

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»



Профессор факультетной работы БГПУ
В.М.Зеленкевич
2019 г.
Регистрационный № УД-28-01-24-2019/уч.

**ОРГАНИЗАЦИЯ КРУЖКОВОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ
С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Учебная программа учреждения высшего образования
по факультативной дисциплине для специальности
1-03 03 01 Логопедия

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Учебная программа составлена на основе учебного плана учреждения высшего образования по специальности 1-03 03 01 «Логопедия» (рег. № 156 от 25.07.2013)

СОСТАВИТЕЛИ:

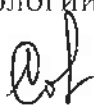
Е.Н.Сороко, заведующий кафедрой коррекционно-развивающих технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;
А.О.Русских, преподаватель кафедры коррекционно-развивающих технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»;
М.К.Апанасевич, преподаватель кафедры коррекционно-развивающих технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

В.Л.Кокорина, заведующий ГУО «Специальный ясли-сад № 19 г. Минска для детей с нарушением зрения»;
А.В.Киселева, доцент кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой коррекционно-развивающих технологий
(протокол № 12 от 26.06.2019 г.)
Заведующий кафедрой



Е.Н.Сороко

Советом Института инклюзивного образования учреждения образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»
(протокол № 10 от 26.06.2019 г.)
Председатель



В.В.Хитрюк

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист
учебно-методического отдела



А.В.Виноградова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Факультативная дисциплина «Организация кружковой работы с детьми с особенностями психофизического развития» предназначена для студентов, обучающихся по специальности 1-03 03 01 «Логопедия».

Содержание факультативной «Организация кружковой работы с детьми с особенностями психофизического развития» раскрывает специфику организации и проведения кружка с детьми с особенностями психофизического развития.

Цель изучения факультативной дисциплины – сформировать у учителей-дефектологов компетентность в сфере организации кружковой работы с детьми с особенностями психофизического развития.

Изучение факультативной дисциплины «Организация кружковой работы с детьми с особенностями психофизического развития» предполагает решение следующих задач:

- сформировать знания об особенностях организации кружковой работы с детьми с особенностями психофизического развития;
- формировать умение планировать кружковую работу с детьми с особенностями психофизического развития в разных типах учреждений образования;
- сформировать знания методики организации кружковой работы и практические умения проведения занятий кружка с детьми с особенностями психофизического развития;
- сформировать знания основных понятий и базовых форм квиллинга, приемов работы с бумагой;
- сформировать практические умения создавать композиции, выполненные в технике квиллинга.

Факультативная дисциплина «Организация кружковой работы с детьми с особенностями психофизического развития» обеспечивает углубление и профилирование профессиональной подготовки, полученной студентами при изучении таких учебных дисциплин как «Логопедагогика», «Специальные методики школьного обучения».

Изучение факультативной дисциплины «Организация кружковой работы с детьми с особенностями психофизического развития» должно обеспечить формирование у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

Требования к академическим компетенциям

Студент должен:

АК-3. Владеть исследовательскими навыками.

АК-5. Быть способным порождать новые идеи (обладать креативностью).

АК-7. Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером.

АК-8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации.

Требования к социально-личностным компетенциям

Студент должен:

СЛК-1. Обладать качествами гражданственности

СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.

СЛК-7. Быть способным осуществлять самообразование и совершенствовать профессиональную деятельность.

Требования к профессиональным компетенциям

Студент должен:

ПК-2. Использовать оптимальные методы, формы и средства обучения.

В результате изучения факультативной дисциплины «Организация кружковой работы с детьми с особенностями психофизического развития» студент должен знать:

- современные подходы к организации и содержанию дополнительного образования детей и молодежи в Республике Беларусь;

- принципы, формы и методы организации коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития на занятиях кружка;

- задачи, этапы и специфику кружковой работы с детьми с особенностями психофизического развития;

- структуру, методику проведения кружковых занятий;

- виды, свойства и использование на кружковых занятиях разных материалов и инструментов для художественного творчества, правила техники безопасности и санитарно-гигиенические требования в работе с ними;

- основные понятия и базовые формы квиллинга.

В результате изучения факультативной дисциплины «Организация кружковой работы с детьми с особенностями психофизического развития» студент должен уметь:

- планировать работу кружка, разрабатывать образовательную программу с учетом нормативно-правовых требований, регламентирующих деятельность кружков в учреждениях образования, изготавливать блоки наглядных материалов;

- проводить психолого-педагогическую диагностику достижений учащихся с особенностями психофизического развития и на диагностической основе определять содержание и последовательность обучения творческим видам деятельности, разрабатывать индивидуальные программы обучения;

- организовывать образовательную среду с учетом специфики и направления деятельности кружка;

- использовать творческие виды деятельности в целях патриотического, нравственного и эстетического воспитания учащихся с особенностями психофизического развития;

- создавать художественные композиции в технике квиллинга.

