольные – домашняя самостоятельная работа, экскурсия, занятие на предприятиях и др.); по длительности времени обучения (классический урок, спаренные занятия, спаренные укороченные занятия, уроки «без звонков»).

Характеристика форм обучения учащихся с нарушением слуха.

Воспитательное мероприятие, воспитательное дело, игра как формы организации внеурочной деятельности с детьми с нарушением слуха.

Классификации воспитательных мероприятий в зависимости от методов, лежащих в их основе (беседа, упражнение в поступках, практикум и др.); по структуре организации (деловая игра, субботник, урок нравственности); по задачам воспитания (нравственной, эстетической, трудовой, экологической, познавательной и другой направленности); по компонентам, характеризующим

личность (воспитательные мероприятия, направленные на формирование сознания – беседа, диспут, экскурсия и др., направленные на развитие чувств – конкурс, концерт и др.; направленные на формирование поведения – упражнения в поступках, интеллектуально-тренинговые игры, деловые, сюжетно-ролевые игры и др.). Структура и продолжительность воспитательных мероприятий.

Классификации воспитательных дел и игр.

Формы организации коррекционной работы с учащимися с нарушением слуха (индивидуальные и групповые занятия).

Тема 3.8 Урок как основная форма организации образовательного процесса

Психолого-педагогические и гигиенические требования к урокам в общеобразовательной школе и специальной общеобразовательной школе для детей с нарушением слуха.

Типы и структура уроков. Особенности уроков по разным учебным предметам (специфические структурные компоненты, виды работ и др.).

Формы учебной работы на уроке (фронтальная, групповая и индивидуальная).

Подготовка учителя к уроку.

Тема 3.9 Средства обучения и воспитания учащихся с нарушением слуха

Классификации средств обучения и воспитания учащихся.

Среда в педагогическом плане (микросреда) как средство воспитания и обучения учащихся с нарушением слуха.

Микросоциум: семья, ученический коллектив, детские организации.

Образовательная среда в специальных общеобразовательных школах для детей с нарушением слуха, классах интегрированного обучения и воспитания.

Основные группы средовых ресурсов: пространственные ресурсы, предметные, организационные, социально-психологические ресурсы.

Различные виды деятельности, типичные для младшего школьного возраста, как средства обучения и воспитания детей с нарушением слуха.

Особенности использования различных предметов и приспособлений для осуществления разных видов деятельности (учебников и учебных пособий, технических средств обучения, наглядных средств и др.).

Специфические средства обучения и воспитания учащихся с нарушением слуха.

Тема 3.10 Наглядные средства обучения учащихся с нарушением слуха

Классификации наглядных средств обучения.

Применение предметной, изобразительной, условно-графической наглядности в процессе обучения учащихся с нарушением слуха.

Использование в образовательном процессе компьютерной наглядности. Специфика создания и применения на уроках, различных занятиях медиапрезентаций. Использование в процессе обучения учащихся с нарушением слуха звукозаписей, фильмов, мультфильмов и их фрагментов, видеозаписей.

Тема 3.11 Контроль и оценка результатов воспитания и обучения учащихся с нарушением слуха

Место контроля в педагогическом процессе, педагогическом мониторинге, его задачи. Методы, формы, виды контроля.

Оценка и отметка. Особенности использования 10-бальной шкалы при оценивании учебно-познавательной деятельности учащихся с нарушением слуха. Дифференцированный и индивидуальный подходы в оценке учебно-познавательной деятельности обучающихся с нарушением слуха.

Оценка учебно-познавательной деятельности учащихся с нарушением слуха в условиях интегрированного обучения и воспитания.

Определение уровня развития, уровня воспитанности детей с нарушением слуха.

Тема 3.12 Управление учреждением образования, создавшим условия для обучения детей с нарушением слуха

Система управления учреждением образования. Управляющая подсистема и управляемая подсистема учреждения специального образования. Функции управления: анализ, планирование, организация, координация, контроль, стимулирование. Дополнительные управленческие функции иного учреждения образования, реализующего образовательные программы специального образования. Распределение дополнительных управленческих функций между должностными лицами учреждения образования.

Внутришкольный контроль за образовательным процессом. Функции, виды и способы контроля.

Методическая работа в школе. Аттестация учителей-дефектологов (сурдопедагогов).

