

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе БГПУ
В.М.Зеленкевич
«30» 10 2018 г.
Регистрационный № УД-28-05-148 /уч.
2018

**СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕТОДИКИ
ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ:
МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ**

**Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальностей:**

1-03 03 06 Сурдопедагогика
1-03 03 07 Тифлопедагогика

2018 г.

Учебная программа составлена на основе образовательных стандартов высшего образования первой ступени по специальностям 1-03 03 06 Сурдопедагогика, 1-03 03 07 Тифлопедагогика (утв. 30.08.2013; № 87).

СОСТАВИТЕЛЬ:

В.Э. Гаманович, доцент кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Н.С. Жлудова, доцент кафедры специальной педагогики и методик дошкольного и начального образования факультета дошкольного и начального образования учреждения образования «Мозырский государственный педагогический университет имени И.П. Шамякина», кандидат педагогических наук;

О.В. Мамонько, доцент кафедры специальной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой педагогики и психологии инклюзивного образования
(протокол № 4 от 18.10.2018)

Заведующий кафедрой



О.В. Даливеля

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 1 от 30.10 2018)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист
учебно-методического отдела БГПУ



А.В. Виноградова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Специальные методики школьного обучения и воспитания: методика воспитания» предназначена для студентов, обучающихся по специальностям: 1–03 03 06 «Сурдопедагогика», 1–03 03 07 «Тифлопедагогика». Содержание учебной дисциплины «Специальные методики школьного обучения и воспитания: методика воспитания» позволяет изучить общие вопросы воспитательной работы и частные аспекты методики воспитательной работы с детьми с особенностями психофизического развития.

Цель учебной дисциплины – обеспечить теоретическую и практическую подготовку, позволяющую эффективно осуществлять воспитательную работу с учащимися с особенностями психофизического развития, в том числе с нарушениями зрения, нарушением слуха, в учреждениях специального образования, интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать понимание теоретических основ воспитательного процесса младших школьников с нарушениями зрения и нарушением слуха;
- сформировать знания программно-методического обеспечения воспитательной работы, понимание ее коррекционной направленности;
- обеспечить овладение умениями осуществлять отбор оптимальных методов, форм и средств коррекционно-воспитательной работы;
- обеспечить овладение умениями планировать и организовывать воспитательную работу в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования.

Содержание учебной дисциплины «Специальные методики школьного обучения и воспитания: методика воспитания» обеспечивает углубление профессиональной подготовки, полученной студентами при изучении таких учебных дисциплин как «Тифлопедагогика», «Сурдопедагогика». Учебная дисциплина «Специальные методики школьного обучения и воспитания: методика воспитания» тесно взаимосвязана с дисциплинами блока специальных психологических дисциплин – «Тифлопсихология», «Сурдопсихология», частных методик обучения – «Методика преподавания русского, белорусского языков и литературного чтения», «Методика преподавания математики», «Методика преподавания предмета «Человек и мир».

Учебная дисциплина «Специальные методики школьного обучения и воспитания: методика воспитания» позволит эффективно освоить содержание учебных дисциплин «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения/нарушении слуха (социально-бытовая ориентировка, социальное ориентирование)».

Изучение учебной дисциплины «Специальные методики школьного обучения и воспитания: методика воспитания» способствует обеспечению формирования у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

Требования к академическим компетенциям.

Студент должен:

АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

АК-7. Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером.

АК-8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации.

АК-9. Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.

АК-10. Уметь регулировать взаимодействия в образовательном процессе.

Требования к социально-личностным компетенциям.

Студент должен:

СЛК-1. Обладать качествами гражданственности.

СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.

СЛК-4. Владеть навыками здоровьесбережения.

СЛК-6. Уметь работать в команде.

Требования к профессиональным компетенциям.

Студент должен быть способен:

ПК-3. Организовывать и проводить учебные занятия различных видов и форм.

ПК-5. Использовать оптимальные методы, формы, средства воспитания.

ПК-14. Развивать учебные возможности и способности обучающихся на основе системной педагогической диагностики.

ПК-15. Развивать навыки самостоятельной работы обучающихся с учебной, справочной, научной литературой и другими источниками информации.

ПК-16. Организовывать и проводить коррекционно-педагогическую деятельность с обучающимися.

ПК-17. Предупреждать и преодолевать неуспеваемость обучающихся.

Требования к компетенциям по учебной дисциплине находят выражение в знаниях и умениях, которыми должны овладеть студенты.

В результате изучения учебной дисциплины «Специальные методики школьного обучения и воспитания: методика воспитания» студент должен знать:

- теоретические основы воспитательной работы с детьми младшего школьного возраста с нарушениями зрения, нарушением слуха;

- сущность коррекционной направленности воспитания детей с нарушениями зрения, нарушением слуха;

- основные принципы организации воспитательного процесса в условиях специального образования, интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования;

- пути и способы организации детского коллектива.

