

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе БГПУ

В. В. Шлыков

« 16 » 10 2014 г.

Регистрационный № УД-30-01-128 /р.

**МЕТОДИКА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ПРИ
НАРУШЕНИИ СЛУХА
(МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ)**

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности
1-03 03 06 Сурдопедагогика

Факультет специального образования
Кафедра сурдопедагогики
Курс 2, 3
Семестр 3, 4

Лекции 34 часа

Экзамен 5 семестр

Практические
(семинарские) занятия 18 часов

Зачет 4 семестр

Лабораторные занятия 12 часов

Курсовая работа 6 семестр

Аудиторных часов по
разделу учебной дисциплины 64 часа

Всего часов
по учебной дисциплине 966 часов

Форма получения
высшего образования
дневная и заочная


Составила С.Н. Феклистова, кандидат педагогических наук, доцент

2014 г.

Учебная программа составлена на основе учебной программы «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушении слуха», дата утверждения 01.04.2014 г., регистрационный № УД 30-01-115/баз.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению кафедрой сурдопедагогики
22.04.2014, протокол № 9


Заведующий кафедрой

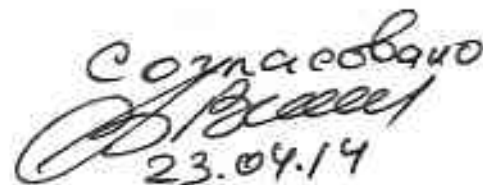
 С.Н. Феклистова

Одобрена и рекомендована к утверждению советом факультета специального образования

23.04.2014, протокол № 9

Председатель

 С.Е. Гайдукевич


Сотласова
23.04.14

Оформление учебной программы и сопровождающих её материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист учебно-методического управления БГПУ



А.В. Виноградова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушении слуха» предназначена для студентов, обучающихся по специальности 1 – 03 03 06 Сурдопедагогика и включает раздел «Методика развития слухового восприятия».

Целью изучения раздела «Методика развития слухового восприятия» является формирование у студентов профессиональной компетенции теоретического и практического характера, позволяющей решать задачи развития слухового восприятия детей с нарушением слуха.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение закономерностей развития слухового восприятия в норме и особенностей формирования речевого слуха при нарушении слуха;
- овладение методами педагогического исследования слуха детей разных возрастных категорий;
- овладение способами и приемами развития слухового восприятия глухих и слабослышащих детей разных возрастных категорий неречевыми звучаниями и речью.

Значение раздела «Методика развития слухового восприятия» учебной дисциплины «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушении слуха» определяется тем, что развитие слухового восприятия выступает приоритетным направлением коррекционной работы с детьми с нарушением слуха. Это связано с той ролью, которую играет слух в общем развитии детей и развитии речи. Раздел «Методика развития слухового восприятия» является основой для изучения других разделов учебной дисциплины «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушении слуха»: «Ранняя коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушением слуха», «Методика формирования речи дошкольников с нарушением слуха», «Методика развития речи учащихся с нарушением слуха», «Методика обучения произношению учащихся с нарушением слуха».

В результате изучения раздела «Методика развития слухового восприятия» студент должен знать:

- методы исследования слуха у детей с нарушением слуха разного возраста;
- содержание, организационные формы, методику планирования и проведения коррекционных занятий по развитию устной речи и слухового восприятия с детьми с нарушением слуха;

В результате изучения раздела «Методика развития слухового восприятия» студент должен уметь:

- планировать, организовывать и осуществлять коррекционную работу по развитию устной речи и слухового восприятия с детьми с нарушением слуха разного возраста;
- использовать адекватные пути, методы, способы и приемы коррекционной работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха.

В результате изучения раздела «Методика развития слухового восприятия» студент должен владеть:

- способами анализа результатов педагогического обследования слуха у детей разного возраста;
- методикой организации коррекционных занятий по развитию устной речи и слухового восприятия детей с нарушением слуха.

