

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»



Проректор по учебной работе БГПУ
В.М.Зеленкевич
«10» 05 2018 г.
Регистрационный № УД-22-1-138 /уч.

**СПЕЦИАЛЬНАЯ МЕТОДИКА
ДОШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ:
ОСНОВЫ ОБЩЕЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕТОДИКИ ДОШКОЛЬНОГО
ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ**

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности
1-03 03 07 Тифлопедагогика

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования первой ступени по специальности 1-03 03 07 «Тифлопедагогика» (утв. 30.08.2013; № 87)

СОСТАВИТЕЛИ:

С. Е. Гайдукевич, доцент кафедры коррекционно-развивающих технологий Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

А. О. Русских, преподаватель кафедры коррекционно-развивающих технологий Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

О.В. Мамонько, доцент кафедры специальной педагогики Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

И.Е. Лукьянчик, заведующий ГУО «Специальный ясли-сад № 353 для детей с нарушением зрения г. Минска»

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой коррекционно-развивающих технологий
(протокол № 10 от 10.05.2018 г.)

Заведующий кафедрой



Е.Н.Сороко

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 5 от 19.06.2018 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист
учебно-методического отдела БГПУ



А.В.Виноградова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Специальная методика дошкольного воспитания и обучения» предусмотрена образовательным стандартом и типовым учебным планом подготовки студентов по специальности 1-03 03 07 «Тифлопедагогика» и включает раздел «Основы общей и специальной методики дошкольного воспитания и обучения».

Содержание учебного раздела позволяет освоить систематизированные теоретические знания об особенностях организации образовательного процесса с детьми с нарушениями зрения дошкольного возраста с учетом их особых образовательных потребностей (увеличение времени восприятия учебного материала, уменьшение объема его разовой дозы, усиление наглядности), неоднородности группы детей с нарушениями зрения (дети с функциональными расстройствами зрения, слабовидящие, незрячие), необходимости усиления компенсаторной и компетентностной основы их обучения, а также умения их практического применения в образовательном процессе.

Цель изучения раздела «Основы общей и специальной методики дошкольного воспитания и обучения» – сформировать у будущих учителей-дефектологов (тифлопедагогов) компетентность в сфере организации образовательного процесса с детьми с нарушениями зрения дошкольного возраста.

Изучение раздела «Основы общей и специальной методики дошкольного воспитания и обучения» предполагает решение следующих задач:

- сформировать знания об особенностях воспитания и обучения нормально развивающихся детей и детей с нарушениями зрения дошкольного возраста;
- сформировать умение планировать и организовывать образовательный процесс с детьми с нарушениями зрения дошкольного возраста;
- сформировать знания о методике реализации содержания Учебной программы дошкольного образования с учетом особенностей детей с нарушениями зрения дошкольного возраста, а также умения их практического применения;
- сформировать знания и умения планировать и организовывать преемственность в работе воспитателя дошкольного образования и тифлопедагога по реализации содержания Учебной программы дошкольного образования с учетом особенностей детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.

Раздел «Основы общей и специальной методики дошкольного воспитания и обучения» учебной дисциплины «Специальная методика дошкольного воспитания и обучения» тесно связан с такими учебными дисциплинами как «Тифлопедагогика», «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения».

Изучение раздела «Основы общей и специальной методики дошкольного воспитания и обучения» должно обеспечить формирование у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

Требования к академическим компетенциям

Студент должен:

АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

АК-4. Уметь работать самостоятельно.

АК-5. Быть способным порождать новые идеи (обладать креативностью).

АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.

АК-7. Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером.

АК-8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации.

АК-10. Уметь регулировать взаимодействие в образовательном процессе.

Требования к социально-личностным компетенциям

Студент должен:

СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.

СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.

СЛК-4. Владеть навыками здоровьесбережения.

СЛК-6. Уметь работать в команде.

Требования к профессиональным компетенциям

Студент должен быть способен:

ПК-3. Организовывать и проводить занятия различных видов и форм.

ПК-5. Создавать специальные условия для получения специального образования на уровне дошкольного образования.

ПК-14. Развивать возможности и способности воспитанников на основе системной педагогической диагностики.

ПК-16. Организовывать и проводить коррекционно-педагогическую деятельность с воспитанниками.

ПК-17. Предупреждать и преодолевать неуспеваемость воспитанников.

ПК-18. Реализовывать коррекционно-развивающую работу в учреждениях различных типов.

ПК-19. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития.

ПК-21. Оценивать учебные достижения воспитанников, а также уровни их воспитанности и развития.

ПК-22. Осуществлять профессиональное самообразование и самовоспитание с целью совершенствования профессиональной деятельности.

В результате изучения раздела «Основы общей и специальной методики дошкольного воспитания и обучения» студент должен знать:

- теоретические основы воспитания и обучения детей с нарушениями зрения дошкольного возраста;

- принципы, методы и технологии организации образовательного процесса с детьми с нарушениями зрения дошкольного возраста.

В результате изучения раздела «Основы общей и специальной методики дошкольного воспитания и обучения» студент должен уметь:

- составлять планирование воспитательно-образовательной работы в учреждении дошкольного образования для детей с нарушениями зрения дошкольного возраста;
- организовывать образовательный процесс в учреждении дошкольного образования для детей с нарушениями зрения дошкольного возраста с учетом коррекционной направленности;
- осуществлять отбор методов, приемов, средств и форм организации образовательного и воспитательного процесса с детьми с нарушениями зрения дошкольного возраста.

В результате изучения раздела «Основы общей и специальной методики дошкольного воспитания и обучения» студент должен владеть:

- современными педагогическими технологиями воспитания и обучения детей с нарушениями зрения дошкольного возраста;
- специальными методиками воспитания и обучения детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.

На изучение раздела «Основы общей и специальной методики дошкольного воспитания и обучения» студентами дневной формы получения образования отводится 244 ч. (6 з.е.), из них аудиторных 100 часов (40 часов – лекции, 52 часа – практические занятия; 8 часов – лабораторные занятия). На самостоятельную работу отводится 108 часов. Учебная дисциплина изучается студентами дневной формы получения образования в 4 семестре 2 курса, 5 семестре 3 курса.

На изучение раздела «Основы общей и специальной методики дошкольного воспитания и обучения» студентами заочной формы получения образования отводится 28 аудиторных часа (18 часов – лекции, 8 часов – практические занятия, 2 часа – лабораторные занятия). Учебная дисциплина изучается студентами заочной формы получения образования в 6 семестре 4 курса, 7 семестре 4 курса.

Текущая аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме экзамена (дневная форма получения образования – 2 курс, 4 семестр, заочная форма получения образования – 4 курс, 7 семестр) и зачета (дневная форма получения образования – 3 курс, 5 семестр, заочная форма получения образования – 4 курс, 8 семестр).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел 1. Теоретические основы общей методики дошкольного воспитания и обучения

1.1. Современные подходы к планированию работы в учреждении дошкольного образования для детей с нарушениями зрения

Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми с нарушениями зрения дошкольного возраста. Регламентированная и нерегламентированная деятельность: структура и содержание. Особенности планирования работы в учреждении дошкольного образования для детей с нарушениями зрения с учетом лексических тем.

