

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе БГПУ

А.В. Маковчик

« 14 / 12 / 2019 г.

Регистрационный № УД-3/1-24/ уч.

ДИАЛЕКТОЛОГИЯ

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной специальности
для специальностей

1-02 03 02 Русский язык и литература;

1-02 03 04 Русский язык и литература. Иностранный язык

2019 г.

Учебная программа составлена на основе образовательных стандартов высшего образования ОСВО 1-02 03 02 – 2013; ОСВО 1- 02 03 04 – 2013 и учебных планов для специальностей 1-02 03 02 Русский язык и литература; 1-02 03 04 Русский язык и литература. Иностранный язык

СОСТАВИТЕЛЬ:

Соловьева Н.В., доцент кафедры языкознания и лингводидактики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат филологических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

А.И.Басова, зам. декана факультета повышения квалификации переподготовки БГУ, кандидат филологических наук, доцент;
Л.Р.Супрун-Бслевиц, доцент кафедры русского языка БГУ, кандидат филологических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой языкознания и лингводидактики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 9 от 19.04.2019 г.)

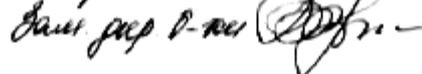
Заведующий кафедрой

 Д.В. Дятко

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 6 от 18.06.2019 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист учебно-методического
отдела БГПУ

 С.А. Стародуб


ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа по учебной дисциплине «Диалектология» разработана в соответствии с образовательными стандартами и учебными планами по специальностям 1 - 02 03 02 «Русский язык и литература» и 1-02 03 04 «Русский язык и литература. Иностранный язык».

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалистов, связи с другими учебными дисциплинами.

Учебная дисциплина «Диалектология» играет существенную роль в профессиональной подготовке студентов-филологов. Она призвана дать будущему преподавателю знания об исторических путях формирования восточнославянских диалектных различий, сформировать представление о территориальной диалектной структуре современных национальных языков (прежде всего русского и белорусского). Рассматривая вопросы взаимовлияния литературного языка и территориальных диалектов, учебная дисциплина «Диалектология» оказывается **связанной** с учебной дисциплиной «Современный русский литературный язык». В свою очередь, сведения о сущности и происхождении основных диалектных явлений должны подготовить студентов к изучению дисциплины «История русского языка», поэтому содержание курса диалектологии следует связать в доступной форме с историей развития русского языка.

Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины — воспитать бережное отношение к богатствам народной речи и стремление познавать эти богатства. Для этого необходимо решить следующие *задачи*: 1) познакомить студентов с основной терминологией и методами ареальной лингвистики; 2) сформировать представление о диалектной специфике русских народных говоров на всех языковых уровнях; 3) научить комплексному анализу записей диалектной речи.

Содержание лекционных занятий по учебной дисциплине «Диалектология» следует ориентировать на характеристику основных, наиболее существенных диалектных особенностей русских народных говоров. При этом целесообразно проводить сравнение с особенностями литературных восточнославянских языков (прежде всего русского и белорусского), подчеркивая историческую преемственность и обусловленность выявленных сходств и различий.

На практических занятиях необходимо анализировать записи диалектной и комплексной речи. Это дает возможность не только суммировать и систематизировать полученные знания, но и выработать необходимые практические навыки. Студентам должна быть предоставлена возможность ознакомиться с учебной и научной литературой по диалектологии. Отобранная и рекомендованная преподавателем, она создаст условия для самообразования, расширит научный кругозор будущих филологов. Особое внимание следует обратить на использование диалектных словарей («Словаря русских народных говоров», «Словаря живого великорусского языка» В. И. Даля и др.).

Для самостоятельного изучения могут быть предложены отдельные теоретические вопросы диалектологии, доступные для понимания и имеющие однозначную научную интерпретацию.

Согласно образовательному стандарту высшего образования изучение учебной дисциплины «Диалектология» должно обеспечить формирование у студентов следующих академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

Требования к освоению учебной дисциплины.

