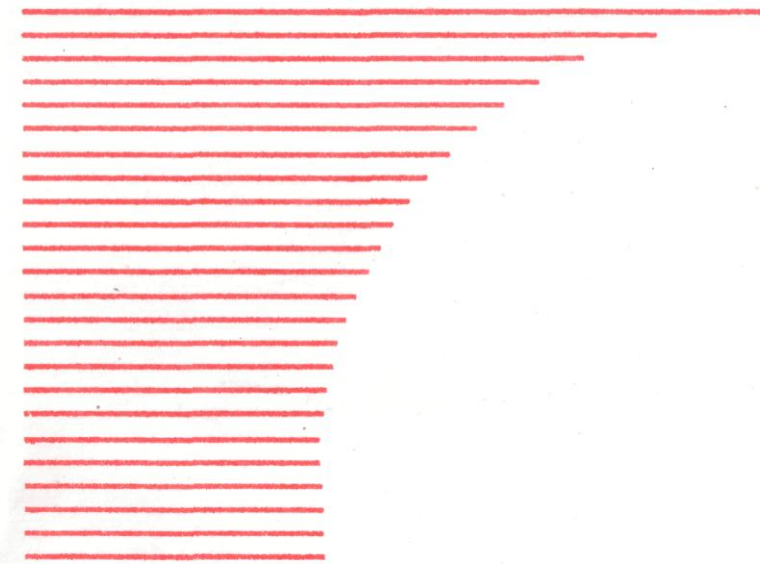




**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА**

Сборник научных статей



ISBN 978-985-503-163-6



9 789855 031636

РЕПОЗИТОРИЙ

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Сборник научных статей



УДК 377.35.015.324(476)
ББК 74.56(4Бен)я43
1186

*Рекомендовано к изданию экспертным советом
Республиканского института профессионального образования*

Редакционная коллегия:

кандидат психологических наук, доцент *О. С. Попова* (отв. редактор);
доктор психологических наук, профессор *Ф. И. Иващенко*;
доктор психологических наук, профессор *Ю. А. Коломейцев*;
доктор психологических наук, профессор *Л. В. Марищук*;
доктор психологических наук, профессор *Л. И. Рожина*;
доктор психологических наук, профессор *Т. М. Савельева*.

Психологическое сопровождение образовательного процесса :
П86 сб. науч. статей / ред. кол. : О. С. Попова (отв. ред.) [и др.] . – Минск :
РИПО, 2011. – 199 с.
ISBN 978-985-503-163-6.

В сборнике представлены результаты научных исследований ученых и аспирантов, занимающихся проблемами психологического сопровождения личности в образовательном процессе, а также оригинальные статьи практических психологов учреждений образования Республики Беларусь. Авторы рассматривают актуальные проблемы методологии, методики и практики психологического сопровождения личностного и профессионального развития учащейся молодежи ПТУЗ и ССУЗ на разных уровнях образования.

Адресован научным работникам и преподавателям высших и средних специальных учебных заведений, институтам повышения квалификации и переподготовки, аспирантам и магистрантам.

УДК 377.35.015.324(476)
ББК 74.56(4Бен)я43

ISBN 978-95-503-163-6

© Республиканский институт
профессионального образования, 2011

КОМПЛЕКСНАЯ ПСИХОДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ВОСПИТАННИКА СОЦИАЛЬНОГО ПРИЮТА**Аннотация**

Статья содержит обоснование разработки программы психодиагностического комплекса как инструментария, необходимого специалистам, работающим с детьми, оказавшимися в социально опасном положении. В многообразии психодиагностических аспектов сделан акцент на стратегической задаче – выявить потенциал развития личности воспитанника социального приюта, а учет контекста взаимодействия воспитанника позволяет индивидуализировать задачи развития его личности. Анализируются схема психологического сопровождения развития личности ребенка, оказавшегося в социально опасном положении, и модель взаимодействия психолога с воспитанником социального приюта на этапе психодиагностики. Поиск симптома-мишени как области психологических проблем, затрудняющих самореализацию личности в социуме, осуществляется исходя из показателей базовых оснований личности (по Н.И. Непомнящей). Рассматриваются перспективы разработки и усовершенствования психодиагностического инструментария для исследования личности воспитанника социального приюта.

ВВЕДЕНИЕ

Разработка комплекса психодиагностики, позволяющего определять проблемы развития личности у воспитанников социального приюта, осуществляется в рамках общей программы социально-педагогической поддержки детей, оказавшихся в экстремальной жизненной ситуации. Проблемы разработки психодиагностического комплекса связаны с многоаспектностью жизненных трудностей, многообразием теоретических оснований и методик коррекционной работы, разновозрастным контингентом воспитанников социального приюта, а также с необходимостью целостного подхода к развитию личности, выявления ее потенциала, выработки системы психодиагностики в соответствии с этапами социально-психологической помощи.