В результате изучения учебной дисциплины «Специальные методики школьного обучения и воспитания: методика воспитания» студент должен уметь:

- формулировать цели воспитания детей с нарушениями зрения, нарушением слуха, осуществлять планирование воспитательной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;

– осуществлять организацию и управление самостоятельной учебно-познавательной, информационно-просветительской, общественно-полезной, физкультурно-оздоровительной, досуговой деятельностью детей с нарушениями зрения, нарушением слуха;

– проводить внеурочную работу по учебным предметам;

– осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми с нарушениями зрения, нарушением слуха во внеурочное время.

В результате изучения учебной дисциплины «Специальные методики школьного обучения и воспитания: методика воспитания» студент должен владеть:

– приемами организации и анализа коррекционно-воспитательного процесса с детьми с нарушениями зрения, нарушением слуха;

– методикой организации воспитательной работы с детьми с нарушениями зрения, нарушением слуха в условиях специального образования, интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования.

На изучение учебной дисциплины «Специальные методики школьного обучения и воспитания: методика воспитания» студентами дневной и заочной форм получения образования в соответствии с учебными планами учреждения высшего образования отводится:

104 часа (3 з.е.) – специальность 1-03 03 06 Сурдопедагогика;

80 часов (2 з.е.) – специальность 1-03 03 07 Тифлопедагогика.

Согласно учебному плану проводятся аудиторные занятия из расчета:

дневная форма получения образования – 50 часов (лекции – 28 часов, практические занятия – 18 часов, лабораторные занятия – 4 часа);

заочная форма получения образования – 12 часов (лекции – 8 часов, практические занятия – 4 часа).

На самостоятельную работу отводится:

54 часа – специальность 1-03 03 06 Сурдопедагогика;

30 часов – специальность 1-03 03 07 Тифлопедагогика.

Дисциплина изучается студентами дневной и заочной форм получения образования в 4 семестре 2 курса.

Формой текущей аттестации студентов по учебной дисциплине является зачет.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел 1. Теоретические основы воспитания детей младшего школьного возраста

Тема 1.1. Научно-теоретические основы воспитания

Воспитание как педагогическое явление. Цель, задачи и основные функции воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Понятие «отношение» как основной элемент социального опыта ребенка. Виды и типы отношений. Структура категории «отношение». Методика формирования системы отношений у детей с особенностями психофизического развития.

Воспитание как педагогическое взаимодействие. Эффекты воспитания. Участники воспитательного процесса как субъекты воспитания.

Тема 1.2. Воспитательный процесс в учреждении образования

Диагностика в воспитательном процессе, объекты диагностики. Диагностика личности воспитанника как показателя эффективности воспитания. Мониторинг воспитательного процесса в учреждении образования, в том числе с учетом интеграционных и инклюзивных тенденций в образовании.

Целеобразование в воспитательном процессе. Содержание воспитательной работы. Нормативные правовые документы, регулирующие воспитательный процесс в учреждениях образования. Планирование воспитательной работы. Требования к планированию. Виды планов (комплексные, тематические, предметные; перспективные, периодические, оперативные), их структура. Этапы планирования (подготовительный, аналитический, моделирующий, контролирующий, заключительный).

Методы воспитания, особенности их реализации. Приемы воспитательного взаимодействия (ролевые, стимулирующие, импровизационные, инструктирующие, коррекционные, распределительные, репрессивные). Методы самовоспитания (осмысления субъектного опыта, формирования субъектного опыта, самоопределения личности, самостимулирования). Средства воспитания (виды деятельности, микросреда, предметы, приспособления для осуществления деятельности и др.) и развития личности (знаковые, эмоциональные, предметные). Выбор воспитательных средств, особенности их использования в работе с детьми с особенностями психофизического развития. Формы воспитательной работы.

Информационно-аналитическое обеспечение воспитательной работы. Анализ воспитательной работы. Оформление результатов анализа.

Тема 1.3. Воспитывающая среда, особенности ее формирования

Воспитывающая среда: факторы и условия воспитания, воспитательное пространство, воспитывающая ситуация. Событие как механизм организации воспитательного пространства. Структура воспитательного пространства. Предметно-пространственная воспитывающая среда. Моделирование инклюзивной воспитывающей среды учреждения образования.

Коллектив как субъект воспитания, источник формирования и развития личности ребенка младшего школьного возраста. Факторы развития детского

коллектива (функциональные, управленческие, социальные, индивидуально-психологические). Модели развития взаимоотношений в детском коллективе в условиях интегрированного и инклюзивного образования (конформизм, гармония, нонконформизм). Методика создания и развития детского коллектива.

Партнерство школы, семьи и общественных организаций. Формы взаимодействия педагогов, родителей и общественных организаций.

Тема 1.4. Методическая работа воспитателя

Методическая работа как средство развития педагогической компетентности воспитателя и стимулирования его творческого потенциала, самообразования и саморазвития. Педагогические функции методической работы: адаптирующая, информационная, аналитическая, экспертная, обучающая, консультативная, инновационная.

Методика обобщения опыта воспитательной работы. Участие в работе методической секции воспитателей.