В результате изучения факультативной дисциплины «Организация кружковой работы с детьми с особенностями психофизического развития» студент должен владеть:

- навыками разработки и изготовления образцов изделий, предметных и графических карт, а также других наглядных пособий для работы кружка;
- приемами работы с бумагой при выполнении композиций в технике квиллинг.

На изучение факультативной дисциплины «Организация кружковой работы с детьми с особенностями психофизического развития» студентами дневной формы получения образования отводится 34 аудиторных часа, из них 8 часов – лекции, 26 часов – практические занятия. Факультативная дисциплина изучается студентами дневной формы получения образования в 3 семестре 2 курса.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел 1. Научно-методические основы организации кружковой работы с детьми с особенностями психофизического развития

Тема 1.1. Основы организации кружковой работы с детьми с особенностями психофизического развития

Современные подходы к организации и содержанию дополнительного образования детей и молодежи в Республике Беларусь.

Принципы организации кружковой работы с детьми с особенностями психофизического развития. Рекомендации к разработке программы кружка: соответствие уровню образования, профилям (направлениям деятельности), современным образовательным технологиям, дидактическим принципам обучения. Основные составляющие учебно-материальной базы кружка.

Наглядные средства, материалы и инструменты, необходимые для эффективной работы кружка. Общие требования к оснащению класса (кабинета, мастерской), где организуется работа кружка. Нормативные акты по охране труда, действующие в Республике Беларусь.

Тема 1.2. Развитие и воспитание детей с особенностями психофизического развития в процессе кружковой работы

Кружковая работа в системе учебно-воспитательной работы школ, обеспечивающих обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития. Роль кружковой работы в коррекционно-развивающей работе с детьми с особенностями психофизического развития. Нравственное, трудовое, физическое и эстетическое воспитание учащихся на занятиях кружка.

Раздел 2. Методика организации кружковой работы с детьми с особенностями психофизического развития

Тема 2.1. Методика организации кружковых занятий с детьми с особенностями психофизического развития

Цели, задачи, основные направления организации кружковых занятий с детьми с особенностями психофизического развития. Реализация принципов обучения учащихся с особенностями психофизического развития на занятиях кружка. Формы педагогического взаимодействия: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная.

Учет особенностей психофизического развития школьников при выборе методов обучения. Специфика использования методов обучения в кружковой работе с детьми с особенностями психофизического развития.

Тема 2.2. Наглядные материалы и особенности их использования в процессе кружковой работы с детьми с особенностями психофизического развития

Роль наглядных пособий в обучении детей с особенностями психофизического развития. Предметная, графическая карта, требования к их изготовлению. Знакомство учащихся с предметной картой. Методика использования предметных карт на занятиях кружка по квиллингу.

Тема 2.3. Содержание работы по выполнению композиций из бумаги в технике квиллинга

История возникновения техники квиллинга. Конструирование. Вырезание полосок для квиллинга. Основные правила работы. Разметка.

Основные формы «тугой ролл», «свободный ролл», «капля», «треугольник», «долька», «квадрат», «прямоугольник», «завитки», «спирали в виде стружки».

Конструирование из основных форм квиллинга. Техника изготовления. Примеры различного применения форм.

Гофрированный картон. Занимательные игрушки. Отличительные свойства гофрированного картона. Создание фигурок животных и птиц из гофрированного картона в технике квиллинга.

Работа на плотном каркасе из бумаги с добавлением проволоки. Объемные деревья. Работа их плотных скрученных конусов, бескаркасная.

Планирование работы кружка. Разработка и изготовление образцов изделий и предметных карт для занятий кружка.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ФАКУЛЬТАТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОРГАНИЗАЦИЯ КРУЖКОВОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»
(ДНЕВНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ)**

