

КОНТРОЛЬНЫЙ
ЭКЗЕМПЛЯР

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе БГПУ

В.М.Зеленкевич

2019 г.

Регистрационный № УД-28-01-21-2019/уч.



**МЕТОДИКА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ
ПРИ НАРУШЕНИИ СЛУХА:
МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ
С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА**

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности
1-03 03 06 Сурдопедагогика

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

2019 г.

Учебная программа составлена на основе типовой учебной программы «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушении слуха» (рег. № ТД-А.572/тип. от 17.03.2015)

СОСТАВИТЕЛИ:

С.Н.Феклистова, доцент кафедры коррекционно-развивающих технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;
О.П.Коляда, старший преподаватель кафедры коррекционно-развивающих технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

М.В.Былино, заведующий отделом докторантуры и аспирантуры Академии управления при Президенте Республики Беларусь, кандидат педагогических наук;

Я.И.Малахова, заместитель директора по учебной работе ГУО «Средняя школа № 91 г. Минска имени Хосе Марти»

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой коррекционно-развивающих технологий
(протокол № 9 от 14.04. 2019 г.)
Заведующий кафедрой



Е.Н.Сороко

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 6 от 18.06 2019 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист
учебно-методического отдела БГПУ
Директор библиотеки



А.В.Виноградова
И.Г.Светковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушении слуха» предусмотрена образовательным стандартом и типовым учебным планом подготовки студентов по специальности 1-03 03 06 Сурдопедагогика и включает учебный раздел «Методика развития речи учащихся с нарушением слуха».

Учебная программа раздела «Методика развития речи учащихся с нарушением слуха» содержит ключевые положения современной лингвистики и педагогики в области теоретических основ речевой деятельности, особенностей развития речевой компетентности при нарушении слуха.

Цель изучения учебного раздела «Методика развития речи учащихся с нарушением слуха» – сформировать у студентов профессиональную компетентность (теоретического и практического характера), обеспечивающую речевое развитие учащихся с нарушением слуха в учреждениях образования, реализующих образовательные программы специального образования на уровне общего среднего образования.

Изучение учебного раздела «Методика развития речи учащихся с нарушением слуха» предполагает решение следующих задач:

- сформировать у студентов знания в области теоретических основ методики развития речи;
- сформировать у студентов знания о методах (общедидактических и специфических) и методических приемах развития речи у учащихся с нарушением слуха;
- сформировать у студентов умения планировать и реализовывать работу по развитию речи учащихся с нарушением слуха.

Учебный раздел «Методика развития речи учащихся с нарушением слуха» учебной дисциплины «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушении слуха» тесно связан с учебными разделами «Методика развития слухового восприятия», «Методика формирования речи дошкольников с нарушением слуха», учебной дисциплиной «Сурдопедагогика».

Изучение учебного раздела «Методика развития речи учащихся с нарушением слуха» должно обеспечить формирование у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

Требования к академическим компетенциям

Студент должен:

АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

АК-7. Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером.

АК-8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации.

АК-10. Уметь регулировать взаимодействие в образовательном процессе.

Требования к социально-личностным компетенциям

Студент должен:

СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.

СЛК-3. Владеть способностью к межличностным коммуникациям.

СЛК-4. Владеть навыками здоровьесбережения.

СЛК-6. Уметь работать в команде.

Требования к профессиональным компетенциям

Студент должен быть способен:

ПК-3. Организовывать и проводить учебные занятия различных видов и форм.

ПК-5. Создавать специальные условия для получения специального образования на уровне дошкольного и общего среднего образования.

ПК-19. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития.

В результате изучения учебного раздела «Методика развития речи учащихся с нарушением слуха» учебной дисциплины студент должен знать:

- теоретические основы методики развития речи, формирования языковой личности учащегося с нарушением слуха

- специфику организации и планирования работы по развитию речи учащихся с нарушением слуха;

- требования, предъявляемые к уровню сформированности речевой деятельности учащихся с нарушением слуха.