Раздел 2. Методика воспитательной работы с детьми с особенностями психофизического развития

Тема 2.1. Методика организации и проведения воспитательных дел

Воспитательные мероприятия и воспитательные дела как основные формы воспитательной работы. Воспитательно-развивающий потенциал воспитательного дела. Предметный и воспитательный результаты воспитательного дела. Основные виды воспитательных дел.

Коллективное воспитательное дело, его отличительные составляющие (совместно-разделенная деятельность, игровая инструментовка деятельности, коллективный и творческий характер, личная ориентированность). Стадии и этапы коллективного воспитательного дела. Классификация коллективных творческих дел (организаторские, познавательные, трудовые, спортивные и др.). Методика и особенности организации и проведения коллективных воспитательных и коллективных творческих дел. Формы организации коллективного творческого дела. Рефлексия коллективного творческого дела.

Тема 2.2. Методика организации и управления внеклассной учебно-познавательной и информационно-просветительской деятельностью школьников

Учебно-познавательная и информационно-просветительская деятельность как основа формирования информационной культуры младших школьников. Беседа, информационный час, диспут, их значение в формировании общественного сознания школьников. Методика их подготовки и проведения с младшими школьниками.

Воспитательные основы самоподготовки. Задачи воспитателя по организации и управлению самоподготовкой младших школьников. Взаимосвязь в работе учителя и воспитателя по вопросам отбора содержания и организации самоподготовки.

Внеклассное чтение в системе воспитательной работы. Организация

внеклассного чтения с младшими школьниками. Методика внеклассной работы с книгой. Методика работы с периодической печатью.

Тема 2.3. Методика организации и управления самообслуживанием, бытовой и общественно-полезной деятельностью детей, профессиональным самоопределением школьников

Особенности организации режима дня младших школьников в учреждениях образования.

Значение самообслуживания и бытовой деятельности в формировании самостоятельности и независимого образа жизни младших школьников. Общественно-полезная деятельность младших школьников как условие их будущего профессионального самоопределения.

Задачи воспитателя по организации и управлению деятельностью по самообслуживанию детей младшего школьного возраста. Виды школьного самообслуживания и бытового труда. Содержание труда по самообслуживанию в зависимости от возраста воспитанников.

Задачи, содержание и формы общественно полезного труда школьников, методы его организации. Методика обучения трудовым действиям младших школьников в процессе самообслуживания и бытового труда.

Задачи и содержание воспитательной работы по формированию профессионального самоопределения детей младшего школьного возраста. Формирование положительных установок к будущей трудовой деятельности у младших школьников.

Тема 2.4. Методика организации и проведения физкультурно-оздоровительной работы

Физкультурно-оздоровительная работа в системе воспитания, ее значение в формировании привычек здорового образа жизни у младших школьников. Прогулка как форма организации жизнедеятельности детей младшего школьного возраста. Виды прогулок. Структура прогулки. Прогулка в режиме дня, особенности организации прогулок.

Экскурсии как форма организации воспитательной работы. Значение экскурсии в обучении и воспитании детей младшего школьного возраста. Виды экскурсий. Структура экскурсии. Особенности методики подготовки и проведения экскурсии.

Спортивный час как форма организации воспитательной работы. Структура спортивного часа. Методика организации и проведения спортивных часов и спортивных праздников с детьми младшего школьного возраста.

Цели и задачи проведения походов. Методика организации и проведения туристических походов и походов «выходного дня» с младшими школьниками.

Тема 2.5. Методика организации досуговой деятельности школьников

Досуговая деятельность, ее цели, виды и основные характеристики. Значение досуговой деятельности детей в формировании опыта гражданского поведения. Формирование потребности и умений целесообразно и эффективно использовать свободное время, организовывать досуг социально приемлемыми способами.

Формы проведения свободного времени и досуга, организации отдыха. Методика подготовки и проведения праздников и вечеров с детьми младшего школьного возраста.

Задачи воспитателя по организации кружковой работы. Значение кружковой работы в разностороннем развитии личности ребенка. Клуб как форма кружковой работы.

Тема 2.6. Особенности организации воспитательной работы с детьми с особенностями психофизического развития

Воспитательный процесс в учреждениях специального образования и учреждениях, создавших условия для интегрированного обучения и воспитания, инклюзивного образования, его коррекционная направленность. Учет особенностей развития и образовательных потребностей детей в воспитательном процессе. Специфические приемы коррекционно-воспитательной работы. Организация и требования к отбору форм воспитательной работы с детьми, имеющими особенности психофизического развития.

Значение коллектива в развитии личности ребенка с особенностями психофизического развития. Задачи и содержание совместной работы школы и семьи по воспитанию детей с особенностями психофизического развития.