В соответствии с учебным планом, общее количество учебного времени, отводимого на изучение учебной дисциплины «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушении слуха», составляет 966 часов (в том числе 520 ч аудиторных); из них на раздел «Методика развития слухового восприятия» – 64 аудиторных часа (в том числе лекций – 34 часа, практических занятий – 18 часов, лабораторных занятий – 12 часов).

На изучение раздела «Методика развития слухового восприятия» студентами заочной формы получения образования отводится 16 часов аудиторных занятий, из них 8 часов лекций, 4 часа практических занятий, 4 часа лабораторных занятий.

Формами контроля знаний, умений и навыков студентов являются зачет и экзамен.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Подраздел 1. Основы аудиологии и слухопротезирования

Тема 1.1 Основы акустики и психоакустики

Звук и его виды (тон, шум). Возникновение звуков и их основные характеристики (интенсивность, частота). Характеристики речевых сигналов. Основные характеристики слуха человека (адаптация, маскировка, ототопика, бинауральное восприятие). Влияние акустических условий на восприятие речи.

Тема 1.2 Онтогенез слухового восприятия

Развитие слуховой системы в процессе внутриутробного развития. Отличительные особенности слухового поведения новорожденного. Развитие поведенческих реакций на звуки у ребенка младенческого возраста. Развитие способности реагировать на неречевые сигналы и речь, реакции локализации у детей от рождения до двух лет. Развитие слухоречевого восприятия, предречевой и речевой активности у детей раннего возраста.

Тема 1.3 Классификация и характеристика нарушений слуха у детей

История развития классификации нарушений слуха у детей. Развитие взглядов на дифференцированное обучение детей с нарушением слуха (Д. Кардано, Ж. Итар, Ф.А. Рау, Б.С. Преображенский, Р.М. Боскис, Л.В. Нейман). Современные подходы к классификации нарушений слуха у детей. Международная классификация нарушений слуха и ее использование в образовательном процессе. Медико-педагогическая классификация нарушений слуха Л.В. Неймана.

Тема 1.4 Методы исследования слуха

Классификация методов исследования слуха. Объективные и субъективные методы исследования слуха. Условия проведения исследования слуха и его основные этапы. Тональная аудиометрия. Речевая аудиометрия. Исследование слуха камертонами. Гороховый метод. Методика регистрации безусловно-ориентировочной реакции на звуки. Методы исследования слуха речью у детей разных возрастных категорий. Дифференцированный подход к исследованию слуха неслышащих и слабослышащих детей.

Тема 1.5 Слухопротезирование

Слуховые аппараты: классификаций, назначение, устройство. Основные характеристики слуховых аппаратов. Подбор и настройка слуховых аппаратов. Адаптация детей к слуховым аппаратам. Бинауральное слухопротезирование. Типичные проблемы пользователей слуховых аппаратов. Слуховые аппараты и телефоны. Сурдопедагогическая оценка эффективности слухопротезирования. Эксплуатация и уход за слуховым аппаратом и ушным вкладышем.

Кохлеарный имплант. Устройство и принцип работы кохлеарного импланта. Характеристики кохлеарных имплантов. Кохлеарный имплант и слуховой аппарат.

Тема 1.6 FM-системы и стационарная звукоусиливающая аппаратура
 Назначение и устройство FM-систем. Типы FM-систем.

Стационарная аппаратура индивидуального назначения. Правила и порядок эксплуатации стационарной звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования. Методика определения оптимального режима усиления для аппаратуры коллективного пользования (Е.П. Кузьмичева). Индукционная петля. Слуховые тренажеры.

Подраздел 2. Теоретические основы методики развития слухового восприятия

Тема 2.1 Современная концепция развития слухового восприятия детей с нарушением слуха

Роль слуха в общем развитии детей и развитии речи. Влияние целенаправленной работы на развитие слухового восприятия.

