

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

А.В.Маковчик

2019 г.

Регистрационный № УД-28-02-23-1/уч.

2019



КАЧЕСТВО ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАННЕМ ДЕТСТВЕ

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности:
1-08 80 01 Дошкольное образование
Профилизация: Экспертиза качества дошкольного образования

2019 г.

Учебная программа составлена на основе типового учебного плана высшего образования второй ступени по специальности 1-08 80 01 Дошкольное образование, утвержденного Первым заместителем Министра образования Республики Беларусь 21.03.2019, рег. № В 08-2-006/пр-тип.

СОСТАВИТЕЛЬ

Е. А. Лемех, доцент кафедры специальной педагогики Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Т.И. Сеница, доцент кафедры психологии Белорусского государственного университета, кандидат психологических наук, доцент;

И.Н. Логинова, доцент кафедры логопедии Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой специальной педагогики
(протокол №14 от 23.05.2019)

Заведующий кафедрой

В.А.Шинкаренко

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № от 2019)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист магистратуры

Т.В.Щипунова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Качество инклюзивного образования в раннем детстве» предусмотрена типовым учебным планом специальности 1-08 80 01 Дошкольное образование. Профилизация: Экспертиза качества дошкольного образования.

Учебная дисциплина «Качество инклюзивного образования в раннем детстве», направлена на изучение современного состояния инклюзивного образования детей с особенностями психофизического развития (ОПФР), на практическую подготовку магистрантов в области экспертизы качества инклюзивного дошкольного образования.

Цель учебной дисциплины – обеспечить формирование комплекса профессионально значимых компетенций магистрантов в области экспертизы качества инклюзивного образования детей дошкольного возраста.

Задачи учебной дисциплины:

- совершенствовать систему профессиональных знаний магистрантов о теоретических и прикладных аспектах инклюзивного образования, формировать системное видение и понимание глубины задач, направленных на обеспечение качества инклюзивного образования;
- формировать представления о специфике и методике экспертной оценки в системе инклюзивного образования в раннем детстве на основе современных научных подходов к управленческой деятельности;
- развивать научное мировоззрение и профессиональную мотивацию.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием соответствующего профиля, связи с другими учебными дисциплинами.

Учебная дисциплина «Качество инклюзивного образования в раннем детстве» обеспечивает подготовку специалистов в области экспертной деятельности в сфере образования. Она базируется на курсах «Методология оценки качества дошкольного образования», «Проектирование и экспертиза образовательной деятельности в учреждении дошкольного образования».

Знания и умения, полученные при изучении дисциплины «Качество инклюзивного образования в раннем детстве», используются, закрепляются и развиваются при прохождении производственной практики, написании магистерской диссертации.

Требования к освоению учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины должны быть сформированы следующие универсальная и специальная компетенции.

УК-6. Владеть методами экспертных оценок.

СК-2. Быть способным организовывать критериальную экспертизу различных аспектов интегрированного и инклюзивного образования.

Требования к компетенциям по данной учебной дисциплине находят выражение в знаниях и умениях, которыми должны овладеть магистранты.

Освоив содержание учебной программы, магистрант должен

знать:

- сущность образовательной инклюзии;
- нормативно-правовые, научно-методические основы организации инклюзивного образования;
- технологии и системы критериев комплексной оценки деятельности педагогов и руководителей дошкольного учреждения в области инклюзивного образования в процессе педагогической экспертизы;

уметь:

- проявлять толерантное отношение ко всем участникам образовательного процесса, противостоять стереотипам о малоценности, ограниченных возможностях развития детей с нарушениями;
- анализировать педагогическое взаимодействие в условиях инклюзивного образования;
- создавать инструментарий для экспертизы дошкольного инклюзивного образования;
- осуществлять экспертную оценку адаптивной образовательной среды и медико-социальных условий пребывания детей в детском саду;
- осуществлять анализ и экспертную оценку характера взаимодействия педагога с детьми (нормально развивающимися и с разными нарушениями развития) в разных видах детской деятельности;

владеть:

- навыками анализа нормативных документов и на их основе технологией экспертной оценки деятельности педагога (руководителя детского сада, дошкольного учреждения в целом) в области инклюзивного образования;
- навыками оформления документации по педагогической экспертизе в области инклюзивного образования.

