

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе БГПУ
В.М.Зеленкевич
«16» 2019 г.
Регистрационный № УД-М-01-14-2019 уч.



**МЕТОДИКА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ
ПРИ НАРУШЕНИЯХ ЗРЕНИЯ: ТИФЛОГРАФИКА**

**Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности
1-03 03 07 Тифлопедагогика**

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

2019 г.

Учебная программа составлена на основе типовой учебной программы «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения» (рег. № ТД-А.554/тип. от 04.02.2015)

СОСТАВИТЕЛИ:

С.Е.Гайдукевич, доцент кафедры коррекционно-развивающих технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;
А.О.Русских, преподаватель кафедры коррекционно-развивающих технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

И.Е.Лукьянчик, заведующий ГУО «Специальный ясли-сад № 353 для детей с нарушением зрения г. Минска»;
О.В.Даливеля, заведующий кафедрой педагогики и психологии инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат биологических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой коррекционно-развивающих технологий
(протокол № 9 от 24.04.2019 г.)
Заведующий кафедрой



Е.Н.Сороко

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 6 от 18.06. 2019 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист
учебно-методического отдела БГПУ
Директор библиотеки



А.В.Виноградова

И.П.Семикова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения» предусмотрена образовательным стандартом и типовым учебным планом подготовки студентов по специальности 1-03 03 07 «Тифлопедагогика» и включает учебный раздел «Тифлографика».

Содержание учебного раздела позволяет освоить систематизированные теоретические знания об особенностях организации коррекционно-развивающей работы по познанию окружающей действительности детьми с нарушениями зрения дошкольного и младшего школьного возраста на полисенсорной основе путем использования специальных тифлографических средств обучения и воспитания, а также умения их практического применения в образовательном процессе.

Цель изучения учебного раздела «Тифлографика» – сформировать у будущих учителей-дефектологов (тифлопедагогов) компетентность в сфере организации коррекционно-развивающей работы с применением рельефно-графических пособий, а также по формированию у детей с нарушениями зрения дошкольного и младшего школьного возраста умений воспринимать и создавать рельефные изображения.

Изучение учебного раздела «Тифлографика» предполагает решение следующих задач:

- сформировать знания о типологии тифлографических изображений и возможностях их использования в процессе обучения и воспитания детей с нарушениями зрения;
- сформировать знания об особенностях восприятия незрячими и частичнозрящими детьми рельефно-графических пособий;
- сформировать знания о принципах адаптации плоскочечатных и отбора рельефных изображений для осязательного восприятия детьми с нарушениями зрения;
- сформировать умение адаптировать, разрабатывать и изготавливать рельефно-графические пособия для детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями зрения;
- сформировать умение использовать тифлографические пособия в учебно-воспитательном процессе.

Учебный раздел «Тифлографика» тесно связана с такими учебными дисциплинами как «Тифлопсихология», «Тифлопедагогика», «Специальные методики дошкольного воспитания и обучения», со всеми разделами учебной дисциплины «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения».

Изучение учебного раздела «Тифлографика» должно обеспечить формирование у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

Требования к академическим компетенциям

Студент должен:

АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

АК-7. Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером.

АК-8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации.

АК-10. Уметь регулировать взаимодействия в образовательном процессе.

Требования к социально-личностным компетенциям

Студент должен:

СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.

СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.

СЛК-4. Владеть навыками здоровьесбережения.

СЛК-6. Уметь работать в команде.

Требования к профессиональным компетенциям

Студент должен:

ПК-3. Организовывать и проводить занятия различных видов и форм.

ПК-5. Создавать специальные условия для получения специального образования на уровне дошкольного образования.

ПК-19. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития.

В результате изучения учебного раздела «Тифлографика» студент должен знать:

- направления и содержание коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения;
- методику организации коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения.

В результате изучения учебного раздела «Тифлографика» студент должен уметь:

- планировать и организовывать коррекционно-развивающую работу с детьми с нарушениями зрения;
- применять коррекционно-педагогические технологии в работе с дошкольниками и школьниками с нарушениями зрения.