Тема 3.13 Квалификационная характеристика учителя-дефектолога (сурдопедагога)

Учитель-дефектолог (сурдопедагог) – организатор и руководитель образовательного процесса. Ступени профессионального роста сурдопедагога: педагогическая умелость, педагогическое мастерство, педагогическое творчество, педагогическое новаторство.

Квалификационная характеристика учителя дефектолога (сурдопедагога). Должностные обязанности учителя-дефектолога (сурдопедагога) в специальных общеобразовательных школах, классах интегрированного обучения и воспитания.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СУРДОПЕДАГОГИКА»
(ДНЕВНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ)**

Номер раздела, тема	Название раздела, тема	Количество аудиторных часов					Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа				
2 курс 3 семестр										
1.	Теоретико-методологические основы сурдопедагогики	8	4			2	8			
1.1.	Сурдопедагогика как наука	2					2	УМК, мультимедийная презентация	Осн. [1] Доп. [1] [6] [7]	– устный опрос; – составление тезауруса.
1.2.	Педагогическая характеристика детей с нарушением слуха	2	2				2	УМК, мультимедийные презентации, видео-материалы	Осн. [1] [2] [3] Доп. [1] [5] [6] [7]	– практические задания; – подготовка презентаций; – подготовка сообщений, выступление с докладами. Рейтинговая контрольная работа № 1

1.3.	Социализация лиц с нарушением слуха	2	2			2	УМК, мультиме- дийные презентации, видео- материалы	Осн. [1] [2] [3] Доп. [1] [3] [4] [6] [7]	– устный опрос; – подготовка презентаций; – подготовка сообщений, выступление с докладами.
1.4.	Нормативно-правовые и организационные основы образования лиц с нарушением слуха	2			2	2	УМК, презентации, схема, нормативно- правовые документы	Осн. [1] [2] [3] Доп. [4] [6]	– устный опрос; – выполнение практико- ориентированных учебных заданий; – подготовка презентаций; – подготовка сообщений, выступление с докладами.
2.	Теория образовательного процесса	10	4		2	10			
2.1.	Компоненты образовательного процесса	2				2	УМК, мультиме- дийная презентация	Осн. [1] [2] [3] Доп. [1] [6] [7]	– устный опрос; – дополнение тезауруса.
2.2.	Коррекционная направленность обучения и воспитания детей с нарушением слуха	2	2			2	УМК, мультиме- дийные презентации, видео-	Осн. [1] [2] [3] Доп.	– выполнение практико- ориентированных учебных заданий; – подготовка презентаций; – подготовка сообщений,

								материалы	[1] [5] [6] [7]	выступление с докладами. Рейтинговая контрольная работа № 1.
2.3.	Закономерности и принципы образовательного процесса	2	2				2	УМК, мультимедийные презентации, таблица, видеоматериалы	Осн. [1] Доп. [1] [5] [6]	– выполнение практико-ориентированных учебных заданий; – подготовка презентаций; – подготовка сообщений, выступление с докладами. Рейтинговая контрольная работа № 1.
2.4	Педагогические системы специального образования лиц с нарушением слуха	2	2				2	УМК, мультимедийные презентации	Осн. [1] [2] Доп. [1] [6] [7]	– подготовка презентаций; – подготовка сообщений, выступление с докладами. Рейтинговая контрольная работа № 1.
2.5	Современные образовательные технологии в обучении и воспитании учащихся с нарушением слуха	2				2	2	УМК, мультимедийные презентации	Осн. [1] [2] Доп. [1] [2] [6]	– устный опрос; – подготовка презентаций; – подготовка сообщений, выступление с докладами.
Всего на 2 курсе в 3 семестре		18	6			4	18			
2 курс 4 семестр										
3.	Организационно-методические основы обучения и воспитания учащихся с нарушением слуха	20	18			4		32		
3.1	Целеполагание в образовательном процессе	2	2				2	УМК, презентация,	Осн. [1]	– практические задания; – подготовка презентаций;

								схема	Доп. [1] [4] [6]	– подготовка сообщений, выступление с докладами. Рейтинговая контрольная работа № 3.
3.2	Содержание образования учащихся с нарушением слуха	2	2				2	УМК, презентации, учебники, концепции, программы, учебные планы, образовательный стандарт	Осн. [3] Доп. [1] [4] [6]	– устный опрос; – подготовка презентаций; – подготовка сообщений, выступление с докладами.
3.3	Содержание обучения учащихся с нарушением слуха		2				4	УМК, презентации, учебники, программы, учебные планы, образовательный стандарт	Осн. [3] Доп. [1] [4] [6]	– устный опрос; – выполнение практико-ориентированных учебных заданий; – подготовка презентаций; – подготовка сообщений, выступление с докладами.
3.4	Методы обучения и воспитания учащихся с нарушением слуха	2			2		2	УМК, мультимедийные презентации, видеоматериалы	Осн. [1] [2] [3] Доп. [1] [6]	– тест; – выполнение практико-ориентированных учебных заданий; – подготовка презентаций; – подготовка сообщений, выступление с докладами. Рейтинговая контрольная работа № 2.

