

МОДЕЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ



▣ Педагогическое взаимодействие—

целостная система социально-психологического взаимодействия педагога и родителей, содержащая в себе обмен информацией, воспитательные воздействия и организацию различных форм взаимодействия.

Модели педагогического взаимодействия

Авторитарная

Попустительская

Демократическая

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Авторитарная модель («Я – сам»)

- ▣ Педагог – главное действующее лицо, от него исходят вопросы и ответы, суждения и аргументы, Он говорит родителям, как строить процесс взаимодействия с ребёнком, указывает на пути решения проблемы, при этом не рассматривая точку зрения родителей по данному вопросу.
- ▣ Родители перестают проявлять активность и инициативу, рассчитывая получить от педагога инструкции к действию.



Демократическая модель

- ▣ Педагог активно взаимодействует с родителями, учитывает их точку зрения на причины и решение определённых проблем, связанных с обучением и воспитанием ребёнка.
- ▣ Родители испытывают доверие к педагогу и делятся с ним своими переживаниями по поводу поведения или трудностей в учёбе ребёнка.



Попустительская модель

- ▣ Деятельность педагога носит несистематизированный характер. Встречи с родителями происходят от случая к случаю, при этом педагог не ставит задачу понять причины возникающих у ребёнка трудностей в обучении или нарушений поведения, дать рекомендации ближайшему окружению ребёнка.
- ▣ Педагог редко обращает внимание на семейные конфликты.



- ▣ **Стиль взаимодействия - индивидуально-типологические особенности социально-психологического взаимодействия педагога и родителей.**
- ▣ **Это проявляется через:**
- ▣ **особенности коммуникативных возможностей учителя;**
- ▣ **сложившийся характер взаимоотношений педагога и родителей;**
- ▣ **творческая индивидуальность педагога;**
- ▣ **особенности родительского коллектива.**