Ежедневное планирование. Структура занятия, направленного на реализацию содержания Учебной программы дошкольного образования. Целеполагание. Особенности проведения занятий по образовательным областям в учреждении дошкольного образования для детей с нарушениями зрения.

1.2. Преемственность в работе воспитателя дошкольного образования и специалистов учреждения дошкольного образования

Значение комплексного подхода к организации образовательного процесса с детьми с нарушениями зрения дошкольного возраста. Направления взаимодействия воспитателя дошкольного образования и тифлопедагога. Содержательные линии преемственности воспитателя дошкольного образования с музыкальным руководителем и руководителем физической культуры. Коррекционная направленность работы педагогического коллектива учреждения дошкольного образования для детей с нарушениями зрения.

Раздел 2. Образовательная область: ребенок и общество

2.1. Особенности реализации содержания образовательной области «Ребенок и общество»

Особенности реализации содержания образовательной области «Ребенок и общество» с детьми с нарушениями зрения. Коррекционная направленность обучения и воспитания (коррекционно-образовательные, коррекционно-развивающие, коррекционно-воспитательные задачи; компенсаторные знания и умения; специфические приемы).

2.2. Методика формирования представлений о самом себе ребенка с нарушениями зрения дошкольного возраста

Познание себя, как средство социализации ребенка с нарушениями зрения дошкольного возраста. Активность ребенка в процессе самопознания – условие успешного развития личности. Методика ознакомления незрячих и слабовидящих детей с названием и расположением органов чувств и частей тела, их назначением, строением и функциями. Методика ознакомления

с внутренними органами человека. Воспитание бережного отношения к своему организму. Особенности формирования у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста представлений о себе как мыслящем существе. Обеспечение осознания ребенком своей социальной роли в семье, понимания своей связи с близкими людьми.

2.3. Методика формирования основ здорового образа жизни у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста

Методика формирования основ здорового образа жизни у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста. Здоровье ребенка и способы поддержания здоровья: гигиена, физическая активность, правильное питание. Приоритетные направления воспитания и обучения в учреждении дошкольного образования: формирование безопасного поведения дошкольников в общении с другими людьми, на улице, при пожаре, дома, в природе, при взаимодействии между собой. Содержание и технологии формирования основ культуры безопасности ребенка по каждому из направлений образовательной деятельности с учетом образовательных потребностей и возраста детей.

2.4. Детское общество как институт социализации личности ребенка с нарушениями зрения дошкольного возраста

Детское общество и его роль в развитии и социализации незрячего и слабовидящего ребенка дошкольного возраста. Функции детского общества: источник информации об окружающем мире, школа формирования социальных чувств и личностных качеств, практика социального поведения. Особенности включения незрячих и слабовидящих детей дошкольного возраста в совместную деятельность, детское общество. Особенности поведения детей с нарушениями зрения дошкольного возраста в детском сообществе. Роль взрослого в организации детской группы.

2.5. Методика познания предметного мира в процессе развития и социализации детей с нарушениями зрения дошкольного возраста

Предметы и деятельность с предметами как средство социализации ребенка. Функции предметов (жизнеобеспечения и ориентировочная). Этапы познания предметного мира детьми с нарушениями зрения дошкольного возраста: спонтанно-исследовательский, усвоения представлений о вариативности использования предметов, исследовательско-преобразующий. Их задачи, условия и методика реализации. Особенности процесса познания предметного мира детьми с нарушениями зрения дошкольного возраста. Способы обследования предметов в условиях зрительной депривации. Методика формирования способов восприятия объектов окружающей действительности на полисенсорной основе. Организация развивающей предметной среды.

Раздел 3. Образовательная область: ребенок и природа

3.1. Коррекционная направленность занятий по ознакомлению детей с нарушениями зрения дошкольного возраста с природой

Особенности реализации содержания образовательной области «Ребенок и природа» с детьми с нарушениями зрения. Коррекционная направленность обучения и воспитания (коррекционно-образовательные, коррекционно-развивающие, коррекционно-воспитательные задачи; компенсаторные знания и умения; специфические приемы). Коррекционный потенциал занятий по ознакомлению детей с нарушениями зрения дошкольного возраста с природой (развитие зрительного восприятия, способов осязательного обследования, алгоритмизация деятельности и т.д.)

3.2. Методика ознакомления с объектами неживой природы и их свойствами детей с нарушениями зрения дошкольного возраста

Характеристика доступных на разных этапах дошкольного возраста представлений о неживой природе. Основные методы и приемы ознакомления детей с нарушениями зрения с объектами неживой природы. Этапы ознакомления детей с объектами неживой природы (знакомство с самим объектом и его свойствами на полисенсорной основе; знакомство с заложенными в объекте свойствами; включение ребенка в экспериментальную работу, содержанием которой является процесс преобразования объектов из одного состояния в другое). Методика уточнения и расширения представлений детей о свойствах объектов неживой природы в процессе практической деятельности с природным материалом.

3.3. Методика ознакомления с растительным и животным миром детей с нарушениями зрения дошкольного возраста

Характеристика доступных на разных этапах дошкольного возраста представлений о растениях. Задачи и последовательность ознакомления детей с нарушениями зрения с растениями. Методы и приемы ознакомления детей с растениями в условиях зрительной депривации. Формы организации работы по ознакомлению с растениями (занятие, экскурсия, прогулки, работа в уголке природы).

Классификация объектов животного мира доступных на разных этапах дошкольного возраста. Задачи и последовательность ознакомления детей с нарушениями зрения с животным миром. Методы и приемы ознакомления детей с представителями животного мира в условиях зрительной депривации. Формы организации работы с детьми с нарушениями зрения по ознакомлению с растениями (занятие, экскурсия, прогулки, работа в уголке природы).

3.4. Современные подходы к организации развивающей экологической среды в учреждении дошкольного образования для детей с нарушениями зрения

Организация развивающей экологической среды в специальном учреждении дошкольного образования для детей с нарушениями зрения. Определение развивающей экологической среды. Экологический подход к содержанию животных, комнатных растений в специальном детском саду для детей с нарушениями зрения. Создание и поддержание необходимых условий жизни для живых существ – главный метод экологического воспитания незрячих и слабовидящих детей. Экологические пространства в помещении, на участке специального учреждения дошкольного образования для детей с нарушениями зрения. Организация эколого-предметной среды в специальном учреждении дошкольного образования для детей с нарушениями зрения

3.5. Использование моделирования и наглядных пособий в экологическом воспитании детей с нарушениями зрения дошкольного возраста

Использование моделирования и наглядных пособий в экологическом воспитании детей с нарушениями зрения дошкольного возраста. Графические модели и моделирующая деятельность в процессе ознакомления незрячих и слабовидящих детей с природой. Этапы использования моделей в специальном учреждении дошкольного образования для детей с нарушениями зрения. Виды моделей и их характеристика. Наглядные пособия, их роль, особенности использования в экологическом воспитании детей с нарушениями зрения.

