

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
учреждения образования
«Белорусский государственный
педагогический университет
имени Максима Танка»

В. Маковчик

2019 г.

Регистрационный № УД-27-1-нб-2019 / уч.

МЕТОДИКА ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ С ПРАКТИКУМОМ

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности:

1-01 02 01 Начальное образование

2019 г.

Учебная программа составлена на основе:

- образовательного стандарта высшего образования ОСВО 1-01 02 01-2013, № 87 от 30.08.2013 г.;

СОСТАВИТЕЛИ:

В.Г. Игнатович, заведующий кафедрой педагогики и психологии начального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

О.Г. Пепик, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии начального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Г.Ф. Шауро, заведующий кафедрой народного декоративно-прикладного искусства учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств», доктор искусствоведения, профессор

Л.Е. Дягилев, заведующий кафедрой дизайна частного учреждения образования «Институт современных знаний имени А.М. Широкова», доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой педагогики и психологии начального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 8 от 05.02.2019 г.).

Зав. кафедрой педагогики и психологии начального образования



В.Г. Игнатович

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 6 от 18.06.2019 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

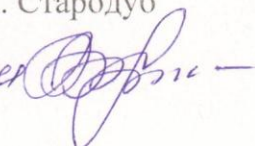
Методист УМО



С.А. Стародуб

Ответственный за редакцию: В.Г. Игнатович

Ответственный за выпуск: В.Г. Игнатович

Зам. дир. в-ва 

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Методика трудового обучения с практикумом» направлена на овладение студентом системой знаний о роли трудового обучения и воспитания учащихся в общей системе учебно-воспитательной работы в начальных классах. В ходе освоения содержания учебной дисциплины формируется представление о месте данного учебного предмета в системе общеобразовательных учебных предметов, организации трудовой деятельности учащихся на уроках и во внеклассной работе, методике подготовки и проведения занятий по трудовому обучению.

Технико-технологические знания, навыки конкретной практической деятельности в области народных ремесел, дизайна, обработки различных материалов являются обязательной составляющей профессиональной компетентности учителя начальных классов.

В ходе изучения программного материала учебной дисциплины «Методика трудового обучения с практикумом» осуществляется знакомство студента с конструкционными, природными материалами и технологиями их обработки, расширяющее его кругозор, воспитывающее художественный вкус, способствующее развитию его творческого мышления, активизирующее процесс формирования проектно-конструкторских и проектно-технологических компетенций, служащих основой для теоретической и практической готовности к работе по организации трудового воспитания и обучения учащихся,

Изучение студентом основ вышивки, вязания, художественной обработки ткани, флористики, вытинанки, оригами, бумагопластики формирует базовый уровень умений и навыков, позволяющих организовывать и анализировать практическую деятельность учащихся на уроках трудового обучения. Знание студентом теоретических основ и навыки осуществления формирования эмоционально-ценностного отношения к процессу и результату трудовой деятельности учащихся на первой ступени получения образования позволяют создавать условия, обеспечивающие развитие самостоятельности и трудолюбия учащихся, помогает учителю успешно осуществлять вхождение ребенка в мир технологической культуры.

Учебная дисциплина «Методика трудового обучения с практикумом» – важная часть системы подготовки к профессиональной деятельности студента специальности «Начальное образование», она является одной из учебных дисциплин, обеспечивающих успешное прохождение педагогической практики, базой для осуществления трудового воспитания учащихся и раскрытия их творческого потенциала. Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у студента методологических основ технологического обучения, мотивации для создания развивающей образовательной среды средствами дизайна в ходе профессиональной деятельности.

Систематизация и закрепление знаний студента осуществляется на практических и лабораторных занятиях посредством освоения приемов работы с различными материалами, использования специальной терминологии, получения навыков владения техниками и технологиями ремесел, усвоения

основ дизайна, проектно-технологической деятельности.

Усвоение содержания данной учебной дисциплины позволит будущему учителю грамотно и эффективно проводить профориентационную работу с учащимися, знакомить их с миром разнообразных профессий, организовывать успешно работу по изучению технологии хозяйствования и растениеводства.

Содержание учебной дисциплины «Методика трудового обучения с практикумом» тесно связана с учебной дисциплиной «Методика преподавания изобразительного искусства с практикумом».

