

РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
Филиал в г. Минске



**СОЦИАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ  
В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ:  
РЕАЛЬНОСТЬ  
И ПЕРСПЕКТИВЫ**

**СБОРНИК НАУЧНЫХ СТАТЕЙ**

ISBN 978-985-476-579-2



РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
Филиал в г. Минске

УДК 378.016:364  
ББК 65.272р  
С69

**СОЦИАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ  
В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ:  
РЕАЛЬНОСТЬ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

СБОРНИК НАУЧНЫХ СТАТЕЙ

Минск  
«Издательский центр БГУ»  
2008

Рекомендовано  
Учебно-методическим советом филиала  
Российского государственного социального университета в г. Минске  
10 ноября 2007 г., протокол № 3

Рецензенты:

д-р психол. наук, проф. *В. А. Янчук*;  
д-р экон. наук, проф. *Г. А. Хацкевич*

Редакционная коллегия:

канд. пед. наук, доц. *И. В. Тимошенко* (гл. ред.);  
д-р пед. наук, проф. *Н. И. Мицкевич*;  
канд. юрид. наук, доц. *В. П. Ашитко*;  
д-р ист. наук, проф. *Э. А. Забродский*;  
канд. психол. наук, доц. *В. Н. Шашок*;  
канд. пед. наук, доц. *В. П. Аберган*;  
канд. филос. наук, доц. *Т. Ф. Милова*

*Ответственность за авторство, достоверность опубликованной информации и цитирование источников несут авторы статей.*

**Социальное образование в высшей школе: реальность и перспективы** : сб. науч. ст. / фил. Рос. гос. соц. ун-та в г. Минске ; редкол. : *И. В. Тимошенко* (гл. ред.) [и др.]. — Минск : Изд. центр БГУ, 2008. — 189 с.  
ISBN 978-985-476-579-2.

В сборнике рассмотрены актуальные проблемы развития социального образования в высшей школе на современном этапе. Представленные материалы раскрывают отдельные стороны социального образования, его дифференциацию в рамках профильной подготовки специалистов в области социальной работы, психологии, юриспруденции.

Адресуется научно-педагогическим работникам, аспирантам, студентам, работникам социальной сферы, психологам, юристам, интересующимся проблемой подготовки высококвалифицированных специалистов для социальной сферы.

УДК 378.016:364  
ББК 65.272р

ISBN 978-985-476-579-2

© Филиал РГСУ в г. Минске, 2008

## СОДЕРЖАНИЕ

<i>Забродский Э.А.</i> Война как метод разрешения политического конфликта	7
<i>Жайворонок А.Б.</i> О состоянии советских вооруженных сил накануне Великой Отечественной войны	9
<b>РАЗДЕЛ 1</b>	
<b>МИССИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТРАТЕГИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ</b>	
<i>Демидова Т.Е.</i> О проблемах социального образования	13
<i>Кононова Л.И.</i> Единое образовательное пространство как средство социальной защиты населения сельской местности	18
<i>Витковская И.Н.</i> Социальная работа, гражданское общество и социальная экология	24
<i>Гафарова Ю.Ю.</i> Антропологическое знание в мультикультурной ситуации: его место и роль в социальном образовании	27
<i>Тесля А.И.</i> Методологические подходы в системе контекстного обучения социальной работе	30
<i>Загорская Н.С.</i> Гуманистическая направленность подготовки будущих социальных работников: должное и сущее	36
<i>Парфенович Е.О.</i> Информационная культура в системе подготовки будущих специалистов социальной работы	41
<i>Храмцова Ф.И.</i> Формирование идеологической культуры специалиста социальной работы	46
<i>Аберган В.П.</i> К проблеме моделирования процесса формирования технологической культуры будущего специалиста социальной работы	49
<i>Тимошенко И.В.</i> О подходах к формированию профессиональных умений специалиста социальной работы	53
<i>Мицкевич Ж.И.</i> О проблемах взаимосвязи в учебно-образовательном процессе общей и профессиональной культуры будущих социальных работников	58
<i>Клипинина В.Н.</i> Научное руководство в системе социального образования	62

