

Сычева, И.С. Профессионально-личностные качества педагога, работающего с учащимися-мигрантами /«Инклюзивное образование как организационная основа педагогики многообразия»: сб. науч. ст. по итогам Международного образовательного проекта «Подготовка и переподготовка педагогов и руководителей образования в среде многообразия» (543873-TEMPUS-JPCR) /Мозырь: МГПУ им. И.П. Шамякина. 2016. - С. 137-141.

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА ПЕДАГОГА, РАБОТАЮЩЕГО С УЧАЩИМИСЯ-МИГРАНТАМИ**

**И.С.Сычева**

**Аннотация:** в статье рассматриваются требования к личности учителя (тактичность; толерантность; высокие моральные качества; позитивная этническая идентичность) и его профессиональной подготовке (общая и языковая культура; знание белорусского законодательства в сфере образования, миграции и прав ребенка; изучение педагогики и психологии, этнопедагогики и этнопсихологии), способствующие эффективной работе с учащимися-мигрантами и их семьями в условиях влияния миграционных процессов на современную систему образования Республики Беларусь.

**Ключевые слова:** миграционные процессы; мигранты; беженцы; учащиеся-мигранты; миграционная педагогика; этнопедагогика; этнопсихология; этническая идентичность; толерантность.

Современная система образования Республики Беларусь, как и мир в целом, в той или иной степени сталкивается с важнейшим вызовом современности – миграционными процессами, что создает проблемы межэтнических отношений, обучения детей из семей мигрантов и беженцев и интеграции их в принимающее сообщество.

Возникла даже интегрированная область современной педагогики, «миграционная (мигрантская) педагогика» (Россия, США, Германия), изучающая процесс адаптации детей мигрантов и их семей в иноязычном культурном пространстве, которая способствует сохранению как своей этнокультуры, так и адаптации к иной этнокультурной среде через содержание учебных курсов, систему образования [3].

В связи с развитием данной области педагогических знаний и постоянным ростом миграции населения, как во всем мире, так и в Республике Беларусь, встает вопрос: каким должен быть учитель, работающий в многонациональной школе, с учащимися-мигрантами, какими традиционными, общепринятыми в педагогике и специфическими

личностными качествами, профессиональными знаниями, умениями и навыками, общим и профессиональным уровнем культуры он должен обладать?

Как условие совершенствования сферы образования исследователи отмечают значимость системы мероприятий, направленных на:

- повышение психологической грамотности и коммуникативной компетентности учителей и других работников образования, работающих с детьми-мигрантами;
- налаживание благоприятного эмоционально-психологического климата в образовательных учреждениях, формирование положительных установок на развитие меж- и внутри- группового согласия и интеграцию детей-мигрантов в местное детское сообщество [2, с. 28].

К задачам учебно-воспитательной деятельности с детьми мигрантов относятся:

- выработка норм и навыков межкультурного общения, воспитание уважения к мировым культурам;
- формирование коммуникативных лингвистических (обычно билингвальных) способностей, согласно требованиям жизни в новом обществе;
- психологическая поддержка в новой социокультурной среде;
- объяснение ребенку его прав и обязанностей;
- подготовка к будущей профессиональной жизни через получение общенаучных и профессиональных знаний [1, с. 130].

Исходя, из выше сказанного можно заключить, что современный учитель, работающий с детьми и подростками из семей мигрантов и беженцев должен:

– знать белорусское законодательство в сфере образования и обеспечения прав ребенка, основные направления государственной миграционной политики в Республике Беларусь с целью их реализации в интересах учащихся-мигрантов и их семей;

– понимать специфику жизненных ситуаций и проблем учащихся-мигрантов с учителями и освоением учебных программ, с одноклассниками, с родителями (учебные, воспитательные, социальные, психологические, бытовые, материальные) и находить их профессиональное решение, а при необходимости уметь объединять усилия школы (в сотрудничестве с социальным педагогом, школьным психологом), семьи и мигрантской общины, миграционных служб и других общественных и государственных институтов в интересах ребенка;

– изучать этнопедагогику, народные и семейные воспитательные традиции в конкретных регионах, в частности, знать возраст приобщения к труду, вступления в брак, распределение обязанностей в семье, нормы отношений между полами, старшими и младшими и т.д.

