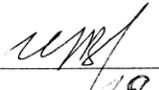


Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

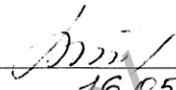
Институт инклюзивного образования
Кафедра олигофренопедагогики

(рег. № 282-189-2017 дата)
27.06.17

СОГЛАСОВАНО
Заведующий
кафедрой олигофренопедагогики

 Шинкаренко В.А.
19.01 2017 г.

СОГЛАСОВАНО
Директор Института
инклюзивного образования

 Хитрюк В.В.
16.05 2017 г.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

для специальностей профиля А Педагогика

Составители: В.В.Хитрюк, доктор педагогических наук, доцент;
Е.А.Лемех, кандидат педагогических наук, доцент;
В.А.Шинкаренко, кандидат педагогических наук, доцент;
О.Ю.Светлакова, старший преподаватель

Рассмотрено и утверждено
на заседании Совета БГПУ «26» 06 2017, протокол № 10

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»	5
СОДЕРЖАНИЕ	6
1. Теоретический раздел	6
1.1. Программное содержание учебного материала	6
1.2. Публикации	9
1.1. Лемех Е.А., Светлакова О.Ю. К вопросу о психологическом сопровождении детей с особенностями психофизического развития в условиях инклюзивного образования	9
1.2 Лемех Е.А., Светлакова О.Ю. Социальные стереотипы как фактор, препятствующий развитию толерантности в процессе инклюзивного обучения	9
1.3. Лемех Е.А., Светлакова О.Ю. Толерантность как профессионально важное качество специалиста в условиях интеграции	9
1.4. Светлакова О.Ю. Индекс инклюзии как система оценки качества инклюзивного образования для детей с особенностями психофизического развития	9
1.5. Светлакова О.Ю. Особенности организации педагогического процесса в условиях интегрированного обучения и воспитания	9
1.6. Хитрюк В.В. Готовность педагога к работе в условиях инклюзивного образования через призму комплекса компетенций	9
1.7. Хитрюк В.В. Обычный педагог – «Особый ребенок»: готовность и подготовленность будущих педагогов к работе в условиях инклюзивного образования	9
1.8. Хитрюк В.В. Инклюзия в массовом образовании: к вопросу о готовности будущих «массовых» педагогов	9
1.9 Хитрюк В.В., Пономарева Е.И. Основы инклюзивного образования: учебно-методический комплекс	9
2. ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ	10
2.1. Содержание практических занятий (дневная форма получения образования)	10
2.2. Содержание практических занятий (заочная форма получения образования)	23
3. РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	25
3.1. Вопросы к зачету	25
3.2. Тест	27
4. ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (учебная программа)	35

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебно-методический комплекс по учебной дисциплине компонента учреждения высшего образования «Теория и практика специального образования» адресован студентам, обучающимся по специальностям профиля А Педагогика.

Данная учебная дисциплина направлена на обеспечение подготовки студентов к работе с детьми с особенностями психофизического развития с учетом современной организации специального образования и тенденции развития инклюзивного образования.

Цель учебной дисциплины – раскрыть научно-методические основы процесса обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития в условиях учреждений дошкольного и общего среднего образования и на этой основе формировать умения организовывать и осуществлять учебно-воспитательную работу с данной категорией детей.

Задачи учебной дисциплины:

- воспитать у студентов гуманистическое отношение к лицам с особенностями психофизического развития;
- формировать у студентов знания об организации специального образования и коррекционно-педагогической помощи детям с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь, о содержании деятельности педагогов в группах (классах) интегрированного обучения и воспитания, об особенностях организации образовательного процесса для обучающихся с различными нарушениями развития, о перспективах развития инклюзивного образования;
- формировать у студентов навыки педагогической деятельности по созданию благоприятного психологического климата в детском коллективе группы (класса) интегрированного обучения и воспитания;
- знакомить студентов с содержанием работы с родителями детей в условиях интегрированного обучения и воспитания, инклюзивного образования.
- сформировать у студентов начальные практические умения в области образовательной коррекционно-развивающей деятельности.

В результате изучения учебной дисциплины студенты овладевают знаниями:

- о психическом развитии, образовательных возможностях, жизнеустройстве лиц с особенностями психофизического развития;
- о нормативных правовых и научно-методологических основах организации системы специального образования и коррекционно-педагогической помощи в Республики Беларусь;
- о современной системе специальных образовательных услуг для детей с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь;
- о компонентах системы специального образования детей с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь;
- о перспективах развития инклюзивного образования в Республике Беларусь;

- о требованиях к организации специального образования детей с особенностями психофизического развития;
- о требованиях к организации интегрированного обучения и воспитания, инклюзивного образования детей с особенностями психофизического развития;
- об условиях включения детей с особенностями психофизического развития в открытое образовательное пространство.

Изучение учебной дисциплины направлено на овладение студентами следующими умениями:

- устанавливать контакт с различными категориями детей с особенностями психофизического развития;
- организовывать и анализировать педагогическое взаимодействие с детьми с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания, инклюзивного образования;
- контролировать и оценивать деятельность детей с особенностями психофизического развития;
- осуществлять работу по гармонизации межличностных отношений в детском коллективе;
- осуществлять продуктивное взаимодействие с педагогами и родителями детей с особенностями психофизического развития;
- осуществлять информационно-просветительскую работу с родителями здоровых детей и их сверстников с особенностями психофизического развития.

Данный учебно-методический комплекс создан для активизации самостоятельной деятельности студентов, углубления и систематизации их знаний в ходе изучения дисциплины и состоит из четырех разделов: теоретического, практического, контроля знаний и вспомогательного.

Содержание каждого из указанных разделов представлено в таблице.

Таблица 1 – Содержание разделов учебно-методического комплекса

Название раздела	Содержание
Теоретический	Программное содержание учебного материала. Публикации, содержащие материалы для теоретического изучения учебной дисциплины
Практический	Содержание практических занятий (отдельно для дневной и заочной форм получения образования)
Контрольный	Вопросы к зачету. Тест
Вспомогательный	Учебная программа учебной дисциплины

Особенности изучения студентами теоретического материала, подготовки к практическим занятиям и зачету представлены в «Рекомендациях по использованию учебно-методического комплекса».

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Учебно-методический комплекс «Теория и практика специального образования» предназначен для студентов, обучающихся по специальностям профиля А Педагогика дневной и заочной форм получения образования. Применение учебно-методического комплекса (далее – УМК) ориентировано на использование технологий очного (аудиторного) обучения в комплексе с технологиями дистанционного обучения. Использование последних предполагает, в частности, самостоятельное изучение рекомендованных нормативных правовых документов, учебно-методической и научно-методической литературы. Обращаем внимание на необходимость обращения к инструктивно-методическим письмам и другим документам Министерства образования Республики Беларусь, а также к научно-методическим публикациям, которые появляются в период изучения учебной дисциплины,

УМК «Теория и практика специального образования» состоит из четырех разделов.

Теоретический раздел включает программное содержание учебного материала и публикации, в которых представлены материалы для изучения учебной дисциплины.

Практический раздел предлагает студентам разработки практических занятий, которые содержат:

- тему и задачи занятия;
- задания для подготовки к занятию;
- вопросы для обсуждения;
- практические задания;
- темы докладов и рефератов, задания для самостоятельной работы;
- рекомендуемую литературу.

В разделе контроля знаний предлагаются вопросы к зачету и тест для самоконтроля.

Вспомогательный раздел включает учебную программу учебной дисциплины.

При освоении дисциплины рекомендуется следующий алгоритм работы над темой:

- ознакомление с учебно-методической картой учебной дисциплины;
- ознакомление с программным содержанием учебного материала;
- изучение программного материала с использованием рекомендованной учебно-методической и научно-методической литературы, в т. ч. публикаций составителей УМК, представленных в теоретическом разделе;
- выполнение заданий по подготовке к практическому занятию.
- определение вопросов по теме, которые выносятся на зачет, и подготовка к зачету с выполнением теста для самоконтроля.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Теоретический раздел

1.1. Программное содержание учебного материала

Тема 1. Психолого-педагогическая характеристика детей с особенностями психофизического развития

Дифференциация нормы и патологии в человеческом развитии. Сущность понятия «особенности психофизического развития», медицинская и социально-педагогическая составляющие определения понятия «лицо с особенностями психофизического развития». Типология детей с особенностями психофизического развития: дети с интеллектуальной недостаточностью, с нарушением слуха, с нарушениями зрения, с нарушениями речи, с нарушением психического развития (трудностями в обучении), с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями, с расстройствами аутистического спектра.

