



Современные  
научные  
представления о  
закономерностях  
раннего развития

Кураленя Е.С.

# ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Характеристика раннего возраста как периодов эпохи раннего детства (младенчество, ранний возраст): социальная ситуация развития, ведущий тип деятельности, центральные новообразования возраста, возрастные кризисы развития.
2. Влияние зрительной депривации в раннем возрасте на развитие ребенка.
3. Учёт особых образовательных потребностей незрячих и слабовидящих детей раннего возраста при организации ранней комплексной помощи.



1

## Характеристика раннего возраста как периодов эпохи раннего детства

Заполните таблицу

### ХАРАКТЕРИСТИКА РАННЕГО ВОЗРАСТА

КРИТЕРИИ СРАВНЕНИЯ	МЛАДЕНЧЕСТВО	РАННИЙ ВОЗРАСТ
СОЦИАЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ РАЗВИТИЯ		
ВЕДУЩИЙ ТИП ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
ЦЕНТРАЛЬНЫЕ НОВООБРАЗОВАНИЯ ВОЗРАСТА		
ВОЗРАСТНЫЕ КРИЗИСЫ РАЗВИТИЯ		



1

## Характеристика раннего возраста как периодов эпохи раннего детства

# ХАРАКТЕРИСТИКА РАННЕГО ВОЗРАСТА

КРИТЕРИИ СРАВНЕНИЯ	МЛАДЕНЧЕСТВО	РАННИЙ ВОЗРАСТ
СОЦИАЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ РАЗВИТИЯ	Социальная ситуация – «Мы»: Ребёнок отделён от матери физически, но связан с ней физиологически	Приобретение относительной самостоятельности ребёнка; Свобода его передвижения; Автономия его намерений;



1

## Характеристика раннего возраста как периодов эпохи раннего детства

# ХАРАКТЕРИСТИКА РАННЕГО ВОЗРАСТА

КРИТЕРИИ СРАВНЕНИЯ	МЛАДЕНЧЕСТВО	РАННИЙ ВОЗРАСТ
ВЕДУЩИЙ ТИП ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Эмоциональное общение	Предметно-орудийная деятельность. Речевое развитие имеет центральное значение



1

## Характеристика раннего возраста как периодов эпохи раннего детства

# ХАРАКТЕРИСТИКА РАННЕГО ВОЗРАСТА

КРИТЕРИИ СРАВНЕНИЯ	МЛАДЕНЧЕСТВО	РАННИЙ ВОЗРАСТ
ЦЕНТРАЛЬНЫЕ НОВООБРАЗОВАНИЯ ВОЗРАСТА	<ul style="list-style-type: none"><li>- Автономные звуки (гуление)</li><li>- Ходьба</li><li>- Примитивные представления</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Речь (эгоцентрическая – речь для себя)</li><li>- Наглядно-действенное мышление</li></ul>



1

## Характеристика раннего возраста как периодов эпохи раннего детства

# ХАРАКТЕРИСТИКА РАННЕГО ВОЗРАСТА

КРИТЕРИИ СРАВНЕНИЯ	МЛАДЕНЧЕСТВО	РАННИЙ ВОЗРАСТ
ВОЗРАСТНЫЕ КРИЗИСЫ РАЗВИТИЯ	<ul style="list-style-type: none"><li>- Кризис новорождённости</li><li>- Кризис 1 года</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Кризис 3-х лет</li></ul>



1

## Характеристика раннего возраста как периодов эпохи раннего детства

Составьте педагогические рекомендации для родителей по взаимодействию с ребёнком во время кризиса 1-го года





1

## Характеристика раннего возраста как периодов эпохи раннего детства

Рекомендации по преодолению кризиса 1 года:

1. Организовать безопасную среду для ребёнка, которую он мог бы обследовать без угрозы для себя.
2. Переключать внимание ребёнка при капризах.
3. Стать не посредником между окружающим миром и ребёнком, а помощником в его освоении.
4. Действовать не вместо ребёнка, а вместе с ним.



1

## Характеристика раннего возраста как периодов эпохи раннего детства

Составьте педагогические рекомендации для родителей по взаимодействию с ребёнком во время кризиса 3-х лет



## Характеристика раннего возраста как периодов эпохи раннего детства

Рекомендации по преодолению кризиса 3-х лет:

1. Избегание авторитарного стиля взаимоотношений и гиперопеки в воспитании.
2. Осуществление одной тактики воспитания в семье.
3. Поощрение изначального интереса к самостоятельности ребёнка в доступном для данного возраста пределах.
4. Использование игровых приёмов в общении и обучении ребёнка самостоятельности.
5. Объяснение правил поведения ребёнку в простой и доступной для него форме; проявление спокойной требовательности к исполнению этих правил.



## Влияние зрительной депривации в раннем возрасте на развитие ребёнка

Что обеспечивает компенсацию слепоты?

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ



## Влияние зрительной депривации в раннем возрасте на развитие ребёнка

Система компенсации слепоты складывается из ряда психических процессов и психических образований, возникающих у детей в процессе формирования полноценной личности.

Структура мероприятий по компенсации слепоты разнообразна и зависит от многих факторов:

- времени наступления слепоты,
- ее степени,
- причины,
- наличия и характера сопутствующих нарушений (первичные нарушения интеллекта, движений, слуха и т. д.).



## Влияние зрительной депривации в раннем возрасте на развитие ребёнка

**Первая стадия компенсации слепоты** в раннем возрасте связана с полисенсорным характером восприятия ребёнка, его реакциями на комплексные раздражители.

Она характеризуется образованием связей между сохранившимися анализаторами и обеспечивает создание базы полисенсорного восприятия, системы сенсомоторной деятельности.

Она формируется в общении ребёнка со взрослыми при активном стимулировании общения со стороны взрослого.



## Влияние зрительной депривации в раннем возрасте на развитие ребёнка

**Вторая стадия компенсации слепоты** у детей связана с появлением, выделением и дифференциацией отдельных сигнальных признаков окружающих предметов и действий с ними.

Во время этого периода у ребенка формируется способность выделять в предметах отдельные признаки и качества. Для образования связей слов с воспринимаемыми предметами и для осуществления перехода к ведущей предметной деятельности дети используют речевое общение.



## Влияние зрительной депривации в раннем возрасте на развитие ребёнка

**Третья стадия компенсации** слепоты связана с появлением образов, представлений, т. е. у ребёнка формируется умение представлять предметы в их отсутствие как совокупность признаков и сохранять их образы в памяти.

Это позволяет незрячему ребёнку осуществлять творческую игру, которая является необходимым условием формирования системы компенсации слепоты в дошкольном возрасте.





3

## Учёт особых образовательных потребностей незрячих и слабовидящих детей при организации ранней комплексной помощи

Приведите примеры особых образовательных потребностей детей раннего возраста с нарушениями зрения в различных областях жизнедеятельности.



## Учёт особых образовательных потребностей незрячих и слабовидящих детей при организации ранней комплексной помощи

Методологические подходы к организации реабилитационных мероприятий для ребёнка с нарушениями зрения в возрасте до трёх лет:

- индивидуальный подход
- субъектный подход
- компетентностный подход
- экологический подход





Современные  
научные  
представления о  
закономерностях  
раннего развития

Кураленя Е.С.