Методика организации внеклассной учебно-познавательной, информационно-просветительской, общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся с особенностями психофизического развития.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕТОДИКИ ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ:
МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ»
(дневная форма получения образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.	Теоретические основы воспитания детей младшего школьного возраста	8	6				16 (12)*			
1.1	Научно-теоретические основы воспитания	2					2 (1)	УМК, нормативные правовые документы	[3] [6] [9] [10] [17] [18] [19]	- тестовый опрос
1.2	Воспитание как педагогическое взаимодействие	2					2 (1)	УМК, нормативные правовые документы	[3] [6] [9] [10] [17] [18] [19]	- тестовый опрос
1.3.	Воспитательный процесс в учреждении образования	2	2				4 (4)	УМК, учебные видеомате-	[5] [6] [7]	- устный опрос; - составление аналитического отчета;

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
								риалы	[10] [13] [14] [16] [17]	- выполнение практико-ориентированных учебных заданий
1.4	Воспитывающая среда, особенности ее формирования	2	2				4 (4)	УМК, мультимедийные презентации, схемы	[3] [4] [8] [9] [11] [15] [18] [19]	- защита методических проектов
1.5	Методическая работа воспитателя		2				4 (2)	УМК, педагогическая документация	[6] [9] [10]	- защита методических проектов
2.	Методика воспитательной работы с детьми с особенностями психофизического развития	20	12		4		38 (18)*			
2.1	Методика организации и проведения воспитательных дел	2	2				4 (2)	УМК, педагогическая документация, учебные видеоматериалы	[2] [3] [8] [9] [10]	- устный опрос; - выполнение практико-ориентированных учебных заданий; - решение педагогических задач
2.2	Методика организации и проведения коллективных творческих дел	2					2 (2)	УМК, педагогическая документация, учебные видеоматериалы	[2] [3] [8] [9] [10]	- устный опрос; - выполнение практико-ориентированных учебных заданий; - решение педагогических задач

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2.3	Методика организации и управления внеклассной учебно-познавательной деятельностью школьников	2	2				4 (2)	УМК, мультимедийные презентации, учебные видеоматериалы	[1] [2] [11] [17]	- устный опрос; - выполнение практико-ориентированных учебных заданий; - решение педагогических задач
2.4	Методика организации и управления внеклассной информационно-просветительской деятельностью школьников	2					4 (2)	УМК, мультимедийные презентации, учебные видеоматериалы	[1] [2] [11] [17]	- устный опрос; - выполнение практико-ориентированных учебных заданий; - решение педагогических задач
2.5	Методика организации и управления самообслуживанием, бытовой и общественно-полезной деятельностью детей	2	2				4 (1)	УМК, мультимедийные презентации, учебные видеоматериалы	[1] [2] [7] [17]	- устный опрос; - выполнение практико-ориентированных учебных заданий; - решение педагогических задач
2.6	Методика организации и управления профессиональным самоопределением школьников	2					2(1)	УМК, мультимедийные презентации, учебные видеоматериалы	[1] [2] [7] [17]	- устный опрос; - выполнение практико-ориентированных учебных заданий; - решение педагогических задач
2.7	Методика организации и проведения физкультурно-оздоровительной работы	2					2 (1)	УМК, мультимедийные презентации, учебные видеоматериалы	[1] [2] [7] [17]	- устный опрос; - выполнение практико-ориентированных учебных заданий; - решение педагогических задач

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2.8	Методика подготовки и проведения экскурсий с детьми младшего школьного возраста	2					4 (1)	УМК, мультимедийные презентации, учебные видеоматериалы	[1] [2] [7] [17]	- устный опрос; - выполнение практико-ориентированных учебных заданий; - решение педагогических задач
2.9	Методика организации досуговой деятельности школьников		2				4 (2)	УМК, мультимедийные презентации, учебные видеоматериалы	[1] [2] [7] [17]	- устный опрос; - выполнение практико-ориентированных учебных заданий; - решение педагогических задач
2.10	Особенности организации воспитательной работы с детьми с особенностями психофизического развития	2	2		4		4 (2)	УМК, мультимедийные презентации, учебные видеоматериалы	[1] [7] [11] [15] [18] [19]	- устный опрос; - выполнение практико-ориентированных учебных заданий; - решение педагогических задач; - защита методических проектов
2.11	Методика организации внеклассной учебно-познавательной, информационно-просветительской, общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся с особенностями психофизического развития	2	2				4 (2)	УМК, мультимедийные презентации, учебные видеоматериалы	[1] [7] [11] [15] [18] [19]	- устный опрос; - выполнение практико-ориентированных учебных заданий; - решение педагогических задач; - защита методических проектов
Всего:		28	18		4		54 (30)*			Зачет

* Количество часов самостоятельной (внеаудиторной) работы указано для специальности 1-03 03 07 Тифлопедагогика.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕТОДИКИ ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ:
МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ»
(заочная форма получения образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Теоретические основы воспитания детей младшего школьного возраста	4	2					
1.1	Научно-теоретические основы воспитания	2				УМК, нормативные правовые документы	[3] [6] [9] [10] [17] [18] [19]	- тестовый опрос
1.2	Воспитание как педагогическое взаимодействие	2				УМК, нормативные правовые документы	[3] [6] [9] [10] [17] [18] [19]	- тестовый опрос
1.3.	Воспитательный процесс в учреждении образования		2			УМК, учебные видеомате-	[5] [6]	- устный опрос; - составление аналитического