| Номер темы | Название раздела, темы | Количество аудиторных часов | | | | | | | Самостоятельная работа (внеаудиторная) | Методические пособия, средства обучения | Литература | Форма контроля знаний |
|--------------------------|---|-----------------------------|----------------------|---------------------|----------------------|------------------------------------|------------------------|---|--|---|----------------------------------|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Семинарские занятия | Лабораторные занятия | Управляемая самостоятельная работа | Самостоятельная работа | | | | | |
| 2 курс, 3 семестр | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Научно-методические основы организации кружковой работы с детьми с особенностями психофизического развития | 4 | - | - | - | - | - | - | - | | | |
| 1.1. | Основы организации кружковой работы с детьми с особенностями психофизического развития | 2 | - | - | - | - | - | - | - | УМК, мультимедиапрезентации, таблицы | Доп. [4], [5]. | - устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий - составление планов и программ занятий кружка |
| 1.2. | Развитие и воспитание детей с особенностями психофизического развития в процессе кружковой работы | 2 | - | - | - | - | - | - | - | УМК, мультимедиапрезентации, таблицы | Доп. [4], [6], [7], [9]. | - письменный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий |
| 2. | Методика организации кружковой работы с детьми с особенностями психофизического развития | 4 | 26 | - | - | - | - | - | - | | | |
| 2.1. | Методика организации кружковых занятий с детьми с особенностями психофизического развития | 2 | - | - | - | - | - | - | - | УМК, таблицы, схемы | Осн. [1], [2], [4]. Доп. [3], | - устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------|---|----------|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | заданий - защита мультимедиа презентации |
| 2.2. | Наглядные материалы и особенности их использования в процессе кружковой работы с детьми с особенностями психофизического развития | 2 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - письменный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий - изготовление наглядных пособий |
| 2.3. | Содержание работы по выполнению композиций из бумаги в технике квиллинга | - | 26 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий - выполнение композиций в технике квиллинга |
| | Всего часов | 8 | 26 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | |

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Богатырев, А. А. Конструирование для малышей 3-го года жизни и почемучек 4-го года жизни : пособие / А. А. Богатырева, Т. И. Богданова. – 3-е изд. – Мозырь : Содействие, 2013. – 44 с.
2. Конструирование в детском саду : пример. перспективно-календар. планирование / сост. : Т. А. Кругленя, И. В. Бутьянова, Е. А. Храмцова ; под ред. Т. А. Кругленя. – 2-е изд. – Минск : Зорны Верасок, 2017. – 67 с.
3. Конструирование в детском саду : пример. перспективно-календар. планирование / сост. : Т. А. Кругленя, И. В. Бутьянова, Е. А. Храмцова ; под ред. Т. А. Кругленя. – Минск : Зорны Верасок, 2016. – 67 с.

Дополнительная литература

1. Вознесенская, Н. В. Конструирование моделей из бумаги : первые шаги : рекомендации / Н. В. Вознесенская. – Минск : Мин. гос. дворец детей и молодёжи, 2011. – 17 с.
2. Гагарина, С. Ф. Модульное оригами / С. Ф. Гагарина // Пачатк. Навучанне : сям'я, дзіцячы сад, шк. – 2010. – № 5. – С. 50–54.
3. Зайцева, А. А. Искусство квиллинга: магия бумажных лент / А. А. Зайцева. – М. : Эксмо, 2014. – 64 с.
4. Каралькова, И. В. Развитие ребенка в кружке «Подготовка к школе»: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / И. В. Каралькова. – Изд. 5-е. – Мозырь : Белый Ветер, 2016. – 98 с.
5. Кекух, Н. И. Методические рекомендации лидеру учебного кружка (из опыта работы учебных кружков в Беларуси) / Н. И. Кекух, М. Н. Малинина. – Минск : [б. и.], 2011. – 42 с.
6. Колесникова, Н. Н. Организация спортивных кружков в дошкольных учреждениях : учеб.-метод. пособие / Н. Н. Колесникова, О. В. Лимаренко. – Пинск : Полес. гос. ун-т, 2015. – 84 с.
7. Королёва, Е. Ф. Занятия в кружке «Белорусская народная вышивка»: приобщение к народной культуре, формирование национального самосознания : рекомендации / Е. Ф. Королёва. – Минск : Мин. гос. дворец детей и молодёжи, 2015. – 25 с.
8. Мясоедова, Е. А. Моделирование в технике оригами. Изготовление фигурки «Журавлик, машущий крыльями». Урок труда в IV классе / Е. А. Мясоедова // Пачатк. навучанне: сям'я, дзіцячы сад, шк. – 2010. – № 5. – С. 45–47.
9. Объединения по интересам изобразительного и декоративно-прикладного творчества : пособие для педагогов учреждений дополн. образования детей и молодежи, общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Н. Д. Андреек [и др.]. – Минск : Нац. ин-т образования, 2015. – 271 с.

Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

1. Устная форма:

- устный опрос,
- выполнение практико-ориентированных учебных заданий.

2. Письменная форма:

- письменные опросы,
- изготовление наглядных пособий,
- составление планов и программ занятий кружка.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

| Название учебной дисциплины, с которыми требуется согласование | Название кафедры | Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине | Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола) |
|---|-------------------------|--|--|
| Логопедагогика | Логопедии | С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет | 26.06.2019, протокол № 12 |
| Специальные методики школьного обучения | Специальной педагогики | С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет | 26.06.2019, протокол № 12 |