Всего на изучение учебной дисциплины в дневной форме получения образования отводится 100 часов (3 з.е.), из них аудиторных 36 часов (18 часов лекции, 18 часов практические занятия). На самостоятельную работу отводится 28 часов. В заочной форме получения образования учебным планом предусматривается 8 часов (4 часа лекции, 4 часа практические занятия).

Учебная дисциплина читается во втором семестре в дневной форме получения образования; в заочной форме получения образования в первом (1 семестр – 2 ч. лекций) и втором семестрах (2 семестр – 2 ч. – лекции; 4 ч. – практические занятия).

Текущая аттестация проводится в форме зачета во втором семестре в дневной и заочной формах получения образования.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Закономерности развития психики детей с дизонтогенезом

Сущность понятий «дизонтогенез», «лицо с особенностями психофизического развития», «особые образовательные потребности», «лицо с особыми образовательными потребностями», «специальные образовательные условия».

Классификации нарушений в психическом развитии. Классификация вариантов дизонтогенеза В.В. Лебединского: психическое недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоническое развитие. Международная классификация болезней (МКБ). Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ).

Общие в норме и при дизонтогенезе закономерности развития: взаимодействие биологического и социального факторов развития; единство психики и деятельности; поэтапность развития; системность развития и др.

Модально-неспецифические закономерности: нарушение в приеме, переработке, сохранении и воспроизведении различного вида информации; снижение общей психической активности в познании предметного и социального мира, и как следствие, затруднение взаимодействия с социальной средой, риск возникновения состояний социально-психологической дезадаптированности; снижение общего уровня развития, и как следствие, более длительные сроки формирования представлений и понятий об окружающей действительности; возникновение вторичных дефектов в процессе психического развития ребенка с дизонтогенезом; нарушение словесной регуляции деятельности - недостаточность и специфические особенности словесного опосредования; нарушение у всех детей, в разной мере и форме, речевого общения; высокая степень зависимости каждой из психических функций от уровня развития остальных; более медленный темп развития, несовпадение с сензитивными периодами; изменения в развитии личности ребенка; наличие потенциальных возможностей формирования психики у детей с нарушениями развития в виде зоны ближайшего развития.

Модально-специфические закономерности: возможность выработки новых условных связей без участия речи или при частичном словесном опосредствовании у детей с интеллектуальной недостаточностью; низкий уровень познавательной активности при относительно высоких потенциальных возможностях обобщения и отвлечения, проявляющихся при сотрудничестве с взрослым у детей с задержкой психического развития и т.д.

Закономерности, характеризующие развитие психики детей внутри одного вида нарушений в психическом развитии.

Тема 2. Сущность инклюзивного образования

Понятия «интегрированное обучение и воспитание», «инклюзия», «инклюзивное образование». Образование лиц с особенностями психофизического развития: сегрегация, интеграция, инклюзия. Отличия

интегрированного обучения и воспитания от инклюзивного образования. Международные документы по инклюзивному подходу: Всеобщая декларация прав человека (1948); Декларация прав ребенка (1959); Декларация о правах умственно отсталых лиц (1971); Декларация о правах инвалидов (1975); Конвенция о правах ребенка (1990); Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990); Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов (1993); Саламанкская декларация и рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями (1994); Дакарская рамочная концепция действий (2000); Конвенция о правах инвалидов (2006).

Ценности, принципы, преимущества и риски инклюзивного образования.

Стереотипы и дискриминация в образовании. Мифы об инклюзивном образовании. Медицинская и социальная модели инвалидности. Стратегии инклюзивного образования.

Тема 3. Нормативно-правовая база и научно-методологические основы организации интегрированного обучения и инклюзивного образования

Кодекс Республики Беларусь об образовании. Инструкция о порядке создания специальных групп, групп интегрированного обучения и воспитания, специальных классов, классов интегрированного обучения и воспитания и организации образовательного процесса в них (2011). Методические рекомендации по совершенствованию работы по организации интегрированного обучения и воспитания (2016). Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь (2015). План мероприятий по реализации в 2016 - 2020 годах Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь (2015).