3.5	Особенности реализации методов обучения учащихся с нарушением слуха	2					2	УМК, мультимедийные презентации, таблица, видеоматериалы	Осн. [1] [2] [3] Доп. [1] [6]	– устный опрос; – подготовка презентаций; – подготовка сообщений, выступление с докладами.
3.6	Особенности реализации методов воспитания учащихся с нарушением слуха		2				2	УМК, презентации, таблица, видеоматериалы	Осн. [2] Доп. [1] [6]	– тест; – подготовка презентаций; – подготовка сообщений, выступление с докладами. Рейтинговая контрольная работа № 2.
3.7	Формы обучения и воспитания учащихся с нарушением слуха	2	2		2		4	УМК, мультимедийные презентации, таблица, видеоматериалы	Осн. [1] [2] [3] Доп. [1] [6]	– подготовка презентаций; – выполнение практико-ориентированных учебных заданий; – подготовка сообщений, выступление с докладами. Рейтинговая контрольная работа № 3.
3.8	Урок как основная форма организации образовательного процесса	2					2	УМК, мультимедийные презентации, видеоматериалы	Осн. [1] [2] [3] Доп. [1] [6]	– подготовка презентаций; – подготовка сообщений, выступление с докладами. Рейтинговая контрольная работа № 2.
3.9	Средства обучения и воспитания учащихся с нарушением слуха	2	2				4	УМК, мультимедийные презентации, видео-	Осн. [2] [3] Доп. [1]	– подготовка презентаций; – выполнение практико-ориентированных учебных заданий; – подготовка сообщений,

								материалы	[3] [4] [6]	выступление с докладами. Рейтинговая контрольная работа № 3.	
3.10	Наглядные средства обучения учащихся с нарушением слуха		2				2	УМК, мультимедийные презентации, видео-материалы	Осн. [2] [3] Доп. [1] [6]	– устный опрос; – подготовка презентаций; – подготовка сообщений, выступление с докладами.	
3.11	Контроль и оценка результатов воспитания и обучения учащихся с нарушением слуха	2	2				2	УМК, мультимедийные презентации	Осн. [1] Доп. [1] [6]	– подготовка презентаций; – подготовка сообщений, выступление с докладами. Рейтинговая контрольная работа № 3.	
3.12	Управление учреждением образования, создавшим условия для обучения детей с нарушением слуха	2	2				2	УМК, мультимедийные презентации	Осн. [3] Доп. [1] [6]	– устный опрос; – подготовка презентаций; – подготовка сообщений, выступление с докладами	
3.13	Квалификационная характеристика учителя-дефектолога (сурдопедагога)	2					2	УМК, презентация, схема	Осн. [3] Доп. [1] [6]	устный опрос	
Всего на 2 курсе в 4 семестре		20	18				4			32	
Всего		38	28				4	4		50	Экзамен

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СУРДОПЕДАГОГИКА»
(ЗАОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ)**

Номер раздела, тема	Название раздела, тема	Количество аудиторных часов					Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа				
2 курс 4 семестр										
1.	Теоретико-методологические основы сурдопедагогики	4								
1.1.	Сурдопедагогика как наука	2						УМК, мультимедийная презентация	Осн. [1] Доп. [1] [6] [7]	устный опрос
1.2.	Педагогическая характеристика детей с нарушением слуха	2						УМК, мультимедийные презентации, видеоматериалы	Осн. [1] [2] [3] Доп. [1] [5] [6] [7]	устный опрос
2.	Теория образовательного процесса		2							
2.2.	Коррекционная направленность обучения		2					УМК,	Осн.	– устный опрос;

