

**СОЦІАЛЬНО – ЕКОНОМІЧНІ АСПЕКТИ  
РЕСТРУКТУРИЗАЦІЇ РЕГІОНАЛЬНОЇ  
ЕКОНОМІКИ - 2011**



**Міжнародна науково-практична конференція  
1-2 грудня 2011 р., Вінниця, Україна**

Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України  
Вінницький фінансово-економічний університет  
Кафедра системного аналізу Празького економічного університету  
Таврійський національний університет ім. В.І.Вернадського

Міжнародна науково-практична конференція  
1-2 грудня 2011 р., Вінниця, Україна

**«СОЦІАЛЬНО – ЕКОНОМІЧНІ АСПЕКТИ  
РЕСТРУКТУРИЗАЦІЇ РЕГІОНАЛЬНОЇ  
ЕКОНОМІКИ - 2011»**

**МАТЕРІАЛИ**

в 2-х томах

**ТОМ I**

Международная научно-практическая конференция  
1-2 декабря 2011 г., Украина, Винница

**«СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ  
РЕСТРУКТУРИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ-2011»**

**МАТЕРИАЛЫ**

**ТОМ I**

м. Вінниця  
2011

УДК 332.122:330.341.4

ББК 65.049я43

С 69

*Рекомендовано до друку Ученою радою Вінницького фінансово-економічного університету.*

**С 69 Соціально-економічні аспекти реструктуризації регіональної економіки /** Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (в 2-х томах). – Вінниця: ТОВ «Фірма «Планер», 2011. – т.1. – 294 с.

Упорядник: Яблочников С.Л.

Дане видання у 2-х томах містить матеріали доповідей учасників міжнародної науково-практичної конференції «Соціально-економічні аспекти реструктуризації регіональної економіки», що відбулася у Вінницькому фінансово-економічному університеті (м.Вінниця, Україна) 1-2 грудня 2011 року. Робочі мови конференції – англійська, російська, українська.

Эта публикация в 2-х томах содержит материалы, предоставленные участниками международной научно-практической конференции «Социально-экономические аспекты реструктуризации региональной экономики», которая проходила 1-2 декабря 2011 года в Винницком финансово-экономическом университете (г. Винница, Украина). Рабочие языки проведения конференции – английский, русский, украинский.

Набір здійснено з готових оригінал-макетів, що були надані авторами доповідей в електронному вигляді. Відповідальність за зміст окремих публікацій та якість малюнків несуть автори доповідей.

УДК 332.122:330.341.4

ББК 65.049я43

© ТОВ «Фірма «Планер», 2011

### Список використаних джерел

1. Державний комітет статистики України [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [www.ukrstat.gov.ua](http://www.ukrstat.gov.ua)
2. Державне агентство України з інвестицій та інновацій [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.invest.gov.ua/>
3. Стаття - Моделювання розвитку інтелектуального потенціалу виробничо-економічних систем: критерії, оцінка та прогноз. Стефаненко-Шуптик А.П., Сахневич Л.В.[Електронний ресурс]. [http://www.nbuv.gov.ua/portal/soc\\_gum/ppci/2011\\_31/Saxnev.pdf](http://www.nbuv.gov.ua/portal/soc_gum/ppci/2011_31/Saxnev.pdf)

## ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Мазец Ж.Э., Грицкевич Е.Р.,

Белорусский государственный педагогический университет им. М.Танка,  
г.Минск, Республика Беларусь

Подготовка студентов к профессиональной деятельности на современном этапе предусматривает такую организацию учебного процесса, которая была бы рассчитана на целенаправленное приобретение и использование знаний, умений и навыков самостоятельной работы, на формирование исследовательского стиля мышления. Выпускник педагогического вуза должен владеть определенными навыками решения практических вопросов, использовать в своей работе все то новое, что появляется в науке, постоянно совершенствовать свою квалификацию. Все эти качества формируются у студентов через выполнение заданий управляемой самостоятельной работы. Продуктивность и эффективность самостоятельной работы как одного из важнейших этапов подготовки специалистов-биологов, зависит от ряда факторов, среди которых основным являются индивидуальные способности и уровень базовых знаний студентов.