1	2	3	4	5	6	7	8	9
						риалы	[7] [10] [13] [14] [16] [17]	отчета; - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
1.4	Воспитывающая среда, особенности ее формирования	2				УМК, мультимедийные презентации, схемы	[3] [4] [8] [9] [11] [15] [18] [19]	- защита методических проектов
2.	Методика воспитательной работы с детьми с особенностями психофизического развития	4	2					
2.10	Особенности организации воспитательной работы с детьми с особенностями психофизического развития	2	2			УМК, мультимедийные презентации, учебные видеоматериалы	[1] [7] [11] [15] [18] [19]	- устный опрос; - выполнение практико-ориентированных учебных заданий; - решение педагогических задач; - защита методических проектов
2.11	Методика организации внеклассной учебно-познавательной, информационно-просветительской, общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся с особенностями психофизического развития	2	2			УМК, мультимедийные презентации, учебные видеоматериалы	[1] [7] [11] [15] [18] [19]	- устный опрос; - выполнение практико-ориентированных учебных заданий; - решение педагогических задач; - защита методических проектов
	Всего:	8	4					Зачет

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Анцибор, М. М. Особенности организации педагогического процесса в начальных классах с продленным днем : учеб. пособие / М. М. Анцибор, Н. Ф. Головина. – М. : Просвещение, 1990. – 160 с.
2. Герасимов, С. А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста : учеб. пособие / С. А. Герасимов. – М. : Академия, 2018. – 202 с.
3. Гликман, И. З. Воспитатика : в 2 частях. – Ч. 1. Теория и методика воспитания / И. З. Гликман. – М. : НИИ школьных технологий, 2018. – 168 с.
4. Емельянова, И. Н. Теория и методика воспитания / И. Н. Емельянова. – М. : Академия, 2017. – 256 с.
5. Кодекс Республики Беларусь об образовании, 13 янв. 2011 г., № 243-3 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2011. – № 13. – 2/1795.
6. Константинова, С. В. Теория и методика воспитания / С. В. Константинова. – М. : Научная книга, 2017. – 289 с.
7. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://adu.by/ru/uchitelyu/organizatsiya-vospitaniya.html>. – Дата доступа: 10.10.2018.
8. Максакова В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для вузов / В. И. Максакова. – 2-е изд. испр. и доп. – М. : Юрайт, 2018. – 206 с.
9. Маленкова, Л. И. Теория и методика воспитания / Л. И. Маленкова. – М. : Педагогическое общество России, 2018. – 480 с.
10. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. – 2 изд. перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2018. – 330 с.

Дополнительная

11. Брынзарей, Ю. Г. Группа продленного дня: теория и практика / Ю. Г. Брынзарей, С. Н. Галенко, О. В. Шилюк. – Мозырь : Белый ветер, 2014. – 158 с.
12. Гриценко, Л. И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л. И. Гриценко. – Изд. 2-е. – М. : Академия, 2008. – 235 с.
13. Инструктивно-методическое письмо «Особенности организации воспитательной и идеологической работы в учреждениях общего среднего образования в 2018/2019 учебном году» [Электронный ресурс] // Научно-методическое учреждение «Национальный институт образования» Министерства образования Респ. Беларусь. – Режим доступа: <http://adu.by/>. – Дата доступа: 15.08.2018.

14. Катович, Н. К. Диагностика воспитания в школе / под ред. Т. Н. Ковалевой. – Мн. : НИО, 2008. – 152 с.

15. Краси́ло, А. И. Инклюзивное образование: методические проблемы и практические рекомендации / А. И. Краси́ло, А. П. Новгородцева. – М. : МПСУ, 2016. – 181 с.

16. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2016–2020 годы (утверждена постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 22.02.2016 № 9). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://adu.by/ru/uchitelyu/organizatsiya-vospitaniya.html>. – Дата доступа: 10.10.2018.

17. Система воспитательной работы в группах продленного дня / авт.-сост. В. В. Гордеева. – Волгоград : Волгиздат, 2010. – 145 с.

18. Хитрюк, В. В. Основы инклюзивного образования : практикум / В. В. Хитрюк. – Мозырь : Белый ветер, 2014. – 136 с.