Этапы становления дидактической системы развития слухового восприятия детей с нарушением слуха. Основные положения современной концепции развития слухового восприятия глухих и слабослышащих (В.И. Бельтюков, Р.М. Боскис, Л.В. Нейман, Ф.А. Рау, И.Г. Багрова, Е.П. Кузьмичева, Э.И. Леонгард, Л.П. Назарова и др.). Дидактическая система развития слухового восприятия в целостном образовательном процессе (Л.П. Назарова).

Тема 2.2 Методические требования к организации работы по развитию слухового восприятия

Цель и задачи развития слухового восприятия детей с нарушением слуха. Содержание, этапы, периоды и принципы работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха. Методические требования к организации работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха (учет состояния слуховой функции, дозировка слуховой нагрузки, использование звукоусиливающей аппаратуры, использование разных видов восприятия речи, правила подбора речевого материала).

Подраздел 3. Методика развития неречевого и речевого слуха у детей со слуховой депривацией

Тема 3.1 Методика развития слухового восприятия детей с нарушением слуха раннего и дошкольного возраста

Содержание работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха раннего и дошкольного возраста. Методика выработки условной двигательной реакции на звук. Вызывание интереса к звукам окружающего мира. Методы и приемы работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха раннего и дошкольного возраста неречевыми звучаниями. Методы и приемы работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха раннего и дошкольного возраста речью.

Тема 3.2 Формы организации работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха раннего и дошкольного возраста

Общая характеристика форм организации работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха на уровне дошкольного образования. Содержание и методика работы по развитию слухового восприятия на индивидуальных занятиях по развитию устной речи и слухового восприятия. Содержание и методика работы по развитию слухового восприятия на фронтальных занятиях по развитию устной речи и слухового восприятия. Развитие слухового восприятия детей с нарушением слуха раннего и дошкольного возраста на занятиях по различным образовательным областям и в процессе режимных моментов. Специфика организации работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха раннего и дошкольного возраста в условиях интегрированного обучения и воспитания.

Тема 3.3 Методика развития слухового восприятия учащихся с нарушением слуха неречевыми звуками

Задачи, содержание и этапы работы по развитию слухового восприятия учащихся с нарушением слуха неречевыми звуками. Методические требования к отбору материала для развития слухового восприятия неречевыми звуками. Методы и методические приемы работы по развитию слухового восприятия учащихся с нарушением слуха неречевыми звуками.

Тема 3.4 Методика развития слухового восприятия учащихся с нарушением слуха речью

Задачи и содержание работы по развитию слуха речью учащихся с нарушением слуха. Методические требования к организации работы по развитию слухового восприятия учащихся с нарушением слуха речевыми звуками. Пути усложнения условий для восприятия речи на слух. Дифференцированный подход к развитию слуха речью неслышащих и слабослышащих учащихся. Использование развивающих упражнений в процессе развития слухового восприятия неслышащих и слабослышащих школьников (Л.П. Назарова).

Тема 3.5 Формы организации работы по развитию слухового восприятия учащихся с нарушением слуха

Общая характеристика форм организации работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха на уровне общего среднего образования. Содержание и методика работы по развитию слухового восприятия на индивидуальных занятиях по развитию устной речи и слухового восприятия. Содержание и методика работы по развитию слухового восприятия на групповых занятиях по развитию слухового восприятия. Содержание и методика работы по развитию слухового восприятия на фронтальных занятиях по развитию устной речи и слухового восприятия. Развитие слухового восприятия учащихся с нарушением слуха на общеобразовательных уроках и во внеурочное время.

Специфика организации работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха в условиях интегрированного обучения и воспитания.

Тема 3.6. Использование компьютерных технологий в процессе развития слухового восприятия

Задачи и возможности использования компьютерных технологий в процессе развития слухового восприятия неслышащих и слабослышащих детей. Программы «Видимая речь», «Речевой калейдоскоп», «Живой звук», «Коммуникация» и возможности их использования для развития слухового восприятия.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ТРЕБОВАНИЯ К КУРСОВОЙ РАБОТЕ

На выполнение курсовой работы, в соответствии с учебным планом, отводится 4 часа. Структурными частями курсовой работы являются: титульный лист; оглавление; введение; основная часть, состоящая из глав и разделов; заключение; библиографический список; приложения (при необходимости).