Раздел 4. Образовательная область: развитие речи и культура речевого общения

4.1. Особенности реализации содержания образовательной области «Развитие речи и культура речевого общения»

Особенности реализации содержания образовательной области «Развитие речи и культура речевого общения» с детьми с нарушениями зрения. Коррекционная направленность обучения и воспитания (коррекционно-образовательные, коррекционно-развивающие, коррекционно-воспитательные задачи; компенсаторные знания и умения; специфические приемы).

4.2. Методика развития лексического запаса детей с нарушениями зрения дошкольного возраста

Задачи, содержание и принципы словарной работы с детьми с нарушениями зрения дошкольного возраста, их коррекционная направленность. Методы и приемы формирования словарного запаса в условиях зрительной депривации. Этапы работы по развитию лексического запаса детей с нарушениями зрения дошкольного возраста. Методика овладения конкретным значением слова в процессе первичного ознакомления

с объектом на полисенсорной основе. Методика уточнения и обогащения значения слова: углубление знаний об объекте и его особенностях; выделение существенных признаков объектов; включение объекта в класс и сравнения с другими объектами данного класса. Методика выработки навыков употребления слов и самостоятельного их использования в речевой деятельности.

4.3. Методика формирования грамматического строя речи у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста

Задачи и содержание работы по формированию грамматического строя речи в дошкольном возрасте. Методы и приемы обучения грамматически правильной речи детей с нарушениями зрения. Методика формирования морфологической и синтаксической стороны речи. Методика формирования способов словообразования.

4.4. Методические приемы совершенствования произносительной стороны речи детей с нарушениями зрения дошкольного возраста

Особенности звукопроизношения, словопроизношения и средств интонационной выразительности в условиях зрительной депривации. Методы (игра, упражнение и др.) и приемы (образец произношения с объяснением воспитателя; наблюдение детей с нарушениями зрения дошкольного возраста за артикуляцией звуков и др.) совершенствования произносительной стороны речи у детей с нарушениями зрения; включение подготовительных упражнений, артикуляционной гимнастики в игровые сюжеты; хоровые и индивидуальные повторения; сопряженная речь ребенка и педагога; отраженная речь детей; звукоподражание; речь с движением; дидактические игры; исправление; подсказ; образная физкультурная пауза; чистоговорки; утрированное произношение или интонирование; оценка ответа и др.) формирования звуковой культуры речи (А.Л. Лукошевичене).

4.5. Методика формирования связной речи детей с нарушениями зрения дошкольного возраста

Задачи и содержание работы по формированию связной речи в дошкольном возрасте, их коррекционная направленность. Особенности монологической речи детей с нарушениями зрения. Методика обучения рассказыванию детей с нарушениями зрения дошкольного возраста. Виды детского рассказывания, последовательность их введения.

Раздел 5. Образовательная область: элементарные математические представления

5.1. Особенности реализации содержания образовательной области «Элементарные математические представления»

Задачи формирования элементарных математических представлений у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста, их коррекционная

направленность. Содержательные линии курса по формированию элементарных математических представлений. Дидактические принципы обучения начальным математическим представлениям воспитанников с нарушениями зрения. Особенности реализации методов и приемов формирования элементарных математических представлений у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.

5.2. Методика формирования количественных представлений у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста

Методика формирования представлений о множественности и единичности предметов. Методика обучения сравнению и преобразованию множеств, нахождению и называнию множества в окружающей действительности; особенности ее реализации в работе с детьми с нарушениями зрения дошкольного возраста. Овладение детьми речевыми конструкциями, отражающими представления о множестве и действия с ним. Формирование понятия о числе, о натуральном ряде чисел.

5.3. Методика формирования у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста представлений о счетной деятельности

Формирование представлений о счетной деятельности (цель, средства, результат, сущность). Обучение счету предметов на чувственной основе (с помощью различных анализаторов). Методика ознакомления детей с образованием каждого последующего числа, порядковым счетом, особенности ее реализации с незрячими и слабовидящими. Формирование умения отсчитывать, определять количество предметов в ближайшем окружении. Приемы ознакомления детей с нарушениями зрения дошкольного возраста с цифрой.

5.4. Методика формирования представлений о величине у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста

Методы и приемы обучения умению определять величину предмета, особенности их реализации в работе с незрячими и слабовидящими детьми. Комплексное использование наглядных, практических и словесных методов при обучении детей с нарушениями зрения сопоставлению величины предметов, ее сравнению по одному или нескольким признакам, построению сериационных рядов и описанию словами отношений по величине между элементами этих рядов. Приемы обучения детей с нарушениями зрения определению величины предметов ближайшего окружения, сравнению их по величине.

5.5. Методика формирования приемов измерительной деятельности у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста

Сущность измерительной деятельности. Измерение условной меркой величины линейной протяженности, объема сыпучих веществ, жидкости. Приемы обучения детей с нарушениями зрения измерению отрезков с помощью

условной мерки; сравнению длин отрезков (методом наложения и приложения, измерения с помощью условной мерки, на глаз, сопоставляя их с величиной известных предметов); умению устанавливать взаимосвязь между окружающими предметами по величине.

5.6. Методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста

Геометрическая фигура как эталон формы предмета. Особенности восприятия в условиях зрительной депривации формы предметов и геометрической фигуры, способы их обследования на полисенсорной основе. Методика формирования представлений о форме предметов: группировка и сравнение геометрических фигур по разным признакам; конструирование, рисование, построение на приборе Н.В. Клушиной; трансфигурация геометрических фигур. Обучение детей с нарушениями зрения определять и называть форму предметов и их деталей в окружающей действительности, соотносить форму геометрических фигур с реальными предметами, находить в окружающем предметы одинаковой и разной формы.

5.7. Формирование у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста пространственных представлений и умений ориентироваться в пространстве

Основные пространственные представления, формируемые в дошкольном возрасте. Методика (приемы и средства) формирования у незрячих и слабовидящих детей понимания пространственных отношений между предметами, умений ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости. Развитие пространственного словаря детей с нарушениями зрения. Обучение детей с нарушениями зрения двигаться в заданном направлении, определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов, определять и обозначать в речи взаимное расположение предметов ближайшего окружения.

5.8. Обучение детей с нарушениями зрения дошкольного возраста ориентировке во времени

Основные представления о времени, формируемые в дошкольном возрасте. Методика формирования у детей с нарушениями зрения представлений о частях суток, неделях, месяцах и их последовательности; умений называть части суток, времена года, соотносить их со своей деятельностью, с яркими проявлениями природы. Методика ознакомления детей с календарем. Формирование представлений о временных эталонах, умений измерять время. Развитие у незрячих и слабовидящих детей чувства времени, умений наполнять время конкретными событиями, устанавливать их последовательность, сосредотачивать свое внимание на том, сколько времени затрачивается на то или иное дело.

Раздел 6. Образовательная область: обучение грамоте

6.1. Коррекционная направленность занятий по обучению грамоте детей с нарушениями зрения дошкольного возраста

Коррекционная направленность занятий по обучению грамоте детей с нарушениями зрения дошкольного возраста. Коррекционно-образовательные, коррекционно-развивающие, коррекционно-воспитательные задачи обучения грамоте, особенности их реализации в условиях зрительной депривации. Формируемые компенсаторные знания и умения на занятиях по обучению чтению и письму детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.