Сегодня созданы разнообразные комплексы методик психодиагностики в рамках социальной работы [1], включающие психодиагностику познавательных особенностей, эмоционально-волевых, мотивационно-личностных, психодинамических и характерологических особенностей детей; психодиагностику индивидуальных особенностей взрослого и пожилого человека, необходимую для оценки социального окружения ребенка и др. Психологическое обследование детей-сирот (дошкольника, младшего школьника, подростка) проводится в комплексе с исследованием их познавательной деятельности учителем-дефектологом, содержание психолого-педагогической коррекции развития и воспитания ориентировано на формирование необходимых для адаптации в социуме свойств личности [2].

Социально опасное положение ребенка сопряжено, как правило, с фрустрацией, стрессами и требует специальной диагностики. Посттравматическое стрессовое расстройство имеет свои теоретические модели и диагностические критерии. Существуют специальные методы работы с детьми, ставшими жертвами насилия, с детьми, уцелевшими после суицидального риска, пережившими утрату, получившими вторичную травму [3]. Включенность ребенка в систему семейных отношений требует ее анализа [4, 5]. В плане социальных интервенций значим разработанный инструментарий по социальному расследованию (оценка потребностей ребенка в семье, наличие угрозы в семье для ребенка, ресурсов замещающей семьи и др.) [6, 7].

Многоаспектность проблемы затрудняет ориентировку психологов-практиков в выборе диагностических средств, выделении первоочередных задач психодиагностики. Целостный охват проблем развития личности сопряжен с большими временными затратами на психодиагностику. Основная задача при разработке указанного комплекса психодиагностики состояла в теоретическом обосновании этапов психологического сопровождения личности ребенка, оказавшегося в социально опасном положении, в описании модели взаимодействия психолога с воспитанником социального приюта в контексте психодиагностики.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Психологическое сопровождение, включающее диагностику, коррекцию и реабилитацию личности воспитанника социального приюта, оказавшегося в сложной жизненной ситуации, целесообразно выстраивать на теоретических положениях А.В. Петровского об этапах социализации личности, на концепции психического развития Д.Б. Эльконина и системном подходе в психотерапии семьи.

Согласно А.В. Петровскому, личность, включаясь в социальную группу, закономерно проходит этапы адаптации, индивидуализации и интеграции. Оказавшись в социально опасной ситуации, ребенок прежде всего стремится быть принятым людьми, обрести безопасность. Однако цели «нового сообщества» в социальном приюте, система взаимодействия с людьми могут контрастировать со сложившимся образом жизни, миропониманием. Адаптационные возможности личности ребенка будут обусловлены триединством индивидуально-типологических особенностей, сложившимися моделями взаимодействия и восприятия контекста ситуации, внешними воздействиями. На начальном этапе психодиагностика призвана помочь адаптироваться к группе воспитанников социального приюта и коллективу работников, чтобы иметь возможность обогащать сообразно возрасту мотивационно-потребностную сферу для последующего совершенствования операционально-технической стороны своей деятельности, удовлетворяющей требованиям современного общества (по Д.Б. Эльконину).

Познакомившись с «правилами группы», сориентировавшись в рамочных условиях взаимодействия, личность стремится к проявлению своей индивидуальности, испытывает потребность самоутверждения в группе. Особенно ярко заявляет о себе данная потребность в подростковый период, когда в макрофазе социализации личности индивидуализация преобладает над адаптацией. Индивидуализация как микрофаза социализации в группе влечет за собой динамичные групповые процессы: лидерство, обострение внутригрупповых конфликтов и др. Если индивидуальность принята, то формируется готовность к интеграции усилий на совместные достижения, реализуется просоциальная мотивация как показатель зрелости личности, которая находится в гармонии с собой и окружающим миром, достигает баланса между свободой, независимостью и ответственностью. Путь к психологическому здоровью личности, развитию индивидуальности, согласно основоположнику индивидуальной психологии А. Адлеру, лежит через обретение социального интереса, раскрытие творческого «Я».