Требования к академическим компетенциям

Студент должен:

АК-5. Быть способным порождать новые идеи (обладать креативностью).

АК-8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации.

АК-9. Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.

АК-9. Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.

Требования к социально-личностным компетенциям

Студент должен:

СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.

СЛК-4. Владеть навыками здоровьесбережения.

Требования к профессиональным компетенциям

Студент должен быть способен:

ПК-1. Эффективно реализовывать обучающую деятельность.

ПК-2. Управлять учебно-познавательной, научно-исследовательской деятельностью обучающихся.

ПК-3. Организовывать и проводить учебные занятия различных видов и форм.

ПК-4. Организовывать самостоятельную работу обучающихся.

ПК-11. Развивать учебные возможности и способности, обучающихся на основе системной педагогической диагностики.

ПК-12. Развивать навыки самостоятельной работы обучающихся с учебной, справочной, научной литературой и др. источниками информации.

ПК-13. Организовывать и проводить коррекционно-педагогическую деятельность с обучающимися.

ПК-14. Предупреждать и преодолевать неуспеваемость обучающихся.

ПК-15. Формулировать образовательные и воспитательные цели.

ПК-16. Оценивать учебные достижения обучающихся, а также уровни их воспитанности и развития.

ПК-17. Осуществлять профессиональное самообразование и самовоспитание с целью совершенствования профессиональной деятельности.

ПК-18. Организовывать целостный образовательный процесс с учетом современных образовательных технологий и педагогических инноваций.

ПК-19. Анализировать и оценивать педагогические явления и события прошлого в свете современного научного знания».

В результате изучения учебной дисциплины студенты должны **знать**:

- диалектное членение русского и белорусского языков, общую характеристику наречий и основных групп говоров по территории распространения и характеру диалектных различий;

- фонетические и грамматические особенности русских и белорусских говоров;

- своеобразие лексики и фразеологии русских и белорусских говоров

В результате изучения учебной дисциплины студенты должны **уметь**:

- анализировать записи диалектной и комплексной речи;

- различать ударный и безударный вокализм, его типы;

- находить диалектные особенности в устной и письменной речи, в художественных текстах.

В результате изучения учебной дисциплины студенты должны **владеть**:

- основными понятиями и терминами, используемыми в диалектологии;

- методами сбора и исследования диалектного материала;

- принципами выявления территориальных различий в русском и белорусском национальных языках.

Основными формами промежуточного контроля знаний являются устный опрос, выполнение практических заданий, тестирование, устный и письменный анализ текстов. Итоговый контроль – зачет – предполагает ответы на теоретические вопросы и выполнение практического задания.

Согласно учебным планам на изучение учебной дисциплины всего отводится 68 часов. Аудиторных 36 часов, из них 20 лекционных и 16 практических. На заочном отделении аудиторных 10 часов, из них 8 лекционных и 2 практических.

Распределение часов по семестрам.

3-й семестр: лекции – 16 часов, практические занятия – 16 часов, СУРС – 4 часа (лекции). Форма контроля – зачет.

На самостоятельную работу студентов отведено по разделам (темам) следующее количество часов: раздел 1 – 4 часа, раздел 2 – 12 часов, раздел 3 – 6 часов, раздел 4 – 2 часа, раздел 5 – 4 часа, раздел 6 – 4 часа. Всего 32 часа.

Для студентов заочной формы получения образования всего отводится 68 часов. Аудиторных – 10 часов, из них 8 часов – лекционные и 2 – практические занятия.

Распределение часов по семестрам для заочной формы получения образования.

3-й семестр: лекции – 6 часов.

4-й семестр: лекции – 2 часа, практические занятия – 2 часа.

Форма контроля – зачет.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

1. ВВЕДЕНИЕ

1.1. Предмет и задачи диалектологии. Основные термины и понятия. Отличия диалектов от литературного языка. Практическое значение диалектологии.