В результате изучения учебного раздела «Тифлографика» студент должен владеть:

- способами анализа результатов психолого-педагогического обследования детей с нарушениями зрения;
- методикой проведения коррекционных занятий для детей с нарушениями зрения.

На изучение учебного раздела «Тифлографика» студентами дневной формы получения образования отводится 54 часа (1,5 з.е.), из них аудиторных 34 часа (10 часов – лекции, 16 часов – практические занятия; 8 часов – лабораторные занятия). На самостоятельную работу отводится 20 часов. Учебный раздел изучается студентами дневной формы получения образования в 3 семестре 2 курса.

На изучение учебного раздела «Тифлографика» студентами заочной формы получения образования отводится 10 аудиторных часов (6 часов – лекции, 4 часа – практические занятия). Учебный раздел изучается студентами заочной формы получения образования в 3 семестре 2 курса, в 4 семестре 2 курса.

Текущая аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме зачета (дневная форма получения образования – 2 курс, 3 семестр, заочная форма получения образования – 2 курс, 4 семестр).

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел 1. Научно-методические основы обучения детей с нарушениями зрения дошкольного и младшего школьного возраста тифлографике

Тема 1.1. Тифлографика в обучении и воспитании детей с нарушениями зрения

Предмет и задачи учебной дисциплины «Тифлографика». Понятие «тифлографика». Роль тифлографики в системе обучения и воспитания незрячих и частичнозрящих. История развития тифлографических средств обучения и воспитания людей с нарушениями зрения. Вклад отечественных и зарубежных тифлопедагогов и тифлопсихологов в развитие тифлографики (С. Геллер, В.П. Ермаков, М.И. Земцова, Ю.А. Кулагин, Н. Саундерсон, В.С. Сверлов, Н.А. Семевский). Современные концепции в разработке тифлографических средств обучения и воспитания.

Тема 1.2. Характеристика тифлографических средств обучения

Виды тифлографических изображений (контурное, аппликационное, рельефное) и их характеристика. Формы изобразительного выражения информации рельефно-графическим способом (иконическая, аналоговая, символическая, сигнализационная) и их характеристика.

Требования по использованию тифлографических изображений различного вида и формы. Критерии отбора рельефных изображений в зависимости от особенностей познавательных возможностей детей (дошкольный возраст, младший школьный возраст); признаков объекта; дидактической функции изображения, учебной задачи (ознакомление, объяснение и др.); технологических возможностей изготовления.

Технические параметры и стандарты в тифлографике. Унифицированные условные обозначения и сокращения на рельефных картах.

Раздел 2. Методика обучения детей с нарушениями зрения дошкольного и младшего школьного возраста тифлографике

Тема 2.1. Восприятие рельефно-графических пособий

Виды осязательного восприятия. Способы и приемы осязательных действий. Характеристика макро- и микродвижений кистей и пальцев рук.

Требования к организации восприятия рельефно-графических пособий (распределение функций рук, пальцев; гигиенические требования и др.). Обобщенный алгоритм чтения рельефно-графических пособий. Алгоритм чтения ассиметричных и симметричных изображений.

Алгоритмы чтения рельефных изображений в дошкольном возрасте (изображение отдельных предметов, растений, животных). Алгоритмы чтения рельефных изображений в младшем школьном возрасте (изображения людей, архитектуры, композиций).

7

Особенности восприятия рельефно-графических карт и схем. Особенности восприятия моделей.

Тема 2.2. Создание рельефных изображений

Характеристика тифлотехнических средств для создания рельефных изображений в дошкольном и младшем школьном возрасте.

Правила рельефного рисования в приборе для рисования «Школьник». Способы создания рельефных изображений на приборе для письма по Брайлю. Создание рельефных изображений на приборах для черчения Н. А. Семейского и «Тифлограф». Использование математического прибора Клушиной для создания рельефных изображений. Создание моделей на приборе «Ориентир».

Правила составления алгоритмов по созданию рельефных изображений детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

Требования к разработке и созданию контурных, аппликационных и рельефных изображений.