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины: формирование профессиональных компетенций студента в ходе освоения им теоретических и практических основ руководства технологической деятельностью учащихся начальных классов, развитие духовно-нравственной и технологической культуры.

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомление с разнообразными материалами, технологией их обработки и создания изделий по законам художественного конструирования;
- осознание студентом места учебного предмета «Трудовое обучение» в формировании личности учащегося; необходимости постоянного профессионального самообразования учителя;
- формирование у студента практических технико-технологических навыков работы с различными материалами в условиях ручного труда и умений по планированию, организации, проведению и анализу уроков трудового обучения; готовности к профессиональной деятельности будущего учителя начальных классов;
- освоение студентом содержания учебной программы и учебно-методического комплекса по трудовому обучению;
- развитие проектно-конструкторских и проектно-технологических способностей студента, художественного вкуса, творческого мышления;
- овладение успешным опытом учителей начальных классов в трудовом обучении и воспитании учащихся;
- воспитание трудолюбия, ценностного отношения к народным художественными ремеслам;
- содействие формированию графической, технологической, эстетической и духовно-нравственной культуры личности студента.

Требования к освоению учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

знать:

- содержание концепции, формы организации, методы и приемы обучения трудовой деятельности;
- принципы контрольно-оценочной деятельности учителя на уроках трудового обучения в соответствии с технологией безотметочного обучения;

- сущность трудовых понятий и терминов;
- свойства материалов, способы их обработки;
- технологию изготовления изделий, функциональность и их эстетическую выразительность;
- графическую грамоту;

уметь:

- планировать трудовой процесс, проводить технологические операции и самоконтроль;
- проектировать и создавать продукт труда по: а) образцу, б) представлению, в) графическому изображению, г) собственному замыслу;
- готовить методические и технологические разработки уроков;

владеть:

- приемами работы с различными орудиями труда;
- приемами моделирования и конструирования изделий;
- методами преподавания трудового обучения в начальной школе.

Требования к освоению учебной дисциплины в соответствии с образовательным стандартом

Согласно образовательному стандарту высшего образования «ОСВО 1-01 02 01-2013 по специальности 1-01 02 01 Начальное образование», изучение учебной дисциплины «Методика трудового обучения с практикумом» должно обеспечить формирование у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

Требования к академическим компетенциям

Студент должен:

- АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.
- АК-2. Владеть методами научно-педагогического исследования.
- АК-3. Владеть исследовательскими навыками.
- АК-4. Уметь работать самостоятельно.
- АК-5. Быть способным порождать новые идеи (обладать креативностью).
- АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.
- АК-7. Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером.
- АК-8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации.
- АК-9. Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.

Требования к социально-личностным компетенциям

Студент должен:

- СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.
- СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.
- СЛК-5. Быть способным к критике и самокритике.
- СЛК-6. Уметь работать в команде.
- СЛК-7. Быть способным осуществлять самообразование и совершенствовать профессиональную деятельность.

Требования к профессиональным компетенциям

Студент должен:

- ПК-1. Управлять учебно-познавательной и учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.
- ПК-2. Использовать оптимальные методы, формы и средства обучения.
- ПК-3. Организовывать и проводить учебные занятия различных видов и форм.
- ПК-4. Организовывать самостоятельную работу обучающихся.
- ПК-11. Развивать учебные возможности и способности обучающихся на основе системной педагогической диагностики.
- ПК-12. Развивать навыки самостоятельной работы обучающихся с учебной, справочной, научной литературой и др. источниками информации.
- ПК-13. Организовывать и проводить коррекционно-педагогическую деятельность с обучающимися.
- ПК-14. Предупреждать и преодолевать неуспеваемость обучающихся.
- ПК-15. Формулировать образовательные и воспитательные цели.
- ПК-16. Оценивать учебные достижения обучающихся, а также уровни их воспитанности и развития.
- ПК-17. Осуществлять профессиональное самообразование и самовоспитание с целью совершенствования профессиональной деятельности.
- ПК-18. Организовать целостный образовательный процесс с учетом современных образовательных технологий и педагогических инноваций.
- ПК-19. Анализировать и оценивать педагогические явления и события прошлого в свете современного научного знания.

Контроль качества усвоения знаний студентов проводится в виде текущей аттестации, учитывающей работу студента в течение семестра, и промежуточной аттестации, осуществляемой в форме сдачи зачета.