19. Ясни́цкая, В. Р. Социальное воспитание в классе. Теория и методика / В. Р. Ясни́цкая. – М. : Академия, 2018. – 352 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Требования к выполнению самостоятельной работы студентов
(специальность 1-03 03 06 Сурдопедагогика)

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1	2	3	4	5
1.	Теоретические основы воспитания детей младшего школьного возраста	16		
1.1.	Научно-теоретические основы воспитания	2	Изучение нормативных правовых документов	Аналитический отчет
1.2	Воспитание как педагогическое взаимодействие	2	Изучение программно-методических документов	Аналитический отчет
1.3.	Воспитательный процесс в учреждении образования	4	Разработка планов воспитательной работы (комплексного, тематического, предметного; перспективного, периодического, оперативного). Разработка плана-сценария внеклассного занятия	Презентация разработанных учебно-методических материалов
1.4	Воспитывающая среда, особенности ее формирования	4	Разработка модели воспитывающей среды учреждения образования, их анализ и сравнение: - в условиях специального образования; - в условиях интегрированного обучения и воспитания; - в условиях инклюзивного образования	Защита методических проектов
1.5	Методическая работа воспитателя	4	Изучение и анализ педагогической документации	Аналитический отчет
2.	Методика воспитательной работы с детьми с особенностями психофизического развития	38		
2.1.	Методика организации и проведения воспитательных дел	4	Изучение и анализ педагогической документации. Просмотр и анализ учебных видеоматериалов. Разработка сценариев воспитательного дела. Определение параметров экспертизы воспитательного дела.	Аналитический отчет. Презентация разработанных учебно-методических материалов
2.2	Методика организации и проведения коллективных творческих дел	2	Разработка сценариев коллективного творческого дела. Определение параметров экспертизы коллективного творческого дела	Аналитический отчет. Презентация разработанных учебно-методических материалов

1	2	3	4	5
2.3.	Методика организации и управления внеклассной учебно-познавательной деятельностью школьников	4	Разработка сценариев занятий воспитателя по организации и проведению занятий по самоподготовке учащихся. Создание учебных видеороликов	Презентация разработанных учебно-методических материалов
2.4	Методика организации и управления внеклассной информационно-просветительской деятельностью школьников	4	Разработка сценариев занятий воспитателя (информационного часа, внеклассного чтения, беседы, диспута). Создание учебных видеороликов	Презентация разработанных учебно-методических материалов
2.5.	Методика организации и управления самообслуживанием, бытовой и общественно-полезной деятельностью детей	4	Разработка сценариев занятий воспитателя (режимных процедур, воспитательного дела, беседы). Создание учебных видеороликов	Презентация разработанных учебно-методических материалов
2.6	Методика организации и управления профессиональным самоопределением школьников	2	Разработка сценариев занятий воспитателя (воспитательного дела, беседы). Создание учебных видеороликов	Презентация разработанных учебно-методических материалов
2.7	Методика организации и проведения физкультурно-оздоровительной работы	2	Разработка сценариев занятий воспитателя (спортивного часа, прогулки). Создание учебных видеороликов	Презентация разработанных учебно-методических материалов
2.8	Методика подготовки и проведения экскурсий с детьми младшего школьного возраста	4	Разработка сценариев занятий воспитателя (экскурсии). Создание учебных видеороликов	Презентация разработанных учебно-методических материалов
2.9	Методика организации досуговой деятельности школьников	4	Разработка проект кружка, клуба; сценария утренника, вечера отдыха. Создание учебных видеороликов	Презентация разработанных учебно-методических материалов
2.10	Особенности организации воспитательной работы с детьми с особенностями психофизического развития	4	Составление логико-смысловой схемы «Особенности организации воспитательной работы с детьми с особенностями психофизического развития»	Презентация логико-смысловой схемы
2.11	Методика организации внеклассной учебно-познавательной, информационно-просветительской, общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся с особенностями психофизического развития	4	Разработка сценариев занятий воспитателя с учетом особенностей развития детей разных нозологических групп в условиях: - специального образования; - интегрированного обучения и воспитания; - инклюзивного образования	Защита методических проектов
Всего		54		

Требования к выполнению самостоятельной работы студентов
(специальность 1-03 03 07 Тифлопедагогика)

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1	2	3	4	5
1.	Теоретические основы воспитания детей младшего школьного возраста	16		
1.1.	Научно-теоретические основы воспитания	1	Изучение нормативных правовых документов	Аналитический отчет
1.2	Воспитание как педагогическое взаимодействие	1	Изучение программно-методических документов	Аналитический отчет
1.3.	Воспитательный процесс в учреждении образования	4	Разработка планов воспитательной работы (комплексного, тематического, предметного; перспективного, периодического, оперативного). Разработка плана-сценария внеклассного занятия	Презентация разработанных учебно-методических материалов
1.4	Воспитывающая среда, особенности ее формирования	4	Разработка модели воспитывающей среды учреждения образования, их анализ и сравнение: - в условиях специального образования; - в условиях интегрированного обучения и воспитания; - в условиях инклюзивного образования	Защита методических проектов
1.5	Методическая работа воспитателя	2	Изучение и анализ педагогической документации	Аналитический отчет
2.	Методика воспитательной работы с детьми с особенностями психофизического развития	38		
2.1.	Методика организации и проведения воспитательных дел	2	Изучение и анализ педагогической документации. Просмотр и анализ учебных видеоматериалов. Разработка сценариев воспитательного дела. Определение параметров экспертизы воспитательного дела.	Аналитический отчет. Презентация разработанных учебно-методических материалов
2.2	Методика организации и проведения коллективных творческих дел	2	Разработка сценариев коллективного творческого дела. Определение параметров экспертизы коллективного творческого дела	Аналитический отчет. Презентация разработанных учебно-методических материалов