6.2. Основы методики обучения грамоте детей с нарушениями зрения дошкольного возраста

Чтение и письмо как виды речевой деятельности. Задачи и содержание обучения грамоте, реализация принципа коррекционной направленности. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте и принципы его реализации. Особенности звукового анализа и синтеза у детей дошкольного возраста. Особенности артикулирования звуками, слоговой и позиционной техники чтения у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста. Особенности осмысления процессов чтения и письма.

6.3. Методика обучения чтению детей с нарушениями зрения дошкольного возраста

Содержание подготовительного этапа по обучению чтению. Особенности изучения букв слабовидящими и частичновидящими детьми. Методика формирования представлений о звуковом и слоговом составе слова. Методика формирования представлений о слове, словосочетании, предложении, тексте. Методика формирования умений воспринимать изображения «Азбуки» выполненной рельефно-графическим способом у незрячих детей дошкольного возраста. Средства формирования положительной мотивации к процессу чтения у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.

6.4. Методика обучения письму детей с нарушениями зрения дошкольного возраста

Содержание и задачи пропедевтического этапа подготовки детей с нарушениями зрения дошкольного возраста к письму. Система графических упражнений по развитию зрительно-моторной координации для детей с нарушениями зрения дошкольного возраста. Реализация принципа единства чтения и письма. Методика обучения письму отдельных элементов плоскочечатных букв слабовидящих и частичнозрячих детей; технике плоского письма незрячих детей. Средства формирования положительной мотивации к процессу чтения у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.

Раздел 7. Образовательная область: искусство

7.1. Коррекционная направленность изобразительной деятельности детей с нарушениями зрения дошкольного возраста

Особенности реализации содержания образовательной области «Искусство» с детьми дошкольного возраста с нарушениями зрения. Коррекционная направленность обучения и воспитания (коррекционно-образовательные, коррекционно-развивающие, коррекционно-воспитательные задачи; компенсаторные знания и умения; специфические приемы). Коррекционный потенциал занятий (развитие зрительного восприятия, способов осознательного обследования, алгоритмизация деятельности и т.д.)

7.2. Методика обучения изобразительной деятельности детей с нарушениями зрения дошкольного возраста

Содержание и задачи обучения изобразительной деятельности детей с нарушениями зрения дошкольного возраста. Своеобразие развития изобразительной деятельности в условиях зрительной депривации. Методика обучения изобразительной деятельности незрячих и слабовидящих детей. Методика формирования творческих способностей детей с нарушениями зрения дошкольного возраста средствами изобразительного искусства.

Содержание и задачи обучения конструктивной деятельности детей с нарушениями зрения дошкольного возраста. Особенности конструктивной деятельности детей с нарушениями зрения. Коррекционная направленность деятельности конструирования детей с нарушениями зрения (развитие зрительного восприятия; формирование предметно-практических действий; преодоление недостаточности образов). Методика обучения конструированию незрячих и слабовидящих детей: обеспечение мотивационной ориентировочной, целевой и операционно-технической её сторон.

7.3. Методика работы с художественной литературой в специальном учреждении дошкольного образования для детей с нарушениями зрения

Содержание и задачи ознакомления детей дошкольного возраста с художественной литературой. Особенности восприятия детьми с нарушениями зрения литературных произведений. Критерии отбора книг для чтения и рассказывания детьми дошкольного возраста (идейная направленность, литературная ценность, доступность, занимательность, дидактичность). Методы ознакомления с художественной литературой в учреждении дошкольного образования (чтение воспитателем, рассказывание воспитателем, инсценирование, заучивание наизусть). Занятия по ознакомлению с художественной литературой (типы, подготовка, проведение). Использование литературы в нерегламентированной деятельности.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА РАЗДЕЛА «ОСНОВЫ ОБЩЕЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕТОДИКИ
ДОШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ»
(ДНЕВНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ)**

Номер темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов						Самостоятельная работа (внеаудиторная)	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа	работа				
4 семестр											
1.	Теоретические основы общей методики дошкольного воспитания и обучения	2	4	-	-	-	8				- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
1.1.	Современные подходы к планированию работы в учреждении дошкольного образования для детей с нарушениями зрения	2	2	-	-	-	4	УМК, мультимедиапрезентации	Осн. [6]. Доп. [1]		- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
1.2.	Преемственность в работе воспитателя дошкольного образования и специалистов учреждения дошкольного образования для детей с нарушениями зрения	-	2	-	-	-	4	УМК, мультимедиапрезентации, таблицы	Осн. [6]. Доп. [1]		- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
2.	Образовательная область: ребенок и общество	6	8	-	-	-	18				- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
2.1.	Особенности реализации содержания образовательной области «Ребенок и общество»	-	2	-	-	-	2	УМК, таблицы	Осн. [6]. Доп. [7].		- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий

2.2.	Методика формирования представлений о самом себе ребенка с нарушениями зрения дошкольного возраста	2	-	-	-	-	4	УМК, мультимедиапрезентации, схемы, видеоматериалы	Осн. [6]. Доп. [7].	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
2.3.	Методика формирования основ здорового образа жизни у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста	2	2	-	-	-	4	УМК, мультимедиапрезентации, схемы	Осн. [2], [6]. Доп. [7].	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
2.4.	Детское общество как институт социализации личности ребенка с нарушениями зрения дошкольного возраста	-	2	-	-	-	4	УМК, схемы, таблицы	Осн. [2], [3], [6]. Доп. [7].	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
2.5.	Методика познания предметного мира в процессе развития и социализации детей с нарушениями зрения дошкольного возраста	2	2	-	-	-	4	УМК, мультимедиапрезентации, схемы, видеоматериалы	Осн. [2], [3], [6]. Доп. [7].	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий - рейтинговая контрольная №1
3.	Образовательная область: ребенок и природа	4	8	4	-	-	16			- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
3.1.	Коррекционная направленность занятий по ознакомлению детей с нарушениями зрения дошкольного возраста с природой	-	2	-	-	-	2	УМК, таблицы	Осн. [6]. Доп. [7].	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
3.2.	Методика ознакомления с объектами неживой природы и их свойствами детей с нарушениями зрения дошкольного возраста	2	-	-	-	-	4	УМК, мультимедиапрезентации, схемы,	Осн. [6]. Доп. [3], [4], [5].	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий

3.3.	Методика ознакомления с растительным и животным миром детей с нарушениями зрения дошкольного возраста	2	2	-					4	таблицы, видео-материалы УМК, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы, видео-материалы	Осн. [6]. Доп. [3], [4], [5].	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
3.4.	Современные подходы к организации развивающей экологической среды в учреждении дошкольного образования для детей с нарушениями зрения	-	2	-					2	УМК, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы, видео-материалы	Осн. [6]. Доп. [4], [5].	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
3.5.	Использование моделирования и наглядных пособий в экологическом воспитании детей с нарушениями зрения дошкольного возраста	-	2	-	4				4	УМК, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы, видео-материалы	Осн. [6]. Доп. [4], [5].	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий - рейтинговая контрольная №2
4.	Образовательная область: развитие речи и культура речевого общения	8	6	-	-				18			- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
4.1.	Особенности реализации содержания образовательной области «Развитие речи и культура речевого общения»	-	2	-					2	УМК, таблицы	Осн. [6]. Доп. [7].	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий

4.2.	Методика развития лексического запаса детей с нарушениями зрения дошкольного возраста	2	2	-	-	-	4	УМК, мультимедиапрезентации, схемы	Осн. [6], [7]. Доп. [7], [9].	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
4.3.	Методика формирования грамматического строя речи у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста	2	-	-	-	-	4	УМК, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы	Осн. [6], [7]. Доп. [7], [9].	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
4.4.	Методические приемы совершенствования произносительной стороны речи детей с нарушениями зрения дошкольного возраста	2	2	-	-	-	4	УМК, мультимедиапрезентации, схемы	Осн. [6], [7]. Доп. [7], [9].	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
4.5.	Методика формирования связной речи детей с нарушениями зрения дошкольного возраста	2	-	-	-	-	2	УМК, мультимедиапрезентации, схемы	Осн. [6], [7]. Доп. [7], [9].	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий - рейтинговая контрольная №3
Всего часов		20	26	4	-	-	60			Экзамен
5 семестр										
5.	Образовательная область: элементарные математические представления	10	14	-	4	-	30			- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
5.1.	Особенности реализации содержания образовательной области «Элементарные математические представления»	-	2	-	-	-	2	УМК, таблицы	Осн. [6]. Доп. [7].	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
5.2.	Методика формирования количественных представлений у детей с нарушениями зрения	2	-	-	-	-	4	УМК, мультимедиапрезентации	Осн. [4], [6]. Доп. [7].	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий

	дошкольного возраста							таций, видео-материалы		заданий
5.3.	Методика формирования у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста представлений о счетной деятельности	2	2	-	-	-	4	УМК, мультимедиапрезентации, видео-материалы	Осн. [4],[6]. Доп. [7].	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
5.4.	Методика формирования представлений о величине у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста	2	2	-	-	-	4	УМК, мультимедиапрезентации, видео-материалы	Осн. [4],[6]. Доп. [7].	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
5.5.	Методика формирования приемов измерительной деятельности у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста	2	2	-	-	-	4	УМК, мультимедиапрезентации	Осн. [4],[6]. Доп. [7].	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
5.6.	Методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста	2	2	-	-	-	4	УМК, мультимедиапрезентации, видео-материалы	Осн. [4],[6]. Доп. [7].	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
5.7.	Формирование у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста пространственных представлений и умений ориентироваться в пространстве	-	2	-	4	-	4	УМК, мультимедиапрезентации, схемы, видео-материалы	Осн. [4],[6]. Доп. [7].	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
5.8.	Обучение детей с нарушениями зрения дошкольного возраста ориентировке во времени	-	2	-	-	-	4	УМК, мультимедиапрезентации,	Осн. [4],[6]. Доп. [7].	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий

6.	Образовательная область: обучение грамоте	6	6	-	-	-	-	8	схемы, таблицы		- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
6.1.	Коррекционная направленность занятий по обучению грамоте детей с нарушениями зрения дошкольного возраста	-	2	-	-	-	-	2	УМК, таблицы	Осн. [6]. Доп. [7].	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
6.2.	Основы методики обучения грамоте детей с нарушениями зрения дошкольного возраста	2	2	-	-	-	-	2	УМК, мультимедиапрезентации, схемы	Осн. [5], [6], [7]. Доп. [6], [8].	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
6.3.	Методика обучения чтению детей с нарушениями зрения дошкольного возраста	2	2	-	-	-	-	2	УМК, мультимедиапрезентации, схемы	Осн. [5], [6], [7]. Доп. [6], [8].	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
6.4.	Методика обучения письму детей с нарушениями зрения дошкольного возраста	2	-	-	-	-	-	2	УМК, мультимедиапрезентации, схемы	Осн. [5], [6], [7]. Доп. [6], [8].	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
7.	Образовательная область: искусство	4	6	-	-	-	-	10			- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
7.1.	Коррекционная направленность изобразительной деятельности детей с нарушениями зрения дошкольного возраста	-	2	-	-	-	-	2	УМК, таблицы	Осн. [6]. Доп. [7].	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
7.2.	Методика обучения изобразительной деятельности детей с нарушениями зрения дошкольного возраста	2	2	-	-	-	-	4	УМК, мультимедиапрезентации, схемы	Осн. [1], [6]. Доп. [2].	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий

7.3.	Методика работы с художественной литературой в специальном учреждении дошкольного образования для детей с нарушениями зрения	2	2	-	-	-	4	4	таши, УМК, мультимедиапрезентации, таблицы	Осн. [1], [6]. Доп. [2].	заданий - устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
	Всего часов	20	26	-	4	-	48				Зачет

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА РАЗДЕЛА «ОСНОВЫ ОБЩЕЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕТОДИКИ
ДОШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ»
(ЗАОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ)**

Номер темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов						Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа				
6 семестр										
1.	Теоретические основы общей методики дошкольного воспитания и обучения	2	2	-	-	-	-			- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
1.1.	Современные подходы к планированию работы в учреждении дошкольного образования для детей с нарушениями зрения	2	-	-	-	-	-	УМК, мультимедиапрезентации, таблицы	Осн. [6]. Доп. [1]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
1.2.	Преемственность в работе воспитателя дошкольного образования и специалистов учреждений дошкольного образования для детей с нарушениями зрения	-	2	-	-	-	-	УМК, мультимедиапрезентации, таблицы	Осн. [6]. Доп. [1]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
2.	Образовательная область: ребенок и общество	2	-	-	-	-	-			- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
2.3.	Методика формирования основ здорового образа жизни у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста	2	-	-	-	-	-	УМК, мультимедиапрезентации, схемы	Осн. [2], [6]. Доп. [7].	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий

7 семестр									
5.	Образовательная область: элементарные математические представления	4	2	-	2	-			- устный опрос - выполнение практико- ориентированных учебных заданий
5.3.	Методика формирования у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста представлений о счетной деятельности	2	-	-	-	-	УМК, мультимедиапрезентации, видео-материалы	Осн. [4],[6]. Доп. [7].	- устный опрос - выполнение практико- ориентированных учебных заданий
5.5.	Методика формирования приемов измерительной деятельности у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста	2	-	-	-	-	УМК, мультимедиапрезентации,	Осн. [4],[6]. Доп. [7].	- устный опрос - выполнение практико- ориентированных учебных заданий
5.6.	Методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста	-	2	-	-	-	УМК, мультимедиапрезентации, видео-материалы	Осн. [4],[6]. Доп. [7].	- устный опрос - выполнение практико- ориентированных учебных заданий
5.7.	Формирование у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста пространственных представлений и умений ориентироваться в пространстве	-	-	-	2	-	УМК, мультимедиапрезентации, схемы, видео-материалы	Осн. [4],[6]. Доп. [7].	- устный опрос - выполнение практико- ориентированных учебных заданий
6.	Образовательная область: обучение грамоте	2	2	-	-	-			- устный опрос - выполнение практико- ориентированных учебных заданий
6.3.	Методика обучения чтению детей с нарушениями зрения дошкольного возраста	2	-	-	-	-	УМК, мультимедиапрезентации,	Осн. [5], [6], [7]. Доп. [6], [8].	- устный опрос - выполнение практико- ориентированных учебных заданий

