

Научное электронное издание

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЧТЕНИЯ
«УЗДЗЕЯННЕ ПЕДАГАГІЧНАГА СУПОЛЬНІЦТВА
НА РАЗВІЦЦЁ БЕЛАРУСКАГА ГРАМАДСТВА»

Минск, 30 ноября – 1 декабря 2012 г.

Ответственные за выпуск *И. В. Федоров, Л. Л. Довнар*
Компьютерная верстка *Т. Р. Снарской*

Системные требования:
IBM-совместимый компьютер, ОЗУ 512 МБ, CD-ROM,
экран 1024X768, Windows XP/Vista/7/8, Adobe Reader 11

Государственное учреждение образования
«Академия последипломного образования».
220040, Минск, ул. Некрасова, 20.
ЛИ № 02330/0494403 от 16.03.09.

Компакт-диск изготовлен
Государственным учреждением образования
«Академия последипломного образования».
220040, Минск, ул. Некрасова, 20.
Тираж 200 экз.

ISBN 978-985-495-342-7



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
ОБЩЕСТВЕННОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ
«БЕЛОРУССКОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО»



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЧТЕНИЯ

«Уздзеянне педагагічнага супольніцтва
на развіццё беларускага грамадства»



30 ноября – 1 декабря 2012 г.
г. Минск

УДК 37.018.4(043.2)

ББК 74.58

П24

Под редакцией доктора педагогических наук *Г. И. Николаенко*

П24 Педагогические чтения «Уздзеянне педагогічнага супольніцтва на развіццё беларускага грамадства» (Минск, 30 ноября – 1 декабря 2012 г.) [Электронный ресурс] / под ред. д-ра пед. наук Г. И. Николаенко; М-во образования Респ. Беларусь, ГУО «Акад. последиплом. образования», ОО «Белорус. пед. о-во». – Минск : АПО, 2013. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Систем. требования : IBM-совместимый компьютер, ОЗУ 512 МБ, CD-ROM, экран 1024X768, Windows XP/Vista/7/8, Adobe Reader.

ISBN 978-985-495-342-7.

В сборнике представлены статьи участников педагогических чтений, состоявшихся по инициативе и при поддержке Министерства образования Республики Беларусь, Общественного объединения «Белорусское педагогическое общество», Государственного учреждения образования «Академия последипломного образования». В материалах раскрываются актуальные проблемы национального образования: роль педагога в формировании гражданственности, решении нравственных проблем и развитии духовности общества, эффективные условия повышения качества образования, развитие педагогического потенциала и инициатив, информатизация образовательной и управленческой деятельности, подготовка квалифицированных кадров для инновационной экономики и др.

Адресуется педагогическим работникам системы основного, дополнительного и специального образования.

УДК 37.018.4(043.2)

ББК 74.58

ISBN 978-985-495-342-7

© ГУО «Академия последипломного образования», 2013

Секция 7. Инновационные процессы как основа совершенствования образовательной практики

- Близник М. А.** Проектная деятельность как средство развития профессионально значимых качеств личности в сфере «человек — человек». 945
- Варданян Л. В.** Новые подходы к организации методической работы в дошкольном центре развития ребенка..... 949
- Венско О. И.** Оптимизация профессиональной компетентности педагогов-психологов в процессе выполнения инновационного проекта..... 956
- Глина В. Н.** Социологическое сопровождение исследовательской деятельности учащихся 964
- Добриневская А. И., Заламай Е. А.** Выявление и развитие инновационного потенциала учителя 969
- Кадан Е. Н.** Инновационные процессы как развитие профессиональной компетентности педагогов..... 975
- Карась С. И.** Инновационные подходы к организации самостоятельной работы студентов педагогических вузов 979
- Клинизова Р. А.** Формирование исследовательской деятельности учащихся. Кейс-метод в исследовательских работах по географии 983
- Кольцов С. А.** Инновационная деятельность как фактор устойчивого развития учреждения образования 989
- Музыченко А. В.** Развитие проектно-исследовательской деятельности студентов посредством моделирования образовательных ситуаций..... 998
- Полховская О. Н.** Субъектная позиция педагога в инновационной деятельности учреждения дошкольного образования 1006
- Ракович А. С.** Готовность к инновационной деятельности как акмеологическая категория..... 1011
- Ралькевич А. В.** Инновационные процессы как основа совершенствования образовательной практики и механизм развития профессиональной компетентности педагогов в условиях гимназии малого города 1014