Эффективность процесса обучения определяется не только хорошо и четко разработанным лекционным курсом, отвечающим всем современным требованиям, но и, главным образом, тем как организуется аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа студентов. Мы рассмотрим особенности организации управляемой самостоятельной работы на примере одного из основных курсов в системе обучения студентов-биологов – «Физиология растений». Более эффективной организации самостоятельной работы студентов послужило издание нового практикума по курсу «Физиология растений» [1, 2].

Материал пособия разделен на ряд тем, в которых содержится необходимый минимум информации по соответствующей проблеме, изложена методика выполнения работ, приведен список вопросов и задач, используемых для самоконтроля знаний и для обсуждения на занятиях; приведен список литературы. Задания пособия различны по характеру, степени трудности и затратам времени на их

выполнение. Поиски ответов на задания побуждают студентов обращаться к дополнительной работе. Кроме того, для активизации самостоятельной работы по разделам курса «Физиология растений» студентам предлагается составить терминологический словарь по темам. Причем только 40% терминов озвучивается на лекции, а остальные по списку студенты формируют самостоятельно.

Следующим этапом организации самостоятельной работы студентов являются индивидуальные задания. Так среди вопросов самостоятельной управляемой работы студентов (СУРС) имеются задания, носящие творческий, исследовательский характер, например: «Исследовать зависимость движения устьиц от влажности воздуха и температуры», «Исследовать механизмы адаптации фотосинтеза к высокой и низкой температуре», «Дать общую характеристику влияний загрязнений окружающей среды на процесс фотосинтеза», «Исследовать влияние соединений серы на процесс фотосинтеза» и др. После подготовки индивидуальных заданий проводится обобщающее семинарские занятия, в конце которого студентам для закрепления, обсуждаемых вопросов, предлагается написать тест на компьютере в программе «Easytest» или в программе «Крabb».

Методически наиболее важным является разработка вопросов этого контроля. Они должны быть сформулированы кратко, четко, чтобы воспринимались быстро, легко, а студенты при минимальных затратах времени полностью понимали, что от них требуется. В вопросе также не должны быть слова, которые каким-нибудь образом подсказывают и раскрывают правильный ответ. Кроме того, вопросы тестирования должны ставиться таким образом, чтобы выявлять качественные и количественные закономерности процессов функционирования, а не просто воспроизводить определенные данные. Еще одним важным условием контроля знаний является то, что альтернативные ответы не должны резко отличаться один от другого. Неправильность ответов не должна быть очевидной.

Выполнение предлагаемых этапов работы дает необходимый уровень знаний по обсуждаемым темам, позволяет глубже осмыслить изучаемый материал, а также способствует формированию самостоятельного мышления, повышает качество профессиональной подготовки будущих учителей.

Для закрепления теоретических знаний по курсу «Физиология растений» предусмотрена учебно-полевая практика, в ходе которой студенты получают индивидуальные и бригадные задания по исследованию основных жизненно важных функций растений. Отчеты по окончании практики предусматривают квалифицированную, статистически грамотную обработку результатов исследований, глубокий анализ полученных данных, формулировку четких конкретных выводов, создание презентаций по теме проекта.

Таким образом, самостоятельная работа студентов является важнейшей формой учебного процесса вузе, способствует личностно ориентированной

направленности профессиональной подготовки выпускников, превращению обучающихся в субъект учебно-познавательной и исследовательской деятельности, что обеспечивает у студентов стремление к самообучению и самообразованию. Кроме того, расширение доли самостоятельной работы студентов в большей мере придает учебному процессу практико-ориентированный и проблемно-исследовательский характер [3].

#### Литература:

1. Мазец, Ж.Э. Физиология растений: практикум. В 2 ч. Ч. 1 / Ж.Э. Мазец, С.В. Судейная. – Минск: БГПУ, 2009. – 94 с.
2. Мазец, Ж.Э. Физиология растений. Практикум: пособие. В 2 ч. Ч. 2 / Ж.Э. Мазец, С.В. Судейная, Е.Р. Гришкевич. – Минск: БГПУ, 2010. – 96 с.
3. Тимапкова, Л.Н. Дидактические основы формирования опыта самообразовательной деятельности студентов // Педагогическое образование в условиях трансформационных процессов: методология, теория, практика: материалы IV Междунар. науч.-практ. конф., г. Минск, БГПУ, 2010 – С.177-179.