<i>Романович Г.Г.</i> Использование мультимедийных средств в преподавании курса «Психология» для социальных работников	68
<i>Смирнова Е.С.</i> О некоторых аспектах подготовки будущих специалистов социальной работы с молодежью	73
<i>Козловская Л.И.</i> Социокультурная деятельность как фактор реабилитации людей с ограниченными возможностями	76
<i>Захарченко Л.А.</i> Объективная необходимость подготовки социальных работников к предпринимательской деятельности в бюджетной сфере	79
<i>Бордачева Н.В.</i> Занятость молодых специалистов как социальная проблема	82
<i>Гольцов А.Ю.</i> Адаптация человека как проблема теории социальной работы	85
<i>Афанасьева Т.С.</i> Профессиональное саморазвитие как механизм формирования ценностного отношения к пожилому возрасту	88
<b>РАЗДЕЛ 2</b>	
<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПОНЕНТА СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	
<i>Хацкевич И.Ю.</i> Особенности структурного строения ценностных ориентаций личности	92
<i>Хацкевич И.Ю.</i> Проявление психологической защиты у студентов-первокурсников в процессе адаптации к обучению в вузе	95
<i>Антипова Н.Е.</i> Активизация смысловой структуры сознания студентов-психологов	100
<i>Белановская О.В.</i> Развитие личности в процессе профессиональной подготовки	106
<i>Стволыгин К.В.</i> Компьютерная психодиагностика в системе социального образования: состояние и перспективы	109
<i>Музыченко А.В.</i> Проблема становления профессионального самосознания	113
<i>Бородкин В.И.</i> Динамика потребностно-мотивационной сферы в процессе формирования личности молодого специалиста	116
<i>Шершинева Т.В.</i> Формирование психологической культуры у будущих специалистов социальной сферы	121
<i>Кушнир Н.Я., Христович В.А.</i> Аддиктивное поведение и проблемы формирования зависимости	124

*Козловская Ю.П.* Современные теоретические подходы к природе способностей в отечественной науке 130

*Пархоть Е.Н., Михалкович Н.В.* Развитие духовности школьников: опыт и проблемы 136

### РАЗДЕЛ 3

#### АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН

*Телятицкая Т.В.* История борьбы с административными правонарушениями в «досоветский» период как предпосылка формирования правосознания будущих юристов 143

*Лобатенко Е.В.* Значение римского права для формирования правосознания будущих юристов 146

*Акименко К.В.* Роль Конституционного Суда Республики Беларусь в обеспечении прав и свобод личности в условиях правового государства 148

*Климова В.О.* Отдельные теоретико-правовые аспекты гарантии прав обвиняемого при доказывании в условиях правового государства 152

*Безлюдов О.А., Безлюдова Л.В.* Роль этических начал в уголовно-процессуальной деятельности в условиях гражданского и правового государства 157

*Безлюдов О.А.* Процесс доказывания: отдельные теоретико-правовые аспекты соблюдения законности в стадии возбуждения в условиях правового государства 164

### РАЗДЕЛ 4

#### ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ И ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Гринберг А.С., Лукьянец В.Г.* Модель комплексной среды проблемных ситуаций в теории информационных ресурсов 169

*Кондакова Н.М.* Направления совершенствования социально-экономической политики 173

*Петровский Г.Н.* Особенности методики преподавания математики студентам специальности «Психология» 175

*Сергеев А.В.* Использование математических методов в социальном менеджменте 177

*Скатецкий В.Г.* О проблеме математического образования на факультетах нематематического профиля 179

*Сергеев А.В.* О расчете учебной нагрузки при переходе к модульно-рейтинговой оценке знаний студентов 183

*Гулевич М.Г.* Состояние и основные направления информационного обслуживания в библиотеке филиала РГСУ в г. Минске 184

*Горошко С.Б.* Физическая культура в сохранении и укреплении здоровья 186

*Чиж Л.В.* Использование активных методов обучения в преподавании доврачебной медицинской помощи 189

## ПРОБЛЕМА СТАНОВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ

*А.В. Музыченко*

*кандидат психологических наук, доцент*

Ведущей линией развития личности является развитие сознания и самосознания. Интересным в плане сопоставления представляется анализ результатов исследования динамики профессионального самосознания будущих психологов в процессе переподготовки, проведенного нами, с выводами теоретико-экспериментального исследования О.П. Елисеева в контексте конструктивного подхода. Данное сопоставление важно для выявления общих тенденций и определения перспектив исследования самосознания личности, динамики профессионального самосознания будущих специалистов в процессе подготовки.