«Введение» представляет собой вступительную часть курсовой работы, объем которой составляет, как правило, две-три страницы. Введение содержит следующие пункты: актуальность темы исследования; цель исследования; задачи исследования; объект исследования; предмет исследования; методы исследования.

Цель исследования определяет предполагаемый результат – теоретический и (или) практический.

Задачи исследования – это программа, направленная на достижение цели. Они во многом определяют структуру и ход работы.

Объект исследования, отвечает на вопрос: какое явление рассматривается. Предмет исследования, указывает на то, что конкретно в объекте будет изучаться. Объект и предмет исследования соотносятся как общее и частное.

В основной части курсовой работы необходимо логично и аргументировано излагать результаты аналитического обзора литературы, описание объектов исследования, методику исследования, полученные промежуточные и конечные результаты. Основная часть курсовой работы делится на главы, каждая из которых состоит из разделов (содержат решение одной из обозначенных во «Введении» задач исследования).

Раздел «Заключение» содержит основные результаты исследования в виде кратких, но содержательных выводов.

Раздел «Библиографический список» представляет собой перечень литературы (в том числе электронных документов), на которые в тексте курсовой работы приводятся ссылки. При наличии у студента публикаций по проблеме исследования они также вносятся в библиографический список.

В раздел «Приложения» включается вспомогательный, дополнительный материал, обогащающий основную часть курсовой работы: иллюстрации (рисунки, схемы, графики, диаграммы), таблицы размером более одной страницы; методические разработки уроков, воспитательных мероприятий; использованные в работе материалы педагогической и психологической диагностики (опросные листы анкет, тестовые задания, карты наблюдений и др.); отдельные характерные продукты деятельности учащихся (рисунки, фрагменты сочинений и т. п.).

Курсовая работа печатается с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Объем работы (без учета приложений) должен составлять 30±3 страницы. При печатании курсовой работы соблюдаются следующие размеры полей: левого – 30 мм,

верхнего и нижнего – 20 мм, правого – 10 мм. Набор текста курсовой работы осуществляется с использованием текстового редактора Word. Текст печатается по ширине страницы (за исключением заголовков структурных частей, иллюстраций, таблиц, формул) четким шрифтом черного цвета с таким размером и таким межстрочным интервалом, чтобы разместить на странице 40 ± 3 строки (одна строка – 60-75 знаков включая пробелы). Таким требованиям отвечает, например, шрифт Times New Roman 14 при одинарном межстрочном интервале.

Страницы курсовой работы (за исключением титульного листа) нумеруются арабскими цифрами, которые проставляются в центре нижней части страницы без точки в конце, начиная с цифры «2». Текст основной части курсовой работы делят на главы и разделы. Структурные части курсовой работы «Оглавление», «Введение», «Глава», «Заключение», «Библиографический список», «Приложения» начинаются с нового листа.

Иллюстрации (рисунки, схемы, чертежи, графики, диаграммы), таблицы могут быть исполнены на компьютере или аккуратно вписаны черными чернилами, пастой или тушью. Допускаются цветные иллюстрации в компьютерном исполнении. В иллюстрациях и таблицах допускается применять шрифт на 1-2 пункта меньший, чем в тексте курсовой работы.

Все иллюстрации, таблицы, формулы должны иметь заголовки.

Заголовок иллюстрации размещается под нею (и под пояснительными данными), по центру страницы, и состоит из слова «Рисунок», порядкового номера этого рисунка в тексте курсовой работы и названия, отделенного знаком тире. Заголовок печатается полужирным шрифтом, причем слово «Рисунок», его номер, а также пояснительные данные к нему – уменьшенным на 1-2 пункта размером шрифта. Точку после номера иллюстрации и в конце заголовка не ставят.