Тактильные книги: виды, функции, значение. Требования к разработке и созданию тактильных книг.

Тема 2.3. Рельефные пособия в учебно-воспитательном процессе

Возможности использование рельефно-графических пособий в воспитательно-образовательном процессе с детьми дошкольного возраста. Отбор рельефных пособий. Методика обучения тифлографике детей дошкольного возраста (О. И. Егорова, В. П. Ермаков). Формы организации обучения тифлографике. Создание и соблюдение условий для адекватного восприятия и воспроизведения рельефного рисунка.

Возможности использование рельефно-графических пособий в учебном процессе с детьми младшего школьного возраста. Отбор рельефных пособий. Методика обучения чтению рельефных и барельефных изображений детей младшего школьного возраста на коррекционных занятиях и уроках общеобразовательного цикла. Особенности обучения созданию рельефных изображений младших школьников. Санитарно-гигиенические условия для тифлографической деятельности незрячих детей.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ПРИ НАРУШЕНИЯХ ЗРЕНИЯ: ТИФЛОГРАФИКА»
(ДНЕВНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ)**

Номер темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов						Самостоятельная работа (внеаудиторная)	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа	Самостоятельная работа				
2 курс, 3 семестр											
1.	Научно-методические основы обучения детей с нарушениями зрения дошкольного и младшего школьного возраста тифлографике	4	4	-	-	-	6				
1.1.	Научно-методические основы учебной дисциплины «Тифлографика»	2	2	-	-	-	2	УМК, мультимедиапрезентации, таблицы	Осн. [1]. Доп. [3], [5].	- устный опрос - выполнение практических ориентированных учебных заданий - доклад	
1.2.	Характеристика тифлографических средств обучения	2	2	-	-	-	4	УМК, мультимедиапрезентации, таблицы	Осн. [1]. Доп. [5], [8].	- устный опрос - выполнение практических ориентированных учебных заданий	
2.	Методика обучения детей с нарушениями зрения дошкольного и младшего школьного возраста тифлографике	6	12	-	8	-	14				
2.1.	Восприятие рельефно-графических пособий	2	4	-	-	-	6	УМК, таблицы, схемы	Осн. [1]. Доп. [3], [4].	- устный опрос - выполнение практических ориентированных учебных заданий	

2.2.	Создание рельефных изображений	2	4	-	4	-	4	УМК, мультимедиа, презентации, схемы, видеоматериалы	Доп. [1], [2], [7].	- защита мультимедиа презентаций - устный опрос - выполнение практических заданий - разработка дидактических материалов
2.3.	Рельефные пособия в учебно-воспитательном процессе	2	4	-	4	-	4	УМК, мультимедиа, презентации, схемы	Доп. [6], [9].	- устный опрос - выполнение практических заданий - решение проблемных ситуаций - разработка конспектов занятий
Всего часов		10	16	-	8	-	20			Зачет

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ПРИ НАРУШЕНИЯХ ЗРЕНИЯ: ТИФЛОГРАФИКА»
(ЗАОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ)**

Номер темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия			
2 курс, 3 семестр								
1.	Научно-методические основы обучения детей с нарушениями зрения дошкольного и младшего школьного возраста тифлографике	2	2	-	-			
1.1.	Научно-методические основы учебной дисциплины «Тифлография»	2	-	-	-	УМК, мультимедиапрезентации, таблицы	Осн. [1]. Доп. [3], [5].	- устный опрос - выполнение практических заданий - доклад
1.2.	Характеристика тифлографических средств обучения	-	2	-	-	УМК, мультимедиапрезентации, таблицы	Осн. [1]. Доп. [5], [8].	- устный опрос - выполнение практических заданий
2.	Методика обучения детей с нарушениями зрения дошкольного и младшего школьного возраста тифлографике	4	2	-	-			
2.1.	Восприятие рельефно-графических пособий	2	-	-	-	УМК, таблицы, схемы	Осн. [1]. Доп. [3], [4].	- устный опрос - выполнение практических заданий - защита мультимедиа презентации