1.2. Лингвистическая география. Методы лингвистической географии. Типы атласов и карт. Изоглоссы и их типы. Современный уровень русской лингвистической географии. Русский язык в его наречиях и говорах.

2. ФОНЕТИКА

2.1. Ударный вокализм. Различие в составе гласных русских говоров. Произношение по говорам гласных на месте этимологических /ô/ (о под восходящим ударением) и /ê/.

2.2. Модели ударного вокализма после твердых и после мягких согласных. Позиционные мены ударных гласных и фонетические условия.

2.3. Безударный вокализм. Система вокализма в первом предударном слоге после твердых согласных. Оканье, его типы. Аканье, его основные типы.

2.4. Особенности вокализма 1-го предударного слога после мягких согласных. Еканье. Ёканье, его связь с оканьем. Иканье. Яканье, его основные типы. Особенности вокализма второго предударного слога после твердых и мягких согласных в окающих и акающих говорах. Заударный слог. Начало слова. Явление диерезы, эпентезы, протезы в говорах.

2.5. Консонантизм. Состав согласных фонем в диалектных системах. Подвижные элементы консонантизма. Ф-Ф' в русских говорах, их модификации. Аффрилаты Ц, Ч, их модификации по говорам. Цоканье. Чоканье. Соканье. Долгие шипящие, их модификации.

2.6. Качество групп согласных. Качество фонем /г/, /в/, /л/, /ш/, /ж/, /с'/, /з'/, /т'/, /д'/ в русских народных говорах. Позиционные изменения согласных. Смягчение заднеязычных. Ассимиляция и диссимиляция в русских говорах. Изменения в сочетаниях согласных.

3. МОРФОЛОГИЯ

3.1. Имя существительное. Местоимение. Категория рода. Диалектные различия в склонении личных местоимений, возвратного местоимения и неличных местоимений.

3.2. Диалектные особенности существительного и местоимения. Особенности склонения имен существительных. Регулярные и нерегулярные типы склонения. Звательная форма. Местоимение.

3.3. Имя прилагательное. Диалектные различия в образовании и склонении прилагательных и местоименных прилагательных. Стяженные формы прилагательных. Диалектные формы сравнительной степени.

3.4. Числительное. Диалектные особенности в образовании и склонении числительных. Особенности употребления числительных в русских говорах.

3.5. Глагол. Особенности в образовании глагольных основ. Диалектные различия в формах инфинитива. Формы настоящего времени. Стяженные формы глаголов. Диалектные формы сложного будущего времени.

3.6. Диалектные особенности глагольных форм. Остатки сложных форм прошедшего времени. Диалектные особенности в формах возвратных глаголов. Специфика форм повелительного наклонения. Особенности в образовании и употреблении причастий и деепричастий.

4. СИНТАКСИС

4.1. Словосочетание и предложение. Особенности в построении и функции словосочетаний по говорам: сущ. + числит. в И. п.; прямой объект при инфинитиве; предложное сочетание с предлогами *по, в* + имя в В. п. с предлогом *о* + имя в П. п. Особенности простого предложения: безличные и инфинитивные предложения, деепричастия совершенного вида в роли сказуемого, оформление предложений с однородными членами; вопросительные частицы *ти, чи*. Постпозитивные частицы. Некоторые особенности в построении сложных предложений.

5. ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ

5.1. Лексика. Лексическое богатство говоров. Тематические группы диалектной лексики. Историческое развитие диалектного словаря. Заимствования. Фразеология. Лексикография.

6. ДИАЛЕКТНОЕ ЧЛЕНЕНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА

6.1. Группировка русских говоров. Различия между севернорусским и южнорусским наречиями. Севернорусское наречие. Территория распространения, основные языковые черты. Группы севернорусских говоров. Южнорусское наречие. Территория распространения, основные языковые черты. Группировка южнорусских говоров.