В результате изучения учебного раздела «Методика развития речи учащихся с нарушением слуха» учебной дисциплины» студент должен уметь:

- планировать работу по развитию речи учащихся с нарушением слуха на уроках развития речи, на уроках по общеобразовательным предметам, на коррекционных занятиях и во внеурочное время;

- определять наиболее эффективные методы, приемы, средства развития речи учащихся с нарушением слуха с учетом их особых образовательных потребностей;

- внедрять в педагогическую практику инновационные методы и технологии, идеи передового педагогического опыта работы с нормотипичными учащимися и учащимися с нарушением слуха в области развития речи;

- моделировать педагогическое взаимодействие, дифференцировать его с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся с нарушением слуха.

В результате изучения учебного раздела «Методика развития речи учащихся с нарушением слуха» учебной дисциплины» студент должен владеть:

- современными технологиями обучения учащихся с нарушением слуха;

– методами и методическими приемами развития речи учащихся с нарушением слуха;

– путями реализации дифференцированного подхода в развитии речи учащихся с нарушением слуха.

На изучение учебного раздела «Методика развития речи учащихся с нарушением слуха» студентами дневной формы получения образования отводится 70 часов (2 з.е.), из них аудиторных 44 часа (18 часов – лекции, 18 часов – практические занятия, 8 часов – лабораторные занятия). На самостоятельную работу отводится 26 часов. Учебный раздел изучается студентами дневной формы получения образования в 5 семестре 3 курса.

Всего на изучение учебного раздела «Методика развития речи учащихся с нарушением слуха» студентами заочной формы получения образования отводится 12 аудиторных часа (6 часов – лекции, 2 часа – практические занятия, 4 часа – лабораторные занятия). Учебный раздел изучается студентами заочной формы получения образования в 8 семестре 4 курса.

Текущая аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме зачета (дневная форма получения образования – 3 курс, 5 семестр, заочная форма получения образования – 5 курс, 9 семестр).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел 1. Коррекционные основы работы по развитию речи учащихся с нарушением слуха

Тема 1.1. Современные подходы к развитию речи учащихся с нарушением слуха

Понятие о речевом общении. Разновидности устного общения. Реплика, диалог, монолог. Особенности речевого развития учащихся с нарушением слуха. Условия, необходимые для формирования речевого общения слабослышащих и неслышащих учащихся. Ситуативная основа формирования речевого общения. Виды ситуаций общения. Принцип интенсификации речевого общения. Условия и факторы интенсификации речевого развития: реализация принципов коммуникации и связи речевого развития с деятельностью, организация речевой среды, соблюдение единого речевого режима, формирование комплекса речевых умений, установление межпредметных связей, использование разнообразных форм организации деятельности учащихся.

Раздел 2. Содержание и методика развития речи учащихся с нарушением слуха

Тема 2.1. Методика формирования словарного запаса учащихся с нарушением слуха

Понятие о словарной работе, ее роли и месте обучении детей с нарушением слуха на уровне общего среднего образования.

Общая характеристика своеобразия лексического запаса неслышащих и слабослышащих детей при поступлении в школу (Р.М. Боскис). Особенности усвоения звукобуквенного и слогового состава, морфологической структуры, лексических и грамматических значений слов неслышащими и слабослышащими учащимися. Учет этих особенностей в планировании и реализации словарной работы (А.Г. Зикеев).

Принципы отбора и группировки лексики для словарной работы с учащимися с нарушением слуха. Принципы семантизации лексики. Методы и приемы раскрытия значений слов. Виды упражнений, направленных на развитие лексической стороны речи у учащихся с нарушением слуха (А.Г. Зикеев, С.А. Зыков и др.).

Тема 2.2. Методика формирования грамматического строя речи учащихся с нарушением слуха

Понятие о грамматическом строе языка и закономерностях овладения им в норме. Характеристика грамматической стороны речи неслышащих и слабослышащих детей при поступлении в школу (Р.М. Боскис).

Формирование грамматического строя языка – составная часть работы по развитию речи. Задачи и принципы работы по формированию

грамматического строя языка учащихся с нарушением слуха. Виды работ по обучению учащихся с нарушением слуха построению предложений. Работа над структурой простых и сложных предложений в аспекте развития речи (А.Г. Зикеев).

Система упражнений в анализе, реконструкции готового языкового материала и самостоятельном конструировании (в соответствии с грамматическим замыслом).