Психолого-педагогическая характеристика детей с интеллектуальной недостаточностью. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуха. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением психического развития (трудностями в обучении). Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Психолого-педагогическая характеристика детей с расстройствами аутистического спектра. Психолого-педагогические условия реализации образовательных возможностей лиц с особенностями психофизического развития.

Тема 2. Современные тенденции развития образования лиц с особенностями психофизического развития: интеграция, инклюзия

Экономическая и социокультурная детерминированность развития процессов интеграции и инклюзии. Понятия «интеграция», «интегрированное обучение и воспитание». Формы интеграции. Условия успешной интеграции. Понятие «инклюзия». Инклюзивное образование. История инклюзивного образования. Международные документы по инклюзивному подходу (Саламанская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями, Дакарские рамки действий, Конвенция ООН о правах ребенка, Конвенция о правах инвалидов). Сравнительная характеристика интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования: категории обучающихся с особенностями психофизического развития, образовательные программы, уровни образования.

Актуальные направления развития образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь на разных уровнях основного образования, в системе дополнительного образования детей и молодежи, в системе дополнительного образования взрослых, в системе

специального образования.

Тема 3. Нормативные правовые и научно-методологические основы организации специального образования в Республике Беларусь

Нормативные правовые документы, на основе которых организовано специальное образование лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь. Система специального образования в Республике Беларусь. Общая характеристика учреждений специального образования. Коррекционно-педагогическая помощь.

Современная нормативная база интегрированного обучения и воспитания в Республике Беларусь. Формы интегрированного обучения и воспитания: специальные классы (группы), классы (группы) интегрированного обучения и воспитания. Особенности аттестации учащихся с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения. Взаимодействие учителя начальных классов, учителя-предметника и учителя-дефектолога.

Структурно-содержательная модель интегрированного обучения и воспитания в Республике Беларусь. Зарубежные модели организации совместного обучения. Адаптация условий учреждения образования к потребностям учащихся и педагогов. Персонализация процесса интегрированного и инклюзивного обучения и воспитания. Ожидания успехов в обучении. Формирование «нового» школьного сообщества.

Тема 4. Организация образовательного процесса в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования

Особенности организации образовательного процесса в классах (группах) интегрированного обучения и воспитания. Особенности планирования образовательного процесса в условиях интегрированного обучения и воспитания. Учебный план класса (группы) интегрированного обучения и воспитания. Контроль и оценка учебной деятельности учащихся с особенностями психофизического развития. Особенности аттестации учащихся с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания, инклюзивного образования.

Организация образовательной среды в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования. Обеспечение доступности, комфортности и безопасности образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития. Требования к специальным образовательным условиям, необходимым для детей с особенностями психофизического развития. Адаптивная образовательная среда. Средовые ресурсы. Создание средовых комплексов в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования. Дифференциация учебного материала в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования.

Универсальный дизайн. Универсальный дизайн в образовании.

Тема 5. Методические основы социального включения детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования

Включение детей с особенностями психофизического развития в учебный процесс. Деятельность учителя-дефектолога по подготовке детей с особенностями психофизического развития к учебным занятиям в составе класса (группы).

Совместная деятельность как условие формирования коллектива группы (класса) интегрированного обучения и воспитания и положительных межличностных отношений. Виды совместной деятельности детей в группе интегрированного обучения и воспитания. Виды совместной деятельности учащихся в классе интегрированного обучения и воспитания. Условия и приемы организации активного и продуктивного взаимодействия детей с особенностями психофизического развития и детей с типичным развитием.

Социально-психологический климат в классе (группе) интегрированного обучения и воспитания, инклюзивного образования, профилактика психологического напряжения и конфликтных ситуаций. Деятельность педагогов по нормализации отношений между участниками образовательного процесса. Механизмы и приемы формирования аттракции.

Тема 6. Психолого-педагогическое сопровождение интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования

Понятие «психолого-педагогического сопровождения», его задачи в условиях интегрированного обучения и воспитания. Состав группы психолого-педагогического сопровождения, порядок ее создания и работы, разделение функций специалистов (воспитателя, учителя, учителя-дефектолога, педагога-психолога, педагога социального). Условия эффективного психолого-педагогического сопровождения. Организация и программы психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания.

Тема 7. Взаимодействие педагогов и родителей в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования

Формы и методы работы с родителями в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования. Приемы работы с родителями на этапе организации совместного обучения. Преодоление негативных установок педагогов и родителей в отношении детей с особенностями психофизического развития. Направления работы по преодолению и профилактике стереотипов и случаев дискриминации лиц с особенностями психофизического развития.

Пропедевтическая работа с родителями при открытии классов, групп интегрированного обучения и воспитания. Приемы работы с родителями на этапе организации совместного обучения.

1.2. Публикации (материалы для теоретического изучения учебной дисциплины)

1.2.1. Лемех Е.А., Светлакова О.Ю. К вопросу о психологическом сопровождении детей с особенностями психофизического развития в условиях инклюзивного образования. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/4840>

1.2.2 Лемех Е.А. Светлакова, О.Ю. Социальные стереотипы как фактор, препятствующий развитию толерантности в процессе инклюзивного обучения

1.2.3. Лемех Е.А., Светлакова О.Ю. Толерантность как профессионально важное качество специалиста в условиях интеграции. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/6561>

1.2.4. Светлакова О.Ю. Индекс инклюзии как система оценки качества инклюзивного образования для детей с особенностями психофизического развития. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/4845>

1.2.5. Светлакова О.Ю. Особенности организации педагогического процесса в условиях интегрированного обучения и воспитания Особенности организации педагогического процесса в условиях интегрированного обучения и воспитания. – Режим доступа: https://elib.bspu.by/bitstream/doc/4846/1/%D0%A1%D0%B2%D0%B5%D1%82%D0%BB%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20-%20%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D1%8F_2013.pdf

1.2.6. Хитрюк В.В. Готовность педагога к работе в условиях инклюзивного образования через призму комплекса компетенций. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/14584>

1.2.7. Хитрюк В.В. Обычный педагог – «Особый ребенок»: готовность и подготовленность будущих педагогов к работе в условиях инклюзивного образования. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/14584>

1.2.8. Хитрюк В.В. Инклюзия в массовом образовании: к вопросу о готовности будущих «массовых» педагогов. – Режим доступа: https://elib.bspu.by/bitstream/doc/15569/1/%D0%A5%D0%B8%D1%82%D1%80%D1%8E%D0%BA%20-%20%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D1%8F_41_2013.pdf

1.2.9. Хитрюк В.В., Пономарева Е.И. Основы инклюзивного образования: учебно-методический комплекс. – Режим доступа: https://elib.bspu.by/bitstream/doc/15569/1/%D0%A5%D0%B8%D1%82%D1%80%D1%8E%D0%BA%20-%20%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D1%8F_41_2013.pdf

2. ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание практических занятий (дневная форма получения образования)

Практическое занятие № 1 (2 часа)

Тема: Дети с особенностями психофизического развития. Тренинг эмпатии

Задачи:

- систематизировать знания студентов об особенностях психофизического развития детей с особенностями психофизического развития;
- создавать условия для идентификации студентами себя с людьми с особенностями психофизического развития;
- формировать эмпатию и толерантность по отношению к детям с особенностями психофизического развития.

I. Вопросы для обсуждения

1. Дифференциация нормы и патологии в человеческом развитии.
2. Сущность понятия «особенности психофизического развития».
3. Типология особенностей психофизического развития.

II. Тренинговый цикл

Упражнения можно проводить выборочно. Цель каждого упражнения сообщается студентам после его прохождения и обсуждения.

Упражнение № 1.

Цель: установление эмоционального контакта, объединение в рамках профессиональной принадлежности.

«Пришла весна и это хорошо...»

«Пришла весна и это плохо...»

Через одного человека студенты по кругу говорят свое высказывание.

«Если я буду работать с детьми с особенностями психофизического развития, это хорошо, потому, что...»

«Если я буду работать с детьми с особенностями психофизического развития, это плохо, потому, что...»

Если в первом круге студент говорил «...плохо», то во втором должен говорить «...хорошо».

Упражнение № 2.

Цель: прочувствовать ощущения ребенка с детским церебральным параличом.

✓ В варежках собрать 5–6 скрепок или кнопок пинцетным захватом. Одновременно могут работать 5–6 человек с установкой «Кто больше соберет?».

✓ Большим пальцем и мизинцем взять шариковую ручку. Попробовать написать несколько слов.

Упражнение № 3.

Цель: ощутить себя в позиции ребенка с сенсомоторной алалией, который ничего не понимает, которому необходима соответствующая интонация, темп, мимика, жест, неоднократные повторения.