6.2. Диалектное членение русского языка. Среднерусские говоры, их происхождение. Вопрос об их границах. Основные группы среднерусских говоров. Русские говоры на территории Беларуси.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1	Название раздела, темы, занятия, перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				самостоятельная работа	Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Формы контроля знаний
		лекции	практические (семинарские) занятия	управляемая самостоятельная работа студентов					
				лекции	практич. зан.				
2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Введение	2	2			4			
1.1	Предмет и задачи диалектологии 1. Основные термины и понятия. 2. Отличия диалектов от литературного языка. 3. Практическое значение диалектологии.	2				2		[2] [3]	Проверка теста в СДО Moodle
1.2	Лингвистическая география 1. Методы лингвистической географии. 2. Типы атласов и карт. Изоглоссы и их типы. 3. Современный уровень русской лингвистической географии. 4. Русский язык в его наречиях и говорах.		2			2	Атлас русских народных говоров центральных областей к востоку от Москвы. Карта диалектного членения русского языка. Лексичны атлас беларускіх гаворак	[3] [4]	Устный опрос. Проверка индивидуального изготовления схемы диалектного членения русского языка. Прослушивание и

									анализ записей диалектной речи
2.	Фонетика	6	8			12			
2.1	Ударный вокализм 1. Различие русских говоров в составе гласных звуков. 2. Произношение по говорам гласных на месте этимологических ô и ê.	2				4		[2]	Проверка конспекта
2.2	Модели ударного вокализма 1. Модели ударного вокализма после твердых и мягких согласных. 2. Позиционные мены ударных гласных и фонетические условия.		2			2	Аудиозаписи русских народных говоров	[4]	Устный опрос
2.3	Безударный вокализм 1. Системы вокализма в первом предударном слоге после твердых согласных. 2. Оканье полное и неполное. 3. Типы аканья.	2				2		[1] [3]	Проверка теста в СДО Moodle
2.4	Особенности вокализма 1-го предударного слога после мягких согласных 1. Еканье. Ёканье, его связь с оканьем. Иканье. 2. Яканье, его основные типы. 3. Особенности вокализма второго предударного слога после твердых и мягких согласных в оающих и акающих говорах. 4. Заударный слог. 5. Начало слова. Явление диерезы, эпентезы, протезы в говорах.		4			2	Тексты для анализа	[3]	Анализ диалектных текстов, проверка теста в СДО Moodle
2.5	Консонантизм 1. Состав согласных фонем в диалектных системах. 2. Подвижные элементы консонантизма. Ф-Ф' в русских говорах, их модификации. Аффрикаты Ц, Ч, их мо-	2				2		[1] [3]	Проверка теста в СДО Moodle

	дификации по говорам. Цоканье. Чоканье. Соканье. Долгие шипящие, их модификации.								
2.6	Качество групп согласных 1. Качество фонем <i>г, в, л, ш, ж, с', з', т', д'</i> в русских народных говорах. 2. Позиционные изменения согласных. Смягчение заднеязычных. Ассимиляция и диссимиляция в русских говорах. Изменения в сочетаниях согласных.		2				Тексты для анализа	[1]	Устный опрос, анализ диалектных текстов
3	Морфология	4	4	2			6		
3.1	Имя существительное. Местоимение 1. Категория рода. 2. Диалектные различия в склонении личных местоимений, возвратного местоимения и неличных местоимений.	1						[3]	
3.2	Диалектные особенности существительного и местоимения 1. Особенности склонения имен существительных. Регулярные и нерегулярные типы склонения. 2. Звательная форма. 3. Местоимение.		2			2	Тексты для анализа	[1] [3]	Анализ диалектных текстов, проверка теста в СДО Moodle
3.3	Имя прилагательное 1. Диалектные различия в образовании и склонении прилагательных и местоименных прилагательных. 2. Стяженные формы прилагательных. 3. Диалектные формы сравнительной степени.	1				2		[2]	
3.4	Числительное 1. Диалектные особенности в образовании и склонении числительного. 2. Особенности употребления числительных в русских говорах.			2				[2]	Проверка письменного задания
3.5	Глагол	2				2		[1]	Проверка