РАЗВИТИЕ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПОСРЕДСТВОМ МОДЕЛИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ

А.В. Музыченко, г. Минск

Инновационные процессы составляют основу совершенствования образовательной практики, являются механизмом развития профессиональной компетентности специалистов образования. Анализируя методолого-психологические основания образовательных инноваций в странах постсоветского пространства, В.А. Янчук отмечает необходимость научной и идеологической обоснованности инновационных технологических решений, обсуждает вопрос о критериях качества образования [11]. Данную проблему призваны решать психологи системы образования в сотрудничестве с другими специалистами [7], поэтому для современного университетского психологического образования актуальной задачей является формирование готовности выпускника-психолога к анализу проблем и перспектив современного образования, вариативных современных образовательных технологий, готовности к психологическому сопровождению развития личности ребенка с учетом образовательных условий.

В процессе обучения студентов необходимо создать условия для осознания: во имя чего необходимо осуществлять изменения, с какими затратами это связано, в чем будет заключаться результат, насколько он будет значим для самого обучающегося, для его референтного и нереферентного социального окружения. Данная задача включается в развитие образовательной культуры [10] студентов, результатом является обеспечение экологичности бытия-в-мире [12].

В ситуации динамизации социокультурных отношений перспективу составляют гуманизация образования, интерактивный, диалогический и экологический подходы [12] к содержанию, процессу и технологии образования. Важно обогатить содержание жизненного мира личности, обусловленного набором эффективностей и доступных сетей возможностей, познакомить с жизненными мирами других людей посредством коммуникации в рамках интегративных дисциплин. Для будущих психологов системы образования такими дисциплинами выступают: «Социально-психологические технологии воспитания», «Практическая психология образования», «Психология профессионального самоопределения», «Психология педагогического взаимодействия», «Практикум педагогического психолога». Интегративные дисциплины позволяют генерализировать индивидуальные эффективности и расширить возможности

благодаря установлению межпредметных связей и сотрудничеству, в перспективе, со специалистами-смежниками. Для решения данной задачи помимо обязательных учебных дисциплин можно создать поддерживающую образовательную среду в форме клубных встреч и диалога студентов старших курсов разных факультетов, совместных проектов. Такой диалог создаст продуктивную основу для сотворчества будущих специалистов учреждений образования, актуализирует задачи общекультурного развития личности.

В рамках намеченных перспектив университетского психологического образования проводится изучение развития проектно-исследовательской деятельности студентов-психологов в условиях современной образовательной среды. Проектно-исследовательская деятельность позволяет интегрировать преимущества проблемного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов в обучении; направлена на развитие субъектности студента, поддержание его инициатив. Психологическое сопровождение проектной и исследовательской деятельности студентов может быть представлено системой обучающей помощи, задающей зону ближайшего развития студента на пути перехода от дуализма к терпимости по отношению к множеству соперничающих точек зрения и затем к формированию самостоятельно выбранной позиции. Диалектическое мышление является важным достижением когнитивного развития в период ранней взрослости. Интеграция идеального и реального как важный аспект диалектического мышления может реализовываться в проектно-исследовательской деятельности студентов, являющейся как бы посреднической, обеспечивающей связку теории и практики, делающей эту связь «более очевидной» для обучающегося. Методологическую основу проектной и исследовательской деятельности студентов-психологов может составить диалектический метод, реализуемый как определенные стратегии преобразования противоположностей, входящие в характеристику проблемных ситуаций. Труды Л.С. Выготского, выстроенные на основе диалектического метода, иллюстрируют стратегии: диалектического объединения (установление в анализируемой целостности отношений противоположности); диалектического опосредования (поиск сущего в действительности); диалектического превращения (рассмотрение объекта как противоположного самому себе) [3].