Неоспоримо, что профессиональная деятельность оказывает воздействие на личность и самосознание специалиста. Однако взаимосвязь деятельности и самосознания не является непосредственной и однонаправленной. «В своем самосознании человек вообще может быть активным в совершенно иных отношениях, не связанных с актуальным содержанием деятельности и сознания; в данный момент и в данной ситуации самосознание может быть отвлечено настолько далеко от настоящего, что становится возможным констатировать парадокс отсутствия присутствующего и выполняющего некоторую деятельность человека» [1; 58]. О.П. Елисеев считает, что деятельность, сознание и самосознание не следует рассматривать как последовательные уровни становления разума человека. Эти понятия характеризуют человеческий разум совместно и одновременно, а в контексте онтогенетического развития приоритетной линией становится самосознание. Е.А. Климовым установлены факты неслучайных различий содержательных характеристик образа мира специалистов в зависимости от типа профессии, однако «остаётся открытым вопрос, влияет ли типичная профессиональная деятельность на формирование у человека образа мира или человек предпочитает определенные виды деятельности в соответствии со своим видением мира, типом миропонимания и мироотношения (выбирает определенную профессию или хотя «застревает» в какой-то профессии в порядке трудовых проб, профессиональных миграций, «естественного профотбора)» [2; 199]. Как видим, проблема становления профессионального самосознания специалиста содержит в себе противоречия.

С одной стороны, без включения в непосредственную профессиональную деятельность мы вряд ли можем говорить о становлении профессионального самосознания. В условиях обучения эта форма самосознания более близка к представлению себя в профессиональной деятельности. С другой стороны, постепенно формирующееся предвосхищение направляет, обеспечивает избирательность, готовность к деятельности, и можно предполагать, что именно в процессе обучения складываются основные схемы, конструирующие целостность и основные механизмы, координирующие поведение. Как будущий спе-

циалист будет оценивать реальную ситуацию профессиональной деятельности, во многом зависит от сложившейся схемы анализа, которую можно определить как интеграцию личных достижений и отношений, как некоторую совокупность понятий-значений и смыслов. Как измерить призму, через которую преломляется профессиональная деятельность специалиста?

В неоднозначном взаимодействии значений и смыслов конструируются принципы деятельности. Описать их можно через следующий алгоритм: что человек выделяет в окружающей реальности, почему данный аспект является приоритетным; как человек использует знание в своей деятельности. Конечно, актуализация определенных категорий зависит от ее контекста. Тем не менее, в процессе обучения существуют объединяющие контексты, такие как дисциплины, курсы обучения, в рамках которых можно выявить общие универсальные характеристики, составляющие основу предвосхищения деятельности. Представляется интересным и обнаружение различных типов содержательных характеристик, обусловленных, вероятно, возрастными и индивидуальными различиями, а также описание закономерностей и специфики конструирования схем профессиональной деятельности обучающимися.

В исследовании динамики личности О.П. Елисеев выделяет определяющую роль мотивационной сферы. Способности человека развиваются во взаимодействии активности достижения и активности отношения. Это утверждение правомерно и относительно рефлексивных, эмпатийных, конструктивных и иных способностей, профессионально значимых в деятельности психолога, а также педагога и социального работника. Профессиональное самосознание рассматривается нами как психическая активность субъекта, результатом которой могут выступать схемы деятельности, алгоритмы и направления действий. Процесс самоосознания есть координация поведения, благодаря которому достигается конструктивность в деятельности.

Свойство конструктивности в содержании психологической активности человека является определяющим, согласно О.П. Елисееву, но относительно мало исследованным. Как во взаимодействии, взаимоотношении и взаимоотражении личность конструирует себя? Анализируя данный вопрос, автор обращается к конструктивности восприятия, которая объединяет актуальную и потенциальную информацию о предмете. Конструктивность как свойство активности человека О.П. Елисеев обосновывает положением Б.Г. Ананьева о структуре личности. Личность строится по двум принципам одновременно: субординационному, или иерархическому, и координационному. «Причем координация с взрослением человека все более преобладает, т.е. усиливается относительная самостоятельность свойств личности, требующая координационных связей, обеспечивающих не только единство личности и целостность человека, но и его вариативное конструктивное поведение» [1; 83].