1	2	3	4	5
2.3.	Методика организации и управления внеклассной учебно-познавательной деятельностью школьников	2	Разработка сценариев занятий воспитателя по организации и проведению занятий по самоподготовке учащихся. Создание учебных видеороликов	Презентация разработанных учебно-методических материалов
2.4	Методика организации и управления внеклассной информационно-просветительской деятельностью школьников	2	Разработка сценариев занятий воспитателя (информационного часа, внеклассного чтения, беседы, диспута). Создание учебных видеороликов	Презентация разработанных учебно-методических материалов
2.5.	Методика организации и управления самообслуживанием, бытовой и общественно-полезной деятельностью детей	1	Разработка сценариев занятий воспитателя (режимных процедур, воспитательного дела, беседы). Создание учебных видеороликов	Презентация разработанных учебно-методических материалов
2.6	Методика организации и управления профессиональным самоопределением школьников	1	Разработка сценариев занятий воспитателя (воспитательного дела, беседы). Создание учебных видеороликов	Презентация разработанных учебно-методических материалов
2.7	Методика организации и проведения физкультурно-оздоровительной работы	1	Разработка сценариев занятий воспитателя (спортивного часа, прогулки). Создание учебных видеороликов	Презентация разработанных учебно-методических материалов
2.8	Методика подготовки и проведения экскурсий с детьми младшего школьного возраста	1	Разработка сценариев занятий воспитателя (экскурсии). Создание учебных видеороликов	Презентация разработанных учебно-методических материалов
2.9	Методика организации досуговой деятельности школьников	4	Разработка проект кружка, клуба; сценария утренника, вечера отдыха. Создание учебных видеороликов	Презентация разработанных учебно-методических материалов
2.10	Особенности организации воспитательной работы с детьми с особенностями психофизического развития	2	Составление логико-смысловой схемы «Особенности организации воспитательной работы с детьми с особенностями психофизического развития»	Презентация логико-смысловой схемы
2.11	Методика организации внеклассной учебно-познавательной, информационно-просветительской, общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся с особенностями психофизического развития	2	Разработка сценариев занятий воспитателя с учетом особенностей развития детей разных нозологических групп в условиях: - специального образования; - интегрированного обучения и воспитания; - инклюзивного образования	Защита методических проектов
Всего		54		

Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

1. Устная форма:

устный опрос;
решение педагогических задач;
выполнение практико-ориентированных учебных заданий;
презентация учебно-методических материалов;
защита методических проектов.

2. Письменная форма:

тесты;
составление аналитических отчетов;
подготовка сообщений;
составление схем.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ПРОГРАММА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

Теоретический блок

1. Воспитательный процесс, его функции в учреждении образования.
2. Структура воспитательной работы в учреждении образования.
3. Цели и задачи воспитания школьников на современном этапе, в том числе с учетом развития интеграционных и инклюзивных тенденций в образовании.
4. Закономерности и принципы воспитания школьников.
5. Целеполагание в процессе воспитательной работы в учреждении специального образования, интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования.
6. Содержание воспитания детей в Республике Беларусь. Документы, определяющие содержание воспитательной работы.
7. Планирование воспитательной работы в учреждении образования.
8. Основные направления воспитательной работы в учреждении образования.
9. Гражданско-патриотическое воспитание на I ступени общего среднего образования.
10. Нравственно-правовое воспитание на I ступени общего среднего образования.
11. Экологическое воспитание на I ступени общего среднего образования.
12. Трудовое воспитание и профориентация на I ступени общего среднего образования.
13. Формы организации воспитательной работы в учреждении образования на I ступени общего среднего образования.
14. Методы воспитания и самовоспитания, особенности их реализации на I ступени общего среднего образования.
15. Методы формирования сознания личности и их использование в воспитательном процессе на I ступени общего среднего образования.
16. Методы формирования положительного опыта поведения и их использование в воспитательном процессе на I ступени общего среднего образования.
17. Методы стимулирования и их использование в воспитательном процессе на I ступени общего среднего образования.
18. Понятие «коллектив», «ученический коллектив». Признаки детского коллектива. Этапы развития детского коллектива.
19. Педагогическое руководство коллективом. Критерии оценки развития детского коллектива.
20. Влияние коллектива на развитие личности ребенка, в том числе с особенностями психофизического развития.
21. Педагогическое взаимодействие воспитателя и учителя в процессе воспитательной работы в учреждении образования.
22. Взаимодействие педагога и учащегося в воспитательном процессе в учреждении образования.
23. Методическая работа воспитателя в учреждении образования.

24. Анализ воспитательной работы в учреждении образования.

25. Взаимосвязь школы, семьи и общественности в воспитательном процессе.

Методический блок

1. Организация и методика проведения праздников и вечеров в учреждении образования на I ступени общего среднего образования.