Опираясь на системный подход, который является одним из ведущих в современной психотерапии семьи, можно на научной основе составить программу комплексной помощи воспитанникам социального приюта и их семьям. Характеристики систем, данные П.К. Анохиным и Л. Фон Берталанфи, перенесенные в практику семейной психотерапии С. Минухиным, А. Варгой, А. Черниковым и другими учеными, составляют продуктивные ориентиры в организации работы с семьей. Семья как система обладает свойствами и качественными характеристиками, не сводящимися к сумме составляющих ее частей – характеристик членов семьи. Семья первична по отношению к входящему в нее члену. Ребенок оказывается в определенных рамочных условиях, формирующих его системы отношений, ожиданий. Изменения, происходящие с одним членом семьи, вызывают изменения во всей системе. Влияния членов семьи друг на друга носят не линейный, а «цепной», круговой характер. Развитие отношений происходит в единстве противоположных тенденций – в стремлении к изменениям и сохранению гомеостаза. Закономерные жизненные циклы семьи связаны с изменением ее структуры и требуют изменения правил взаимодействия ее членов. Нормативные кризисы семьи приходятся на период закономерных изменений ее структуры в процессе развития. Ненормативные кризисы связаны со случайными факторами, вызывающими изменение структуры семьи и требующими переопределения правил взаимодействия. Такими факторами могут выступать микро- и макроизменения: внезапная смерть члена семьи, стихийные бедствия и др. Успешность разрешения членами семьи кризисов (нормативных и ненормативных, возрастных и профессиональных) определяет ход развития семьи как системы и адаптивность ее членов.

Будучи включенной в иные системы общественных отношений, семья испытывает их влияние, степень которого зависит от проницаемости границ семьи. В ситуации неблагополучия семьи социальные интервенции могут оказывать значительные влияния.

Психологическое сопровождение развития личности ребенка, оказавшегося в социально опасной ситуации, включает несколько этапов: во-первых, помощь в адаптации ребенка к условиям социального приюта; во-вторых, помощь в самоутверждении и индивидуализации личности в условиях социального приюта; в-третьих, помощь в интеграции личности в макросреду. На каждом этапе решаются задачи диагностики, коррекции и реабилитации. На первом этапе преобладают задачи диагностики (помогающей и развивающей), на втором – коррекции (как расширения репертуара конструктивных форм поведения), на третьем – реабилитации (восстановления и обогащения взаимосвязей с макросредой).

В соответствии с системным подходом при выборе социально-психологической технологии работы с семьей взаимодействия анализируются по уровням: 1) личность воспитанника, его отношение к себе; 2) отношения в sibлинговой, супружеской и детско-родительской подсистемах; 3) взаимоотношения с ближайшим окружением (родственниками, друзьями); 4) взаимодействия с макросредой (школой, лечебным учреждением, социальным центром, внешкольным учреждением и др.). Так смещаются акценты в предметной области психологической развивающей помощи.

Раскрывая модель взаимодействия психолога с воспитанником социального приюта на этапе психодиагностики, важно отметить следующее. На сегодняшний день в психодиагностике сложились различные подходы, определяющие механизм взаимодействия психолога-диагноста с обследуемым, – инструментальный, конструирующий, гностический, помогающий, практикоориентированный, адаптационный, интегральный [8, с. 13–22]. В контексте рассматриваемой нами проблемы механизм взаимодействия психолога с обследуемым воспитанником социального приюта должен строиться с позиций практикоориентированного и адаптационного подходов. В условиях социального приюта прежде всего важно выявить сильные стороны личности, на которые можно опереться в ходе решения жизненных проблем. В случае недостаточного уровня адаптированности личности может вестись параллельная работа психолога по установлению психологического диагноза, работа со специалистами-смежниками, требующая инструментального и конструирующего подхода. Взаимодействие с воспитанником на этапе его адаптации к социальному приюту рекомендуется выстраивать в контексте помогающего подхода, для чего следует минимизировать установку на психодиагностическое обследование как принудительное. Целесообразно получать обратную связь от ребенка о предпочитаемых заданиях (например, нравится ли решать трудные задачи, требую-

щие концентрации внимания, или интереснее придумывать нестандартные образы и т. п.). Ситуация выбора, равноправия делает воспитанника социального приюта заинтересованным исследователем себя самого, позволяет ему получить первичное принятие своих индивидуальных особенностей, познакомиться с «образцом» проявления социального интереса со стороны психолога.

Конечно, психолог социального приюта, исходя из профессиональных задач, ставит цели психодиагностики и другого уровня. Это может быть отбор наиболее эффективного диагностического инструментария по решению типичных проблем воспитанников. Могут быть исследовательские задачи в рамках как идеографического, так и номотетического подходов. С накоплением опыта работы психолог будет решать задачи гностического и интегрального подхода. Приоритеты тех или иных задач могут составить условный алгоритм диагностики в работе психолога на этапе адаптации воспитанника к условиям социального приюта.