«Канкор». Повторение этого слова с разной интонацией, в разном темпе, с привлечением жестов.

Упражнение № 4.

Цель: прочувствовать ощущения ребенка, не видящего на один глаз.

✓ Налить воду в стакан из чайника с одним завязанным глазом. (Рекомендуется предложить сделать дома при отсутствии необходимого оборудования).

✓ Закрывать один глаз и нарисовать квадрат.

Упражнение № 5.

Цель: прочувствовать ощущения не видящего человека.

✓ Стоя в кругу завязать глаза, подойти к своей парте, достать из сумочки губную помаду, ключи.

✓ Завязать глаза, на ощупь достать из кошелька купюру достоинством 10 рублей, 50 рублей.

Упражнение № 6.

Цель: прочувствовать ощущения слабовидящего человека.

Пройти по бечевке, смотря в бинокль с обратной стороны.

Упражнение № 7.

Цель: прочувствовать ощущения слабослышащего человека.

✓ Закрывать одно ухо – кто больше услышит звуков?

✓ Закрывать два уха – что слышим?

Преподаватель говорит шепотом с расстояния 6 м с открытым лицом, с закрытой нижней частью лица.

Упражнение № 8.

Цель: прочувствовать ощущения плохо разговаривающего человека.

✓ Произнести с закушенной губой фразу, повернувшись друг к другу лицом: «Мышка сушек засушила».

✓ Произнести с прикушенным языком: «Карл у Клары украл кораллы».

✓ Произнести фразу, зажав крылья носа: «Мама Милу мылом мыла».

Поняли Вы друг друга? Что Вам мешало? Что Вы чувствовали? Вы побыли в этом состоянии несколько минут. А лицам с особенностями в развитии приходится с этим жить.

Упражнение № 9 «Ворона»

Цель: прочувствовать ощущения отвергнутого человека.

Ход упражнения:

1. Каждый студент получает карточку с названием животного (кошка, собака, корова, лягушка и т.д.). При этом, названия всех животных, кроме одного (вороны), повторяются 3-4 раза.

2. «Не говоря ни слова, вы должны найти «своих», и объединиться в группу».

3. Подведение итогов. Вопросы для обсуждения:

✓ Как вы узнали, где ваша группа? Легко ли было найти «своих»?

✓ Обращаясь к «вороне»: Как ты себя чувствовал? Почему никто не обращал на тебя внимания? Что тебе хотелось сделать?

✓ Обращаясь к остальным участникам: Почему вы не обращали на него внимания? Хотели бы вы быть на месте «вороны»? Что чувствует человек, не похожий на остальных? Когда, в каких обстоятельствах человек может ощущать себя отвергнутым? Кто может чувствовать свою непохожесть (люди других национальностей, люди с инвалидностью)?

Завершающее упражнение «Доброе животное».

Цель: развивать чувство единства принадлежности к профессии педагога.

Литература

1. Винникова, Е. А. Основы специальной психологии: прогр.-метод. комплекс/ сост. Е.А. Винникова. – Минск : БГПУ, 2009. – 60с.
2. Винникова, Е. А. Психологические условия открытия классов (групп) интегрированного (совместного) обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития в учреждениях образования / Е. А. Винникова // Кіраванне ў адукацыі. – 2010. – № 7. – С. 20–27.
3. Хитрюк, В. В. Основы инклюзивного образования: практикум / В. В. Хитрюк. – Мозырь : Белый Ветер, 2014. – 136 с.

Темы докладов и рефератов, задания для самостоятельной работы

1. Подберите 2–3 упражнения для детей старшего дошкольного возраста на развитие эмпатии и толерантности по отношению к детям с особенностями психофизического развития.

2. Подберите 2–3 упражнения для детей младшего школьного возраста на развитие эмпатии и толерантности по отношению к детям с особенностями психофизического развития.

3. Подберите 2–3 упражнения для детей среднего школьного возраста на развитие эмпатии и толерантности по отношению к детям с особенностями психофизического развития.

4. Подберите 2–3 упражнения для взрослых людей (родителей, учителей) на развитие эмпатии и толерантности по отношению к детям с особенностями психофизического развития.

5. Подготовьте аннотацию к художественному фильму (книге), в которых героем является лицо с особенностями психофизического развития.

Практическое занятие № 2 (2 часа)

Тема: Сравнительная характеристика интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования

Задачи:

- систематизировать знания студентов об особенностях получения образования детьми с особенностями психофизического развития;
- формировать ценностное отношение к идее инклюзивного образования;
- формировать умения осуществлять анализ предлагаемых материалов.

Задания для подготовки к занятию

1. Актуализировать лекционный материал по теме занятия.
2. Заполнить таблицу «Преимущества и риски интегрированного обучения и воспитания».

Вопросы для обсуждения

1. Понятия: специальное образование, интеграция, интегрированное обучение и воспитание, инклюзия, инклюзивное образование.
2. Характерные черты специальных учреждений образования, интегрированных классов и групп, инклюзивных учреждений образования.

Практические задания

1. Анализ иллюстрации «Наша система образования».
2. Лото «Сегрегация, интеграция, инклюзия».
3. Упражнение «Два портрета».
4. Составление схемы «Медицинская и социальная модели понимания инвалидности».
5. Анализ основных международных документов в области инклюзивного образования.
6. Работа в микрогруппах. Заполнение таблицы «Преимущества и риски интегрированного обучения и воспитания». Общее обсуждение таблицы.

Темы докладов и рефератов, задания для самостоятельной работы

1. Концепция «нормализации» жизнедеятельности лиц с инвалидностью.
2. Саламанкская Декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями.
3. Конвенция ООН о правах инвалидов.
4. «Декларация независимости инвалида» Н. Кунца.
5. Концепция развития инклюзивного образования лиц с ОПФР в Республике Беларусь.

Литература

1. Инклюзивное образование : пособие для тренера : модули для администрации школ, педагогов, родителей и детей / М. В. Былино [и др.]. – Минск : Услуга, 2015. – 248 с.

2. Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: asabliva.by/sm.aspx?guid=91763. – Дата доступа: 10.04.2016.
3. Хитрюк, В. В. Основы инклюзивного образования: практикум / В. В. Хитрюк. – Мозырь : Белый Ветер, 2014. – 136 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Практическое занятие № 3 (2 часа)

Тема: Методические основы организации интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования.

Задачи:

- систематизировать знания студентов о формах интегрированного обучения и воспитания;
- актуализировать знания студентов о специфике разработки учебных планов классов (групп) интегрированного обучения и воспитания;
- формировать умения анализировать нормативную документацию.

Задания для подготовки к занятию

1. Актуализировать лекционный материал по теме занятия.
2. Ознакомиться с учебными планами специального образования, представленными на сайте asabliva.by.

Вопросы для обсуждения

1. Формы интегрированного обучения и воспитания.
2. Образовательный стандарт специального образования.

Практические задания

1. Анализ учебных планов специального образования.
2. Анализ учебных программ специального образования.
3. Анализ учебников и учебных пособий специального образования.
4. Составление фрагментов календарно-тематического планирования.

Литература

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.by/main.aspx?guid=3871&p0=hk1100243>. – Дата доступа: 10.05.2015.
2. Инструкция о порядке создания специальных классов, групп интегрированного обучения и воспитания, специальных классов, классов интегрированного (обучения и воспитания и организации образовательного процесса в них (Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 25 июля 2011 г. № 136).
3. Методические рекомендации по совершенствованию работы по организации интегрированного обучения и воспитания [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://asabliva.by/ru/main.aspx?guid=5861>. – Дата доступа: 08.10.2016.
4. Учебные планы специального образования на 2016/2017 учебный год [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://asabliva.by/ru/main.aspx?guid=2291>. – Дата доступа: 08.09.2016.
5. Формирование умений учебной деятельности у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью : пособие / В. А. Шинкаренко [и др.]; под ред. В. А. Шинкаренко. – Минск : издательство «Четыре четверти», 2015. – 76 с.

Практическое занятие № 4 (2 часа)

Тема: Средовые ресурсы и средовые комплексы для детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования.

Задачи:

- систематизировать знания студентов об основных подходах и требованиях к организации адаптивной образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития;
- формировать умения анализировать особенности организации образовательной среды условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования;
- формировать умения моделировать элементы адаптивной образовательной среды для различных категорий детей с особенностями психофизического развития.

Задания для подготовки к занятию

1. Актуализировать лекционный материал по теме занятия.
2. Специфика организации образовательной среды для различных категорий детей с особенностями психофизического развития.