	и воспитания детей с нарушением слуха							мультимедийные презентации, видеоматериалы	[1] [2] [3] Доп. [1] [5] [6] [7]	– выполнение практико-ориентированных учебных заданий; – подготовка презентаций, сообщений.
3.	Организационно-методические основы обучения и воспитания учащихся с нарушением слуха	2								
3.2	Содержание образования учащихся с нарушением слуха	2						УМК, презентации, учебники, концепции, программы, учебные планы, образовательный стандарт	Осн. [3] Доп. [1] [4] [6]	устный опрос
Всего на 2 курсе в 4 семестре		6	2							
3 курс 5 семестр										
3.	Организационно-методические основы обучения и воспитания учащихся с нарушением слуха	6	4		2					
3.4	Методы обучения и воспитания учащихся с нарушением слуха	2	2					УМК, мультимедийные презентации, видеоматериалы	Осн. [1] [2] [3] Доп. [1] [6]	– устный опрос; – выполнение практико-ориентированных учебных заданий; – подготовка презентаций, сообщений.

3.7	Формы обучения и воспитания учащихся с нарушением слуха	2			2			УМК, мультимедийные презентации, таблица, видеоматериалы	Осн. [1] [2] [3] Доп. [1] [6]	– устный опрос; – выполнение практико-ориентированных учебных заданий.
3.9	Средства обучения и воспитания учащихся с нарушением слуха		2					УМК, мультимедийные презентации, видеоматериалы	Осн. [2] [3] Доп. [1] [3] [4] [6]	– устный опрос; – выполнение практико-ориентированных учебных заданий; – подготовка сообщений, презентаций.
3.11	Контроль и оценка результатов воспитания и обучения учащихся с нарушением слуха	2						УМК, мультимедийные презентации	Осн. [1] Доп. [1] [6]	устный опрос
Всего на 3 курсе в 5 семестре		6	4		2					
Всего		12	6		2					Экзамен (6 семестр)

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Варенова, Т. В. Основы специальной педагогики : учеб.-метод. пособие / Т. В. Варенова. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 352 с.
2. Лемех, Е. А. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / Е. А. Лемех, С. Н. Феклистова, И. К. Русакович. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 1. – 112 с.
3. Специфика обучения учащихся с особенностями психофизического развития : учеб.-метод. пособие для директоров и зам. директоров по учеб. работе учреждений общ. сред. образования и учителей, работающих в условиях интегрир. обучения и воспитания / В. В. Гладкая [и др.] ; М-во образования Респ. Беларусь, Акад. последиплом. образования. – Минск : АПО, 2018. – 268 с.

Дополнительная литература

1. Андреева, Л. В. Сурдопедагогика : учеб. для студентов высш. учеб. заведений / Л. В. Андреева ; под науч. ред. Н. М. Назаровой, Т. Г. Богдановой. – М. : Академия, 2005. – 576 с.
2. Киселева, А. В. Использование педагогических технологий в обучении учащихся с нарушением слуха / А. В. Киселева, Е. А. Шилович // Культурогенезные функции дошкольного и специального образования: развитие инновационных моделей : сб. науч.-метод. ст. / Чуваш. гос. пед. ун-т; редкол.: Т. Н. Семенова (отв. ред.) [и др.]. – Чебоксары, 2018. – С. 317–319.
3. Киселева, А. В. Сотрудничество образовательного учреждения и семьи в воспитании учащихся с нарушением слуха [Электронный ресурс] / А. В. Киселева, Е. А. Шилович // Интеграция науки и образования в XXI веке: психология, педагогика, дефектология : Всерос. науч.-практ. конф., Саранск, 1 дек. 2017 г. / Мордов. гос. пед. ин-т ; редкол.: Н. В. Рябова [и др.]. – Саранск : МГПИ, 2017. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
4. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : 13 января 2011 г., № 243-3 : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <http://www.pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243>. – Дата доступа: 20.03.2019.
5. Специальная педагогика : учеб. пособие / Л. И. Аксенова [и др.] ; ред. Н. М. Назарова. – 3-е изд., испр. – М. : Академия, 2004. – 396 с.
6. Сурдопедагогика : учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений / И. Г. Багрова [и др.] ; под ред. Е. Г. Речицкой. – М. : ВЛАДОС, 2004. – 655 с.

