

МОТИВАЦИОННО- ПОТРЕБНОСТНАЯ СФЕРА, САМООЦЕНКА И ПРИТЯЗАНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Логинова И.Н.- доцент кафедры логопедии
Института инклюзивного образования

Особенности вербальной самопрезентации детей с нарушениями речи (Панасенко К.Е.)

1. Описывая себя акцентируются на физическом «Я», а не на психологических и социальных характеристиках

2. В самопрезентациях идентифицируют себя с представителями определенного пола или родителями

- **Девочки** ссылаются на внешний вид (платье, бантик. Волосы, глаза), психические особенности (красивая, добрая, веселая)
- В презентации практически всегда присутствует имя девочки

- **Мальчики** ссылаются на характеристики силы (я сильный, всех побеждаю, у меня сильные руки) и размеры тела (я большой, у меня большие кулаки)
- Мальчики не всегда называют себя по имени

Невербальная самопрезентация детей с нарушениями речи (Панасенко К.Е.)

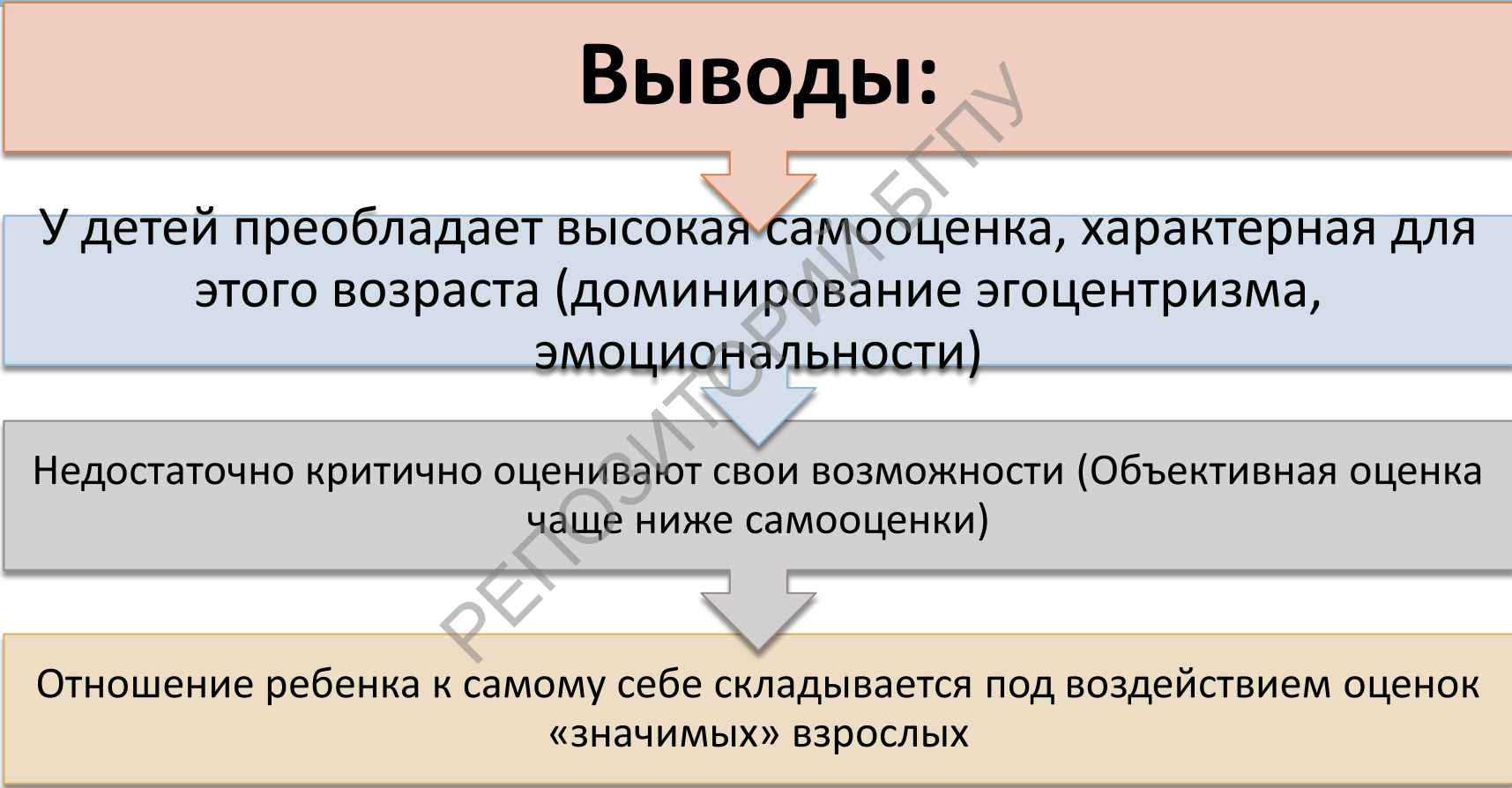
Изображению « Я-фигуры» присуще : диспропорции тела, подчеркивание либо отсутствие рта или других частей тела, нарушение ориентации в пространстве листа.