Вопросы для обсуждения

1. Образовательная среда.
2. Адаптивная образовательная среда.
3. Виды средовых ресурсов.
4. Средовые ресурсы и средовые комплексы для различных категорий детей с ОПФР.

Практические задания

1. Моделирование пространственных средовых ресурсов для различных категорий детей с ОПФР.
2. Моделирование предметных средовых ресурсов для различных категорий детей с ОПФР.
3. Моделирование организационно-смысловых средовых ресурсов для различных категорий детей с ОПФР.
4. Моделирование социально-психологических средовых ресурсов для различных категорий детей с ОПФР.

Темы докладов и рефератов, задания для самостоятельной работы

1. Средовой подход в образовании.
2. Адаптация образовательной среды как необходимое условие интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования.
3. Требования к организации пространственной среды в учреждениях образования.

Литература

1. Доступная среда для инвалидов. Иллюстрированное справочное пособие. /сост.: Е. Шевко, С. Дроздовский. – Мозырь : ММООО «РАИК», – 2010. – 37с.
2. Организация образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения; учеб.-метод. пособие / С. Е. Гайдукевич [и др.]; под общ. ред. С. Е. Гайдукевич, В. В. Чечета. – Минск : БГПУ, 2006. – 98 с.
3. Формирование безбарьерной городской среды: Рекомендации по соблюдению нормативов доступности / сост.: К. Э. Сафронов, Л. С. Леонова. – Омск : Изд-во «Золотой тираж», 2009. – 53 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Практическое занятие № 5 (2 часа)

Тема: Организация образовательной среды в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования.

Задачи:

- систематизировать знания студентов об основных подходах и требованиях к организации адаптивной образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития;
- формировать умения анализировать особенности организации образовательной среды условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования;
- формировать умения дифференцировать учебный материал для различных категорий детей с особенностями психофизического развития;
- формировать умения осуществлять анализ учебного средства.

Задания для подготовки к занятию

1. Актуализировать лекционный материал по теме занятия.
2. Подготовить варианты дифференциации учебного материала с учетом возможностей различных категорий детей с особенностями психофизического развития.

Вопросы для обсуждения

1. Адаптивная образовательная среда.
2. Принципы универсального дизайна.

Практические задания

1. Составление схемы «Дифференциация учебного материала в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования».
2. Моделирование учебных заданий для различных категорий детей с ОПФР (адаптация и модификация учебного материала).
3. Анализ учебного средства с позиций принципов универсального дизайна.

Темы докладов и рефератов, задания для самостоятельной работы

1. Универсальный дизайн.

Литература

1. Лемех, Е. А. Специфика способов дифференциации учебного процесса для детей с тяжелыми множественными нарушениями / Е. А. Лемех // Специальная адукация. – 2015. – № 3. – С.19–25.
2. Рингерт, Л. Введение в универсальный дизайн. Канадско-Российская Программа по инвалидности, 2006 г. – 127 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://tnu.podelise.ru/docs/index-214659.html>– Дата доступа: 08.09.2016.
3. Формирование безбарьерной городской среды: Рекомендации по соблюдению нормативов доступности / сост.: К. Э. Сафронов, Л. С. Леонова. – Омск : Изд-во

«Золотой тираж», 2009. – 53 с.

4. Школа, открытая для всех: пособие для учителей общеобразовательных школ, работающих с детьми-инвалидами / РООИ «Перспектива». – М.: Перспектива, 2003. – 35 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Практическое занятие № 6 (2 часа)

Тема: Деятельность педагогов по гармонизации отношений между участниками образовательного процесса.

Задачи:

- систематизировать знания студентов о методах и приемах работы по гармонизации отношений между участниками образовательного процесса в условиях интегрированного обучения и воспитания;
- формировать умения осуществлять анализ представленного материала;
- формировать умения решать педагогические задачи.

Задания для подготовки к занятию

1. Актуализировать лекционный материал по теме занятия.
2. Работа с кейсом «Что случилось с Тимми?».
3. Разработка рекомендаций для классного руководителя (воспитателя) класса (группы) интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования.

Вопросы для обсуждения

1. Диагностика межличностных отношений в детском коллективе.
2. Деятельность учителя по гармонизации межличностных отношений.
3. Механизмы и приемы формирования аттракции.

Практические задания

1. Работа с кейсом «Что случилось с Тимми?».
2. Заполнение таблицы «Приемы включения детей с особенностями психофизического развития в коллектив».
3. Просмотр и анализ мультфильма «Про Диму»
4. Решение педагогических задач.
5. Разработка сценариев адаптивного тренинга и мероприятий по включению ребенка с особенностями психофизического развития в коллектив.

Темы докладов и рефератов, задания для самостоятельной работы

1. Методы диагностики особенностей межличностных отношений в детском коллективе.
2. Приемы и методы работы по включению ребенка с особенностями психофизического развития в коллектив нормально развивающихся сверстников.
3. Разработать конспект классного часа, воспитательного мероприятия, направленного на формирование позитивного отношения к детям с особенностями психофизического развития.

Литература

1. Инклюзивное образование : пособие для тренера : модули для администрации школ, педагогов, родителей и детей / М. В. Былино [и др.]. – Минск : Услуга, 2015. – 248 с.

2. На пути к инклюзивной школе: пособие для учителей / РООИ «Перспектива». – М. : РООИ «Перспектива», 2006. – 40 с.
3. Пособие по проведению «Уроков доброты» со школьниками младших классов / РООИ «Перспектива». – М. : РООИ «Перспектива», 2012. – 44 с.
4. Хитрюк, В.В. Основы инклюзивного образования: практикум / В. В. Хитрюк. – Мозырь : Белый Ветер, 2014. – 136 с

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Практическое занятие № 7 (2 часа)

Тема: Формы и методы работы с родителями в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования.

Задачи:

- систематизировать знания студентов о формах и методах работы по профилактике дискриминации лиц с особенностями психофизического развития и инвалидностью;
- формировать умения анализировать представленный материал;
- формировать умения выявлять стереотипы о детях с особенностями психофизического развития, работать над их преодолением;
- формировать толерантное отношение к лицам с особенностями психофизического развития и инвалидностью.

Задания для подготовки к занятию

1. Актуализировать лекционный материал по теме занятия.
2. Подготовить презентации «Успешные люди с инвалидностью».

Вопросы для обсуждения

1. Стереотипы и дискриминация.
2. Стереотипы о детях с ОПФР.
3. Пути преодоления стереотипов и профилактика дискриминации детей с ОПФР.

Практические задания

1. Просмотр и анализ видеофильма «Клеймо».
2. Упражнение «Стереотипы».
3. Анализ презентаций «Успешные люди с инвалидностью».
4. Заполнение таблицы «Методы работы по профилактике стереотипов и дискриминации».

Темы докладов и рефератов, задания для самостоятельной работы

1. Стереотипы и дискриминация в обществе.
2. Стереотипы в отношении людей с особенностями развития и инвалидностью.
3. Успешные люди с инвалидностью.

Литература:

1. Инклюзивное образование : пособие для тренера : модули для администрации школ, педагогов, родителей и детей / М. В. Былино [и др.]. – Минск : Услуга, 2015. – 248 с.
2. На пути к инклюзивной школе: пособие для учителей / РООИ «Перспектива». – М. : РООИ «Перспектива», 2006. – 40 с.
3. Томкович, А. Л. Преодоление / А. Л. Томкович. – Минск, 2012. – 124 с.
4. Хитрюк, В. В. Основы инклюзивного образования: практикум / В. В. Хитрюк. – Мозырь : Белый Ветер, 2014. – 136 с.

2.2. Содержание практических занятий (заочная форма получения образования)

Практическое занятие № 1 (2 часа)

Тема: Деятельность педагогов по гармонизации отношений между участниками образовательного процесса.

Задачи:

- систематизировать знания студентов о методах и приемах работы по гармонизации отношений между участниками образовательного процесса в условиях интегрированного обучения и воспитания;
- формировать умения осуществлять анализ представленного материала;
- формировать умения решать педагогические задачи.

Задания для подготовки к занятию

1. Актуализировать лекционный материал по теме занятия.
2. Работа с кейсом «Что случилось с Тимми?».
3. Разработка рекомендаций для классного руководителя (воспитателя) класса (группы) интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования.

Вопросы для обсуждения

1. Диагностика межличностных отношений в детском коллективе.
2. Деятельность учителя по гармонизации межличностных отношений.
3. Механизмы и приемы формирования аттракции.