	<p>1. Особенности в образовании глагольных основ.</p> <p>2. Диалектные различия в формах инфинитива.</p> <p>3. Формы настоящего времени. Стяженные формы глаголов.</p> <p>4. Диалектные формы сложного будущего времени.</p>							[2] [3]	теста в СДО Moodle
3.6	<p>Диалектные особенности глагольных форм</p> <p>1. Остатки сложных форм прошедшего времени.</p> <p>2. Диалектные особенности в формах возвратных глаголов.</p> <p>3. Специфика форм повелительного наклонения.</p> <p>4. Особенности в образовании и употреблении причастий и деепричастий.</p>		2				Тексты для анализа	[1]	Анализ диалектных текстов
4	Синтаксис			2		2			
4.1	<p>Словосочетание и предложение</p> <p>1. Особенности в построении и функции словосочетаний по говорам: сущ.+числит. В И.П; прямой объект при инфинитиве; предложное сочетание с предлогами <i>по, в</i> + имя в В.п., с предлогом <i>о</i>+ имя в П.п.</p> <p>2. Особенности простого предложения: безличные и инфинитивные предложения, деепричастия совершенного вида в роли сказуемого, оформление предложений с однородными членами; вопросительные частицы <i>ти, чи</i>.</p> <p>3. Постпозитивные частицы.</p> <p>4. Некоторые особенности в построении сложного предложения.</p>			2		2		[2] [3]	Проверка теста в СДО Moodle
5	Лексика и фразеология	2				4			

5.1	Лексика 1. Лексическое богатство русских говоров. Тематические группы диалектной лексики. 2. Историческое развитие диалектного словаря. Заимствования. 3. Фразеология. 4. Лексикография.	2				4	Словарь русских народных говоров. – Вып. 1- 49. – М., Л., СПб.: Наука, 1965–2016	[2] [4]	Проверка рефератов
6	Диалектное членение русского языка	2	2			4			
6.1	Группировка русских говоров. Различия между севернорусским и южнорусским наречием 1. Севернорусское наречие. Территория распространения, основные языковые черты. Группы севернорусских говоров. 2. Южнорусское наречие. Территория распространения, основные языковые черты. Группировка южнорусских говоров.	2				2	Карта диалектного членения русского языка	[2] [3]	Проверка конспектов
6.2	Диалектное членение русского языка 1. Среднерусские говоры, их происхождение. Вопрос об их границах. Основные группы среднерусских говоров. 2. Русские говоры на территории Беларуси.		2			2	Тексты для анализа	[1] [4]	Анализ диалектных текстов
ИТОГО:		16	16	4		32	Зачет		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(заочная форма получения образования)

1	2 Название раздела, темы, занятия, перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				7 самостоятельная работа	8 Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	9 Литература	10 Формы контроля знаний
		3 лекции	4 практические (семинарские) занятия	управляемая самостоятельная работа студентов					
				5 лекции	6 практ. зан.				
1	Введение	1							
1.1	Предмет и задачи диалектологии 1. Основные термины и понятия. 2. Отличия диалектов от литературного языка. 3. Практическое значение диалектологии 4. Преподавание русского и белорусского языков в средней школе.	1					Атлас русских народных говоров центральных областей к востоку от Москвы. Карта диалектного членения русского языка	[2] [3]	Проверка теста в СДО Moodle
2.	Фонетика	2	2						
2.1	Ударный вокализм 1. Различие в составе гласных русских говоров. 2. Произношение по говорам гласных на месте этимологических ô и ê.	1						[2]	
2.2	Модели ударного вокализма 1. Модели ударного вокализма после твердых и мягких согласных. 2. Позиционные мены ударных гласных и фонетические условия.		1					[3]	Проверка теста в СДО Moodle
2.3	Безударный вокализм	1					Аудиозаписи		