– изучать этнопсихологию с целью понимания как собственного менталитета, положительных и отрицательных особенностей белорусского народа при реализации отношений «свой-чужой», так и образа мыслей представителей других народов, в частности, конкретных учащихся-мигрантов и их родителей;

– знать основы социальной психологии, социальной работы с мигрантами и беженцами, в частности, типы реакций ребенка на ситуацию в инокультурной среде («протест-отвержение» своего сообщества и идентификация с принимающей культурой; «шовинистическая реакция» как противоположная первой; «тайное» посредничество, смена масок ребёнком с целью избежать отвержения со стороны семьи или сверстников) [2, с. 24-25];

– уметь применять на практике технологии и методы профилактики девиантного и дезадаптивного поведения (агрессия по отношению к людям и вещам, чрезмерная подвижность, постоянные фантазии, чувство собственной неполноценности, упрямство, неадекватные страхи, сверхчувствительность, неспособность сосредоточиться в работе, неуверенность в принятии решения, повышенная возбудимость и конфликтность, частые эмоциональные расстройства, чувство своего отличия от других, лживость, заметная уединенность, чрезмерная угрюмость и недовольство, завышенная или заниженная самооценка, побеги из школы или дома, гримасничанье, дрожание пальцев рук и прерывистый почерк, говорение с самим собой и т. д.) [2, с.25-26];

– владеть основами обеспечения психолого-педагогической поддержки, помощи и защиты учащихся-мигрантов из групп риска: а) дети с особенностями развития речи, психики, у которых есть трудности в освоении как родного языка, так и в усвоении нового языка; б) дети, приехавшие в возрасте старше 10 лет, поскольку именно у них возникают большие трудности с адаптацией, вхождением в среду сверстников;

– обладать нормальной, позитивной этнической идентичностью (типы этнической идентичности: гипоидентичность; норма; гиперидентичность) и готовностью формировать ее у своих подопечных, при которой позитивный образ собственной этнической группы сосуществует с позитивным ценностным отношением к другим этническим группам [4];

– отличаться толерантностью (лат. *tolerare* — терпеть, переносить, выносить, привыкать), терпимостью педагога в отношениях к детям и между детьми, умением спокойно, без враждебности воспринимать чужой образ жизни, поведение, обычаи, чувства, мнения, идеи, верования и учить этому детей, признавать право на существование других культур и устойчиво сосуществовать в мультикультурном, мультиэтническом обществе, соблюдать такт, деликатность, чуткость к национальным,

языковым и культурным особенностям и ценностям учащихся-мигрантов и их семей, являясь образцом для всех воспитанников;

– выделяться высокой языковой культурой, изучать иностранные языки, в частности, английский, хорошо владеть русским как языком межнационального общения, но в то же время способствовать изучению белорусского языка, как языка коренной национальности, проявлять уважение и интерес к родному языку учащихся-мигрантов;

– понимать воспитательную роль культуры и искусства и быть способным к организации диалога культур в учебно-воспитательной деятельности, привлекать учащихся-мигрантов с учетом их склонностей и интересов для участия в фестивалях народного творчества, знакомства с бытом, праздниками, кулинарией народов мира и т.п., прививать воспитанникам интерес и уважение к традициям других народов.

Таким образом, для эффективной работы с данной категорией учащихся, компетентного участия во всех сферах жизни учащихся-мигрантов и их семей, необходим учитель деятельный и неравнодушный, с высоким уровнем сформированности лучших человеческих качеств, профессиональной подготовки, общей культуры, а так же пониманием специфики межэтнических отношений. В Республике Беларусь с учетом современных реалий возможна и необходима подготовка таких кадров в рамках системы высшего педагогического образования или переподготовки педагогических работников с учетом опыта работы с учащимися-мигрантами в странах СНГ и странах дальнего зарубежья.

#### **Литература и источники**

1. Акмалова, А. А. Социальная работа с мигрантами и беженцами : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки 39.04.02 (040400) «Социальная работа» / А. А. Акмалова, В. М. Капицын. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Инфра-М, 2015 - 183 с.
2. Гриценко, В. В. Социально-психологическая адаптация детей из семей мигрантов / Гриценко В. В., Шустова Н. Е.. - [2-е изд., доп. и перераб.]. - Москва : Форум, 2015 - 223 с.
3. История развития миграционной педагогики в России. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://allrefs.net/c13/1lidw/p2/> – Дата доступа: 7.10.2016.
4. Крысько, В.Г. Этническая психология / В.Г. Крысько. – Москва : Академия, 2002. – 320 с.
5. Толерантность (значения). Википедия. Свободная энциклопедия. Викисловарь. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/>– Дата доступа: 9.10.2016.