Общее количество часов, отводимых на изучение учебной дисциплины в соответствии с типовым учебным планом

Программа учебной дисциплины «Методика трудового обучения с практикумом» рассчитана на 138 часов. Из них аудиторных – 90 часов, самостоятельной работы – 48 часов.

Для дневной формы получения образования: лекции – 30 часов, практические занятия – 56 часов, лабораторные занятия – 4 часа. Распределение аудиторных часов по семестрам:

– на втором курсе в третьем семестре общее количество часов составляет 64 часа, из них аудиторных – 44 часа (лекции – 16 часов, из них 2 часа УСП; практические занятия – 28 часов, из них 6 часов УСП); самостоятельная работа – 20 часов.

– на втором курсе в четвертом семестре общее количество часов составляет 74 часа, из них аудиторных – 46 часов (лекции – 14 часов, из них 2 часа УСП; практические занятия – 28 часов, из них УСП – 4 часа, лабораторные занятия – 4 часа), самостоятельная работа – 28 часов. Текущая аттестация проводится в форме зачета в конце учебного семестра.

Для заочной формы получения образования (5 лет обучения): лекции

– 10 часов; практические занятия – 8 часов, лабораторные занятия – 4 часа.
Распределение аудиторных часов:

– на втором курсе в третьем семестре общее количество часов составляет 74 часа, из них аудиторных – 8 часов (лекции – 6 часа, практические занятия – 2 часа);

– на втором курсе в четвертом семестре общее количество часов составляет 64 часа, из них аудиторных – 14 часов (лекции – 4 часа, практические занятия – 6 часов, лабораторные занятия – 4 часа).

Текущая аттестация проводится в форме зачета в пятом семестре.

Для заочной формы получения образования (3,5 года обучения):
общее количество часов составляет 138 часов, из них аудиторных–лекции 4 часа в 1 семестре.

Текущая аттестация проводится в форме зачета в первом семестре.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В МЕТОДИКУ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ

Тема 1.1. Методика трудового обучения искусства как учебная дисциплина

Методика трудового обучения как одна из педагогических дисциплин. Ее объект, предмет, цель, задачи. Связь методики трудового обучения с другими науками – педагогикой, психологией и частными методиками.

Структура учебного курса «Методика трудового обучения с практикумом» и содержание программы. Система знаний о роли трудового обучения в образовании младших школьников. Профессиональные компетенции учителя начальных классов, осуществляющего трудовое обучение учащихся.

Современные требования к личности учителя трудового обучения. Учебные, воспитательные и организационные функции деятельности учителя трудового обучения на первой ступени получения образования.

Анализ учебной, методической и научной литературы по трудовому обучению учащихся.

Тема 1.2. Трудовое обучение как учебный предмет в начальной школе

Компетентностный, личностноориентированный и деятельностный подходы к преподаванию трудового обучения.

Интегративный характер знаний, умений и навыков на уроках трудового обучения. Роль межпредметных связей в формировании представлений учащихся о влиянии технологий на природный мир, общество, качество жизни каждого человека.

Технологическая культура учащегося. Цели и задачи учебного предмета «Трудовое обучение» на первой ступени получения образования. Трудовая деятельность учащихся. Классификация видов трудовой деятельности. Технические, технологические, эстетические требования к процессу и результатам учебной деятельности учащихся. Материалы и инструменты на уроках трудового обучения, рабочая одежда.

Учебно-методический комплекс по трудовому обучению. Концепция преподавания трудового обучения в начальной школе и образовательный стандарт.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ ТЕХНОЛОГИИ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ

Тема 2.1. Технология обработки бумаги и картона, изготовление из них изделий

Технологический процесс изготовления бумаги. Сырье для изготовления бумаги. Виды бумаги. Свойства бумаги. Использование бумаги человеком.

Картон. Свойства, виды, использование человеком. Макулатура.

Изготовление изделий из бумаги и картона. Приемы обработки бумаги и картона. Построение орнаментальной композиции из бумаги. Геометрические, растительные, зооморфные композиции. Ритм в орнаменте. Стилизация. Оригами. Создание изделий на основе разверток. Декоративная объемная

композиция из бумаги. Мозаики из бумаги. Аппликация. Виды аппликации. Изготовление цветов из бумаги. Динамические игрушки из картона.