	1. Системы вокализма в первом предупредном слоге после твердых согласных. 2. Оканье полное и неполное. 3. Типы аканья.						русских народных говоров		
2.4	Особенности вокализма 1-го предупредного слога после мягких согласных 1. Еканье. Ёканье, его связь с оканьем. Иканье. 2. Яканье, его основные типы. 3. Особенности вокализма второго предупредного слога после твердых и мягких согласных в окающих и акающих говорах. 4. Заударный слог. 5. Начало слова. Явление диерезы, эпентезы, протезы в говорах.		1					[3]	Устный опрос, анализ диалектных лексных текстов
3	Морфология	2							
3.1	Имя существительное. Местоимение 1. Категория рода. 2. Диалектные различия в склонении личных местоимений, возвратного местоимения и неличных местоимений.							[1] [3] [4]	
3.2	Глагол 1. Особенности в образовании глагольных основ. 2. Диалектные различия в формах инфинитива. 3. Формы настоящего времени. Стяженные формы глаголов. 4. Диалектные формы сложного будущего времени.	1						[2] [3]	Проверка теста в СДО Moodle
4	Синтаксис	1							
4.1	Словосочетание и предложение 1. Особенности в построении и функции словосочетаний по говорам: сущ.+числит. В И.П; прямой объект при инфинитиве; предложное сочетание с предлогами	1						[3] [4]	Проверка теста в СДО

	<p><i>по, в</i> + имя в В.п., с предлогом <i>о</i>+ имя в П.п.</p> <p>2. Особенности простого предложения: безличные и инфинитивные предложения, деепричастия совершенного вида в роли сказуемого, оформление предложений с однородными членами; вопросительные частицы <i>ти, чи</i>.</p> <p>3. Постпозитивные частицы.</p> <p>4. Некоторые особенности в построении сложного предложения.</p>								Moodle
5	Лексика и фразеология	1							
5.1	<p>Лексика</p> <p>1. Лексическое богатство русских говоров. Тематические группы диалектной лексики.</p> <p>2. Историческое развитие диалектного словаря. Заимствования.</p>	1					Словарь русских народных говоров. – Вып. 1-49. – М., Л., СПб.: Наука, 1965–2016.	[4]	
6	Диалектное членение русского языка	1							
6.1	<p>Группировка русских говоров. Различия между севернорусским и южнорусским наречием</p> <p>1. Севернорусское наречие. Территория распространения, основные языковые черты. Группы севернорусских говоров.</p> <p>2. Южнорусское наречие. Территория распространения, основные языковые черты. Группировка южнорусских говоров.</p>	1					Карта диалектного членения русского языка	[4]	
	ИТОГО:	8	2					Зачет	

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Богоедова, Т. Н. Русская диалектология : дидактические материалы для студентов специальности 1-21 05 02 «Русская филология» (по направлениям) / Т. Н. Богоедова ; М-во образования Респ. Беларусь, Гомел. гос. ун-т. – Гомель : ГГУ, 2011. – 35 с.
2. Диалектология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / сост. Н. В. Соловьёва // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/6686>. – Дата доступа: 27.05.2019.
3. Диалектология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / сост. Н. В. Соловьёва // Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка. – Режим доступа: <https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=505>. – Дата доступа: 27.05.2019.
4. Этнолингвистическое и лексикографическое описание говоров могилевско-смоленского пограничья : монография / М-во образования Респ. Беларусь, Могилев. гос. ун-т ; редкол.: В. Г. Сузанович (отв. ред.) [и др.]. – Могилев : МГУ, 2016. – 312 с.