Практические задания

1. Работа с кейсом «Что случилось с Тимми?».
2. Заполнение таблицы «Приемы включения детей с особенностями психофизического развития в коллектив».
3. Просмотр и анализ мультфильма «Про Диму»
4. Решение педагогических задач.
5. Разработка сценариев адаптивного тренинга и мероприятий по включению ребенка с особенностями психофизического развития в коллектив.

Темы докладов и рефератов, задания для самостоятельной работы

1. Методы диагностики особенностей межличностных отношений в детском коллективе.
2. Приемы и методы работы по включению ребенка с особенностями психофизического развития в коллектив нормально развивающихся сверстников.
3. Разработать конспект классного часа, воспитательного мероприятия, направленного на формирование позитивного отношения к детям с особенностями психофизического развития.

Литература

1. Инклюзивное образование : пособие для тренера : модули для администрации школ, педагогов, родителей и детей / М. В. Былино [и др.]. – Минск : Услуга, 2015. – 248 с.
2. На пути к инклюзивной школе: пособие для учителей / РООИ «Перспектива». – М. : РООИ «Перспектива», 2006. – 40 с.
3. Пособие по проведению «Уроков доброты» со школьниками младших классов / РООИ «Перспектива». – М. : РООИ «Перспектива», 2012. – 44 с.
4. Хитрюк, В.В. Основы инклюзивного образования: практикум / В. В. Хитрюк. – Мозырь : Белый Ветер, 2014. – 136 с

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

3. РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

3.1. Вопросы к зачету

1. Типология детей с особенностями психофизического развития.
2. Психолого-педагогическая характеристика детей с интеллектуальной недостаточностью.
3. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуха, с нарушениями зрения, с нарушениями речи, с нарушением психического развития (трудностями в обучении), с нарушением функций опорно-двигательного аппарата.
4. Понятия «интеграция», «интегрированное обучение и воспитание».
5. Формы интеграции. Условия успешной интеграции.
6. Понятие «инклюзия». Инклюзивное (включающее) образование.
7. Особенности интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования.
8. Актуальные направления развития образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь.
9. Современная нормативная база интегрированного обучения и воспитания в Республике Беларусь.
10. Формы интегрированного обучения и воспитания: специальные классы (группы), классы (группы) интегрированного обучения и воспитания.
11. Особенности аттестации учащихся с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения. Взаимодействие учителя начальных классов, учителя-предметника и учителя-дефектолога.
12. Структурно-содержательная модель интегрированного обучения и воспитания в Республике Беларусь.
13. Зарубежные модели организации совместного обучения.
14. Организация образовательной среды в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования.
15. Особенности организации образовательного процесса в классах (группах) интегрированного обучения и воспитания.
16. Особенности планирования образовательного процесса в условиях интегрированного обучения и воспитания. Учебный план класса (группы) интегрированного обучения и воспитания.
17. Контроль и оценка учебной деятельности учащихся с особенностями психофизического развития.
18. Деятельность учителя-дефектолога по подготовке детей с особенностями психофизического развития к учебным занятиям в составе класса (группы).
19. Условия и приемы организации активного и продуктивного взаимодействия учащихся (воспитанников).
20. Социально-психологический климат в классе (группе) интегрированного обучения и воспитания, профилактика психологического напряжения и конфликтных ситуаций.
21. Деятельность педагогов по нормализации отношений между участниками образовательного процесса.
22. Понятие «психолого-педагогического сопровождения», его задачи в

условиях интегрированного обучения и воспитания.

23. Организация и программы психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания.

24. Формы и методы работы с родителями в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования.

25. Направления работы по преодолению и профилактике стереотипов и случаев дискриминации лиц с особенностями психофизического развития.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

3.2. Тест

1. Из приведенных ниже ответов выберите верный

В определении понятия «лицо с особенностями психофизического развития» имеется указание:

- а) только на физические и (или) психические нарушения;
- б) только на ограничение социальной деятельности;
- в) только на необходимость создания специальных условий для получения образования;
- г) на физические и (или) психические нарушения и ограничение социальной деятельности;
- д) на физические и (или) психические нарушения, ограничение социальной деятельности и необходимость создания специальных условий для получения образования.

2. Укажите категории детей, которые относятся к детям с особенностями психофизического развития:

- а) с интеллектуальной недостаточностью;
- б) слабоуспевающие;
- в) педагогически запущенные;
- г) с нарушениями зрения;
- д) с нарушением слуха;
- е) с нарушениями психического развития (трудностями в обучении);
- ж) с нарушениями речи;
- з) с дефицитом веса;
- и) с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями;
- к) с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

3. Из приведенных выше высказываний выберите верные:

- а) для состояния интеллектуальной недостаточности характерны тотальность и иерархичность имеющихся нарушений психического развития;
- б) для состояния интеллектуальной недостаточности характерны нарушения познавательной деятельности и сохранность эмоционально-волевой сферы;
- в) лицам с легкой интеллектуальной недостаточностью рекомендуются профессии неквалифицированного и малоквалифицированного труда;
- г) при легкой интеллектуальной недостаточности самостоятельное проживание и успешная социальная интеграция невозможны.

4. Из приведенных выше высказываний выберите верные:

- а) неслышащие дети в дошкольном возрасте способны к овладению устной речью и обучению грамоте;
- б) нарушения слуха или зрения обязательно приводят к нарушениям мышления;
- в) человек с нарушениями зрения или слуха может иметь высокий IQ;

г) многих детей с тяжелыми нарушениями речи уже сейчас удается подготовить к успешному обучению в обычном классе;

д) люди с особенностями психофизического развития не могут быть успешно интегрированы в общество.

5. Из приведенных выше высказываний выберите верные:

а) возможность продолжения образования на уровнях среднего специального и высшего образования учащимися с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) не исключается;

б) возможность продолжения образования на уровнях среднего специального и высшего образования учащимися с тяжелыми нарушениями речи не исключается;

в) лицам с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата не рекомендуется обучение по специальностям среднего специального и высшего образования.

6. Из приведенных ниже ответов выберите верный

Совместное обучение незлышащих и слыбослышащих детей является примером:

а) интернальной формы интеграции;

б) сегрегации;

в) экстернальной формы интеграции;

г) интернальной формы сегрегации.

7. Из приведенных ниже ответов выберите верный

Автором концепции нормализации жизнедеятельности является:

а) Е.Н. Дено;

б) Б. Нирье;

в) М. Рейнолдс;

г) Н. Бенк-Миккельсен;

д) Л.С. Выготский.

8. Из приведенных ниже ответов выберите верный

В основу концепции нормализации жизнедеятельности положена идея о том, что жизнь и быт людей с особенностями психофизического развития (ограниченными возможностями здоровья, особыми образовательными потребностями) должны быть:

а) адекватными их вкладу в развитие общества, в котором они живут;

б) как можно более приближенными к условиям и стилю жизни людей, имеющих нормативное развитие;

в) как можно более приближенными к условиям и стилю жизни общества, в котором они живут.

в) процесс обучения и воспитания лиц с особенностями психофизического развития с использованием специальных методов и приемов.

14. Какая модель образования лиц с особенностями психофизического развития (с особыми образовательными потребностями) рассматривается как механизм обеспечения равных возможностей в получении ими образования? (правильный ответ подчеркните)

- а) специальное образование;
- б) интегрированное обучение и воспитание;
- в) инклюзивное образование;
- г) все три модели.

15. Из приведенных ответов выберите верные

Согласно Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь характеристиками инклюзивного образования являются:

- а) организация образовательного процесса в учреждениях основного и дополнительного образования;
- б) организация образовательного процесса в учреждениях основного, специального и дополнительного образования;
- в) инклюзивное образование может осуществляться при реализации образовательных программ дошкольного, общего среднего, профессионально-технического, среднего специального, высшего, дополнительного образования;
- г) инклюзивное образование предполагает реализацию образовательных программ специального образования в учреждениях основного и дополнительного образования.

16. Из приведенных ответов выберите верный

При организации интегрированного обучения и воспитания образовательный процесс, реализующий образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью осуществляется:

- а) в обычных группах;
- б) только в группах интегрированного обучения и воспитания;
- в) в специальных группах, группах интегрированного обучения и воспитания.

17. Из приведенных ответов выберите верный

При организации интегрированного обучения и воспитания образовательный процесс, реализующий образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования, образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью осуществляется:

- а) в обычных классах;
- б) только в классах интегрированного обучения и воспитания;
- в) в специальных классах, классах интегрированного обучения и воспитания.

18. Из приведенных ответов выберите верный

Наполняемость групп интегрированного обучения и воспитания для детей в возрасте от трех до восьми лет составляет:

- а) от 6 до 8 воспитанников;
- б) от 8 до 10 воспитанников;
- в) от 10 до 12 воспитанников;
- г) от 12 до 14 воспитанников.