Тема 2.3. Методика развития диалогической речи учащихся с нарушением слуха

Значение разговорной речи в формировании речевого общения. Лингвистические и психолого-педагогические особенности разговорной речи и их учет в методике развития речи учащихся с нарушением слуха. Задачи и основные пути развития диалогической речи учащихся с нарушением слуха.

Отбор речевого материала к различным урокам и способы его введения в речь учащихся с нарушением слуха. Методические требования к построению работы по развитию диалогической речи неслышащих и слабослышащих учащихся (С.Н. Феклистова, Н.Е. Павлович). Методические приемы и средства формирования речевого общения.

Виды работ по развитию диалогической речи учащихся с нарушением слуха. Методика проведения бесед на темы, близкие жизненному опыту учащихся с нарушением слуха. Варианты бесед по прочитанному тексту. Методика работы по закрытой и полузакрытой картинке (С.А. Зыков). Методика работы по серии закрытых картинок.

Группы диалогических единств и методика работы над ними (А.Г. Зикеев). Приемы обучения учащихся с нарушением слуха составлению и ведению диалогов. Дидактические игры и специальные упражнения в развитии диалогической речи учащихся с нарушением слуха. «Неполные задания учителя».

Речевой этикет и речевые этикетные формулы. Упражнения и задания, способствующие формированию речевого этикета учащихся с нарушением слуха: формирование умений приветствовать, прощаться, извиняться, выражать просьбу, благодарить.

Задания по проверке навыков и умений диалогической речи учащихся с нарушением слуха на этапе завершения I ступени общего среднего образования.

Тема 2.4. Методика развития текстовой компетентности у учащихся с нарушением слуха

Понятие и структура текстовой компетентности. Особенности развития текстовой компетентности у учащихся с нарушением слуха (С.Н. Феклистова, О.П. Коляда). Виды работ по развитию деятельностно-процессуального компонента текстовой компетентности у учащихся с нарушением слуха.

Тема 2.5. Методика развития монологической речи учащихся с нарушением слуха

Понятие о связной монологической речи (М.Р. Львов). Психолого-лингвистические особенности устной и письменной связной монологической речи, взаимосвязь между этими формами речи (Н.И. Жинкин). Задачи и содержание обучения связной монологической речи учащихся с нарушением слуха.

Особенности развития связной монологической речи неслышащих и слабослышащих учащихся (Л.М. Быкова). Условия, способствующие повышению уровня развития самостоятельной письменной речи учащихся с нарушением слуха. Виды работ по развитию связной устной и письменной речи учащихся с нарушением слуха.

Методика работы по обучению учащихся с нарушением слуха написанию писем, поздравительных открыток, заметок в стенгазету, записок, SMS – сообщений. Методика обучения описанию событий из жизни учащихся.

Тема 2.6. Методика обучения составлению рассказа учащихся с нарушением слуха

Методика обучения учащихся с нарушением слуха составлению рассказа по данному началу или концу, опорным словам, деформированному тексту, просмотренному фильму, инсценировкам (С.А. Зыков).

Методика обучения учащихся с нарушением слуха описанию картинки (А.М. Гольдберг). Методика обучения учащихся с нарушением слуха составлению рассказа-повествования по картинке или серии картинок, рассказа по закрытой картинке (Е.Е. Вишневецкая, С.А. Зыков). Методика обучения учащихся с нарушением слуха восстановлению событий, предшествующих или последующих событиям, изображенным на картинке (А.Ф. Понгильская). Технология обучения рассказу по картинке, по ТРИЗ.

Тема 2.7. Методика обучения изложению учащихся с нарушением слуха

Задачи и содержание работы по обучению учащихся с нарушением слуха изложению. Виды изложений, подбор материала для изложений. Подготовка учащихся с нарушением слуха к изложению. Требования к изложению учащихся с нарушением слуха.

Специфические приемы работы по обучению изложению учащихся с нарушением слуха с низким уровнем речевого развития: изложение с вариантами, по открытому тексту и с использованием черновика.

Структура уроков обучающего и контрольного изложения.