Итак, первый шаг – это выявление сильных сторон личности, на которые можно опереться при решении жизненных проблем. При необходимости для своевременного оказания помощи специалистами-смежниками, может быть установлен психологический диагноз, дана оценка психическому здоровью, адаптированности, что составит второй шаг психодиагностики. Третий шаг – выявление индивидуальных возможностей, психологического потенциала в конкретных жизненных условиях. Четвертый – освобождение от излишней тревоги, выработка уверенности в себе, помощь в осознании путей развития психических свойств (задача развивающей психодиагностики). Пятый и шестой – исследовательские. Пятый – выявление типичного и своеобразного в развитии личности воспитанников. Шестой – совершенствование психодиагностических средств, их теоретическое обоснование.

При непосредственном взаимодействии с ребенком необходимо учесть специфические психодиагностические принципы: принцип конкретности, который подчеркивает относительность психологического диагноза; принцип ориентации на выявление индивидуальности, т. е. признания уникальности внутреннего мира обследуемого, неповторимости его жизненной предыстории и истории развития; принцип безоценочности – отражает неправомочность использования оценочных критериев (например, «плохая память», «хороший интеллект» и т. п.) в процессе выявления психологических особенностей; принцип трансформации взаимодействия человека с окружающей реальностью, суть которого заключается в том, что ребенок как объект психодиагностики включается в систему взаимосвязей с социумом, культурой, предметной средой и природой [8, с. 25–28].

Психологическая диагностика – это триединство диагноза, прогноза и психологической помощи. Задачей психологической диагностики является точное и объективное определение «симптома-мишени» – области психологических проблем человека, которая затрудняет его взаимодействие с окружающей реальностью, мешает находить свое место в обществе, чувствовать себя комфортно в критических жизненных ситуациях, препятствует достижению личного и делового статуса, усвоению или преобразованию социальных ролей. Учет ступеней постановки психологического диагноза от эмпирического до этиологического и типологического, согласно Л.С. Выготскому, требует комплексного характера психодиагностики, охвата различных личностных сфер и систем взаимоотношений личности.

В психодиагностике важна цель выявления не следствий, а причин. Согласно Н.И. Непомнящей, причинный подход возможен при изучении не тех или иных частных, односторонних, фрагментарных психических особенностей, а целостной личности, ее базовых оснований, определяющих особенности и успешность ее проявления во всех сферах жизнедеятельности (в учебе, труде, во взаимоотношениях с окружающими, в творчестве и т. д.). Важны выявление и учет не только актуальных, но и потенциальных возможностей и способностей и прежде всего таких, в которых воплощаются сущностные свойства человека. Подход к изучению человека, при котором учитываются его потенциальные сущностные свойства, Н.И. Непомнящая называет конструктивным подходом, а диагностическую систему, разработанную на основе этого подхода, обозначает как целостную конструктивную диагностику личности [9]. Диагностика определяющих оснований личности включает выявление ведущей направленности (ценностности), отношения к другим людям, творческой способности, определение уровней развития сознания и развития деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Психологическая диагностика пронизывает все этапы психологического сопровождения воспитанника социального приюта и на каждом этапе имеет свои специфические задачи.

В реализации первой приоритетной задачи психодиагностики – выявлении сильных сторон личности, на которые можно опереться при решении жизненных проблем, – целесообразно использовать конструктивный подход Н.И. Непомнящей, диагностику определяющих оснований личности.

Перспективу исследований представляют выявление и описание типологии трансформирующих взаимодействий личности воспитанника с окружающей реальностью в условиях социального приюта; научное обоснование системы симптомов-мишеней в психодиагностике личности воспитанника социального приюта, оказавшегося в социально опасном положении.

Список источников

1. Никишина, В.Б. Психодиагностика в системе социальной работы : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.Б. Никишина, Т.Д. Василенко. М., 2004. 208 с.
2. Волкова, Г.А. Психолого-педагогическая коррекция развития и воспитания детей-сирот / Г.А. Волкова. Санкт-Петербург, 2007. 384 с.
3. Малкина-Пых, И.Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях / И.Г. Малкина-Пых. М., 2008. 928 с.
4. Малкина-Пых, И.Г. Семейная терапия / И.Г. Малкина-Пых. М., 2005. 992 с.
5. Слепкова, В.И. Практикум по психологической диагностике семейных отношений : учеб.-метод. комплекс / В.И. Слепкова, Т.А. Заско. Минск, 2003. 176 с.
6. Методические рекомендации по социальному расследованию / сост.: М.Г. Ананенко [и др.]. Минск, 2009. 89 с.
7. Руководство по оценке и междисциплинарному ведению случая для оказания помощи детям и семьям, находящимся в социально опасном положении или в трудной жизненной ситуации. Санкт-Петербург, 2008. 120 с.
8. Справочник практического психолога. Психодиагностика / под общ. ред. С.Г. Посоховой. М.; Санкт-Петербург, 2006. 671 с.
9. Непомнящая, Н.И. Психодиагностика личности: теория и практика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.И. Непомнящая. М., 2003. 192 с.