Дополнительная литература

1. Баранникова, Л. И. Сборник упражнений по русской диалектологии / Л. И. Баранникова, В. Д. Еондалетов. – М. : URSS, 2019. – 182 с.
2. Горшкова, О. В. Сборник задач и упражнений по русской диалектологии: учеб. пособие для пед. ин-тов по специальности № 2101 «Рус. яз. и лит.» / О. В. Горшкова, Т. А. Хмелевская. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Просвещение, 1986. – 175 с.
3. Лексический атлас русских народных говоров: материалы и исследования / отв. ред. А. С. Герд. – СПб. : Нестор-История, 2015. – 600 с.
4. Русская диалектология : учеб. для студентов филол. фак. высш. учеб. заведений / С. В. Бромлей [и др.] ; под ред. Л. Л. Касаткина. – М. : Академия, 2005. – 288 с.
5. Русская диалектология : учеб. пособие для филол. фак. ун-тов / В. В. Колесов [и др.] ; под ред. В. В. Колесова. – 2-е изд. – М. : Дрофа, 2006. – 272 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

В процессе изучения учебной дисциплины «Диалектология» большое внимание уделяется организации самостоятельной работы студентов, предусматривающей как изучение теоретических вопросов, так и выполнение практических заданий. Самостоятельная работа студентов является важной формой образовательного процесса и должна стать его основой. Это предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей студентов, обучение с учетом потребностей и возможностей каждой отдельной личности.

Основными **задачами** самостоятельной работы студентов являются:

- закрепление и углубление знаний и умений студентов, полученных в ходе плановых учебных занятий;
- объективное оценивание собственных учебных достижений;
- формирование умений студентов мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;
- формирование культуры умственного труда, умения работать с учебной, методической и научной литературой, с информационными ресурсами, а также развитие самостоятельности в поиске и приобретении знаний и умений;
- использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

Небольшой объем управляемой самостоятельной работы, предусмотренный учебным планом для учебной дисциплины «Диалектология», объясняется повышенной сложностью учебного материала, предназначенного для усвоения. В связи с этим для управляемой самостоятельной работы целесообразно предлагать вопросы обобщающего характера.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Тема 3.4. Числительное – 2 часа (лекционные)

Задание:

- 1) **1 модуль сложности:** составьте конспект лекции, используя следующий источник: Русская диалектология : учеб. для студентов филол. фак. высш. учеб. заведений / С. В. Бромлей [и др.] ; под ред. Л. Л. Касаткина. – М. : Академия, 2005. – С. 138-139.
- 2) **2 модуль сложности:** письменно ответьте на вопросы.
 1. Особенности склонения числительных 2-4 в говорах.
 2. Особенности склонения числительных 5-9 в говорах.
 3. Особенности склонения числительных *два, оба, полтора* в говорах.
- 3) **3 модуль сложности:** проанализируйте особенности употребления числительных в текстах (на выбор) из учебного пособия: Горшкова, О. В. Сборник задач и упражнений по русской диалектологии: учеб. пособие для пед. ин-тов по специальности № 2101 «Рус. яз. и лит.» / О. В. Горшкова, Т. А. Хмелевская. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Просвещение, 1986. – 175 с.

Тема 4. Синтаксис – 2 часа (лекционные)*Задание:*

1) **1 модуль сложности:** составьте конспект лекции, используя следующий источник: Русская диалектология : учеб. для студентов филол. фак. высш. учеб. заведений / С. В. Бромлей [и др.] ; под ред. Л. Л. Касаткина. – М. : Академия, 2005. – С. 179-199.

2) **2 модуль сложности:** письменно ответьте на вопросы.

1. Охарактеризуйте типы словосочетаний, являющиеся неразличительными и различительными элементами синтаксического строя говоров.

2. Охарактеризуйте типы предложений, являющиеся неразличительными и различительными элементами синтаксического строя говоров.

3. Охарактеризуйте специфику употребления частиц.

4. В чем, по-вашему мнению, заключаются причины утраты диалектных синтаксических различий. Аргументируйте свой ответ.