7. Янн, П. А. Воспитание и обучение глухого ребенка: сурдопедагогика как наука : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / П. А. Янн ; пер. с нем. Л. Н. Родченко, Н. М. Назаровой ; науч. ред. рус. текста Н. М. Назарова. – М. : Академия, 2003. – 248 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Требования к выполнению самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название раздела, тема	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1.	Теоретико-методологические основы сурдопедагогики	8		
1.1	Сурдопедагогика как наука	2	Изучение учебной, научной литературы, материалов УМК, работа со словарями.	Составление тезауруса по основным терминам учебной дисциплины.
1.2	Педагогическая характеристика детей с нарушением слуха	2	Изучение учебной, научной литературы, материалов УМК, видео-материалов. Разработка памятки «Учёт особых образовательных потребностей детей с нарушением слуха».	Презентация памятки. Подготовка информационных сообщений, создание медиапрезентаций.
1.3	Социализация лиц с нарушением слуха	2	Изучение учебной, научной литературы, статей, материалов УМК, видео-материалов.	Подготовка информационных сообщений, создание медиапрезентаций.
1.4	Нормативно-правовые и организационные основы образования лиц с нарушением слуха	2	Конспектирование отдельных глав, статей нормативно-правовых документов, характеризующих основы образования лиц с нарушением слуха в Республике Беларусь.	Составление письменного отчета на основе анализа нормативно-правовых документов.
2.	Теория образовательного процесса	10		
2.1	Компоненты образовательного процесса	2	Изучение учебной, научной литературы, материалов УМК, работа со словарями.	Дополнение тезауруса по основным терминам учебной дисциплины.
2.2	Коррекционная направленность обучения и воспитания детей с нарушением слуха	2	Изучение учебной, научной литературы, статей, материалов УМК, видео-материалов.	Подготовка информационных сообщений, создание медиапрезентаций.
2.3	Закономерности и принципы образовательного процесса	2	Изучение учебной, научной литературы, статей, материалов УМК.	Подготовка информационных сообщений, презентаций.

2.4	Педагогические системы специального образования лиц с нарушением слуха	2	Изучение учебной, научной литературы, статей, материалов УМК.	Подготовка информационных сообщений, создание медиапрезентаций.
2.5	Современные образовательные технологии в обучении и воспитании учащихся с нарушением слуха	2	Изучение учебной, научной литературы, статей, материалов УМК.	Подготовка информационных сообщений, создание медиапрезентаций.
	Всего на 2 курсе в 3 семестре	18		
3.	Организационно-методические основы обучения и воспитания учащихся с нарушением слуха	32		
3.1	Целеполагание в образовательном процессе	2	Изучение учебно-методической литературы, материалов УМК. Составление структурно-логической схемы «Цели обучения и воспитания учащихся с нарушением слуха».	Презентация структурно-логической схемы.
3.2	Содержание образования учащихся с нарушением слуха	2	Изучение Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь, концепций образовательных предметов, образовательного стандарта, учебной литературы, материалов УМК.	Разработка тематики воспитательных занятий по различным направлениям воспитания, регламентированном Концепцией непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь. Подготовка сообщений, создание медиапрезентаций.
3.3	Содержание обучения учащихся с нарушением слуха	4	Изучение учебных пособий для детей с нарушением слуха, учебных планов и программ, образовательного стандарта, учебной литературы, материалов УМК.	Подготовка сообщений, создание медиапрезентаций.
3.4	Методы обучения и воспитания	2	Изучение учебно-методической литературы,	Письменный анализ урока и

	учащихся с нарушением слуха		материалов УМК, видео-материалов. Выполнение письменного анализа урока и воспитательного занятия, просмотренных на лабораторном занятии (с позиции оптимального использования методов воспитания и обучения).	воспитательного занятия с позиции оптимального использования методов воспитания и обучения
3.5	Особенности реализации методов обучения учащихся с нарушением слуха	2	Изучение учебно-методической литературы, материалов УМК.	Подготовка сообщений, создание медиапрезентаций.
3.6	Особенности реализации методов воспитания учащихся с нарушением слуха	2	Изучение учебно-методической литературы, материалов УМК.	Подготовка сообщений, создание медиапрезентаций.
3.7	Формы обучения и воспитания учащихся с нарушением слуха	4	Изучение учебно-методической литературы, программных материалов, видео-материалов, материалов УМК. Выполнение письменного анализа урока и воспитательного занятия, просмотренных на лабораторном занятии.	Письменный анализ урока и воспитательного занятия. Разработка модели воспитательного занятия.
3.8	Урок как основная форма организации образовательного процесса	2	Изучение учебно-методической литературы, программных материалов, учебных пособий для учащихся с нарушением слуха, материалов УМК.	Разработка модели урока.
3.9	Средства обучения и воспитания учащихся с нарушением слуха	4	Изучение учебно-методической литературы, материалов УМК по указанной теме.	Разработка памятки «Требования к средовым ресурсам обучения и воспитания учащихся с нарушением слуха». Подготовка сообщений, создание медиапрезентаций.
3.10	Наглядные средства обучения учащихся с нарушением слуха	2	Изучение учебно-методической литературы, материалов УМК. Изготовление наглядных средств обучения учащихся с нарушением слуха.	Презентация наглядных средств обучения учащихся с нарушением слуха.