Педагогическая концепция социально-феноменологического подхода (К. Молленхауер, Т. Томас, Э. Гофман и др.). Конструктивистская методология (В.К. Загвоздкин, М. Чошанов и др.). Теория гуманистической направленности образования (Г. Оллпорт, К. Роджерс, А. Маслоу и др.). Компетентностный подход в организации интегрированного и инклюзивного обучения и воспитания (А.В. Хуторской, И.А. Зимняя и др.). Структурно-содержательная модель интегрированного обучения и воспитания в Республике Беларусь (А.Н. Коноплева, Т.Л. Лещинская).

Концепция обеспечения качества жизни и нормализации жизнедеятельности лиц с инвалидностью (Н.Э. Бенк-Миккельсен, Б. Нирье); учет направлений реализации инклюзивного образования, основных маркеров, критериев, показателей и индикаторов инклюзивного образования (Т. Бут, М. Эйнскоу; Н.Н. Баль, Е.А. Лемех, С.Н. Феклистова, В.В. Хитрюк и др.); средовой подход к образованию (С.Е. Гайдукевич, В.И. Слободчиков, В.А. Ясвин и др.).

Перечень индикаторов по инклюзивному образованию для детей с особыми образовательными потребностями (ЕвразЭС).

Тема 4. Маркер инклюзивного образования: доступность. Экспертиза доступности архитектурной и образовательной среды

Средовое сопровождение инклюзивного образования. Понятия «образовательная среда», «безбарьерная среда», «средовые ресурсы». Составляющие образовательной среды при обучении и воспитании детей с особенностями психофизического развития: условия, обеспечивающие успешное присвоение элементов культуры; условия, способствующие профилактике нежелательных ограничений, спровоцированных психофизическими нарушениями. Структурно-содержательная характеристика средовых ресурсов: пространственные ресурсы, предметные ресурсы, организационно-смысловые ресурсы, социально-психологические ресурсы. Особенности организации образовательной среды в условиях инклюзивного образования.

Критерии доступности среды: близость расположения образовательного учреждения к месту жительства ребенка с особенностями психофизического развития; доступность здания, помещений; доступность образовательной среды; привлечение необходимых специалистов к оказанию коррекционной и реабилитационной помощи в условиях учреждения образования.

Оценка эффективности программ по инклюзии в дошкольном возрасте. Экспертиза качества доступности среды: методики, разработка бланков (определение показателей, критериев). Примерная схема анализа занятия с позиции оценки ресурсного обеспечения адаптивной образовательной среды для детей с ОПФР. Экспертное заключение об архитектурной и образовательной доступности учреждения образования для лиц с особенностями психофизического развития.

Тема 5. Маркер инклюзивного образования: инклюзивная культура. Экспертиза инклюзивной культуры в дошкольном учреждении образования

Оценка эффективности инклюзивного образовательного процесса: оценка соответствия деятельности дошкольного учреждения образования целям, принципам, задачам и формам инклюзивного образования.

Критерии инклюзивной культуры: готовность и способность сотрудников учреждения образования к работе с детьми с особенностями психофизического развития; готовность и способность дошкольников к совместному обучению и взаимодействию в условиях инклюзивного образования; организация взаимодействия с родителями.

Экспертиза сформированности инклюзивной культуры у всех субъектов образовательного процесса дошкольного учреждения образования: методики, разработка бланков (определение показателей, критериев).

Экспертное заключение о сформированности инклюзивной культуры в дошкольном учреждении образования.

Тема 6. Маркер инклюзивного образования: инклюзивная практика. Экспертиза инклюзивной практики в дошкольном учреждении образования

Особенности организации образовательного процесса в интегрированной

(инклюзивной) группе дошкольного учреждения. Условия реализации инклюзивной практики в дошкольном учреждении: профессиональная квалификация педагогов и специалистов, реализующих инклюзивный подход; организация образовательной среды; организация отношений между участниками образовательного процесса.

Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с нарушениями развития. Роль психолого-медико-педагогической комиссии в определении индивидуального образовательного маршрута ребенка с дизонтогенезом.

Содержание работы интегрированной (инклюзивной) группы. Построение инклюзивного процесса в группе: диагностика индивидуальных особенностей развития детей; междисциплинарное оценивание ресурсов и дефицитов развития ребенка; планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей группы; организация совместной жизнедеятельности детей в условиях инклюзивной группы.

Критерии инклюзивной практики: степень включённости дошкольников с ОПФР в процесс во время занятий; степень участия детей с ОПФР во внегрупповых мероприятиях; уровень благополучия детского коллектива; демонстрация коллективных и индивидуальных достижений дошкольников.

Оценка эффективности инклюзивного образовательного процесса: исследование по статистическим показателям; супервизия деятельности педагогов и специалистов с обсуждением и анализом.

Социально-психологический климат в инклюзивной группе. Деятельность воспитателя по нормализации отношений между участниками образовательного процесса. Алгоритм оценки эффективности включения ребенка с особыми образовательными потребностями в среду образовательного учреждения. Экспертиза социально-психологического климата в инклюзивной группе (в инклюзивном дошкольном учреждении): методики, разработка бланков (определение показателей, критериев).

Экспертное заключение о сформированности у педагогов навыков инклюзивной практики для работы с лицами с особенностями психофизического развития.

Тема 7. Экспертиза деятельности группы психолого-педагогического сопровождения в дошкольном учреждении образования

Сущность психолого-педагогического сопровождения. Понятие «психолого-педагогическое сопровождение», его задачи в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования. Принципы сопровождения ребенка с особенностями психофизического развития в образовательном процессе. Средовое, информационное и личностное сопровождение. Функции и условия эффективного психолого-педагогического сопровождения. Программы психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования.

Экспертиза взаимодействия работников учреждения образования в процессе медико-психолого-педагогического сопровождения. Анализ состава

участников группы сопровождения, их функциональных обязанностей. Экспертиза документации группы психолого-педагогического сопровождения: приказ о создании группы психолого-педагогического сопровождения; план работы группы сопровождения детей с ОПФР, утвержденный руководителем учреждения; индивидуальные карты психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОПФР; диагностические карты; рабочие материалы заседаний группы (протоколы, содержание вопросов, рассматриваемых на заседаниях, аналитические материалы результативности работы группы); аналитический отчет о работе группы за год.

Разработка бланков (определение показателей, критериев) для экспертизы деятельности группы психолого-педагогического сопровождения детей с ОПФР в дошкольном учреждении образования. Экспертное заключение о деятельности группы.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(дневная форма получения образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия				
II семестр								
1.	Закономерности развития психики детей с дизонтогенезом	4	4	-	-	2	[3]	тест
2.	Сущность инклюзивного образования	2	2	-	-	2	[2], [5]	тест
3.	Нормативно-правовая база и научно-методологические основы организации интегрированного обучения и инклюзивного образования	4	2	-	4	2, 3	[2], [5]	анализ первоисточников, дискуссия
4.	Маркер инклюзивного образования: доступность. Экспертиза доступности архитектурной и образовательной среды	2	4	-	6	1,3, 4	[1], [4], [6]	анализ первоисточников, дискуссия, кейс-задания, портфолио, экспертные заключения
5.	Маркер инклюзивного образования: инклюзивная культура. Экспертиза	2	2	-	6	1, 3, 4	[1], [6]	анализ первоисточников, дискуссия, кейс-задания, портфолио, экспертные заключения

	инклюзивной культуры в дошкольном учреждении образования							
6.	Маркер инклюзивного образования: инклюзивная практика. Экспертиза инклюзивной практики в дошкольном учреждении образования	2	2		6	1, 3, 4	[1], [6]	анализ первоисточников, дискуссия, кейс-задания, портфолио, экспертные заключения
7.	Экспертиза деятельности группы психолого-педагогического сопровождения в дошкольном учреждении образования	2	2	-	6	1, 3, 4	[1], [6]	анализ первоисточников, дискуссия, кейс-задания, портфолио, экспертные заключения
	Итого	18	18	-	28			зачет

