



Сучасныя навуковыя
ўяўленні аб
заканамернасцях
ранняга развіцця

Кураленя А.С.

Пытанні для абмеркавання:

1. Характарыстыка ранняга ўзросту як перыядаў эпохі ранняга дзяцінства (маленства, ранні ўзрост): сацыяльная сітуацыя развіцця, вядучы тып дзейнасці, цэнтральныя наватворы ўзросту, узроставыя крызісы развіцця.
2. Уплыў зрокавай дэпрывацыі ў раннім узросце на развіццё дзіцяці.
3. Улік асаблівых адукацыйных патрэбаў дзяцей з парушэннямі зроку ранняга ўзросту пры арганізацыі ранняй комплекснай дапамогі.



Характарыстыка ранняга ўзросту як перыядаў эпохі ранняга дзяцінства

Запоўніце табліцу

Характарыстыка ранняга ўзросту

Крытэрыі параўнання	Маленства	Ранні ўзрост
Сацыяльная сітуацыя развіцця		
Вядучы тып дзейнасці		
Цэнтральныя наватворы ўзросту		
Узроставыя крызісы развіцця		



Крытэрыі параўнання	Маленства	Ранні ўзрост
Сацыяльная сітуацыя развіцця	«Мы»	Набыццё адноснай самастойнасці дзіцяці; Свабода яго перамяшчэння; Аўтаномія ягоных намераў
Вядучы тып дзейнасці	Эмацыянальныя зносіны	Прадметная дзейнасць
Цэнтральныя наватворы ўзросту	Аўтаномныя гукі; Хадзьба; Прымітыўныя прадстаўленні	Мова (для сябе); Наглядна-дзейснае мысленне
Узроставыя крызісы развіцця	Крызіс нованароджанасці; Крызіс 1-го года	Крызіс 3-х гадоў



1

Характерыстыка ранняга ўзросту як перыядаў эпохі ранняга дзяцінства

Складзіце педагагічныя парады для
бацькоў па ўзаемадзеянні з дзіцем
падчас крызісу 1-га года



Характарыстыка ранняга ўзросту як перыядаў эпохі ранняга дзяцінства

1. Арганізаваць бяспечнае асяроддзе для дзіцяці, якое ён мог бы абследаваць без пагрозы для сябе.
2. Пераключаць увагу дзіцяці пры капрызах.
3. Стаць не пасярэднікам паміж навакольным светам і дзіцём, а памочнікам у яго засваенні.
4. Дзейнічаць не замест дзіцяці, а разам з ім.



1

Характерыстыка ранняга ўзросту як перыядаў эпохі ранняга дзяцінства

Складзіце педагагічныя парады для
бацькоў па ўзаемадзеянні з дзіцём
падчас крызісу 3-х гадоў



Характарыстыка ранняга ўзросту як перыядаў эпохі ранняга дзяцінства

1. Пазбяганне аўтарытарнага стылю ўзаемаадносін і гіперапекі ў выхаванні.
2. Ажыццяўленне адной тактыкі выхавання ў сям'і.
3. Заахвочванне першапачатковай цікавасці да самастойнасці дзіцяці ў даступным для дадзенага ўзросту межах.
4. Выкарыстанне гульнявых прыёмаў ў зносінах і навучанні дзіцяці самастойнасці.
5. Тлумачэнне правілаў паводзін дзіцяці ў простае і даступнае для яго форме; спакойная патрабавальнасць ў выкананні гэтых правілаў.



Уплыў зрокавай дэпрывацыі ў раннім узросце на развіццё дзіцяці (Л.І. Сонцава)

Што забяспечвае кампенсацыю слепаты?



Уплыў зрокавай дэпрывацыі ў раннім узросце на развіццё дзіцяці (Л.І. Сонцава)

Сістэма кампенсацыі слепаты складваецца з шэрагу псіхічных працэсаў і псіхічных утварэнняў, якія ўзнікаюць у дзяцей у працэсе фарміравання паўнавартаснай асобы.

Структура мерапрыемстваў па кампенсацыі слепаты разнастайная і залежыць ад шматлікіх фактараў:

часу надыходу слепаты,

яе ступені,

прычыны,

наяўнасці і характару спадарожных парушэнняў (першасныя парушэнні інтэлекту, рухаў, слыху і г. д.).



Уплыў зрокавай дэпрывацыі ў раннім узросце на развіццё дзіцяці (Л.І. Сонцава)

Першая стадыя кампенсацыі слепаты ў раннім узросце звязана з палісенсорным характарам ўспрымання дзіцяці, яго рэакцыямі на комплексныя раздражняльнікі.

Яна характарызуецца ўтварэннем сувязяў паміж захаванымі аналізатарамі і забяспечвае стварэнне базы палісенсорнага ўспрымання, сістэмы сенсарухавай дзейнасці.

Яна фармуецца ў зносінах дзіцяці з дарослымі пры актыўным стымуляванні зносін з боку дарослага.



Уплыў зрокавай дэпрывацыі ў раннім узросце на развіццё дзіцяці (Л.І. Сонцава)

Другая стадыя кампенсацыі слепаты ў дзяцей звязана са з'яўленнем, вылучэннем і дыферэнцыяцыяй асобных сігнальных прыкмет навакольных прадметаў і дзеянняў з імі.

Падчас гэтага перыяду ў дзіцяці фармуецца здольнасць вылучаць у прадметах асобныя прыкметы і якасці. Для ўтварэння сувязяў слоў з ўспрыманымі прадметамі і для ажыццяўлення пераходу да вядучай прадметнай дзейнасці дзеці выкарыстоўваюць маўленчыя зносіны.



Уплыў зрокавай дэпрывацыі ў раннім узросце на развіццё дзіцяці (Л.І. Сонцава)

Трэцяя стадыя кампенсацыі слепаты звязана са з'яўленнем вобразаў, уяўленняў: у дзіцяці фарміруецца ўменне прадстаўляць прадметы ў іх адсутнасць як сукупнасць прыкмет і захоўваць іх вобразы ў памяці.

Гэта дазваляе дзіцяці ажыццяўляць творчую гульню, якая з'яўляецца неабходнай умовай фарміравання сістэмы кампенсацыі слепаты ў дашкольным узросце.



Улік асаблівых адукацыйных патрэбаў дзяцей з парушэннямі зроку ранняга ўзросту пры арганізацыі ранняй комплекснай дапамогі

Прывядзіце прыклады асаблівых адукацыйных патрэбаў дзяцей ранняга ўзросту з парушэннямі зроку ў розных галінах жыцця дзейнасці.



Улік асаблівых адукацыйных патрэбаў дзяцей з парушэннямі зроку ранняга ўзросту пры арганізацыі ранняй комплекснай дапамогі

Метадалагічныя падыходы да арганізацыі абілітацыйных мерапрыемстваў для дзіцяці з парушэннямі зроку ва ўзросце да трох гадоў:

індывідуальны падыход

суб'ектны падыход

кампетэнтнасны падыход

экалагічны падыход





Сучасныя навуковыя
ўяўленні аб
заканамернасцях
ранняга развіцця

Кураленя А.С.