3.11	Контроль и оценка результатов воспитания и обучения учащихся с нарушением слуха	2	Изучение документов, регламентирующих контроль и оценку результатов воспитания и обучения учащихся с нарушением слуха, учебной литературы, материалов УМК.	Подготовка сообщений, создание медиапрезентаций.
3.12	Управление учреждением образования, создавшим условия для обучения детей с нарушением слуха	2	Изучение документов, регламентирующих управление учреждением образования, создавшим условия для обучения детей с нарушением слуха, учебной литературы, материалов УМК по указанной теме.	Подготовка сообщений, создание медиапрезентаций.
3.13	Квалификационная характеристика учителя-дефектолога (сурдопедагога)	2	Изучение учебной литературы, материалов УМК. Составление структурно-логической схемы «Траектория профессионального развития сурдопедагога».	Презентация структурно-логической схемы.
	Всего на 2 курсе в 4 семестре	32		
	Всего	50		

Требования к выполнению управляемой самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название раздела, тема	Кол-во часов (практических занятий) на УСРС	Задание	Форма выполнения
1.	Теоретико-методологические основы сурдопедагогики	2		
1.4.	Нормативно-правовые и организационные основы образования лиц с нарушением слуха	2	Анализ нормативно-правовой базы Республики Беларусь, характеризующей систему образования лиц с нарушением слуха. Составление структурно-логической схемы «Система образования лиц с нарушением слуха в Республике Беларусь». Подготовка докладов и медиапрезентаций.	Презентация и анализ структурно-логической схемы. Доклады и представление медиапрезентаций на темы «Нормативно-правовые и организационные основы образования лиц с нарушением слуха в Республике Беларусь», «Нормативно-правовая регламентация воспитания лиц с нарушением слуха в Республике Беларусь», «Нормативно-правовая регламентация специального образования учащихся с нарушением слуха» и др.
2.	Теория образовательного процесса	2		
2.5	Современные образовательные технологии в обучении и воспитании учащихся с нарушением слуха	2	Изучение учебно-методической литературы, интернет-источников по теме, материалов УМК. Подготовка докладов и медиапрезентаций.	Доклады и представление медиапрезентаций на темы «Особенности реализации технологии развивающего обучения в специальной общеобразовательной школе для детей с нарушением слуха», «Технология проблемного обучения учащихся с нарушением слуха», «Технология программированного обучения», «Технология интерактивной игры», «Особенности реализации технологии трансформирования знаний, умений и навыков (традиционной

				технологии обучения) в специальной общеобразовательной школе для детей с нарушением слуха», «Информационные технологии в сурдопедагогической практике», «Гуманистическая воспитательная технология», «Особенности реализации технологии коллективной творческой деятельности учащихся с нарушением слуха» и др.
	Всего	4		

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

**Перечень используемых средств диагностики
результатов учебной деятельности**

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

- устный опрос,
- письменный опрос,
- выполнение практико-ориентированных учебных заданий,
- тесты,
- подготовка и выступление с сообщениями, докладами,
- защита мультимедийных презентаций.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Вопросы к экзамену