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(заочная форма получения образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия			
<i>I семестр</i>							
1.	Закономерности развития психики детей с дизонтогенезом	2	-	-	2	[3]	тест
<i>II семестр</i>							
2.	Сущность инклюзивного образования	2	-	-	2	[2], [5]	тест
3.	Маркер инклюзивного образования: доступность. Экспертиза доступности архитектурной и образовательной среды	-	2	-	1, 3, 4	[1], [4], [6]	анализ первоисточников, дискуссия, кейс-задания, портфолио, экспертные заключения
4.	Маркер инклюзивного образования: инклюзивная практика. Экспертиза инклюзивной практики в дошкольном учреждении образования	-	2	-	1, 3, 4	[1], [6]	анализ первоисточников, дискуссия, кейс-задания, портфолио, экспертные заключения
	Итого	4	4	-			зачет

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Требования к выполнению самостоятельной работы

№ п/п	Название раздела, темы	К-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1.	Нормативно-правовая база и научно-методологические основы организации интегрированного обучения и инклюзивного образования	4	<p>Изучение статей: Назарова, Н. М. К вопросу о теоретических и методологических основах инклюзивного образования / Н. М. Назарова // Специальное образование. – № 2. – 2012. – С. 8–15. Нирье, Б. Принцип нормализации и службы по уходу за людьми с интеллектуальными нарушениями / Б. Нирье // Нормализация жизни в закрытых учреждениях для людей с интеллектуальными и другими функциональными нарушениями / под. ред. К. Грюневальд. – СПб. : Питер, 2003. – С. 61–92. Изучение монографии: Бут, Т. Показатели инклюзии : практическое пособие / Т. Бут, М. Эйнскоу; под ред. М. Вогана ; пер. с англ. И. Анিকেев. – М. : РООИ «Перспектива», 2007. – 124 с.</p>	конспектирование первоисточников
2.	Маркер инклюзивного образования: доступность. Экспертиза доступности архитектурной и образовательной среды	6	<p>Изучение пособия: Организация образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения : учеб.-метод. пособие / С. Е. Гайдукевич [и др.] ; под общ. ред. С. Е. Гайдукевич, В. В. Чечета. – Минск : БГПУ, 2006. – 116 с. Собрать методики, разработать бланки (с определением показателей, критериев) по изучению доступности</p>	конспектирование первоисточников, составление портфолио

			архитектурной и образовательной среды в дошкольном учреждении образования.	
3.	Маркер инклюзивного образования: инклюзивная культура. Экспертиза инклюзивной культуры в дошкольном учреждении образования	6	Собрать методики, разработать бланки (с определением показателей, критериев) по изучению инклюзивной культуры в дошкольном учреждении образования.	составление портфолио
4.	Маркер инклюзивного образования: инклюзивная практика. Экспертиза инклюзивной практики в дошкольном учреждении образования	6	Собрать методики, разработать бланки (с определением показателей, критериев) по изучению инклюзивной практики в дошкольном учреждении образования.	составление портфолио
5.	Экспертиза деятельности группы психолого-педагогического сопровождения в дошкольном учреждении образования	6	Изучение: Методические рекомендации по совершенствованию работы по организации интегрированного обучения и воспитания [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://asabliva.by/sm_full.aspx?guid=107053 . – Дата доступа: 10.09.2017. Собрать методики, разработать бланки (с определением показателей, критериев) по изучению деятельности группы психолого-педагогического сопровождения в дошкольном учреждении образования.	конспектирование первоисточников, составление портфолио

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Дубешко, Н. Г. Мониторинг качества образования в дошкольном учреждении / Н. Г. Дубешко. – Барановичи : Баранович. гос. ун-т, 2009. – 81 с.
2. Интегрированное и инклюзивное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития : учеб.-метод. пособие / В. В. Хитрюк [и др.] ; под ред. Е. А. Лемех. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 144 с.
3. Лемех, Е. А. Основы специальной психологии : учеб. пособие / Е. А. Лемех. – Минск : Респ. ин.-т проф. образования, 2017. – 218 с.