Тема 2.8. Методика обучения деловому письму учащихся с нарушением слуха

Адрес к почтовому отправлению. Методика работы по обучению учащихся с нарушением слуха написанию заявления, расписки, объявления, автобиографии, анкеты, извещения, бланка на посылку.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОГО РАЗДЕЛА
«МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА»
(ДНЕВНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ)**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа				
3 курс, 5 семестр										
1.	Теоретические основы развития речи учащихся с нарушением слуха	2	-	-	-	-	2			
1.1.	Современные подходы к развитию речи учащихся с нарушением слуха	2	-	-	-	-	2	УМК, таблицы	Осн. [1], [2], [4] Доп. [6]	- устный опрос
2.	Содержание и методика развития речи учащихся с нарушением слуха	16	18	-	8	-	24			
2.1.	Методика формирования словарного запаса учащихся с нарушением слуха	2	2	-	-	-	4	УМК, видеоматериалы, мультимедиапрезентации	Осн. [3], [4] Доп. [2]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
2.2.	Методика формирования грамматического строя речи учащихся с нарушением слуха	2	2	-	-	-	4	УМК, видеоматериалы, мультимедиапрезентации, схемы	Осн. [4] Доп. [1], [4]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий

2.3.	Методика развития диалогической речи учащихся с нарушением слуха	2	4	-	4	-	4	УМК, видеоматериалы, мультимедиапрезентации	Осн. [4] Доп. [1], [4], [6]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
2.4.	Методика развития текстовой компетентности у учащихся с нарушением слуха	2	2	-	-	-	2	УМК, видеоматериалы, мультимедиапрезентации, схемы	Осн. [4] Доп. [1], [4], [6]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
2.5.	Методика развития монологической речи учащихся с нарушением слуха.	2	2	-	4	-	4	УМК, мультимедиапрезентации, таблицы	Осн. [4] Доп. [1], [2], [3], [4]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
2.6.	Методика обучения составлению рассказа учащихся с нарушением слуха	2	4	-	-	-	2	УМК, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы	Осн. [4] Доп. [1], [4], [5]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий

2.7.	Методика обучения изложению учащихся с нарушением слуха	2	2	-	-	-	2	УМК, мультимедиапрезентации	Осн. [4] Доп. [1], [4], [6]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
2.8.	Методика обучения деловому письму учащихся с нарушением слуха	2	-	-	-	-	2	УМК, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы	Осн. [4] Доп. [1], [4], [6]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
	Всего часов	18	18	-	8	-	26			Зачет

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОГО РАЗДЕЛА
«МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА»
(ЗАОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ)**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия			
4 курс, 8 семестр								
1.	Теоретические основы развития речи учащихся с нарушением слуха	2	-	-	-			
1.1.	Современные подходы к развитию речи учащихся с нарушением слуха	2	-	-	-	УМК, таблицы	Осн. [1], [2], [3], [4] Доп. [6]	- устный опрос
2.	Содержание и методика развития речи учащихся с нарушением слуха	4	2	-	4			
2.1.	Методика формирования словарного запаса учащихся с нарушением слуха	2	2	-	-	УМК, видеоматериалы, мультимедиа-презентации	Осн. [3], [4] Доп. [2]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
2.2.	Методика формирования грамматического строя речи учащихся с нарушением слуха	2	-	-	-	УМК, видеоматериалы, мультимедиа-презентации, схемы	Осн. [4] Доп. [1], [4]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий

2.3.	Методика развития диалогической речи учащихся с нарушением слуха	-	-	-	4	УМК, видеоматериалы, мультимедиа- презентации	Осн. [4] Доп. [1], [4], [6]	- устный опрос - выполнение практико- ориентированных учебных заданий
	Всего часов	6	2	-	4			Зачет (9 семестр)

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Лемех, Е. А. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования : в 3 ч. / Е. А. Лемех, С. Н. Феклистова, И. К. Русакович. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 1. – 112 с.
2. Слепович, Е. С. Специальная психология : учеб. пособие / под ред. Е. С. Слепович, А. М. Полякова. – Минск : Высш. шк., 2012. – 512 с.
3. Старжинская, Н. С. Детская речь / Н. С. Старжинская, Д. Н. Дубинина. – Минск : Пачатковая школа, 2016. – 144 с.
4. Феклистова, С. Н. Методика коррекционно-развивающей работы при нарушении слуха : учеб.-метод. пособие / С. Н. Феклистова, Т. И. Обухова, Л. В. Михайловская. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2011. – 128 с.