2.2.	Создание рельефных изображений	-	2	-	-	УМК, мультимедиапрезентации, схемы, видеоматериалы	Доп. [1], [2], [7].	- устный опрос - выполнение практических ориентированных учебных заданий - разработка дидактических материалов
2.3.	Рельефные пособия в учебно-воспитательном процессе	2	-	-	-	УМК, мультимедиапрезентации, схемы	Доп. [6], [9].	- устный опрос - выполнение практических ориентированных учебных заданий - решение проблемных ситуаций - разработка конспектов занятий
Всего часов		6	4	-	-			зачет (4 семестр)

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Баль, Н. Н. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (I ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / Н. Н. Баль, Т. В. Варенова, С. Е. Гайдукевич. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 3. – 168 с.

Дополнительная литература

1. Гусева, Г. Б. Незрячие дети рисуют / Г. Б. Гусева // Коррекц. педагогика : теория и практика. – 2011. – № 2–3. – С. 138–141.
2. Ермаков, В. П. Основы тифлопедагогики. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / В. П. Ермаков, Т. А. Якунин. – М. : ВЛАДОС, 2000. – 240 с.
3. Ермолович, З. Г. Тифлопсихология: особенности чувственного отражения мира слепыми и слабовидящими : учеб.-метод. пособие / З. Г. Ермолович. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2004. – 146 с.
4. Организация образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения : учеб.-метод. пособие / С. Е. Гайдукевич [и др.] ; под общ. ред. С. Е. Гайдукевич, В. В. Чечега. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2006. – 98 с.
5. Петров, Ю. И. Особенности восприятия рельефно-графических пособий незрячими : метод. пособие / Ю. И. Петров, Е. Н. Руцкая. – М. : Рос. гос. б-ка для слепых, 2000. – 148 с.
6. Подколзина, Е. Н. Особенности использования наглядности в обучении детей с нарушениями зрения / Е. Н. Подколзина // Дефектология. – 2005. – № 6. – С. 33–40.
7. Потемкина, А. В. Рельефные книги для слепых: история и современность / А. В. Потемкина // Теория и практика общественного развития. – 2014. – № 4. – С. 123–126.
8. Хруль, О. С. Современные учебники для детей с нарушениями зрения : особенности адаптации, использование в образовательном процессе / О. С. Хруль // Проблемы сучасного підручника. – 2018. – № 20. – С. 526–534.
9. Шведова, Н. П. Особенности использования рельефно-графических изображений как средства наглядности в школах для детей с нарушением зрения / Н. П. Шведова // Дефектология. – 2008. – № 3. – С. 60–67.

Требования к выполнению самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1.	Научно-методические основы обучения детей с нарушениями зрения дошкольного и младшего школьного возраста тифлографике	6		
1.1.	Научно-методические основы учебной дисциплины «Тифлографика»	2	Подготовить мультимедийную презентацию на тему «Вклад отечественных и зарубежных тифлопедагогов и тифлопсихологов в развитие тифлографики»	Защита презентации
1.2.	Характеристика тифлографических средств обучения	2	Разработать алгоритм по осуществлению отбора рельефных изображений для незрячих и частичнозрящих детей дошкольного и младшего школьного возраста	Презентация алгоритмов
		2	Дать характеристику рельефным изображениям (вид, форма).	Презентация характеристик
2.	Методика обучения детей с нарушениями зрения дошкольного и младшего школьного возраста тифлографике	14		
2.1.	Восприятие рельефно-графических пособий	2	Разработать памятки для детей с нарушениями зрения по подготовке к восприятию рельефно-графических пособий	Презентация памяток для детей
		4	Описать алгоритмы чтения рельефных изображений в дошкольном возрасте на примере одного вида изображения (на выбор студента). Описать алгоритмы чтения рельефных изображений в младшем школьном возрасте на примере одного вида изображения (на выбор)	Презентация алгоритмов

2.2.	Создание рельефных изображений	4	Составить алгоритмы по созданию рельефных изображений детьми дошкольного и младшего школьного возраста с использованием тифлоприборов (изображения на выбор)	Презентация алгоритмов
2.3.	Рельефные пособия в учебно-воспитательном процессе	4	Разработка модели занятия для детей с нарушениями зрения с использованием рельефно-графических пособий (возраст на выбор)	Презентация моделей занятий
Всего		20		

Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

1. Устная форма:

- устный опрос,
- выполнение практико-ориентированных учебных заданий,
- решение проблемных ситуаций,
- доклад на практическом занятии.