Заголовок таблицы размещается над нею, слева, без абзацного отступа и состоит из слова «Таблица», ее порядкового номера в тексте курсовой работы и названия, отделенного от номера знаком тире. Заголовок печатается полужирным шрифтом, причем слово «Таблица» и номер – уменьшенным на 1-2 пункта размером шрифта. Точку после номера таблицы и в конце заголовка не ставят.

Допускается применять в таблице шрифт на 1-2 пункта меньший, чем в тексте курсовой работы.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА РАЗДЕЛА «МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ»
(ДНЕВНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ)**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Литература	Формы контроля знаний
		лекции	практические занятия	семинарские занятия	лабораторные занятия		
1	Подраздел 1. Основы аудиологии и слухопротезирования						
1.1	Основы акустики и психоакустики	2	2			[1] [2]	– устный опрос; – тестовый контроль.
1.2	Онтогенез слухового восприятия	2				[1] [2]	– устный опрос; – составление схем.
1.3	Классификация и характеристика нарушений слуха у детей	2				[1] [2] [5] [7]	– устный опрос; – заполнение таблиц.
1.4	Методы исследования слуха	6	2		4	[1] [2] [5] [7]	– рейтинговая контрольная работа № 1, – рейтинговая контрольная работа № 2
1.5	Слухопротезирование	2	2			[1] [2]	– рейтинговая контрольная работа № 3
1.6	FM-системы и стационарная звукоусиливающая аппаратура	2				[1] [2]	– устный опрос; – подготовка мультимедиапрезентаций.

2	Подраздел 2. Теоретические основы методики развития слухового восприятия						
2.1	Современная концепция развития слухового восприятия детей с нарушением слуха	2					– устный опрос; – подготовка мультимедиапрезентаций.
2.2	Методические требования к организации работы по развитию слухового восприятия	2					– рейтинговая контрольная работа № 4,
3	Подраздел 3. Методика развития речевого и речевого слуха у детей со слуховой депривацией						
3.1	Методика развития слухового восприятия детей с нарушением слуха раннего и дошкольного возраста	4	2				– устный опрос; – подготовка сообщений; – разработка конспектов.
3.2	Формы организации работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха раннего и дошкольного возраста	2	2	4			– рейтинговая контрольная работа № 5
3.3	Методика развития слухового восприятия учащихся с нарушением слуха неречевыми звуками	2	2				– устный опрос; – тестовый контроль.
3.4	Методика развития слухового восприятия учащихся с нарушением слуха речью	4	2				– устный опрос; – тестовый контроль.
3.5	Формы организации работы по развитию слухового восприятия учащихся с нарушением слуха	2	2	4			– устный опрос; – подготовка сообщений; – разработка конспектов.
3.6	Использование компьютерных технологий в процессе развития	-	2				– подготовка проектов.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА РАЗДЕЛА «МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ»
(ЗАОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ)**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Литература	Формы контроля знаний
		лекции	практические занятия	семинарские занятия	лабораторные занятия		
1	Подраздел 1. Основы аудиологии и слухопротезирования						
1.4	Методы исследования слуха	2	2	2	2	[1] [2] [5] [8]	– устный опрос – решение практических задач – тестовый контроль
2	Подраздел 2. Теоретические основы методики развития слухового восприятия						
2.2	Методические требования к организации работы по развитию слухового восприятия	2				[2] [6] [7]	– устный опрос – тестовый контроль
3	Подраздел 3. Методика развития неречевого и речевого слуха у детей со слуховой депривацией						
3.1	Методика развития слухового восприятия детей с нарушением слуха раннего и дошкольного возраста	2				[2] [7]	– устный опрос – решение практических задач

3.4	Методика развития слухового восприятия учащихся с нарушением слуха речью	2	2	2	2	[3] [4] [6]	<ul style="list-style-type: none"> — устный опрос — тестовый контроль
-----	--	---	---	---	---	-------------------	---

