

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе БГПУ

В.М.Зеленкевич

2019 г.

Регистрационный № УД-21-01-15-2019 уч.

**ТЕХНИКА ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА ПО СИСТЕМЕ БРАЙЛЯ:
СИСТЕМА ПЛОСКОГО ПИСЬМА**

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности
1-03 03 07 Тифлопедагогика

Учебная программа составлена на основе типовой учебной программы «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения» (рег. № ТД-А.554/тип.от 04.02.2015)

СОСТАВИТЕЛИ:

С.Е.Гайдукевич, доцент кафедры коррекционно-развивающих технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;
А.О.Русских, преподаватель кафедры коррекционно-развивающих технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

И.Е.Лукьянчик, заведующий ГУО «Специальный ясли-сад № 353 для детей с нарушением зрения г. Минска»;
В.Э.Гаманович, доцент кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой коррекционно-развивающих технологий
(протокол № 11 от 06.06.2019 г.)
Заведующий кафедрой



Е.Н.Сороко

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 6 от 18.06 2019 г.)

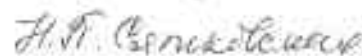
Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист
учебно-методического отдела БГПУ

Директор библиотеки



А.В.Виноградова



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Техника чтения и письма по системе Брайля: Система плоского письма» предусмотрена образовательным стандартом и типовым учебным планом подготовки студентов по специальности 1-03 03 07 «Тифлопедагогика».

Содержание учебного раздела «Система плоского письма» обеспечивает овладение студентами рядом профессиональных компетенций, позволяющих им обеспечить повышение эффективности организации учебного процесса с младшими школьниками, имеющими нарушения зрения, а также процесса их социальной адаптации и интеграции в общество зрячих, посредством формирования у учащихся навыков плоского письма.

Цель изучения учебного раздела «Система плоского письма» – сформировать у будущих учителей-дефектологов (тифлопедагогов) компетентность в сфере организации коррекционно-развивающей работы по формированию у детей с нарушениями зрения коммуникативных умений письменного общения со зрячими.

Изучение учебного раздела «Система плоского письма» предполагает решение следующих задач:

- сформировать у студентов знания о технике плоского письма по системе Гебольда и письма скорописью;
- сформировать у студентов умения читать и писать тексты, написанные по системе Гебольда и скорописью.

Учебный раздел «Система плоского письма» тесно связан с такими учебными дисциплинами как «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения: тифлографика», «Тифлопедагогика», «Тифлопсихология», и разделом «Техника чтения и письма по системе Брайля».

Изучение учебного раздела «Система плоского письма» должно обеспечить формирование у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

Требования к академическим компетенциям

Студент должен:

АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

АК-7. Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером.

- АК-8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации.

Требования к социально-личностным компетенциям

Студент должен:

СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.

СЛК-6. Уметь работать в команде.

СЛК-7. Быть способным осуществлять самообразование и совершенствовать профессиональную деятельность.

Требования к профессиональным компетенциям

Студент должен:

ПК-2. Использовать оптимальные методы, формы и средства обучения.

ПК-5. Создавать специальные условия для получения специального образования на уровне дошкольного образования.

ПК-18. Реализовывать коррекционно-развивающую работу в учреждениях различных типов.

ПК-21. Оценивать учебные достижения обучающихся, а также уровни их воспитанности и развития.

В результате изучения учебного раздела «Система плоского письма» студент должен знать:

- историю развития теории и практики обучения незрячих плоскому письму;
- принципы построения шрифта по системе Гебольда и скорописи;
- особенности применения тифлотехнических средств обучения плоскому письму;
- методику обучения плоскому письму школьников с нарушениями зрения.

В результате изучения учебного раздела «Система плоского письма» студент должен уметь:

- читать и писать текст на основе знания обозначений системы Гебольда, скорописи.

В результате изучения учебного раздела «Система плоского письма» студент должен владеть:

- методами и приемами обучения незрячих детей чтению и письму по системе Гебольда и скорописи.