При реализации задачи технологизации обучающей помощи в условиях полисубъектного взаимодействия применяется компетентностный подход. В соответствии с программой учебных дисциплин специализации выделены компетенции по темам, и прежде всего лабораторных занятий; на основе выявленных психологических характеристик проектно-исследовательской деятельности, ее струк-

туры и этапов развития, особенностей в юношеском возрасте разработаны самооценочные бланки для студентов и бланки экспертной оценки их проектно-исследовательской деятельности, вопросы рефлексии занятий.

В практике преподавания дисциплин специализации эффективным явилось моделирование учебных ситуаций студентами. Моделирование использовалось как на этапе ознакомления с новым теоретическим материалом, так и при анализе коммуникации в учебной ситуации на лабораторных занятиях. Сначала моделирование рассматривалось как содержание, подлежащее усвоению, как способ познания, которым должны овладеть студенты, и как особая форма наглядности, которую создают в учебном сотрудничестве для фиксации в обозримом виде выявленных существенных особенностей анализируемых явлений. В последующем на практических занятиях моделирование задавало ориентировочную основу действия в самоопределении педагогического психолога, объективировало вариативные промежуточные решения и гипотезы. На начальном этапе усвоения материала важно постепенное «сжатие» учебной информации, которое может быть достигнуто различными методическими приемами, различными «кодами» учебной информации: рисуночным, числовым, символическим и словесным.

Для развития коммуникативных компетенций и коммуникативной рефлексии в условиях моделирования показало продуктивность применение технологии позиционного и позиционно-ролевого обучения [2, с. 131 – 133] студентов. Исходя из программы подготовки психологов системы образования, явилось целесообразным движение от моделирования и анализа различных образовательных ситуаций к описанию и проектированию социально-психологических технологий воспитания [4]. Для повышения качества подготовки будущих психологов необходимо наполнить процесс их обучения ситуациями принятия решения в задачах профессиональной деятельности [6]. Именно опыт решения учебных ситуаций профессиональной деятельности позволяет знаниям-копиям перейти на качественно иной уровень знаний-умений и знаний-трансформаций.

Моделирование, прогнозирование и проектирование образовательных сред студенты начинают с анализа педагогических ситуаций. Например, в рамках дисциплины «Социально-психологические технологии воспитания» студенты-психологи осваивают следующие компетенции: знать психологические характеристики образовательной и воспитательной ситуации; уметь анализировать диагностические показатели воспитанности в рамках учебной задачи (по выбору: проблема детской лжи, жестокости, ябедничества, эгоизма, лени, хвастовства и пр. в разные возрастные периоды); уметь определять цели воспитательных воздействий в контексте заданной проблемы, научно обосновывать и конкретизиро-

вать их; уметь конструировать воспитательные ситуации, исходя из поставленных задач, осуществлять оценку эффективности воспитательных воздействий. Лабораторные занятия начинаются с проверки готовности к ним: Какие компетенции необходимы специалисту для того, чтобы проектировать и конструировать воспитательные ситуации? Что положено в основу диагностики образовательных систем и эффективности воспитательных воздействий (по Н.И. Шевандрину)? Приведите примеры диагностических показателей воспитанности в различных ситуациях. Посредством чего осуществляется конструирование воспитательных ситуаций?

Далее в соответствии с программой дисциплины компетенции дополняются умением решать те же задачи, но в рамках конкретных технологий: лично-ориентированных, технологий активизации и интенсификации деятельности учащихся, управления и организации учебного процесса, дидактического усовершенствования и реконструирования учебного материала, развивающего обучения. Затем студенты-психологи переходят к конструированию образовательных проектов, осваивая такие компетенции, как: знать принципы проектирования и конструирования социально-психологических технологий воспитания; уметь описывать концептуальную модель образовательного проекта; уметь составлять технологический план-график образовательного проекта; уметь на основе концептуальной модели образовательного проекта выделять критерии оценки эффективности воспитательных воздействий и проекта в целом; уметь осуществлять психологический анализ социальных проектов; осуществлять самооценку психологической компетентности в проектно-конструктивной деятельности.