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

ОСНОВНАЯ

1. Королева, И.В. Введение в аудиологию и слухопротезирование / И.В. Королева. – СПб.: КАРО, 2012. – 400 с.
2. Феклистова, С.Н. Методика коррекционно-развивающей работы при нарушении слуха: учеб.- метод. пособие/ С.Н. Феклистова, Т.И. Обухова, Л.В. Михайловская – Минск: БГПУ, 2011. – 216 с.
3. Феклистова, С.Н. Развитие слухового восприятия и устной речи детей с нарушением слуха: реализация дифференцированного подхода / С.Н. Феклистова // Специальная адукацыя. – 2014. – № 3. – С 37 – 43.
4. Феклистова, С.Н. Аутентичный текст как средство развития слухового восприятия учащихся с нарушением слуха / С.Н. Феклистова, О.П. Коляда // Вести БГПУ, 2014. – № 3.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

5. Королева И.В. Диагностика и коррекция нарушений слуховой функции у детей раннего возраста / И.В. Королева. – М.: Каро, 2005. – 280 с.
6. Назарова, Л.П. Методика развития слухового восприятия учащихся с нарушениями слуха / Л.П. Назарова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 344 с.
7. Пельмская, Т.В. Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом / Т.В. Пельмская, Н.Д. Шматко. – М.: Владос, 2003. – 224 с.
8. Развитие устной речи у глухих школьников / Е.П. Кузьмичева, Е.З. Яхнина, О.В. Шевцова. – М.: Энас, 2001. – 86 с.
9. Феклистова С.Н. Основы методики слуховой работы / С.Н. Феклистова – Мн.: БГПУ, 2007. – 46 с.
10. Феклистова, С.Н. Развитие слухового восприятия и обучение произношению учащихся с нарушением слуха / С.Н. Феклистова. – Минск: БГПУ, 2008. – 64 с.

Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности:

- устный опрос;
- письменный опрос;
- решение практических задач;
- тестирование.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Вопросы к экзамену

1. Звук и его виды (тон, шум). Возникновение звуков и их основные характеристики (интенсивность, частота). Характеристики речевых сигналов.
2. Основные характеристики слуха человека (адаптация, маскировка, ототопика, бинауральное восприятие). Влияние акустических условий на восприятие речи.
3. Развитие слуховой системы в процессе внутриутробного развития. Отличительные особенности слухового поведения новорожденного.
4. Развитие поведенческих реакций на звуки у детей младенческого и раннего возраста.
5. Роль слуха в общем развитии детей и развитии речи. Влияние целенаправленной работы на развитие слухового восприятия.
6. Современная концепция развития слухового восприятия речи. Нормативные документы, регламентирующие организацию работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха.
7. Классификации нарушений слуха.
8. Развитие взглядов на дифференцированное обучение детей с нарушением слуха (Д. Кардано, Ж. Итар, Ф.А. Рау, Б.С. Преображенский, Р.М. Боскис, Л.В. Нейман).
9. История развития методов исследования слуховой функции.
10. Методика исследования слуха при помощи тонального аудиометра. Регистрация и интерпретация результатов исследования, их учет в организации коррекционно-развивающей работы.
11. Методика исследования слуха при помощи речевого аудиометра. Регистрация и интерпретация результатов исследования, их учет в организации коррекционно-развивающей работы.
12. Методика исследования слуха камертонами. Регистрация и интерпретация результатов.
13. Диагностическое исследование слуха у детей раннего возраста.
14. Методика исследования слуха необученных детей: варианты обследования, фиксация и интерпретация результатов.
15. Общая характеристика требований к исследованию слуха речью.
16. Методика исследования слуха речью обученных неслышащих детей.
17. Методика исследования слуха речью обученных слабослышащих детей.
18. Общие закономерности формирования слуховых представлений. Особенности формирования слуховых представлений у детей с нарушением слуха.
19. Этапы формирования слуховых представлений у детей с нарушением слуха, их учет при организации коррекционно-развивающей работы.
20. Фазы формирования слуховых представлений при нарушении слуха.
21. Классификация звукоусиливающей аппаратуры (ЗУА). Общие требования к использованию ЗУА в образовательном процессе.