На изучение учебного раздела «Система плоского письма» студентами дневной формы получения образования отводится 56 часов (2 з.е.), из них аудиторных 20 часов (8 часов – лекции, 12 часов – практические занятия). На самостоятельную работу отводится 18 часов. Учебный раздел изучается студентами дневной формы получения образования в 4 семестре 2 курса.

На изучение учебного раздела «Система плоского письма» студентами заочной формы получения образования отводится 6 аудиторных часов (2 часа – лекции, 4 часа – практические занятия). Учебный раздел изучается студентами заочной формы получения образования в 5 семестре 3 курса, в 6 семестре 3 курса.

Текущая аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме экзамена (дневная форма получения образования – 2 курс, 4 семестр, заочная форма получения образования – 3 курс, 6 семестр).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел 1. Научно-методические основы обучения детей с нарушениями зрения младшего школьного возраста плоскому письму

Тема 1.1. Развитие теории и практики обучения незрячих плоскому письму

Задачи и теории обучения плоскому письму незрячих людей. Вклад В. Гаюи в развитие методики обучения плоскому письму незрячих. Вклад Гебольда в разработку принципов создания плоского письма для незрячих и совершенствования специальных приборов. Развитие методики обучения плоскому письму незрячих разных категорий (поздноослепших и незрячих с рождения). Вклад отечественных и зарубежных тифлопедагогов в развитие теории и практики обучения плоскому письму незрячих.

Тема 1.2. Техника плоского письма по системе Гебольда

Принципы построения шрифта системы Гебольда, схема нумерации девятиточия. Особенности ориентации незрячих в клетке девятиточия. Классификация букв по уровню сложности их конфигурации. Приемы написания букв их нумерация и последовательность соединения точек девятиточия. Нумерация и последовательность соединения точек при написании цифр. Нумерация и последовательность соединения точек при написании знаков препинания. Тифлотехнические средства обучения плоскому письму по системе Гебольда.

Тема 1.3. Техника плоского письма по системе скорописи

Принципы построения шрифта скорописи. Тифлотехнические средства обучению плоскому письму (трафареты). Приемы написания букв в специальных трафаретах. Особенности соединения букв скорописи. Требования к составлению алгоритмов написания прописных и заглавных букв. Принципы соединения букв скорописи. Тифлотехнические средства для обучения скорописи поздноослепших.

Раздел 2. Методика обучения детей с нарушениями зрения младшего школьного возраста плоскому письму

Тема 2.1. Общие вопросы методики обучения незрячих школьников плоскому письму

Принципы организации коррекционно-развивающего обучения плоскому письму. Характеристика учащихся с нарушениями зрения нуждающихся в специально организованном обучении плоскому письму. Принципы обучения плоскому письму незрячих учащихся. Школьная программа по обучению плоскому письму. Методика организации коррекционных занятий по обучению плоскому письму незрячих школьников.

Тема 2.2. Методика обучения незрячих школьников письму по системе Гебольда и скорописи

Методика изучение букв по системе Гебольда. Приемы формирования образа плоскопечатных букв. Требования к качеству письма по системе Гебольда для детей разного возраста. Методика формирования графического навыка плоского письма по системе Гебольда.

Методика обучения школьников с нарушениями зрения скорописи. Группировка букв скорописи и последовательность их изучения. Методика изучения принципов связного письма и их исключений. Закрепление умений письма скорописи на общеобразовательных уроках.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА РАЗДЕЛА «СИСТЕМА ПЛОСКОГО ПИСЬМА»
(ДНЕВНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ)**

Номер темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов						Самостоятельная работа (внеаудиторная)	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа	Работа				
2 курс, 4 семестр											
1.	Научно-методические основы обучения детей с нарушениями зрения младшего школьного возраста плоскому письму	4	6	-	-	-	-	10			
1.1.	Развитие теории и практики обучения незрячих плоскому письму	-	2	-	-	-	-	2	УМК, мультимедиапрезентации, таблицы	Осн. [1]. Доп. [3].	- устный опрос - выполнение практических заданий - доклад
1.2.	Техника плоского письма по системе Гебольда	2	2	-	-	-	-	4	УМК, мультимедиапрезентации, таблицы	Осн. [1]. Доп. [1], [2].	- устный опрос - выполнение практических заданий
1.3.	Техника плоского письма по системе скорописи	2	2					4	УМК, мультимедиапрезентации, таблицы	Осн. [1]. Доп. [1], [2].	- устный опрос - выполнение практических заданий
2.	Методика обучения детей с нарушениями зрения младшего школьного возраста плоскому письму	4	6	-	-	-	-	8			