3) **3 модуль сложности:** выполните тест по теме «Синтаксис» в электронном курсе «Диалектология». Адрес доступа: <https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=505>

**ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов	Задание	Форма выполнения
1.1	Предмет и задачи диалектологии	2	Выполнение заданий в электронном курсе «Диалектология» на сайте университета (https://www.bspu.by/moodle/course/view.php?id=505)	Тест в СДО Moodle
1.2	Лингвистическая география	2	Подготовить доклад о русских народных говорах позднего формирования	Доклад
2.1	Ударный вокализм	4	Подготовить конспект о происхождении ô и ê в русском языке	Конспект
2.2	Модели ударного вокализма	2	Выполнение заданий в электронном курсе «Диалектология» на сайте университета (https://www.bspu.by/moodle/course/view.php?id=505)	Тест в СДО Moodle
2.3	Безударный вокализм. Системы вокализма в первом предударном слоге после твердых согласных	2	Выполнение заданий в электронном курсе «Диалектология» на сайте университета (https://www.bspu.by/moodle/course/view.php?id=505)	Тест в СДО Moodle
2.4	Особенности вокализма 1-го предударного слога после мягких согласных	2	Выполнение заданий в электронном курсе «Диалектология» на сайте университета (https://www.bspu.by/moodle/co	Тест в СДО Moodle

			urse/view.php?id=505)	
2.5	Консонантизм	2	Выполнение заданий в электронном курсе «Диалектология» на сайте университета (https://www.bspu.by/moodle/course/view.php?id=505)	Тест в СДО Moodle
3.2	Диалектные особенности существительного и местоимения	2	Выполнение заданий в электронном курсе «Диалектология» на сайте университета (https://www.bspu.by/moodle/course/view.php?id=505)	Тест в СДО Moodle
3.3	Имя прилагательное	2	Проанализировать грамматические формы прилагательных в диалектном тексте	Письменное задание
3.5	Глагол	2	Выполнение заданий в электронном курсе «Диалектология» на сайте университета (https://www.bspu.by/moodle/course/view.php?id=505)	Тест в СДО Moodle
4.1	Словосочетание и предложение	2	Выполнение заданий в электронном курсе «Диалектология» на сайте университета (https://www.bspu.by/moodle/course/view.php?id=505)	Тест в СДО Moodle
5.1	Лексика	4	Подготовить реферат о лексических особенностях русских народных говоров	Реферат
6.1	Группировка русских говоров. Различия между севернорусским и южнорусским наречием	2	Подготовить конспект о дифференцирующих признаках севернорусских и южнорусских говоров	Конспект
6.2	Диалектное членение русского языка	2	Проанализировать диалектный текст, определить его принадлежность к одному из наречий русского языка	Письменное задание

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Диагностика результатов учебной деятельности является обязательным элементом образовательного процесса и представляет собой совокупность приемов контроля и оценки, которые направлены на решение задач оптимизации учебного процесса, а также путей их достижения.

Основные цели диагностики: 1) оптимизировать процесс обучения; 2) определить результаты деятельности участника педагогического процесса и качество образования; 3) свести к минимуму ошибки, которые могут быть допущены в процессе обучения.

При изучении учебной дисциплины «Диалектология» целесообразно использовать такие средства диагностики результатов учебной деятельности, как: 1) **самостоятельная работа**, которая позволяет объективно оценить знания, умение и навыки студентов, определить степень усвоения определенных тем и целых разделов изучаемого курса; 2) **устный опрос**, предполагающий изложение студентом изученного материала и позволяющий определить, насколько точно и уместно будущий учитель-словесник использует в речи лингвистическую терминологию; 3) **анализ записей диалектной речи**, позволяющий оценить уровень владения методами лингвистического анализа; 4) **тестирование**, которое является одной из форм текущего контроля и позволяет быстро и оперативно проверить знания студентов; 5) **зачет**, являющийся формой итогового контроля.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
ПО ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«ДИАЛЕКТОЛОГИЯ»
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
История русского языка Современный русский литературный язык	Кафедра языкознания и лингводидактики	Предложений нет	Считать программу согласованной с дисциплинами на стадии ее подготовки. (Протокол № 9 от 19.04.2019 г.).

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