У трети дошкольников фиксируется позитивное отношение к себе (изображение в анфас, цветное, теплых тонов, в центре листа, большого размера).

Большинство детей изображают себя в окружении членов семьи, однако часть из них изображают только себя, слабо прорисовывая фигуру, это свидетельствует об эмоциональном дискомфорте, отчужденности

Самооценка детей дошкольного возраста с ОНР (Волковская Т.Н..Логунова и др.)

Выводы:



```
graph TD; A[Выводы:] --> B[У детей преобладает высокая самооценка, характерная для этого возраста (доминирование эгоцентризма, эмоциональности)]; B --> C[Недостаточно критично оценивают свои возможности (Объективная оценка чаще ниже самооценки)]; C --> D[Отношение ребенка к самому себе складывается под воздействием оценок «значимых» взрослых];
```

У детей преобладает высокая самооценка, характерная для этого возраста (доминирование эгоцентризма, эмоциональности)

Недостаточно критично оценивают свои возможности (Объективная оценка чаще ниже самооценки)

Отношение ребенка к самому себе складывается под воздействием оценок «значимых» взрослых

Самооценка детей с нарушениями речи (продолжение)

- Качества, которые они позиционируют как высокие: честность, храбрость, необидчивость и недрачливость. Но, по их мнению, они менее общительны и счастливы.
- У девочек самооценка менее адекватна. В большей мере, чем мальчики они считают себя ущербными, фиксируют внимание на негативных чертах характера, а положительные несколько переоценивают.
- У старшеклассников с ТНР по отношению к себе преобладает положительная оценка общечеловеческих качеств: добрый, хороший. Редко положительно оценивают черты внешности и способность к общению «Со мной скучно», «Не вижу ничего хорошего»

Исследование уровня притязаний младших школьников с нарушениями речи (авторы: О.Н.Усанова, О.А. Слинко)

- Методика Хоппе диагностирует уровень притязаний через реакцию на ситуацию «успеха» и «неуспеха»

Выводы:

- Реакция детей на «успех» отличается от реакции нормально говорящих.

- Часть детей после успешного решения задачи выбирают задачу еще легче предыдущей, желая поддержать успех даже на заниженном уровне.
- Особенно заниженный уровень притязаний обнаружен у учащихся 1-х классов
- К 3-му классу у детей с нарушениями речи формируется реалистический уровень притязаний

Ценностные ориентации дошкольников с нарушениями речи

- Исследование Аверьяновой Е.В. по авторской методике (ИЦОД), дети старшего дошкольного возраста
- Ценности: здоровье, игра, познавательные, гедонизм, общение, духовные ценности.
- Испытуемые: **ФФН**- 1.гедонизм, 2.здоровье,3. игра.
- **Заикание**- 1.гедонизм,2.здоровье, 3.общение.
- **ОНР** – 1.гедонизм, 2.здоровье, 3.общение.
- **Нормально говорящие** -1. гедонизм, 2.игра, общение.
- Познавательные и духовные ценности не вошли в первую тройку.

Некоторые показатели социальной адаптации старшеклассников с ТНР (Зайцев И.С.)

Показатели:	Дети с ТНР	Норм.речью
Жизненные цели	23,1%	80%
Отношение к будущему	38,5%	80%
Чувство вины	21,5%	66,7%
Отношение к себе	44,6%	76,7%*

* Отмечено
положительное
отношение к показателю,
различия статистически
достоверны.