Дополнительная

1. Граш, Н. Е. Чтение и развитие речи. 1 класс : учебник / Н. Е. Граш. – Владос, 2017. – 127 с.
2. Кныш, В. А. Развиваем речь : в 2 ч. / В. А. Кныш, И. И. Пилат. – Мозырь : Белый ветер, 2015. – Ч. 2. – 74 с.
3. Коляда, О. П. Научно-теоретические основы формирования текстовой компетенции учащихся с нарушением слуха / О. П. Коляда // Педагогическая наука и образование. – 2017. – № 4 (21). – С. 19–23.
4. Красильникова, О. А. Чтение и развитие речи. 2 класс : учебник / О. А. Красильникова. – М. : Владос, 2013. – 177 с.
5. Феклистова, С. Н. Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом : учеб.-метод. пособие / С. Н. Феклистова. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2016. – 104 с.
6. Феклистова, С. Н. Развитие устной речи и слухового восприятия учащихся с нарушением слуха : учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образов. программу спец. образования на уровне общ. сред. образования / С. Н. Феклистова. – Минск : Изд. центр БГУ, 2017. – 115 с.

Требования к выполнению самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1.	Теоретические основы развития речи учащихся с нарушением слуха	2		
1.1.	Современные подходы к развитию речи учащихся с нарушением слуха	2	Подготовить презентацию на тему «Современные подходы к развитию речи учащихся с нарушением слуха»	Защита презентации
2.	Содержание и методика развития речи учащихся с нарушением слуха	24		
2.1.	Методика формирования словарного запаса учащихся с нарушением слуха	4	Подобрать лексический материал и продемонстрировать приемы раскрытия значений слов в работе с учащимися с нарушением слуха	Презентация заданий с аргументацией выбора
2.2.	Методика формирования грамматического строя речи учащихся с нарушением слуха	4	Продемонстрировать виды работ по обучению учащихся с нарушением слуха построению предложений. Подобрать примеры реконструкции готового языкового материала и самостоятельном конструировании (в соответствии с грамматическим замыслом)	Презентация заданий с аргументацией выбора
2.3.	Методика развития диалогической речи учащихся с нарушением слуха	4	Представить виды работ по развитию диалогической речи учащихся с нарушением слуха. Подобрать задания по проверке навыков и умений диалогической речи учащихся с нарушением слуха	Презентация заданий

2.4.	Методика развития текстовой компетентности у учащихся с нарушением слуха	2	Подобрать виды работ по развитию деятельностно-процессуального компонента текстовой компетентности у учащихся с нарушением слуха	Презентация заданий
2.5.	Методика развития монологической речи учащихся с нарушением слуха	4	Подобрать задания по развитию связной устной и письменной речи учащихся с нарушением слуха. Разработать конспект урока с использованием указанных заданий	Презентация конспектов уроков
2.6.	Методика обучения составлению рассказа учащихся с нарушением слуха	2	Разработать конспект урока по обучению составлению рассказа учащихся с нарушением слуха	Презентация конспектов уроков
2.7.	Методика обучения изложению учащихся с нарушением слуха	2	Разработать конспект урока по обучению изложению учащихся с нарушением слуха	Презентация конспектов уроков
2.8.	Методика обучения деловому письму учащихся с нарушением слуха	2	Разработать конспект урока по обучению деловому письму учащихся с нарушением слуха	Презентация конспектов уроков
Всего		26		

Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

1. Устная форма:
 - устный опрос,
 - выполнение практико-ориентированных учебных заданий.

2. Письменная форма:
 - тесты,
 - заполнение таблиц,
 - разработка конспектов уроков,
 - разработка дидактических материалов.

3. Устно-письменная форма:
 - отчеты по аудиторным практическим упражнениям с их устной защитой,
 - отчеты по домашним практическим упражнениям с их устной защитой,
 - зачет.

4. Техническая форма:
 - защита мультимедиапрезентаций.