6.4.	Методика обучения письму детей с нарушениями зрения дошкольного возраста	-	2	-	-	-	-	схемы	Осн. [5], [6], [7]. Доп. [6], [8].	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
7.	Образовательная область: искусство	2		-			-			- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
7.2.	Методика обучения изобразительной деятельности детей с нарушениями зрения дошкольного возраста	2		-			-	УМК, мультимедиапрезентации,	Осн. [1], [6]. Доп. [2].	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
Всего часов		8	4	2			-			Зачет

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Акопова, А. Ф. Изобразительная деятельность дошкольников с нарушением зрения / А. Ф. Акопова, Л. А. Руденко, Л. Ф. Сербина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2004. – №1. – С. 25–27; № 2. – С.18–23; № 3. – С. 25–29; № 4. – С.13–18.
2. Дошкольникам о правилах безопасности : учеб. нагляд. пособие для педагогов учрежд. дошк. образов. с рус. яз. обучен. / А. Л. Давидович [и др.]. – Минск : Экоперспектива, 2015. – 92 с.
3. Козлова, С. А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью : учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С. А. Козлова. – М. : Академия, 2008. – 160 с.
4. Метлина, Л. С. Математика в детском саду / Л. С. Метлина. – М. : Просвещение, 1985. – 255 с.
5. Пятница, Т. В. Как учить дошкольников грамоте. Занятия по обучению грамоте детей дошкольного возраста : пособие для педагогов дошкольного образования / Т. В. Пятница. – Мозырь : Белый Ветер, 2015. – 165 с.
6. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск : НИО ; Аверсэв, 2013. – 416 с.
7. Яшина, В. И. Теория и методика развития речи детей : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В. И. Яшина, М. М. Алексеева ; под. общ. ред. В. И. Яшиной. – 4-е. изд, перераб. и доп. – М. : Издательский центр «Академия», 2013. – 448 с.

Дополнительная

1. Бычковская, Е. Г. Реализация учебной программы дошкольного образования в процессе организации разнообразных видов детской деятельности : пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Е. Г. Бычковская. – Мозырь : Белый Ветер, 2016. – 185 с.
2. Гусева, Г. Б. Незрячие дети рисуют / Г. Б. Гусева // Коррекционная педагогика : теория и практика. – 2011. – № 2–3. – С. 138–141.
3. Дубинина, Д. Н. Мир вокруг меня : учебно-метод. пособие для педагогов учреждений дошкольного образования, родителей / Д. Н. Дубинина. – Минск : НИО, 2012. – 145 с.
4. Ладутько, Л. К. Природа в развитии и воспитании детей дошкольного возраста (от 5 до 6 лет) : учебно-методич. пособие для педагогов учрежд. дошк. образования с белорус. и рус. яз. обучен. / Л. К. Ладутько, С. В. Шкляр. – Минск : Нац. ин-т образования, 2014. – 256 с.
5. Николаева, С. Н. Теория и методика экологического образования детей : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / С. Н. Николаева. – 7-е изд., испр. и доп. – М. : Издательский центр «Академия», 2013. – 272 с.

6. Пятница, Т. В. Грамота? Да! : занятия по обучению грамоте детей дошкольного возраста / Т. В. Пятница. – 7-е изд. – Мозырь : ООО ИД «Белый Ветер», 2014. – 128.

7. Селезнева, Е. В. Коррекционная направленность занятий по формированию представлений о себе у дошкольников с нарушением зрения : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.03 / Е. В. Селезнева. – М., 1995. – 17 с.

8. Старжинская, Н. С. Подготовка к обучению грамоте в детском саду : занятия, игры, занимательный материал : пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Н. С. Старжинская. – Минск : Новое знание, 2016. – 224 с.

9. Ушакова, О. С. Методика развития речи детей дошкольного возраста : учеб.-метод. пособие для педагогов дошкол. учрежд. / О. С. Ушакова, Е. М. Струнина. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013. – 287 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Требования к выполнению самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1.	Теоретические основы общей методики дошкольного воспитания и обучения	8		
1.1.	Современные подходы к планированию работы в учреждении дошкольного образования для детей с нарушениями зрения	4	Разработка планирования для детей с нарушениями зрения разных возрастных групп	Презентация разработанного планирования
1.2.	Преемственность в работе воспитателя дошкольного образования и специалистов учреждения дошкольного образования для детей с нарушениями зрения	4	Разработка плана взаимодействия специалистов учреждения дошкольного образования	Презентация разработанного планирования
2.	Образовательная область: ребенок и общество	18		
2.1.	Особенности реализации содержания образовательной области «Ребенок и общество»	2	Разработка перечня коррекционно-образовательных, коррекционно-развивающих, коррекционно-воспитательных задач (возраст детей на выбор)	Устная защита перечня задач
2.2.	Методика формирования представлений о самом себе ребенка с нарушениями зрения дошкольного возраста	4	Разработка концепта занятия по формированию представлений у детей о самом себе (тема и возраст детей на выбор)	Презентация и анализ конспектов занятий
2.3.	Методика формирования основ здорового образа жизни у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста	4	Разработка комплекса дидактических игр, направленных на формирование основ здорового образа жизни у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста (направление работы на выбор)	Моделирование ситуаций

2.4.	Детское общество как институт социализации личности ребенка с нарушениями зрения дошкольного возраста	4	Разработка ситуаций, направленных на включение незрячих и слабовидящих детей дошкольного возраста в совместную деятельность, детское общество (возраст на выбор)	Моделирование ситуаций
2.5.	Методика познания предметного мира в процессе развития и социализации детей с нарушениями зрения дошкольного возраста	4	Разработка проекта развивающей предметной среды для детей с нарушениями зрения дошкольного возраста	Презентация проектов
3.	Образовательная область: ребенок и природа	16		
3.1.	Коррекционная направленность занятий по ознакомлению детей с нарушениями зрения дошкольного возраста с природой	2	Описание коррекционного потенциала занятий по ознакомлению детей с нарушениями зрения дошкольного возраста с природой	Выборочная проверка
3.2.	Методика ознакомления с объектами неживой природы и их свойствами детей с нарушениями зрения дошкольного возраста	4	Разработка конспекта занятий, направленных на уточнение и расширение представлений детей о свойствах объектов неживой природы в процессе практической деятельности с природным материалом (тема и возраст на выбор)	Презентация и анализ конспектов занятий
3.3.	Методика ознакомления с растительным и животным миром детей с нарушениями зрения дошкольного возраста	4	Разработка конспекта занятий, направленных на ознакомление с растительным и животным миром детей с нарушениями зрения дошкольного возраста (тема и возраст на выбор)	Презентация и анализ конспектов занятий
3.4.	Современные подходы к организации развивающей экологической среды в учреждении дошкольного образования для детей с нарушениями зрения	2	Разработка мультимедийных презентаций «Экологический подход к содержанию животных, комнатных растений в специальном детском саду для детей с нарушениями зрения»	Защита мультимедийной презентации
3.5.	Использование моделирования и наглядных пособий в экологическом воспитании детей с нарушениями зрения дошкольного возраста	4	Разработка наглядных пособий, направленных на ознакомление детей с нарушениями зрения дошкольного возраста с природой (тема на выбор)	Презентация и анализ наглядных пособий