2.1.	Общие вопросы методики обучения незрячих школьников плоскому письму	2	2	-	-	-	2	УМК, мультимедиапрезентации	Осн. [1]. Доп. [4].	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
2.2.	Методика обучения незрячих школьников письму по системе Гебольда и скорописи	2	4	-	-	-	6	УМК, мультимедиапрезентации	Осн. [1]. Доп. [4].	- устный опрос - разработка дидактических материалов -разработка комплектов занятий
Всего часов		8	12	-	-	-	18			Экзамен

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА РАЗДЕЛА «СИСТЕМА ПЛОСКОГО ПИСЬМА»
(ЗАОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ)**

Номер темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия			
3 курс, 5 семестр								
1.	Научно-методические основы обучения детей с нарушениями зрения младшего школьного возраста плоскому письму	2	2	-	-			
1.2.	Техника плоского письма по системе Гебольда	2	-	-	-	УМК, мультимедиапрезентации, таблицы	Осн. [1]. Доп. [1], [2].	- устный опрос - выполнение практических ориентированных учебных заданий
1.3.	Техника плоского письма по системе скорописи	-	2	-	-	УМК, мультимедиапрезентации, таблицы	Осн. [1]. Доп. [1], [2].	- устный опрос - выполнение практических ориентированных учебных заданий
2.	Методика обучения детей с нарушениями зрения младшего школьного возраста плоскому письму	-	2	-	-			
2.2.	Методика обучения незрячих школьников письму по системе Гебольда и скорописи	-	2	-	-	УМК, мультимедиапрезентации	Осн. [1]. Доп. [4].	- устный опрос - разработка дидактических материалов - разработка конспектов занятий
	Всего часов	2	4	-	-			экзамен (3 курс, 6 семестр)

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Даливеля, О. В. Тифлографика: обучение плоскому письму : учеб.-метод. пособие / О. В. Давилеля, К. Ю. Андреева. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т. – 2011. – 68 с.

Дополнительная литература

1. Антонов, Н. К. Обучение плоскому письму детей младшего школьного возраста / Н. К. Антонов, В. З. Денискина. – М. : Логос-ВОС, 2007. – 60 с.

2. Ермаков, В. П. Основы тифлопедагогики. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / В. П. Ермаков, Т. А. Якунин. – М. : ВЛАДОС, 2000. – 240 с.

3. Ермолович, З. Г. Тифлопсихология: особенности чувственного отражения мира слепыми и слабовидящими : учеб.-метод. пособие / З. Г. Ермолович. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2004. – 146 с.

4. Тупоногов, Б. К. Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей : метод. пособие для педагогов и рук. спец. (коррекцион.) образоват. учреждений / Б. К. Тупоногов. – М. : ВЛАДОС, 2011. – 223 с.

Требования к выполнению самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1.	Научно-методические основы обучения детей с нарушениями зрения младшего школьного возраста плоскому письму	10		
1.1.	Развитие теории и практики обучения незрячих плоскому письму	2	Охарактеризовать особенности работы в Республике Беларусь по обучению незрячих плоскому письму.	Защита мультимедийных презентаций
1.2.	Техника плоского письма по системе Гебольда	2	Составить алгоритм написания букв по системе Гебольда.	Презентация алгоритмов
1.3.	Техника плоского письма по системе скорописи	2	Записать текст по системе Гебольда.	Презентация текстов
		2	Составить алгоритм написания прописных и заглавных букв по системе скорописи.	Презентация алгоритмов
		2	Записать текст по системе скорописи.	Презентация текстов
2.	Методика обучения детей с нарушениями зрения младшего школьного возраста плоскому письму	8		
2.1.	Общие вопросы методики обучения незрячих школьников плоскому письму	2	Проанализировать программные требования обучения плоскому письму незрячих школьников.	Защита мультимедийных презентаций
2.2.	Методика обучения незрячих школьников письму по системе Гебольда и скорописи	2	Составить сравнительную таблицу особенностей обучения плоскому письму незрячих школьников разных категорий согласно степени тяжести и характеру нарушения зрения	Презентация сравнительной характеристики
		2	Разработать конспект коррекционного занятия по обучению незрячих школьников письму по системе Гебольда.	Презентация конспектов занятий
		2	Разработать конспект коррекционного занятия по обучению незрячих школьников письму по системе скорописи.	Презентация конспектов занятий
	Всего	18		

Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

1. Устная форма:

- устный опрос,
- выполнение практико-ориентированных учебных заданий,
- доклад на практическом занятии.

2. Письменная форма:

- разработка конспектов занятий,
- разработка дидактических материалов.

3. Устно-письменная форма:

- экзамен.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Вопросы к экзамену
(интегрированный с дисциплиной «Техника чтения и письма по системе Брайля»)

1. Назовите причины, обусловившие необходимость обучения незрячих плоскому письму.
2. Опишите роль В. Гаюи в развитии методики обучения плоскому письму незрячих.
3. Опишите вклад Гебольда в разработку принципов создания плоского письма для незрячих и совершенствования специальных тифлотехнических приборов для письма по системе Гебольда.
4. Опишите основные этапы развития методики обучения плоскому письму незрячих разных категорий (поздноослепших, незрячих с рождения, частичновидящих).
5. Опишите вклад российских тифлопедагогов в развитие теории и практики обучения плоскому письму незрячих.
6. Назовите особенности работы по обучению незрячих плоскому письму в Республике Беларусь.
7. Раскройте принципы построения шрифта системы Гебольда, схема нумерации девятиточия.
8. Назовите тифлотехнические средства обучения плоскому письму по системе Гебольда и дайте им характеристику.
9. Раскройте приемы написания букв по системе Гебольда, их нумерация и последовательность соединения точек девятиточия.
10. Назовите нумерацию и опишите последовательность соединения точек при написании цифр и знаков препинания по системе Гебольда.
11. Раскройте последовательность формирования умений и навыков письма по системе Гебольда.
12. Раскройте принципы построения шрифта скорописи.
13. Назовите тифлотехнические средства обучения плоскому письму скорописью и дайте им характеристику.
14. Раскройте приемы написания букв в трафаретах.
15. Опишите группировки букв скорописи и последовательность их изучения.
16. Опишите методику изучения принципов связного письма скорописью и их исключений.
17. Дайте характеристику учащимся с нарушениями зрения нуждающимся в специально организованном обучении плоскому письму скорописью.
18. Опишите особенности организации коррекционно-развивающего обучения плоскому письму.
19. Раскройте приемы формирования образа плоскопечатных букв.
20. Опишите методику обучения незрячих школьников письму по системе Гебольда и скорописи.
21. Назовите требования к качеству письма по системе Гебольда и скорописи для детей разного возраста и охарактеризуйте их.

22. Раскройте основные содержательные линии коррекционно-развивающей программы по обучению незрячих школьников плоскому письму.

23. Опишите требования к планированию коррекционно-развивающих занятий по обучению незрячих плоскому письму.

24. Опишите методику организации коррекционно-развивающих занятий по обучению плоскому письму незрячих школьников.

25. Раскройте взаимосвязь коррекционно-развивающих занятий по обучению незрячих плоскому письму с общеобразовательными уроками.

Практические задания

1. Запишите текст по системе Гебольда.
2. Запишите текст по системе скорописи.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Название учебной дисциплины (раздела), с которым требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Тифлопедагогика	Коррекционно-развивающих технологий	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	06.06.2019, протокол № 11
МКРР при НЗ: тифлографика	Коррекционно-развивающих технологий	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	06.06.2019, протокол № 11
Тифлопсихология	Педагогики и психологии инклюзивного образования	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	06.06.2019, протокол № 11
Техника чтения и письма по системе Брайля	Педагогики и психологии инклюзивного образования	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	06.06.2019, протокол № 11