2. Письменная форма:

- заполнение таблиц,
- письменные опросы,
- разработка конспектов занятий,
- разработка дидактических материалов.

3. Устно-письменная форма:

- зачет.

4. Техническая форма:

- защита мультимедиа презентаций.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Вопросы к зачету

1. Определите предмет и задачи учебного раздела «Тифлографика».
2. Раскройте роль тифлографики в системе обучения и воспитания незрячих и частичнозрящих.
3. Охарактеризуйте основные этапы развития тифлографических средств обучения и воспитания людей с нарушениями зрения.
4. Раскройте вклад отечественных и зарубежных тифлопедагогов и тифлопсихологов в развитие тифлографики.
5. Опишите современные концепции в разработке тифлографических средств обучения и воспитания.
6. Охарактеризуйте виды тифлографических изображений.
7. Охарактеризуйте формы изобразительного выражения информации рельефно-графическим способом.
8. Назовите основные критерии отбора рельефных изображений, приведите пример их использования.
9. Назовите технические параметры и стандарты в тифлографике, дайте им характеристику.
10. Назовите унифицированные условные обозначения и сокращения на рельефных картах, дайте им характеристику.
11. Назовите требования к организации восприятия рельефно-графических пособий, дайте им характеристику.
12. Опишите обобщенный алгоритм чтения рельефно-графических пособий.
13. Продемонстрируйте алгоритм чтения ассиметричных и симметричных изображений.
14. Продемонстрируйте алгоритмы чтения рельефных изображений в дошкольном возрасте.
15. Продемонстрируйте алгоритмы чтения рельефных изображений в младшем школьном возрасте.
16. Опишите особенности восприятия рельефно-графических карт и схем.
17. Опишите особенности восприятия моделей.
18. Назовите правила рельефного рисования в приборе для рисования «Школьник», приведите пример.
19. Опишите способы создания рельефных изображений на приборе для письма по Брайлю.
20. Опишите способы создания рельефных изображений на приборах для черчения Н. А. Семевского и «Тифлограф».
21. Опишите способы использования математического прибора Клушиной для создания рельефных изображений.
22. Опишите способы создания моделей на приборе «Ориентир».
23. Определите правила составления алгоритмов по созданию рельефных изображений детьми дошкольного и младшего школьного возраста.
24. Опишите требования к разработке и созданию контурных, аппликационных и рельефных изображений.

25. Охарактеризуйте тактильные книги: виды, функции, значение, требования к разработке.

26. Раскройте возможности использования рельефно-графических пособий в воспитательно-образовательном процессе с детьми дошкольного возраста.

27. Раскройте методику обучения тифлографии детей дошкольного возраста (О. И. Егорова, В. П. Ермаков).

28. Охарактеризуйте формы организации обучения тифлографии.

29. Опишите способы создания и соблюдения условий для адекватного восприятия и воспроизведения рельефного рисунка.

30. Раскройте возможности использования рельефно-графических пособий в учебном процессе с детьми младшего школьного возраста.

31. Опишите особенности обучения созданию рельефных изображений младших школьников.

32. Назовите санитарно-гигиенические условия для тифлографической деятельности незрячих детей.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Название учебной дисциплины (раздела), с которым требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Тифлопедагогика	Коррекционно-развивающих технологий	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	24.04.2019, протокол № 9
Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения	Коррекционно-развивающих технологий	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	24.04.2019, протокол № 9
Тифлопсихология	Педагогики и психологии инклюзивного образования	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	24.04.2019, протокол № 9
Специальные методики дошкольного воспитания и обучения	Коррекционно-развивающих технологий	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	24.04.2019, протокол № 9