19. Из приведенных ответов выберите верный

Наполняемость классов интегрированного обучения и воспитания не должна превышать:

- а) 12 учащихся;
- б) 16 учащихся;
- в) 20 учащихся;
- г) 24 учащихся.

20. Из приведенных ответов выберите верный

Учебный план группы (класса) интегрированного обучения и воспитания:

- а) является типовым;
- б) разрабатывается на текущий учебный год учреждением (организацией), в которой создана (создан) группа (класс) интегрированного обучения и воспитания, на основе типового учебного плана дошкольного образования (типового учебного плана средней школы), а также соответствующего учебного плана специального образования;
- б) разрабатывается на текущий учебный год центром коррекционно-развивающего обучения и реабилитации.

21. Из приведенных ответов выберите верный

Учитель-дефектолог в классе интегрированного обучения и воспитания проводит с учащимися с особенностями психофизического развития:

- а) только коррекционные занятия;
- б) только учебные занятия по учебным предметам;
- в) коррекционные занятия и учебные занятия по учебным предметам.

22. Из приведенных ответов выберите верный

Текущая и промежуточная аттестация учащихся с интеллектуальной недостаточностью, обучающихся по учебному плану первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната), в классах интегрированного обучения и воспитания осуществляется:

- а) без выставления отметок;

б) без выставления отметок в I–III классах и на основе отметок в баллах по десятибалльной шкале в последующих классах;

в) без выставления отметок в I–III классах и на основе отметок в баллах, но не выше отметки «б», в последующих классах;

г) без выставления отметок в I–III классах и на основе отметок в баллах, но не выше отметки «8», в последующих классах.

23. Из приведенных ответов выберите верный

Согласно Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь законные представители несовершеннолетних обучающихся с особенностями психофизического развития:

а) будут иметь право выбора для своего ребенка учреждения образования (учреждения специального образования; учреждения, в котором осуществляется интегрированное обучение и воспитание; учреждения, в котором осуществляется инклюзивное образование);

б) не будут иметь права выбора для своего ребенка учреждения образования (учреждения специального образования; учреждения, в котором осуществляется интегрированное обучение и воспитание; учреждения, в котором осуществляется инклюзивное образование);

в) будут иметь право выбора для своего ребенка учреждения специального образования либо учреждения, в котором осуществляется инклюзивное образование;

г) будут иметь право выбора для своего ребенка учреждения, в котором осуществляется интегрированное обучение и воспитание, либо учреждения, в котором осуществляется инклюзивное образование.

24. Соотнесите уровни вовлеченности родителей в образовательный процесс и их характеристики:

1) информированность;	а) ограниченная вовлеченность в деятельность школы;
2) участие в деятельности;	б) школа информирует родителей о существующих программах, родители запрашивают информацию;
3) диалог и обмен мнениями;	в) участие родителей в принятии решений, касающихся их ребенка;
4) участие в принятии решений;	г) родители вовлечены во все процессы школы и участвуют в их планировании и реализации;
5) ответственность за результаты;	д) активное участие родителей в определении потребностей и целей класса, учреждений образования

25. Из приведенных ответов выберите верные

Условиями установления эффективных партнерских отношений с родителями детей с ОПФР являются:

- а) приглашение в школу при появлении проблемы взаимодействия и общения с ребенком;
- б) регулярность контактов педагога и родителей;
- в) четкое продумывание содержания встреч с родителями;
- г) постоянное привлечение администрации школы к общению с родителями;
- д) дозированное информирование родителей о неудачах ребенка – им и без того нелегко;
- е) разрешение возникающих конфликтов в позитивной форме.

26. Добавьте недостающую диаду

Культура школы отражает и определяет взаимодействие и общение в диадах:

- а) педагог – педагог;
- б) педагог – ученик;
- в) ученик – родители;
- г) родители – педагоги;
- д) ... –

27. Установите соответствие между понятиями и их значениями:

1) депривация;	а) различие, исключение или ограничение, целью или результатом которого является умаление всех прав человека и основных свобод в политической, экономической, социальной, культурной, гражданской или любой иной области;
2) дискриминация;	б) необоснованное приписывание определенной отрицательной характеристики группе людей и перенос этой характеристики на каждого представителя этой группы;
3) ксенофобия;	в) психическое состояние, возникающее в результате длительного ограничения возможностей;
4) стигматизация	г) болезненный, навязчивый страх перед незнакомыми лицами; ненависть, нетерпимость к чему-либо чужому, незнакомому, иностранному.

28. На родительском собрании группа родителей выступила с упреками в отношении того, что вы (учитель) слишком много времени и внимания уделяет детям с особенностями психофизического развития, а обычные дети не получают должного внимания, развития и интеллектуального роста. Какую стратегию поведения выберите Вы?

1. Сделаете вид, что не видите никакой проблемы.
2. Постараетесь убедить родителей в том, что их точка зрения ошибочна.
3. Пригласите всех родителей на открытый урок.
4. Проконсультируетесь у администрации.

5. Другие варианты.
Аргументируйте свой ответ.

29. В классе хорошо успевающий ученик в разговорах, играх с другими учащимися постоянно обращает внимание на неловкость слабовидящего одноклассника. Как, по вашему мнению, следует поступить педагогу?

1. Сделать вид, что ничего не случилось.
2. Побеседовать со всеми учениками о поддержке и взаимопомощи.
3. Проанализировать поступок учащегося со всем классом.
4. Найти возможность побеседовать с учащимся наедине.
5. Поставить в известность родителей ученика.
6. Другие варианты.

Аргументируйте свой ответ.

30. Вы обратили внимание на то, что в классе сложились отношения между всеми детьми, за исключением ребенка с заиканием. Он замкнут, ни с кем не общается, сторонится одноклассников, не участвует в общих делах. Дети не приглашают его в совместные игры. Что Вы предпримите?

1. Попытайтесь вмешаться и разрешить ситуацию.
2. Обсудите ситуацию с родителями детей.
3. Обсудите ситуацию с детьми.
4. Обсудите ситуацию с родителями заикающегося ребенка.
5. Не станете обращать внимания: все само собой разрешится.
6. Другие варианты.

Аргументируйте свой ответ.

4. ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (учебная программа)

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

КОМПЬЮТЕРНАЯ
СИСТЕМА

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной
и информационно-аналитической
работе БГПУ

В.М. Зеленкевич

18 » 05 2016 г.

Регистрационный № УД-282-13Р-10-16/уз.

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине
для специальностей профиля А Педагогика

2016 г.

Учебная программа составлена на основе типовой учебной программы по учебной дисциплине «Теория и практика специального образования», дата утверждения 16.10.2015 г., регистрационный номер ТД – А.585/тип.

СОСТАВИТЕЛИ:

В.А.Шинкаренко, заведующий кафедрой олигофренопедагогики факультета специального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

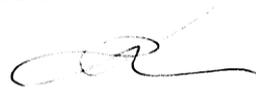
Кафедрой олигофренопедагогики
(протокол № 12 от 27.04.2016 г.)

Заведующий кафедрой

 В.А.Шинкаренко

Советом факультета специального образования
(протокол № 10 от 18.05.2016 г.)

Председатель

 С.Е.Гайдукевич

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист УМУ БГПУ

 А.В.Виноградова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Теория и практика специального образования» предназначена для студентов, обучающихся по специальностям профиля А Педагогика, в качестве дисциплины компонента учреждения высшего образования.

Учебная программа направлена на обеспечение подготовки студентов к работе с детьми с особенностями психофизического развития с учетом современной организации специального образования и тенденции развития инклюзивного образования.

Цель учебной дисциплины – раскрыть научно-методические основы процесса обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития в условиях учреждений дошкольного и общего среднего образования и на этой основе формировать умения организовывать и осуществлять учебно-воспитательную работу с данной категорией детей.

Задачи учебной дисциплины:

– воспитать у студентов гуманистическое отношение к лицам с особенностями психофизического развития;

– формировать у студентов знания об организации специального образования и коррекционно-педагогической помощи детям с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь, о содержании деятельности педагогов в классах (группах) интегрированного обучения и воспитания, об особенностях организации образовательного процесса для обучающихся с различными нарушениями развития, о перспективах развития инклюзивного образования;

– формировать у студентов навыки педагогической деятельности по созданию благоприятного психологического климата в детском коллективе класса (группы) интегрированного обучения и воспитания;

– знакомить студентов с содержанием работы с родителями детей в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования.