22. Классификация, назначение и устройство индивидуальных слуховых аппаратов. Правила подбора и использования.
23. Особенности слухопротезирования детей разных возрастных групп. Оценка эффективности слухопротезирования детей.
24. Стационарная аппаратура индивидуального назначения. Правила работы и порядок использования.
25. Правила и порядок эксплуатации звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования. Методика определения оптимального режима усиления для аппаратуры коллективного пользования (Е.П. Кузьмичева).
26. Индукционная петля: устройство, правила эксплуатации, достоинства и недостатки в использовании.
27. Радиосистемы и их использование в коррекционной работе с детьми, имеющими нарушения слуха.
28. Задачи, содержание и принципы работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха.
29. Методические требования к организации работы по развитию слухового восприятия (учет состояния слуховой функции, дозировка слуховой нагрузки, использование звукоусиливающей аппаратуры, использование разных видов восприятия речи, правила подбора речевого материала).
30. Общая характеристика работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха раннего и дошкольного возраста.
31. Содержание и методика работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха дошкольного возраста на фронтальных занятиях.
32. Содержание и методика работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха дошкольного возраста на индивидуальных занятиях.
33. Связь работы по развитию слухового восприятия и развитию речи детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха.
34. Содержание и методика работы по развитию слухового восприятия учащихся с нарушением слуха на фронтальных уроках.
35. Содержание и методика работы по развитию слухового восприятия учащихся с нарушением слуха на индивидуальных занятиях.
36. Содержание и методика работы по развитию слухового восприятия учащихся с нарушением слуха на групповых занятиях.
37. Развитие слухового восприятия учащихся с нарушением слуха на общеобразовательных уроках и во внеурочное время.
38. Специфика организации работы по развитию слухового восприятия учащихся в условиях интегрированного обучения и воспитания.
39. Развитие слухового восприятия детей с нарушением слуха неречевыми звучаниями: задачи, содержание, этапы и основные принципы работы.
40. Методика работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха неречевыми звуками.
41. Развитие слухового восприятия детей с нарушением слуха речевыми звуками: задачи, содержание, этапы и основные принципы работы.
42. Методика развития слухового восприятия неслышащих учащихся словами.

43. Методика развития слухового восприятия учащихся с нарушением слуха фразами. Реализация дифференцированного подхода.
44. Методика развития слухового восприятия учащихся с нарушением слуха текстами. Реализация дифференцированного подхода.
45. Пути реализации индивидуального подхода к организации работы по развитию слухового восприятия учащихся с нарушением слуха речью.
46. Использование развивающих упражнений в процессе развития слухового восприятия глухих и слабослышащих школьников (Л.П. Назарова).
47. Использование информационных технологий в процессе развития слухового восприятия детей с нарушением слуха.
48. Игры и игровые упражнения, используемые для развития слухового восприятия.
49. Планирование работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха.
50. Взаимодействие специалистов в процессе планирования и организации работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха.

Практические задания.

- Вычерчивание аудиограмм по представленным данным.
- Анализ и интерпретация аудиометрических данных.
- Определение состояния слуха ребенка по описанию данных обследования.
- Анализ программы по развитию слухового восприятия в школе для детей с нарушениями слуха (принципы построения программы, основные разделы, усложнение требований к содержанию работы).
- Анализ модели индивидуального занятия по развитию слухового восприятия.
- Анализ модели фронтального урока по развитию слухового восприятия.
- Моделирование фрагментов индивидуальных занятий по представленным задачам.
- Моделирование фрагментов фронтальных уроков по представленным задачам.
- Оценка правильности отбора речевого материала для индивидуальных занятий, фронтальных уроков по развитию слухового восприятия и коррекции произношения.
- Подбор речевого материала в соответствии с состоянием слуха ребенка (учет динамического и частотного диапазонов слуха).

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Сурдопедагогика	Кафедра сурдопедагогики	Более подробно рассматривать вопросы, связанные с классификацией нарушений слуха	Внести необходимые изменения пр. № 9 от 22.04.2014 г.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