Резюме

В статье обосновывается выбор подхода к психодиагностике развития личности ребенка, оказавшегося в социально опасном положении. Обсуждается многоаспектность проблемы, затрудняющей ориентировку психологов-практиков в выборе диагностических средств, выделении первоочередных задач психодиагностики. Описаны этапы психологического сопровождения личности ребенка, оказавшегося в социально опасном положении, модель взаимодействия психолога с воспитанником социального приюта в контексте психодиагностики.

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	3
Глава 1. Методология и методы психологического сопровождения личности	7
<i>Попова О.С.</i> Теоретико-методологические основания модели психологического сопровождения учащихся в процессе профессионального образования	7
<i>Марищук Л.В., Шульга О.К.</i> К вопросу о педагогических и психологических технологиях	15
<i>Харевич Т.В., Пушнова Н.А., Якименко П.М.</i> Здоровьесберегающее сопровождение учебно-воспитательного процесса	20
<i>Папкевич О.И.</i> Использование методов статистического анализа данных в научных исследованиях	27
<i>Кибак И.А.</i> Методологические основания вузовского психологического сопровождения курсантов учебных заведений МВД	33
Глава 2. Психологическое сопровождение личностного развития молодежи	38
<i>Карпинский К.В.</i> Нереалистичный смысл жизни как источник кризиса в развитии личности	38
<i>Музыченко А.В.</i> Комплексная психодиагностика развития личности воспитанника социального приюта	53
<i>Касьяник Е.Л.</i> Индивидуально-типологические особенности личности будущих психологов	60
<i>Карпович Т.Н.</i> Исследование взаимосвязи основных компонентов коммуникативной и познавательной активности учащихся	67
<i>Кравцова М.В.</i> Формы профилактики насилия в отношении детей	73
<i>Журавская О.В.</i> Психолого-педагогические подходы к формированию гражданской ответственности учащейся молодежи	85
<i>Горбачевич Т.А., Шапошникова О.В.</i> Психологические услуги в современном вузе: тематика и формы организации	88
<i>Челядинская И.А.</i> Типичные причины обращений студентов за психологической помощью	96

<i>Павлова И.М., Павлова Е.С.</i> Проявление психологических защит в общении и поведении девиантных и недевиантных подростков	102
<i>Савлакова Н.М.</i> Особенности временных представлений в раннем юношеском возрасте	107
<i>Савчик О.М.</i> Методика психолого-педагогического исследования волевого единства учебной группы	116
<i>Чурило Н.В.</i> Субъективное благополучие юношей и девушек из различных типов учебных заведений	127
Глава 3. Психологическое сопровождение профессионального становления личности	132
<i>Аврамчикова А.Л.</i> Факторы профессионально-психологической адаптации воспитанников специальных ПТУ к самостоятельной жизни	132
<i>Исакова Т.А.</i> Психолого-педагогические условия формирования жизненных и профессиональных планов учащихся-сирот в процессе профессионального обучения	139
<i>Макеева Е.С.</i> Взаимосвязь механизмов психологической защиты личности и уровня субъективного контроля у студентов-политологов	145
<i>Малая Н.В.</i> Метод формирования умений постановки собственных учебных целей	150
<i>Марищук Л.В., Метлицкий И.Е.</i> К проблеме формирования и управления впечатлением о личности педагога у студентов высших учебных заведений	157
<i>Войтко О.К.</i> Представления студентов психологических специальностей о профессиональной речи психолога	163
<i>Покровская С.Е., Мялик Н.П., Баркан Н.А.</i> Феномен профессиональной ментальности личности будущих педагогов	167
<i>Семенова Ю.Л.</i> Технология организации подготовки учащихся к сдаче международных экзаменов в диалогическом образовательном пространстве	176
<i>Сутович Е.И.</i> «Психологический инструментальный портфолио» как компонент психологического сопровождения профессионального становления специалиста	184
<i>Юхновец Т.И.</i> Динамика коммуникативных качеств студентов-психологов, различающихся по успешности освоения профессии, в контексте психологической культуры	188
Наши авторы	196