4.	Образовательная область: развитие речи и культура речевого общения	18			Устная защита перечня задач
4.1.	Особенности реализации содержания образовательной области «Развитие речи и культура речевого общения»	2		Разработка перечня коррекционно-образовательных, коррекционно-развивающих, коррекционно-воспитательных задач (возраст детей на выбор)	Устная защита перечня задач
4.2.	Методика развития лексического запаса детей с нарушениями зрения дошкольного возраста	4		Разработка конспекта занятия, направленного на обогащение словарного запаса детей с нарушениями зрения дошкольного возраста (тема и возраст детей на выбор)	Презентация и анализ конспектов занятий
4.3.	Методика формирования грамматического строя речи у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста	4		Разработка конспекта занятия, направленного на формирование морфологической стороны речи детей с нарушениями зрения дошкольного возраста (тема и возраст детей на выбор)	Презентация и анализ конспектов занятий
4.4.	Методические приемы совершенствования произносительной стороны речи детей с нарушениями зрения дошкольного возраста	4		Разработка комплекса игр и упражнений, направленных на совершенствование произносительной стороны речи у детей с нарушениями зрения	Презентация и анализ комплекса заданий
4.5.	Методика формирования связной речи детей с нарушениями зрения дошкольного возраста	2		Разработка алгоритмов рассказывания детьми с нарушениями зрения дошкольного возраста	Выборочная проверка
5.	Образовательная область: элементарные математические представления	30			
5.1.	Особенности реализации содержания образовательной области «Элементарные математические представления»	2		Разработка перечня коррекционно-образовательных, коррекционно-развивающих, коррекционно-воспитательных задач (возраст детей на выбор)	Устная защита перечня задач
5.2.	Методика формирования количественных представлений у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста	4		Разработка конспекта занятия, направленного на формирование количественных представлений у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста (тема и возраст детей на выбор)	Презентация и анализ конспектов занятий

5.3.	Методика формирования у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста представлений о счетной деятельности	4	Разработка конспекта занятия, направленного на формирование представлений о счетной деятельности у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста (тема и возраст детей на выбор)	Презентация и анализ конспектов занятий
5.4.	Методика формирования представлений о величине у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста	4	Разработка комплекса дидактических игр, направленных на формирование представлений о величине у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста (тема и возраст детей на выбор)	Моделирование игровой ситуации
5.5.	Методика формирования приемов измерительной деятельности у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста	4	Разработка алгоритма выполнения измерительной деятельности для детей с нарушениями зрения дошкольного возраста (тема и возраст детей на выбор)	Презентация и анализ алгоритмов
5.6.	Методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста	4	Разработка комплекса игр, направленных на формирование представлений о геометрических фигурах и форме предметов у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста (тема и возраст детей на выбор)	Моделирование игровой ситуации
5.7.	Формирование у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста пространственных представлений и умений ориентироваться в пространстве	4	Разработка комплекса игр, направленных на развитие умений ориентироваться в микро- и макространстве у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста (тема и возраст детей на выбор)	Моделирование игровой ситуации
5.8.	Обучение детей с нарушениями зрения дошкольного возраста ориентировке во времени	4	Разработка наглядного материала, направленного на развитие умений ориентироваться во времени у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста (тема и возраст детей на выбор)	Презентация пособий и их анализ
6.	Образовательная область: обучение грамоте	8		
6.1.	Коррекционная направленность занятий по обучению грамоте детей с нарушениями зрения дошкольного	2	Разработка перечня коррекционно-образовательных, коррекционно-развивающих, коррекционно-воспитательных задач (возраст	Устная защита перечня задач

	возраста		детей на выбор)		Выборочная проверка
6.2.	Основы методики обучения грамоте детей с нарушениями зрения дошкольного возраста	2	Подготовка сообщений «Особенности осмысления процессов чтения и письма»		
6.3.	Методика обучения чтению детей с нарушениями зрения дошкольного возраста	2	Разработка приемов формирования положительной мотивации к процессу чтения у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста	Устная защита разработок	
6.4.	Методика обучения письму детей с нарушениями зрения дошкольного возраста	2	Разработка приемов формирования положительной мотивации к процессу чтения у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста	Устная защита разработок	
7.	Образовательная область: искусство	10			
7.1.	Коррекционная направленность изобразительной деятельности детей с нарушениями зрения дошкольного возраста	2	Разработка перечня коррекционно-образовательных, коррекционно-развивающих, коррекционно-воспитательных задач (возраст детей на выбор)	Устная защита перечня задач	
7.2.	Методика обучения изобразительной деятельности детей с нарушениями зрения дошкольного возраста	4	Разработка комплекса заданий, направленных на формирование творческих способностей детей с нарушениями зрения дошкольного возраста средствами изобразительного искусства	Презентация и анализ комплекса заданий	
7.3.	Методика работы с художественной литературой в специальном учреждении дошкольного образования для детей с нарушениями зрения	4	Разработка конспекта занятий, направленных на ознакомление детей с нарушениями зрения дошкольного возраста с художественной литературой	Презентация и анализ конспектов занятий	
Всего		108			

Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

1. Устная форма:

- устный опрос,
- выполнение практико-ориентированных учебных заданий,
- решение проблемных ситуаций,
- доклад на практическом занятии.

2. Письменная форма:

- тесты,
- подготовка сообщений,
- аннотирование научных статей,
- заполнение таблиц,
- письменные опросы,
- оценивание на основе рейтинговой системы,
- разработка моделей и конспектов занятий,
- разработка конспектов игр,
- разработка дидактических материалов.

3. Устно-письменная форма:

- отчеты по домашним практическим упражнениям с их устной защитой,
- оценивание на основе рейтинговой системы,
- экзамен,
- зачет.

4. Техническая форма:

- защита мультимедиа презентаций.

**Вопросы к экзамену
(интегрированный с учебной дисциплиной
«Тифлопедагогика дошкольная»)**

1. Современные подходы к планированию работы в учреждении дошкольного образования для детей с нарушениями зрения.
2. Коррекционная направленность общеобразовательного компонента в учреждении дошкольного образования для детей с нарушениями зрения.
3. Значение предметного мира в процессе развития и социализации ребенка с нарушениями зрения дошкольного возраста.
4. Методика познания предметного мира в процессе развития и социализации ребенка с нарушениями зрения дошкольного возраста.
5. Познание себя, как средство социализации ребенка с нарушениями зрения дошкольного возраста.
6. Методика формирования физического «Я» ребенка с нарушениями зрения дошкольного возраста.
7. Методика формирования социального «Я» ребенка с нарушениями зрения дошкольного возраста.
8. Методика формирования адаптивного социального поведения у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.
9. Детское общество и его влияние на социализацию ребенка с нарушениями зрения дошкольного возраста.
10. Методика формирования основ безопасности жизнедеятельности детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.
11. Методика ознакомления детей с нарушениями зрения дошкольного возраста с объектами неживой природы и их свойствами.
12. Методика ознакомления детей с нарушениями зрения дошкольного возраста с растениями.
13. Методика ознакомления детей с нарушениями зрения дошкольного возраста с животными.
14. Организация развивающей экологической среды в помещении специального учреждения дошкольного образования для детей с нарушениями зрения.
15. Организация развивающей экологической среды на участке специального учреждения дошкольного образования для детей с нарушениями зрения.
16. Организация эколого-предметной среды в специальном учреждении дошкольного образования для детей с нарушениями зрения.
17. Использование моделирования и наглядных пособий в экологическом воспитании детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.
18. Дидактические средства обучения и воспитания детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.
19. Методические приемы совершенствования произносительной стороны речи детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.
20. Методика развития лексического запаса детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.