Анализ динамики профессионального самосознания будущих психологов [3; 4] позволил нам выявить обогащение и гармонизацию его структуры в процессе переподготовки специалистов, однако нельзя однозначно связать выявленную тенденцию к гармонизации с преобладанием координации при взросле-

нии человека. Вероятно, что тип структуры профессионального самосознания будет зависеть от возрастных и профессиональных кризисов личности. Так, значимым фактором в развитии профессионального самосознания обучающихся был выявлен фактор возрастно-деятельностного становления, в состав которого вошли переменные возраста, общего и педагогического стажа [4].

На основе описанных нами содержательных характеристик профессионального самосознания обучающихся определены следующие типы его структуры: нейтральный (у педагогов в начале обучения на курсах переподготовки по специальности «практическая психология»), рассогласованный (у педагогов-психологов в начале обучения, у педагогов в конце обучения) и гармоничный (у педагогов-психологов в конце обучения).

Как видим, гармонизация профессионального самосознания не является закономерной тенденцией, сопровождающей взросление личности. Вместе с тем, рассогласование составляющих профессионального самосознания выявлено как противоречивость направленности, ценностей, самоотношения. По сравнению с нейтральным типом структуры профессионального самосознания педагогов в начале обучения рассогласованный тип структуры обогащается корреляционными связями ее элементов. Возможно, этим обеспечивается координация поведения человека в системе противоречивых ориентиров самосознания, т.е. идет процесс осмысления рассогласованных целей, условий профессиональной деятельности. Этот этап проблематизации отражает как смену профессиональной среды, внешних условий, так и внутреннее самоопределение личности. Взвесив свои профессиональные и личностные достижения в процессе переподготовки, обучающийся педагог принимает решение о смене профессии либо приходит к выводу о большем соответствии для себя настоящей профессиональной деятельности. Формирование образа мира, определение себя в этом мире происходит при взаимодействии достижений и отношений личности, в процессе означения смыслов и осмысления значений профессионального поля деятельности [5].

Каковы же задачи подготовки специалистов социомных профессий? На каких принципах осуществляется координация их поведения, обеспечивающая конструктивность? Как отмечает О.П. Елисеев, «функции психолога заключаются не в проявлении себя более умным, более нравственным, более богатым или сильным, более «жертвенным» на алтаре психологии», он создает в своей работе максимально возможные условия для самостоятельности человека, психологически обеспечивает технологию конструирования личности [1; 81]. Следует заметить, что обеспечить такие условия психолог может при достигнутом определенном уровне личностного развития и уровне профессионального самосознания. В чем же состоит специфика профессионального самосознания, его уровня и форм у будущих психологов, педагогов и социальных работников? С позиции оценки внутренних условий профессионального становления специалистов специфику может составить личностное предпочтение способов координации поведения и содержания взаимодействия с людьми.

*Список использованных источников*

1. Елисеев, О.П. Практикум по психологии личности / О.П. Елисеев. – СПб., 2004. – 509 с.
2. Климов, Е.А. Образ мира в разнотипных профессиях / Е.А. Климов. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1995. – 223 с.
3. Музыченко, А.В. Динамика профессионального самосознания педагога в условиях последипломного образования / А.В. Музыченко // Общеобразовательная школа в условиях реформирования: состояние и перспективы: материалы Междунар. науч.-практ. конференции, 13–14 нояб. 2002 г. / УО «ВГУ им. П.М. Машерова»; редкол.: Ракова Н.А. (отв. ред.) [и др.]. – Витебск: Изд-во ВГУ им. П.М. Машерова, 2002. – С. 253–255.
4. Музыченко, А.В. Корреляционные и факторные модели профессионального самосознания будущих психологов / А.В. Музыченко // Аналитические материалы и эмпирические исследования молодых ученых: сб. науч. ст. – Минск: БГПУ, 2002. – С. 50–63.
5. Музыченко, А.В. Формирование профессионального самосознания будущих психологов: учеб.-метод. пособие / А.В. Музыченко. – Минск: БГПУ, 2003. – 77 с.