Важной составляющей деятельности психолога системы образования является владение разнообразными технологиями работы с разными возрастными группами, «группами риска», педагогическим коллективом, семьей, технологиями педагогического общения. В связи с изменением концептуальных ориентиров современного образования и компьютеризацией общества приобретает актуальность в деятельности психолога системы образования умение осуществлять психологический анализ учебных пособий и образовательных программ для проектирования и конструирования образовательной среды. В практические задания студентов-психологов включены компетенции: знать возрастные особенности восприятия текста; уметь осуществлять психологический анализ концепции учебника, его структуры; уметь корректировать содержание структурных частей учебных пособий; уметь прогнозировать эффективность усвоения учебного материала с позиции читателя-обучающегося. Студенты разрабатывают идеи авторских пособий (например, пособие для студента-психолога «Как научиться задавать во-

просы?», с позиции различных теоретических моделей, – О.П. Селицкая). Для осознания студентами значимости теории для практики важно сопоставлять проекты одной тематики, но базирующиеся на разных концептуальных основаниях, сравнивать полученные продукты деятельности.

Дисциплина «Практическая психология образования» направлена на развитие у студентов специальности «Психология» со специализацией со специализацией «Педагогическая психология» навыков психологического анализа современных образовательных технологий, способности к прогнозированию развития личности в образовательной среде, проектированию психологических условий обучения и воспитания личности. В ходе изучения дисциплины будущие специалисты получают возможность проанализировать актуальные проблемы практической психологии образования в различных аспектах: научно-теоретическом, опытно-экспериментальном, инновационно-проектном и конструктивно-технологическом; каждый из уровней психологического знания предполагает свои особые формы дидактической работы с ним [1]. Психологические аспекты образования могут выходить за рамки сферы образования и рассматриваться в контексте социальной сферы, сферы культуры. Реализация задач дисциплины осуществляется посредством методов проблемного обучения, игрового моделирования, дискуссий, бесед, мини-исследований, проектов. Широкий охват рекомендуемой литературы обеспечивает поддерживающую дидактическую среду для саморазвития студентов в самостоятельной работе, для вариативных заданий и поуровневого контроля.

Важен поиск эффективных образовательных технологий (методик), разрешающих противоречия сложившейся ситуации в современных социокультурных условиях [8]. Например, при динамичности профессионального развития специалистов и разных сроках личностной зрелости необходимо сохранение приоритета в совершенствовании основных профессиональных функций. Нужны решения проблемы информационной перегруженности и информационной всеядности обучающихся; компромисса в освоении универсальных учебных действий [9], развитии теоретического мышления и практико-ориентированной подготовки студентов; согласования субъектами образовательного процесса критериев качества образования и др.

Для изучения развития проектно-исследовательской деятельности студентов-психологов используется анализ их продуктов деятельности (например, минисочинения «Мой образовательный проект вуза», «Для меня развивающая среда – это ...»), анализ учебных достижений и типичных затруднений при моделировании и решении учебных ситуаций. Контент-анализ индивидуальных

письменных ответов студентов-психологов четвертого и пятого года обучения, данные наблюдения за принятием решения в ситуациях моделирования, контент-анализ рефлексивного эссе студентов-психологов «Мой опыт учебного моделирования» позволяют сделать некоторые обобщения.

Студентами отмечен опыт моделирования как эффективный в ориентировке и усвоении теоретических задач. Создание моделей в решении практических задач вызвало затруднения. Области затруднения составили следующие группы задач: определение стратегических решений в работе с педагогическим коллективом, с семьей, с оптантом по проблеме профессионального, личностного и жизненного самоопределения («как создать авторскую модель психологической службы», «трудно сочетать подходы, может сразу смотреть на ситуацию с позиции одного», «на лень можно посмотреть по-разному, знать бы причину», «как увидеть в разных на первый взгляд профессиях стиль и образ жизни», «нужно ли с родителями обсуждать сценарий профессионального выбора сына»); выбор тактических коммуникативных решений («можно уже попробовать провокацию или нужны позитивные коннотации», «не известно к чему привык дома», «как сказать, что манипуляция очевидна»); рефлексивные выходы для оценки конгруэнтности, толерантности, устойчивости я-концепции консультанта («понимаю, что рассуждаю по аналогии известной мне ситуации», «потерял идею и просто поддерживаю видимость беседы»); возможность привнесения ценностного смысла в ситуацию взаимодействия («сделать событием», «идти от себя или ставить задачу понравиться»). Отмеченные области затруднений являются составляющими профессиональной компетентности будущих психологов и совпадают с задачами их саморазвития: «хочу научиться видеть ситуацию в целом, знать куда вести», «не зависеть от сверх ожиданий», «больше практики, чтобы не думать долго, как сказать».