1. Объект, субъект, предмет, цель и задачи сурдопедагогики.
2. Методы исследований в сурдопедагогике.
3. Классификация детей с нарушением слуха.
4. Особенности психического развития детей с нарушением слуха.
5. Основные институты социализации учащихся с нарушением слуха.
6. Нормативно-правовые и организационные основы образования лиц с нарушением слуха.
7. Обучение, воспитание, самообразование, самовоспитание, коррекционная работа как составляющие образовательного процесса.
8. Задачи, принципы, основные направления, содержание коррекционной работы с учащимися с нарушением слуха.
9. Общедидактические принципы и принципы воспитания детей с нарушением слуха.
10. Специфические принципы обучения незлышащих и слабослышащих детей.
11. Закономерности образовательного процесса в учреждении образования, создавшем условия для обучения детей с нарушением слуха.
12. Верботональная система обучения детей с нарушением слуха.
13. Билингвистическая система обучения незлышащих.
14. Обучение детей с нарушением слуха в условиях интеграции.
15. Инклюзивные тенденции в образовании детей с нарушением слуха.
16. Штайнеровская педагогика в обучении и воспитании детей с нарушением слуха.
17. Система обучения детей с нарушением слуха на основе словесной речи (коммуникационная система).
18. Программированное обучение учащихся с нарушением слуха.
19. Проблемное обучение учащихся с нарушением слуха.
20. Личностно-деятельностный подход в современной сурдопедагогике.
21. Макротехнологии и микротехнологии. Функции образовательных технологий, последовательность процесса работы педагога с технологиями.
22. Технология развивающего обучения (Л.В. Занков и др.).
23. Технология интерактивной игры и технология трансформирования знаний, умений и навыков.
24. Информационные технологии в сурдопедагогической практике (Ю.Б. Зеленская, Т.К. Королевская, О.И. Кукушкина и др.).
25. Гуманистическая воспитательная технология.
26. Целеполагание в образовательном процессе.
27. Ориентировочный, концептуально-моделирующий, конкретно-нацеливающий, предметный уровни содержания образовательного процесса.
28. Содержание обучения учащихся с нарушением слуха.
29. Содержание воспитания учащихся с нарушением слуха.

30. Методы воспитания и особенности их реализации в работе с учащимися с нарушением слуха (информационные методы: чтение, пример, педагогическое требование, беседа, просмотр фильма и др.).

31. Практически-действенные методы воспитания (приучение, упражнение, воспитывающие ситуации, игра, организация общественно полезной деятельности).

32. Стимулирующие методы (поощрение, наказание, соревнование).

33. Различные подходы к классификации методов обучения в зависимости от признаков, положенных в их основу.

34. Словесные методы обучения учащихся с нарушением слуха (рассказ, беседа, объяснение).

35. Практические методы обучения учащихся с нарушением слуха (работа с книгой, упражнение, практические работы).

36. Наглядные методы обучения учащихся с нарушением слуха (наблюдение, демонстрация, показ медиапрезентаций, фильмов и др.).

37. Образовательная среда в учреждении образования, создавшем условия для обучения детей с нарушением слуха. Основные группы средовых ресурсов.

38. Среда в педагогическом плане (микросреда): семья, ученический коллектив, детские организации.

39. Средства воспитания и обучения учащихся с нарушением слуха (виды деятельности, типичные для младшего школьного возраста; особенности использования различных предметов и приспособлений для осуществления разных видов деятельности).

40. Формы обучения учащихся с нарушением слуха.

41. Задачи и требования к уроку в учреждении образования, создавшем условия для обучения детей с нарушением слуха.

42. Типы и структура уроков в учреждении образования, создавшем условия для обучения детей с нарушением слуха.

43. Формы учебной работы учащихся с нарушением слуха на уроках.

44. Воспитательное мероприятие и воспитательное дело как формы организации внеурочной деятельности детей с нарушением слуха.

45. Формы организации коррекционной работы с учащимися с нарушением слуха (индивидуальные и групповые занятия).

46. Оценка результатов воспитания и обучения учащихся с нарушением слуха.

47. Сущность, функции, методы и формы педагогического контроля.

48. Управление учреждением образования, создавшим условия для обучения детей с нарушением слуха.

49. Методическая работа в школе для детей с нарушением слуха.

50. Квалификационная характеристика сурдопедагога.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ
ПРОГРАММЫ УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Название учебной дисциплины (раздела учебной дисциплины), с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
1. Педагогика (педагогика современной школы: теоретический аспект)	Кафедра педагогики и психологии инклюзивного образования	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	Пр. № 12 от 10.05.2019 г.
2. Педагогика (основы специальной педагогики)	Кафедра педагогики и психологии инклюзивного образования	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	Пр. № 12 от 10.05.2019 г.
3. Сурдопедагогика (история сурдопедагогики)	Кафедра педагогики и психологии инклюзивного образования	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	Пр. № 12 от 10.05.2019 г.
4. Сурдопсихология	Кафедра педагогики и психологии инклюзивного образования	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	Пр. № 12 от 10.05.2019 г.