– сформировать у студентов начальные практические умения в области образовательной коррекционно-развивающей деятельности.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием соответствующего профиля, связи с другими учебными дисциплинами.

Учебная дисциплина изучается на основе усвоения студентами знаний в области общей педагогики, общей психологии, возрастной и педагогической психологии.

Знания и умения, полученные при изучении дисциплины «Теория и практика специального образования», используются, закрепляются и развиваются при прохождении производственной практики, которая может проводиться и в классах (группах) интегрированного обучения и воспитания.

Требования к освоению учебной дисциплины:

Требования к академическим компетенциям специалиста.

Студент должен:

- АК – 1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.
- АК – 4. Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.
- АК-5. Быть способным порождать новые идеи (обладать креативностью).
- АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.
- АК-7. Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером.
- АК-8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации.

Требования к *социально-личностным* компетенциям специалиста

Студент должен:

- СЛК – 1. Быть способным к социальному взаимодействию.
- СЛК – 2. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.
- СЛК – 3. Владеть навыками здоровьесбережения.
- СЛК – 5. Быть способным соблюдать и отстаивать интересы ребенка.
- СЛК – 6. Уметь работать в команде.

Требования к *профессиональным* компетенциям специалиста.

Студент должен быть способен:

Обучающая деятельность:

- ПК – 8. Организовывать и проводить воспитательные мероприятия.
- ПК – 22. Осуществлять профессиональное самообразование и самовоспитание с целью совершенствования профессиональной деятельности.

Требования к компетенциям по данной учебной дисциплине находят выражение в знаниях и умениях, которыми должны овладеть студенты.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен *знать*:

- социально-психолого-педагогическую характеристику лиц с особенностями психофизического развития;
- нормативные правовые и научно-методологические основы организации системы специального образования и коррекционно-педагогической помощи в Республике Беларусь;
- современную систему специальных образовательных услуг для детей с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь;
- компоненты системы специального образования детей с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь;
- перспективы развития инклюзивного образования в Республике Беларусь;
- требования к организации специального образования детей с особенностями психофизического развития;
- требования к организации интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования детей с особенностями психофизического развития;
- условия включения детей с особенностями психофизического развития в открытое образовательное пространство.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен *уметь*:

- устанавливать контакт с различными категориями детей с особенностями психофизического развития;

- организовывать и анализировать педагогическое взаимодействие с детьми с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования;

- контролировать и оценивать деятельность детей с особенностями психофизического развития;

- осуществлять работу по гармонизации межличностных отношений в детском коллективе;

- осуществлять продуктивное взаимодействие с педагогами и родителями детей с особенностями психофизического развития;

- осуществлять информационно-просветительскую работу с родителями здоровых детей и их сверстников с особенностями психофизического развития.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен *владеть*:

- приемами общения с детьми с особенностями психофизического развития;

- навыками наблюдения и оценивания функциональных возможностей детей с особенностями психофизического развития;

- способами адаптации образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития.

Всего на изучение учебной дисциплины на дневной форме получения образования отводится 58 часов (2 з. е.), из них аудиторных 34 часа (20 часов лекций, 14 часов практических занятий), на самостоятельную работу отводится 24 часа.

На изучение учебной дисциплины на заочной форме получения образования отводится 10 часов аудиторных занятий (8 часов лекций, 2 часа практических занятий).

Текущая аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме зачета.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Психолого-педагогическая характеристика детей с особенностями психофизического развития

Дифференциация нормы и патологии в человеческом развитии. Сущность понятия «особенности психофизического развития», медицинская и социально-педагогическая составляющие определения понятия «лицо с особенностями психофизического развития». Типология детей с особенностями психофизического развития: дети с интеллектуальной недостаточностью, с нарушением слуха, с нарушениями зрения, с нарушениями речи, с нарушением психического развития (трудностями в обучении), с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями, с расстройствами аутистического спектра.

Психолого-педагогическая характеристика детей с интеллектуальной недостаточностью. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуха. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением психического развития (трудностями в обучении). Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Психолого-педагогическая характеристика детей с расстройствами аутистического спектра. Психолого-педагогические условия реализации образовательных возможностей лиц с особенностями психофизического развития.

Тема 2. Современные тенденции развития образования лиц с особенностями психофизического развития: интеграция, инклюзия

Экономическая и социокультурная детерминированность развития процессов интеграции и инклюзии. Понятия «интеграция», «интегрированное обучение и воспитание». Формы интеграции. Условия успешной интеграции. Понятие «инклюзия». Инклюзивное образование. История инклюзивного образования. Международные документы по инклюзивному подходу (Саламанская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями, Дакарские рамки действий, Конвенция ООН о правах ребенка, Конвенция о правах инвалидов). Сравнительная характеристика интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования: категории обучающихся с особенностями психофизического развития, образовательные программы, уровни образования.

Актуальные направления развития образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь на разных уровнях основного образования, в системе дополнительного образования детей и молодежи, в системе дополнительного образования взрослых, в системе специального образования.

Тема 3. Нормативные правовые и научно-методологические основы организации специального образования в Республике Беларусь

Нормативные правовые документы, на основе которых организовано специальное образование лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь. Система специально образования в Республике Беларусь. Общая характеристика учреждений специального образования. Коррекционно-педагогическая помощь.

Современная нормативная база интегрированного обучения и воспитания в Республике Беларусь. Формы интегрированного обучения и воспитания: специальные классы (группы), классы (группы) интегрированного обучения и воспитания. Особенности аттестации учащихся с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения. Взаимодействие учителя начальных классов, учителя-предметника и учителя-дефектолога.

Структурно-содержательная модель интегрированного обучения и воспитания в Республике Беларусь. Зарубежные модели организации совместного обучения. Адаптация условий учреждения образования к потребностям учащихся и педагогов. Персонализация процесса интегрированного и инклюзивного обучения и воспитания. Ожидания успехов в обучении. Формирование «нового» школьного сообщества.

Тема 4. Организация образовательного процесса в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования

Особенности организации образовательного процесса в классах (группах) интегрированного обучения и воспитания. Особенности планирования образовательного процесса в условиях интегрированного обучения и воспитания. Учебный план класса (группы) интегрированного обучения и воспитания. Контроль и оценка учебной деятельности учащихся с особенностями психофизического развития. Особенности аттестации учащихся с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания, инклюзивного образования.

Организация образовательной среды в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования. Обеспечение доступности, комфортности и безопасности образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития. Требования к специальным образовательным условиям, необходимым для детей с особенностями психофизического развития. Адаптивная образовательная среда. Средовые ресурсы. Создание средовых комплексов в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования. Дифференциация учебного материала в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования.

Тема 5. Методические основы социального включения детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования

Включение детей с особенностями психофизического развития в учебный процесс. Деятельность учителя-дефектолога по подготовке детей с особенностями психофизического развития к учебным занятиям в составе класса (группы).

Совместная деятельность как условие формирования коллектива группы (класса) интегрированного обучения и воспитания и положительных межличностных отношений. Виды совместной деятельности детей в группе интегрированного обучения и воспитания. Виды совместной деятельности учащихся в классе интегрированного обучения и воспитания. Условия и приемы организации активного и продуктивного взаимодействия детей с особенностями психофизического развития и детей с типичным развитием.

Социально-психологический климат в классе (группе) интегрированного обучения и воспитания, инклюзивного образования, профилактика психологического напряжения и конфликтных ситуаций. Деятельность педагогов по нормализации отношений между участниками образовательного процесса. Механизмы и приемы формирования аттракции.

Тема 6. Психолого-педагогическое сопровождение интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования

Понятие «психолого-педагогического сопровождения», его задачи в условиях интегрированного обучения и воспитания. Состав группы психолого-педагогического сопровождения, порядок ее создания и работы, разделение функций специалистов (воспитателя, учителя, учителя-дефектолога, педагога-психолога, педагога социального). Условия эффективного психолого-педагогического сопровождения. Организация и программы психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания.

Тема 7. Взаимодействие педагогов и родителей в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования

Формы и методы работы с родителями в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования. Приемы работы с родителями на этапе организации совместного обучения. Преодоление негативных установок педагогов и родителей в отношении детей с особенностями психофизического развития. Направления работы по преодолению и профилактике стереотипов и случаев дискриминации лиц с особенностями психофизического развития.