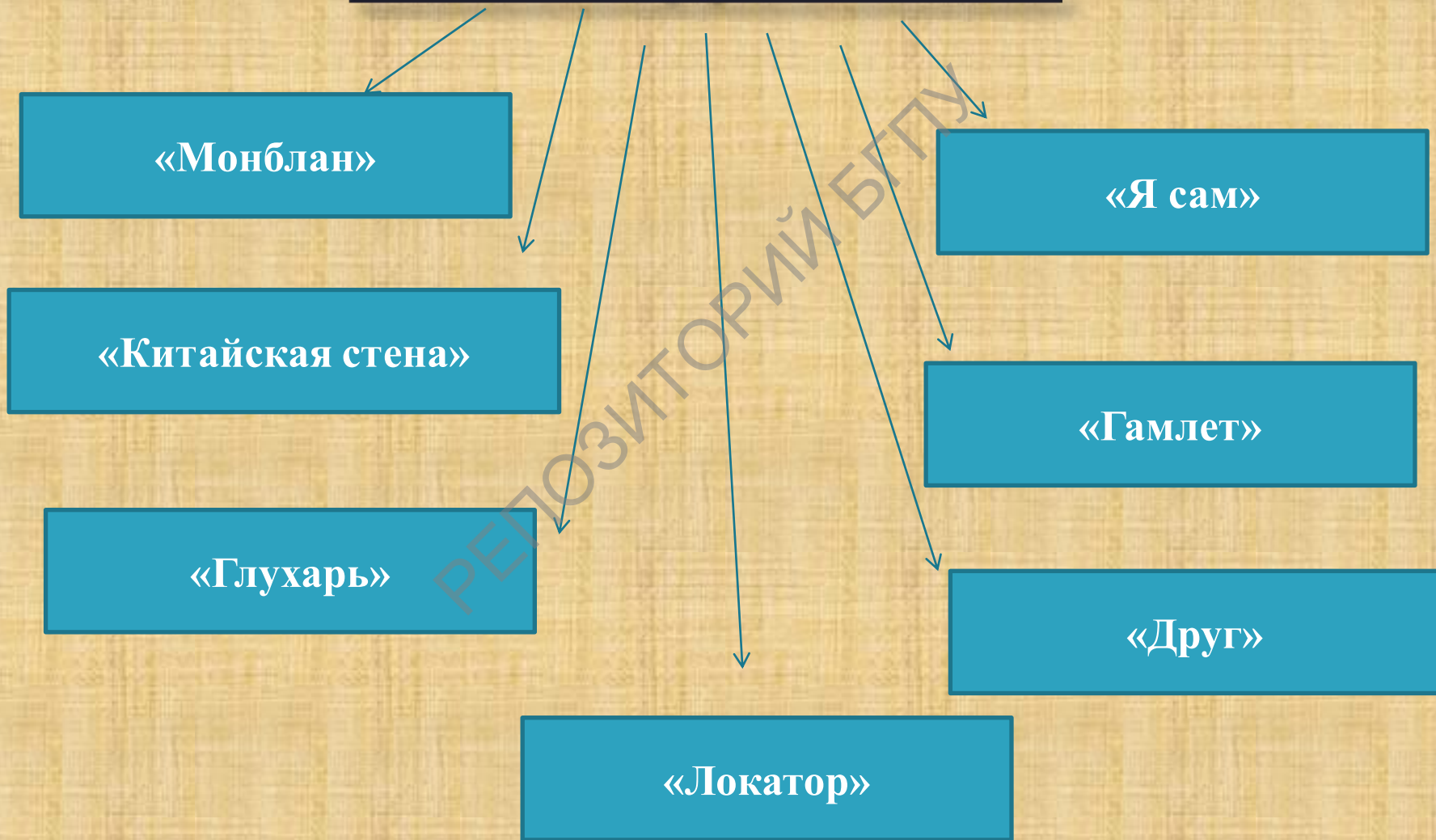
Стили взаимодействия

- ▣ «Совместное творчество» Педагог и родители находятся в равном положении, ставятся общие цели и находятся совместными усилиями решения.
- ▣ «Дружеское расположение» В его основе лежит искренний интерес к личности партнера по общению, к аудитории в целом, открытость контактам.

▣ **«Заигрывание»** Стремление завоевать ложный, дешевый авторитет у родителей. Этот стиль вызывается желанием понравиться, быть принятым аудиторией при отсутствии личной коммуникативной культуры и весомой общепедагогической подготовки. На этот стиль общения легко скатиться начинающему педагогу.

▣ **«Устрашение»** как следствие собственной неуверенности при более высоком статусе, чем у партнера. Этот стиль искусственно ставит партнера в зависимое положение, вызывая у того негативное отношение к противоположной стороне. Процесс общения оказывается жестко регламентированным, загнанным в формально-официальные рамки. Между общающимися возводится незримый барьер отчуждения.

Модели педагогического взаимодействия



- ▣ **«Монблан»** Он мало интересуется взаимоотношениями родителей и детей. Общение с родителями сводится к сообщению информации о поведении и успеваемости детей. Процесс взаимодействия носит формальный характер, что формирует пассивное отношение родителей к учебно-воспитательному процессу.
- ▣ **«Китайская стена»** - педагог старается показать своё превосходство над родителями (в умении устанавливать контакт с ребёнком, в теоретических знаниях), стараясь их принизить, осознанно или нет.

- ▣ **«Локатор»** - педагог строит систему взаимоотношения с родителями избирательно, концентрируя своё внимание на семьях с проблемными детьми или с успевающими.
- ▣ **«Я сам»** - педагог навязывает свою точку зрения родителям, делая их пассивными и безынициативными в вопросах обучения и воспитания их детей.
- ▣ **«Гамлет»** - педагог постоянно во всём сомневается: правильно ли его поймут, правильно ли он подобрал рекомендации для родителей.

▣ «Друг» - педагог устанавливает доверительный, дружеский контакт с родителями.

▣ «Глухарь» - педагог, взаимодействуя с родителями, слышит только себя; родители должны под него подстраиваться, при этом их переживания, потребности и предложения игнорируются.

Формы взаимодействия

Информационно - аналитические

Досуговые

Познавательные

Наглядно-информационные

▣ **Информационно-аналитические.**

Предполагают выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности. Включают проведение социологических срезов, опросов («Почтовый ящик»).

▣ **Досуговые.** Предполагают установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми. Благодаря установлению позитивной эмоциональной атмосферы родители становятся более открытыми для общения, в дальнейшем педагогам проще налаживать с ними контакты.

- ▣ **Познавательные. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей. Включают: семинары-практикумы, педагогический брифинг, педагогическая гостиная, проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме, устные педагогические журналы, игры с педагогическим содержанием, педагогическая библиотека для родителей.**
- ▣ **Наглядно-информационные: информационно-ознакомительные; информационно-просветительские . Ознакомление родителей с работой учреждения, особенностями воспитания детей.**