Дополнительная литература

1. Организация образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения : учеб.-метод. пособие / С. Е. Гайдукевич [и др.] ; под общ. ред. С. Е. Гайдукевич, В. В. Чечета. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2006. – 116 с.
2. Оценка качества и мониторинг результативности инклюзивного образования: критерии и показатели / В. В. Хитрюк [и др.] // Адукацыя і выхаванне. – 2018. – № 3. – С. 33–42.
3. Хитрюк, В. В. Основы инклюзивного образования: практикум / В. В. Хитрюк. – 2-е изд. – Мозырь: Белый Ветер, 2015. – 136 с.

**ПЕРЕЧЕНЬ
ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- анализ первоисточников;
- дискуссия;
- кейс-задания;
- портфолио;
- тесты;
- экспертные заключения.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ. СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

1. Кейсы.
2. Мультимедийные презентации по темам занятий.
3. Первоисточники.
4. Репозиторий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

Вопросы к зачету

1. Сущность понятий «дизонтогенез», «лицо с особенностями психофизического развития», «лицо с ограниченными возможностями здоровья».
2. Варианты психического дизонтогенеза (В. В. Лебединский).
3. Общие и неспецифические закономерности развития психики детей с дизонтогенезом.
4. Сущность понятий «особые образовательные потребности», «специальные образовательные условия», «лицо с особыми образовательными потребностями».
5. Понятия «интеграция», «инклюзия». Отличия интегрированного обучения и воспитания от инклюзивного образования.
6. Международные документы по инклюзивному подходу.
7. Ценности и принципы инклюзивного образования.
8. Преимущества и риски инклюзивного образования.
9. Стереотипы и дискриминация в образовании. Мифы об инклюзивном образовании.
10. Модель медицинской и социальной реабилитации лиц с особенностями психофизического развития.
11. Нормативно-правовая база инклюзивного обучения и воспитания в Республике Беларусь.
12. Научно-методологические основы организации инклюзивного образования.
13. Маркеры, критерии, показатели, индикаторы инклюзивного образования.
14. Оценка соответствия деятельности ОУ целям, принципам, задачам и формам инклюзивного образования.
15. Экспертиза доступности среды.
16. Экспертиза инклюзивной культуры учреждения образования.
17. Экспертиза инклюзивной практики.
18. Экспертиза социально-психологического климата в инклюзивной группе.
19. Алгоритм оценки эффективности включения ребенка с особыми образовательными потребностями в среду образовательного учреждения.
20. Экспертиза деятельности группы психолого-медико-педагогического сопровождения в дошкольном учреждении образования.

Квалификационное задание

1. Разработайте рекомендации по результатам экспертизы доступности архитектурной безбарьерной среды учреждения дошкольного образования.
2. Разработайте рекомендации по результатам экспертизы доступности образовательной среды учреждения дошкольного образования.
3. Разработайте рекомендации по результатам экспертизы средств обучения в интегрированной (инклюзивной) группе учреждения дошкольного образования.

4. Разработайте рекомендации по результатам экспертизы деятельности группы психолого-медико-педагогического сопровождения в дошкольном учреждении образования.
5. Разработайте рекомендации по результатам экспертизы социально-психологического климата в интегрированной (инклюзивной) группе.
6. Разработайте рекомендации по результатам экспертизы сформированности у педагогов навыков инклюзивной практики для работы с лицами с особенностями психофизического развития.
7. Разработайте рекомендации по результатам экспертизы организации взаимодействия с родителями детей с ОПФР в дошкольном учреждении образования.
8. Разработайте рекомендации по результатам экспертизы соответствия деятельности дошкольного учреждения образования целям, принципам, задачам и формам инклюзивного образования.
9. Разработайте рекомендации по результатам экспертизы сформированности инклюзивной культуры у педагогического состава учреждения образования.
10. Разработайте рекомендации по результатам экспертизы сформированности инклюзивной культуры у администрации учреждения образования.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Социальное партнерство в дошкольном образовании	Кафедра общей и дошкольной педагогики	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	30.05.2019 протокол № 10

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