Пропедевтическая работа с родителями при открытии классов, групп интегрированного обучения и воспитания. Приемы работы с родителями на этапе организации совместного обучения.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(дневная форма получения образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов		Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		лекции	практические занятия				
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Психолого-педагогическая характеристика детей с особенностями психофизического развития	4		2	1	[5]; [11]	
	Дети с особенностями психофизического развития. Тренинг эмпатии		2	2	1		Устный опрос
2	Современные тенденции развития образования лиц с особенностями психофизического развития: интеграция, инклюзия	2		2	1	[1]; [4]; [7]	
	Сравнительная характеристика интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования		2	2	2	[1]; [4]; [7]	Промежуточный тест
3	Нормативные правовые и научно-методологические основы организации специального образования в	2		2	2, 3	[1]; [3]; [8]	Промежуточный тест

1	2	3	4	5	6	7	8
	Республике Беларусь						
4	Организация образовательного процесса в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования	4		2	4, 5	[1]; [3], [9]	
	Методические основы организации интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования		2		2, 3, 4, 5	[1]; [3], [9]	Решение практических задач
	Средовые ресурсы и средовые комплексы для детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования		2	2	1,2		Моделирование средовых ресурсов
	Организация образовательной среды в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования		2	2	1		
5	Методические основы социального включения детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования	4		2	1, 2	[1]; [8];[9]; [12]	Промежуточный тест
	Деятельность педагогов по гармонизации отношений между участниками образовательного процесса		2	2	3	[1]; [8]	Устный опрос. Решение практических задач
6	Психолого-педагогическое сопровождение интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования	2			1, 2, 3	[2]; [6]	Промежуточный тест
7	Взаимодействие педагогов и родителей в условиях интегрированного обучения и воспитания и	2		2	1	[1], [2]	Промежуточный тест

1	2	3	4	5	6	7	8
	инклюзивного образования						
	Формы и методы работы с родителями в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования		2	2	1, 3	[1], [2]	Устный опрос. Решение практических задач
	Всего	20	14	24			Зачет

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(заочная форма получения образования)**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов		Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		лекции	практические занятия			
1	2	3	4	5		6
1	Психолого-педагогическая характеристика детей с особенностями психофизического развития	2		1	[5]; [11]	Промежуточный тест
2	Современные тенденции развития образования лиц с особенностями психофизического развития: интеграция, инклюзия	2		1	[1];[4]; [7]	Промежуточный тест
3	Нормативные правовые и научно-методологические основы организации специального образования в Республике Беларусь			2, 3		
4	Организация образовательного процесса в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования	2		4, 5	[1]; [3], [9]	Промежуточный тест
5	Методические основы социального включения детей с особенностями психофизического развития в условиях	2			[1]; [8]; [9]; [12]	Промежуточный тест

	интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования					
	Деятельность педагогов по гармонизации отношений между участниками образовательного процесса		2	2	[1], [2]	[1];[8]
	Всего	8	2			Зачет

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

(заочная форма получения образования, специальности:

1-02 01 01 История и обществоведческие дисциплины

1-01 02 01 Начальное образование» (срок обучения 3,5 лет)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов		Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		лекции	практические занятия			
1	2	3	4	5		6
1	Психолого-педагогическая характеристика детей с особенностями психофизического развития	2		1	[5]; [11]	Промежуточный тест
2	Современные тенденции развития образования лиц с особенностями психофизического развития: интеграция, инклюзия	2		1	[1];[4]; [7]	Промежуточный тест
3	Нормативные правовые и научно-методологические основы организации специального образования в Республике Беларусь			2, 3		
5	Методические основы социального включения детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания и	2			[1]; [8]; [9]; [12]	Промежуточный тест

	инклюзивного образования					
	Деятельность педагогов по гармонизации отношений между участниками образовательного процесса		2	2	[1], [2]	[1];[8]
	Всего	6	2			Зачет

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Хитрюк, В. В. Основы инклюзивного образования : практикум / В. В. Хитрюк. – Мозырь : Белый Ветер, 2014. – 136 с.
2. Винникова, Е. А. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов интеграции / Е. А. Винникова, О. В. Ярошевич // Народная асвета. – 2013. – № 1. – С. 28–32.
3. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.by/main.aspx?guid=3871&p0=hk1100243>. – Дата доступа: 10.05.2016.
4. Приказ Министра образования Республики Беларусь 22.07.2015 № 608 Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь.
5. Хитрюк, В. В. Основы дефектологии : учеб. пособие / В. В. Хитрюк. – Минск. : Изд-во Гревцова, 2009. – 280 с.

Дополнительная

6. Гладкая, В. В. Актуальные вопросы содержания и методической стороны деятельности группы психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями психофизического развития в общеобразовательной школе / В.В. Гладкая // Кіраванне ў адукацыі. – 2010. – № 7. – С. 4–14.
7. Змушко, А. М. От интегрированного обучения – к инклюзивному образованию: ключевые проблемы и задачи / А. М. Змушко // Народная асвета. – 2013. – № 1. – С. 18–23.
8. Образовательная интеграция и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями: пособие для учителей, психологов и родителей детей с ограниченными возможностями / А. Н. Коноплева [и др.]; науч. ред. Т. Л. Лещинская. – Минск : НИО, 2012. – 105 с.
9. Организация образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения; учеб.-метод. пособие / С. Е. Гайдукевич [и др.]; под общ. ред. С. Е. Гайдукевич, В. В. Чечета. – Минск : БГПУ, 2006. – 98 с.
10. Невдах, С. И. Педагогические системы и технологии : пособие / С. И. Невдах, В. А. Шинкаренко [Электронный ресурс]. – Минск : БГПУ, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
11. Специальная психология : учеб. пособие для студентов учреждений высшего образования по психологическим и педагогическим специальностям / Е. С. Слепович [и др.]; под ред. Е. С. Слепович, А. М. Полякова. – Минск : Вышэйшая школа, 2012. – 510 с.
12. Формирование умений учебной деятельности у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью : пособие / В. А. Шинкаренко [и др.]; под

ред. В. А. Шинкаренко. – Минск : Издательство «Четыре четверти», 2015. – 76 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основными средствами диагностики усвоения знаний и овладения необходимыми умениями и навыками по учебной дисциплине «Теория и практика специального образования» являются:

- устный опрос;
- решение практических задач;
- составление структурно-логической схемы;
- тестовый контроль.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ. СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

1. Структурно-логические схемы.
2. Учебные планы учреждений специального образования.
3. Инструктивно-методические письма Министерства образования Республики Беларусь.
4. Учебные программы учреждений специального образования.
5. Учебные пособия для учреждений специального образования

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Типология детей с особенностями психофизического развития.
2. Психолого-педагогическая характеристика детей с интеллектуальной недостаточностью.
3. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуха, с нарушениями зрения, с нарушениями речи, с нарушением психического развития (трудностями в обучении), с нарушением функций опорно-двигательного аппарата.
4. Понятия «интеграция», «интегрированное обучение и воспитание».
5. Формы интеграции. Условия успешной интеграции.
6. Понятие «инклюзия». Инклюзивное (включающее) образование.
7. Особенности интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования.
8. Актуальные направления развития образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь.
9. Современная нормативная база интегрированного обучения и воспитания в Республике Беларусь.
10. Формы интегрированного обучения и воспитания: специальные классы (группы), классы (группы) интегрированного обучения и воспитания.
11. Особенности аттестации учащихся с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения. Взаимодействие учителя начальных классов, учителя-предметника и учителя и учителя-дефектолога.
12. Структурно-содержательная модель интегрированного обучения и воспитания в Республике Беларусь.
13. Зарубежные модели организации совместного обучения.
14. Организация образовательной среды в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования.
15. Особенности организации образовательного процесса в классах (группах) интегрированного обучения и воспитания.
16. Особенности планирования образовательного процесса в условиях интегрированного обучения и воспитания. Учебный план класса (группы) интегрированного обучения и воспитания.
17. Контроль и оценка учебной деятельности учащихся с особенностями психофизического развития.
18. Деятельность учителя-дефектолога по подготовке детей с особенностями психофизического развития к учебным занятиям в составе класса (группы).
19. Условия и приемы организации активного и продуктивного взаимодействия учащихся (воспитанников).
20. Социально-психологический климат в классе (группе) интегрированного обучения и воспитания, профилактика психологического напряжения и конфликтных ситуаций.
21. Деятельность педагогов по нормализации отношений между

участниками образовательного процесса.

22. Понятие «психолого-педагогического сопровождения», его задачи в условиях интегрированного обучения и воспитания.

23. Организация и программы психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания.

24. Формы и методы работы с родителями в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования.

25. Направления работы по преодолению и профилактике стереотипов и случаев дискриминации лиц с особенностями психофизического развития.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ
УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ**

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Педагогика	Педагогики	Изменений не требует	Пр. № 12 от 27.04.2016 г.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