Вопросы к зачету

1. Раскройте современный взгляд на сущность работы по развитию речи учащихся с нарушением слуха.
2. Дайте краткую характеристику лексики как компонента языка, процесса овладения ею.
3. Представьте общую характеристику своеобразия лексического запаса неслышащих и слабослышащих детей, поступающих в школу.
4. Раскройте задачи и содержание словарной работы в развитии речи учащихся с нарушением слуха.
5. Охарактеризуйте принципы отбора лексики и группировки словаря в работе по развитию речи учащихся с нарушением слуха .
6. Раскройте принципы семантизации лексики.
7. Охарактеризуйте методы и приемы раскрытия значений слов учащимся с нарушением слуха.
8. Приведите примеры видов упражнений для овладения лексикой учащимися с нарушением слуха.
9. Опишите методику работы с синонимами и антонимами, словами с прямым и переносным значением в процессе развития речи учащихся с нарушением слуха.
10. Охарактеризуйте грамматический строй речи и закономерности овладения им при нормотипичном развитии.
11. Дайте общую характеристику грамматической стороны речи учащихся с нарушением слуха.
12. Раскройте задачи и принципы работы по формированию грамматического строя речи учащихся с нарушением слуха.
13. Приведите примеры видов работ по обучению учащихся с нарушением слуха построению предложений.
14. Приведите примеры практических грамматических упражнений в работе с учащимися с нарушением слуха.
15. Раскройте психолого-лингвистические особенности диалогической речи.
16. Опишите методику отбора речевого материала к различным урокам и техника его введения в речь учащихся с нарушением слуха.
17. Опишите методику проведения бесед с учащимися с нарушением слуха.
18. Опишите методику обучения учащихся с нарушением слуха составлению рассказа по закрытой и полужакрытой картинке.
19. Опишите методику обучения учащихся с нарушением слуха составлению рассказа по серии закрытых картинок.

20. Приведите примеры дидактических игр, игровых приемов и специальных речевых заданий по развитию диалогической речи учащихся с нарушением слуха.

21. Перечислите упражнения на составление диалога с учащимися с нарушением слуха.

22. Приведите примеры видов речевых умений и пути их формирования у учащихся с нарушением слуха.

23. Охарактеризуйте психолого-лингвистические особенности устной и письменной связной монологической речи.

24. Раскройте задачи и содержание работы по формированию связной монологической речи у учащихся с нарушением слуха.

25. Охарактеризуйте умения, которыми должны овладеть учащиеся с нарушением слуха в процессе работы по построению текста.

26. Приведите примеры видов работы по развитию деятельностно-процессуального компонента текстовой компетентности у учащихся с нарушением слуха.

27. Опишите методику обучения написанию писем и поздравительных открыток учащихся с нарушением слуха.

28. Опишите методику обучения учащихся с нарушением слуха описанию событий из жизни.

29. Опишите методику обучения учащихся с нарушением слуха составлению рассказов по данному началу.

30. Опишите методику обучения учащихся с нарушением слуха составлению рассказов по данному концу.

31. Опишите методику обучения учащихся с нарушением слуха составлению рассказов по опорным словам.

32. Опишите методику обучения учащихся с нарушением слуха составлению рассказов из деформированного текста.

33. Опишите методику описания картины при работе с учащимися с нарушением слуха.

34. Опишите методику работы с учащимися с нарушением слуха над рассказом-повествованием по серии картинок.

35. Опишите методику работы с учащимися с нарушением слуха над рассказом-повествованием по одной картинке.

36. Опишите методику обучения учащихся с нарушением слуха восстановлению событий, предшествующих или последующих событиям, изображенным на картинке.

37. Приведите примеры видов изложений в обучении учащихся с нарушением слуха.

38. Опишите методику работы над обучающим изложением с учащимися с нарушением слуха.

39. Опишите методику работы над контрольным изложением с учащимися с нарушением слуха.

40. Охарактеризуйте специфические приемы работы над изложением в процессе обучения учащихся с нарушением слуха.

41. Опишите методику обучения учащихся с нарушением слуха написанию автобиографии и анкеты.

42. Опишите методику обучения учащихся с нарушением слуха написанию заявления, расписки, объявления.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Название учебной дисциплины, учебного раздела, с которым требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Сурдопедагогика	Педагогики и психологии инклюзивного образования	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	24.04.2019, протокол № 9
Методика развития слухового восприятия	Коррекционно-развивающих технологий	С содержанием данного учебного раздела учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	24.04.2019, протокол № 9
Методика формирования речи дошкольников с нарушением слуха	Коррекционно-развивающих технологий	С содержанием данного учебного раздела учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	24.04.2019, протокол № 9