21. Методика формирования грамматического строя речи у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.

22. Методика формирования способов словообразования у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.

23. Методика формирования связной речи детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.

24. Приемы обучения рассказыванию детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.

25. Методика обучения рассказыванию по восприятию, по памяти, по воображению детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Практические задания к экзамену

1. Подберите примеры заданий, направленных на формирование представлений о правилах безопасного поведения у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.
2. Предложите игры и упражнения, направленные на развитие у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста представлений о неживой природе (возрастная группа по выбору).
3. Предложите игры и упражнения, направленные на развитие у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста представлений о растениях (возрастная группа по выбору).
4. Предложите игры и упражнения, направленные на развитие у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста представлений о животных (возрастная группа по выбору).
5. Предложите план наблюдения детьми с нарушениями зрения дошкольного возраста за объектами неживой природы и способ фиксации полученных данных (возрастная группа по выбору).
6. Предложите вариант подбора объектов наблюдений для детей с нарушениями зрения дошкольного возраста (возрастная группа по выбору).
7. Предложите виды и содержание труда в природе детей с нарушениями зрения дошкольного возраста (возрастная группа по выбору).
8. Предложите игры и упражнения, направленные на активизацию словаря детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.
9. Предложите игры и упражнения, направленные на развитие навыков словоизменения и словообразования имен существительных.
10. Предложите игры и упражнения, направленные на развитие навыков словоизменения и словообразования имен прилагательных.
11. Предложите игры и упражнения, направленные на развитие навыков словоизменения и словообразования глаголов.
12. Предложите вариант упражнения по формированию грамматического строя речи в повседневной жизни.
13. Определите последовательность обучения описательной и повествовательной речи детей с нарушениями зрения дошкольного возраста на примере одного вида рассказывания (по выбору студента).
14. Предложите вариант беседы о книгах в книжном уголке с детьми с нарушениями зрения дошкольного возраста.

Вопросы к зачету

1. Методика формирования представлений о множественности и единичности предметов у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.
2. Методика ознакомления детей с нарушениями зрения дошкольного возраста с образованием числа.
3. Методика формирования представлений о счетной деятельности у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.
4. Методика формирования представлений о величине у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.
5. Методика формирования представлений об измерительной деятельности у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.
6. Методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.
7. Методика формирования пространственных представлений у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.
8. Обучение детей с нарушениями зрения дошкольного возраста ориентировке во времени.
9. Основы методики формирования элементарных математических представлений у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.
10. Основы методики обучения грамоте детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.
11. Методика обучения чтению детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.
12. Методика обучения письму детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.
13. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте детей с нарушениями зрения дошкольного возраста и принцип его реализации.
14. Средства формирования положительной мотивации к процессу чтения и письма детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.
15. Методика обучения конструктивной деятельности детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.
16. Методика обучения изобразительной деятельности детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.
17. Коррекционный потенциал занятий по изобразительной деятельности для детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.
18. Методика работы с художественной литературой детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.
19. Художественная литература в нерегламентированной деятельности.
20. Дидактические средства обучения и воспитания детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Название раздела учебной дисциплины, с которым требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Тифлопедагогика	Коррекционно-развивающих технологий	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	10.05.2018, протокол № 10
Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения	Коррекционно-развивающих технологий	С содержанием данного раздела учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	10.05.2018, протокол № 10

Критерии оценок результатов учебной деятельности студента

Баллы	Критерии оценки
1 (один)	Отказ от ответа, полное отсутствие профессиональных компетенций
2 (два)	Фрагментарные знания в рамках образовательного стандарта; знание отдельных фактов из исторических источников, которые рекомендованы программой дисциплины; неспособность использовать научную терминологию; пассивность на семинарских занятиях
3 (три)	Отсутствие полного объема знаний в рамках образовательного стандарта; знание части основной литературы, которая рекомендована учебной программой; значительные лингвистические и логические ошибки в использовании научной терминологии; неспособность ориентироваться в основных теориях и концепциях дисциплины; пассивность на семинарских занятиях
4 (четыре)	Достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта; усвоение основной литературы, которая рекомендована учебной программой; умение использовать научную терминологию и делать выводы без существенных ошибок; способность ориентироваться в основных теориях и концепциях предмета и давать им оценку; работа на семинарских занятиях под руководством преподавателя
5 (пять)	Достаточный уровень знаний в рамках учебной программы; умение пользоваться научной терминологией, способность делать выводы; владение основными теориями дисциплины; усвоение основной литературы, которая рекомендована учебной программой, несущественные ошибки при выполнении учебных и профессиональных задач
6 (шесть)	Систематизированные знания в объеме учебной программы; использование необходимой научной терминологии; логично выдержанные ответы; умение ориентироваться в базовых терминах и концепциях дисциплины, давать их сравнительную оценку; самостоятельная работа на семинарских занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры выполнения заданий
7 (семь)	Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы; использование научной терминологии; логично выдержанные ответы, способность делать обоснованные выводы; усвоение основной и дополнительной литературы программы дисциплины; способность ориентироваться в основных теориях и давать их критичную оценку; самостоятельная и активная работа на семинарских занятиях

8 (восемь)	Систематизированные, глубокие и полные знания по всем вопросам в объеме учебной программы; использование научной терминологии; способность делать обоснованные выводы; владение методами комплексного анализа и способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы; усвоение основной и дополнительной литературы, которая рекомендована программой; способность ориентироваться в основных теориях и <u>концепциях</u> и давать им критичную оценку; активная самостоятельная работа на занятиях, участие в групповых обсуждениях
9 (девять)	Выполнение требований учебной программы на высоком уровне; полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы по предмету; безупречное владение теоретическими знаниями и практическими навыками; стилистически грамотное, логично правильное построение материала; точное использование научной терминологии, умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины, давать им критичную оценку, использовать научные достижения в других дисциплинах; умение самостоятельно творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации; знание и умелое использование современных информационных и образовательных технологий
10 (десять)	Безусловное выполнение требований учебной программы на высоком уровне; умение самостоятельно выявлять и использовать внутрипредметные и межпредметные связи учебной дисциплины; свободное владение информацией из основных и дополнительных источников в решении профессиональных задач; поисковая творческая деятельность по решению актуальных проблем изучаемой дисциплины