

## **Добукварный период обучения грамоте во вспомогательной школе**

### *Содержание темы*

Цель и задачи добукварного (подготовительного) периода обучения грамоте. Выявление общего уровня развития детей, поступивших во вспомогательную школу. Пропедевтический характер работы в добукварный период. Включение учеников в регулярные школьные занятия, возбуждение у них интереса к обучению и уверенности в успешном выполнении заданий. Развитие речи учащихся на основе уточнения и расширения их представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. Развитие фонематического слуха детей как подготовка к выделению из речи звуков, слогов, слов, предложений. Развитие артикуляционного аппарата и четкости произношения звуков. Уточнение и развитие зрительных и пространственных восприятий как подготовка к усвоению образа буквы. Развитие и координация мелких движений кисти руки как подготовка к обучению письму. Представление о тексте, предложении, слове, звуке. Методика реализации всех задач добукварного периода. Индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся.

### *Задания для самостоятельной работы*

1. Характеристика психолого-лингвистической готовности к овладению грамотой детьми с интеллектуальными нарушениями.
2. Сформулируйте цели и задачи добукварного периода обучения грамоте.
3. В чем суть пропедевтического характера работы в добукварный период и причины его обуславливающие?
4. Изучите книгу В.В. Воронковой „Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы” (М.,1995). Опишите подробно методику работы по реализации каждой из задач добукварного периода обучения грамоте.
5. Какие направления работы добукварного периода имеют наибольшее значение для овладения грамотой учащимися вспомогательной школы?
6. Индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся.

7. Перечислите основные требования к уроку обучения грамоте в побукварный период.
8. Разработайте упражнения, способствующие обогащению сенсорного опыта учащихся (восприятие предметов, их свойств и отношений, цвета, формы, величины, расположения в пространстве).
9. Сформулируйте задания и вопросы, с помощью которых можно было бы выявить степень готовности ребенка к обучению грамоте: ориентация в окружающем; готовность к звуковому анализу (сформированность фонетико-фонематического восприятия); степень сформированности зрительно-пространственной ориентировки и двигательных операций; сформированность специфических языковых обобщений (лексических, морфологических, синтаксических); устной связной речи.
10. Разработайте фрагмент урока по подготовке учащихся к обучению чтению и письму в добукварный период обучения грамоте. Обоснуйте методику проведения упражнений по обучению письму элементов букв.

#### *Контрольные вопросы и задачи*

1. На основе анализа программ вспомогательной и массовой школ (раздел „Обучение грамоте”) покажите:
  - Насколько требования программы вспомогательной школы соответствуют психологической готовности учащихся к овладению грамотой.
  - Установите круг знаний и умений, усваиваемых детьми в добукварный период обучения грамоте. Определите особенности этого периода в сравнении с массовой школой.
2. Проанализируйте материалы букварей, предназначенных для добукварных занятий.
  - Покажите на примере страниц букварей возможности работы по развитию речи, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, координации движений мелких мышц руки и формирования фонематического слуха.
  - Обоснуйте использование необходимого дидактического материала. Какой дидактический материал из букварей массовых школ может быть использован при обучении учащихся вспомогательной школы?
3. Определите тематику занятий добукварного периода обучения грамоте.
4. Обратите внимание на методику изучения некоторых звуков и элементов букв. Перечислите виды работы, характерные для добукварного периода, и докажите их целесообразность с точки зрения методики.

5. В букваре и азбуке В.Г. Горецкого и др. понятие „слово” вводится путем выделения его из предложения. Работа по букварю Д.Б. Эльконина предполагает сначала работу со словом, а потом предложением. Как организовать обучение во вспомогательной школе?
6. В какой последовательности и с какой целью у учащихся в подготовительный период формируют представление о тексте, предложении, слове, слоге, звуке?

*Профессиональная направленность содержания темы*

Обобщить знания об особенностях добукварного периода обучения грамоте во вспомогательной школе, раскрыть специфику работы по подготовке учащихся к овладению чтением и письмом и основные требования к ней. Углубить представление о содержании, организации и структуре уроков пропедевтического периода, методах, приемах, средствах учебно-воспитательной работы. Изучить возможности формирования психолого-лингвистической готовности к овладению грамотой в добуквенный период обучения грамоте.

*Литература:*

1. Аксенова, А. К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: учеб. для студ. дефектол. фак. педвузов / А. К. Аксенова. – М. : Гуманитар. изд. центр «ВЛАДОС», 2004. – 316 с.
2. Гнездилов, М. Ф. Методика русского языка во вспомогательной школе / М. Ф. Гнездилов. – М. : Просвещение, 1965. – 272 с.
3. Львов, М. Р., Методика преподавания русского языка в начальных классах: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб заведений / Львов М. Р., Горецкий В. Г., Сосновская О. В.– М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 464 с.
4. Мисаренко, Г. Г. Методика обучения младших школьников русскому языку с коррекционно-развивающими технологиями / Г. Г. Мисаренко.– М. : Академия, 2004.- 336 с.