Таким образом, для эффективной реализации инновационных технологий в практике образования важно развивать проектно-исследовательскую деятельность студентов-психологов, основу которой составляет моделирование образовательных ситуаций. Компетенции моделирования, заложенные в программу подготовки студентов по дисциплинам специализации, позволяют повысить осознанность приобретаемых навыков и умений, включиться в совместное с преподавателями проектирование траектории учебного курса, осмыслить поуровневые вариативные задания управляемой самостоятельной работы. Проведение анализа компетенций на основе самооценочных бланков студентов и бланков экспертной оценки их проектно-исследовательской деятельности, вопросов рефлексии занятий позволяет согласовывать представления о критериях качества

образования разных субъектов образовательной среды. В плане рассматриваемой проблемы представляют научный интерес корреляционные и качественные исследования личностных изменений студентов, включенных и не включенных в проектную деятельность при условии вариативных заданий, студентов с разным уровнем развития проектно-исследовательской деятельности.

Список использованных источников

1. Бархаев, Б.П. Педагогическая психология / Б.П. Бархаев. – СПб. : Питер, 2007. – 448 с.
2. Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. – Ростов н/Д : Феникс, 2012. – 283 с.
3. Выготский, Л. С. Психология / Л. С. Выготский. – М. : Издательство ЭКСМО-Пресс, 2000. – 108 с.
4. Запрудский, Н. И. Моделирование и проектирование авторских дидактических систем : пособие для учителя / Н. И. Запрудский. – Минск, 2008. – 336 с.
5. Кирилюк, Л. Г. Программа учебного курса как путеводитель для студента и преподавателя : вып. 7 / Л. Г. Кирилюк, Т. И. Краснова, Е. Ф. Карпиевич ; под ред. Л. Г. Кирилюк. – Минск : БГУ, 2008. – 211 с.
6. Музыченко, А.В. Психологический анализ педагогических ситуаций в обучении студентов / А.В. Музыченко // Научные труды Республиканского института высшей школы. Исторические и психолого-педагогические науки : сб. науч. ст. в 2 ч. : Ч. 2. вып. 8 (13) ; под ред. В. Ф. Беркова. – Минск : РИВШ, 2009. – С. 182–188.
7. Музыченко, А. В. Сотрудничество педагога и психолога в проектировании образовательной среды / А.В. Музыченко // Педагогическое образование в условиях трансформационных процессов : методология, теория, практика = Teacher education in the context of transformation processes: methodology, theory and practice: материалы V междунар. Науч.-практ. конф., г. Минск, 20 октября 2011 г. / Берорус. гос. пед. ун-т им. Максима Танка ; под науч. ред. А.В. Торховой, З.С. Курбыко. – Минск : Асар, 2012. – С. 100–102.
8. Педагогические системы и технологии : лабораторный практикум : учеб.-метод. пособие / И. И. Цыркун [и др.] ; под ред. И. И. Цыркуна, М. В. Дубовик. – Минск : ТетраСистемс, 2010. – 224 с.
9. Разработка нового содержания образования и развитие интеллектуальных способностей старших школьников. Формирование научности XXI века в образовании. Пособие для учителя. – М. : Пушкинский институт, 2001. – 332 с.

10. Янчук, В. А. Образовательная культура : Методолого-психологические основания формирования и развития / В. А. Янчук, С. В. Балюк // Кіраванне ў адукацыі, 2007. – № 8. – С. 4–9.

11. Янчук, В. А. Перспективы и оценка образовательных инноваций / В. А. Янчук // Кіраванне ў адукацыі, 2005. – № 4. – С. 3–11.

12. Янчук, В. А. Экологическая перспектива развития образования : психологический аспект / В. А. Янчук // Адукацыя і выхаванне. – 2009. – № 6. – С. 16–23.