2. Организация и методика проведения кружковой работы в учреждении образования на I ступени общего среднего образования.

3. Организация и методика проведения клубной работы в учреждении образования на I ступени общего среднего образования.

4. Организация и методика проведения спортивных часов в учреждении образования на I ступени общего среднего образования.

5. Организация и методика проведения беседы в учреждении образования на I ступени общего среднего образования.

6. Организация и методика проведения прогулок в учреждении образования на I ступени общего среднего образования.

7. Организация и методика проведения экскурсий в учреждении образования на I ступени общего среднего образования.

8. Методика работы по развитию умений и навыков самостоятельной учебной деятельности у детей младшего школьного возраста.

9. Методика формирования навыков самообслуживания у детей младшего школьного возраста.

10. Методика организации и проведения коллективного творческого дела (КТД) с детьми младшего школьного возраста.

11. Методики исследования уровня сформированности детского коллектива на I ступени общего среднего образования.

12. Организация режима дня с детьми младшего школьного возраста.

13. Методики исследования уровня воспитанности детей младшего школьного возраста.

14. Методика проведения дидактических игр с детьми младшего школьного возраста в неурочное время.

15. Организация и методика проведения спортивно-оздоровительной работы в учреждении образования на I ступени общего среднего образования.

16. Методика формирования здорового образа жизни, ответственного и безопасного поведения у детей младшего школьного возраста.

17. Методика формирования эмоциональной сферы личности детей младшего школьного возраста.

18. Методика проведения самоподготовки в учреждении образования на I ступени общего среднего образования.

19. Организация и методика проведения общественно полезного труда (ОПТ) в учреждении образования на I ступени общего среднего образования.

20. Организация и методика проведения походов с детьми младшего школьного возраста.

21. Организация и методика проведения внеклассного чтения в учреждении образования на I ступени общего среднего образования.

22. Методика формирования нравственного сознания у детей младшего школьного возраста.

23. Организация и методика проведения подвижных игр с детьми младшего школьного возраста во внеурочное время.

24. Методика организации и проведения коллективного воспитательного дела (КВД) с детьми младшего школьного возраста.

25. Методика анализа воспитательной работы в учреждении образования.

Практический блок

1. Предложить проект клуба для детей младшего школьного возраста (возраст школьников по выбору преподавателя).

2. Сформулировать цели к модели воспитательного занятия (спортивный час).

3. Провести анализ модели занятия воспитателя (экскурсия) с точки зрения реализации методов воспитания.

4. Подобрать и охарактеризовать методы и приемы, с помощью которых можно развивать эмоциональную сферу детей младшего школьного возраста.

5. Разработать систему развивающих подвижных игр для детей младшего школьного возраста. Обосновать их коррекционную направленность.

6. Подобрать и охарактеризовать методы и приемы, с помощью которых можно развивать нравственное сознание детей младшего школьного возраста.

7. Провести анализ модели занятия по внеклассному чтению с точки зрения реализации методов воспитания.

8. Провести общий анализ модели воспитательного занятия (внеклассное чтение).

9. Провести общий анализ модели коллективного воспитательного дела.

10. Предложить проект кружка для детей младшего школьного возраста (возраст школьников по выбору преподавателя).

11. Подобрать методы и приемы развития самостоятельной учебной деятельности детей младшего школьного возраста в процессе самоподготовки на этапе обучения целеполаганию и планированию их деятельности.

12. Провести анализ модели самоподготовки с точки зрения реализации методов воспитания.

13. Провести общий анализ модели воспитательного мероприятия (прогулка).

14. Провести анализ модели прогулки с точки зрения реализации методов воспитания.

15. Разработать систему развивающих дидактических игр для детей младшего школьного возраста. Обосновать их коррекционную направленность.

16. Методики исследования уровня развития детского коллектива

17. Выполнить анализ содержания воспитательного мероприятия (беседы).

18. Сформулировать цели к модели воспитательного занятия (прогулка).

19. Провести анализ календарного плана работы воспитателя

20. Подобрать методики исследования уровня воспитанности школьников.

21. Разработать систему нетрадиционных упражнений по охране и развитию зрения для использования на спортивных часах.
22. Провести общий анализ модели коллективного воспитательного дела.
23. Выделить методы и приемы развития самостоятельной учебной деятельности детей младшего школьного возраста в процессе самоподготовки на этапе обучения самоконтролю и самооценке.
24. Провести общий анализ модели коллективного творческого дела.
25. Сформулировать цели к модели воспитательного занятия (беседа).

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Тифлопедагогика	Коррекционно-развивающих технологий	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	Пр. № 4 от 18.10.2018 г.
Специальные методики школьного обучения и воспитания	Коррекционно-развивающих технологий	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	Пр. № 4 от 18.10.2018 г.
	Кафедра педагогики и психологии инклюзивного образования		
Сурдопедагогика	Кафедра педагогики и психологии инклюзивного образования	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	Пр. № 4 от 18.10.2018 г.