Обучение правилам безопасной работы.

Тема 2.2. Технология обработки текстильных материалов и изготовление из них изделий

Виды и свойства ткани и текстильных материалов. Толщина, плотность, прочность, фактура. Переплетение нитей в тканях (полотняное, саржевое, сатиновое, атласное). Хлопчатобумажная ткань (ситец, фланель). Льняная ткань. Шерстяные и шелковые ткани. Лен, хлопок, шерсть и шелк как сырье для производства ткани. Ткани из химических и смешанных волокон. Технология изготовления ткани. Технологические особенности изготовления тканей различных видов. Профессия ткача.

Изготовление изделий из текстильных материалов. Текстильная мозаика. Лоскутное шитье. Игрушки из текстиля.

Тема 2.3. Технология обработки природных материалов и изготовление из них изделий

Разнообразие природных материалов (шишки, желуди, каштаны, веточки, скорлупа орехов, корни, ракушки, камни, перья и др.). Свойства природных материалов. Особенности сбора, обработки для хранения. Способы соединения природных материалов в композиции. Объемные изделия из природных материалов. Конструирование и изготовление. Топиарии из природных материалов. Особенности создания декоративных композиций из природных материалов. Охрана природы при заготовке природных материалов.

Тема 2.4. Технология обработки нетрадиционных материалов и изготовление из них изделий

Комбинированная работа с различными материалами. Изготовление изделий из нетрадиционных материалов.

Квиллинг. Создание изделий из гофрокартона. Приемы обработки. Аппликация и объемные композиции из гофрированного картона. Технология выполнения работы. Приемы наклеивания. Технология приклеивания полосок картона при торцевании. Технология выполнения работы.

Изготовление букетов из конфет.

Декупаж. Виды, материалы, инструменты, необходимые для декорирования изделий.

Техника создания декоративных композиций из нитей («изонить»).

Пластические массы. Ручная обработка пенопласта, поролона, целлофана. Кинусайга. Технология выполнения работы.

Тема 2.5. Флористика

Технология засушивания растений. Изменение свойств материала при засушивании. Заготовка и обработка растительного материала с сохранением объема. Виды и свойства флористических материалов. Основы аранжировки цветами. Принципы аранжировки. Ikeбана. Создание плоских композиций из засушенных осенних листьев, цветов, трав. Флористические пейзажи. Стилизованное изображение растений, животных, насекомых, птиц, рыб из

флористических материалов. Изготовление открыток с использованием флористических приемов.

Белорусские мастера флористики. Мировые тенденции в создании флористических композиций, арт-объектов из цветов и других растительных материалов.

Охрана природы при заготовке природных материалов.

РАЗДЕЛ 3. ОСНОВЫ ТЕХНОЛОГИИ НАРОДНЫХ РЕМЕСЕЛ

Тема 3.1. Традиционные белорусские ремесла

Виды народных художественных ремесел. Традиционная передача знаний из рук в руки, из уст в уста. Современная трансляция знаний о традиционных художественных ремеслах.

Вытинанка. Вязание крючком. Белорусские «карункі». Ткачество. Белорусский народный костюм.

Традиционная белорусская вышивка. Символика цвета и сюжетов.

Художественная обработка дерева, кожи, соломы. Белорусская роспись.

Музеи и галереи народного белорусского искусства.

Тема 3.2. Вытинанка

История возникновения вытинанок. Современные мастера белорусской вытинанки. Виды вытинанок. Геометрические, растительные, зооморфные, антропоморфные сюжеты вытинанок. Ритмичность повторения, симметрия в круге, квадрате. «Древо жизни» как характерный сюжет белорусской вытинанки.

Материалы и инструменты. Изготовление вытинанок. Приемы сгибания при выполнении вытинанок. Сюжетная вытинанка. Вытинанка и современное искусство.

Планирование трудового процесса создания вытинанки. Соблюдение последовательности технологических операций в процессе выполнения изделия. Осуществление самоконтроля. Техника безопасного поведения при изготовлении вытинанок.

Тема 3.3. Вышивка и шитье

Белорусская вышивка. Вышивка крестом. Инструменты и материалы. Виды канвы, нитей. Технология выполнения стежков и швов, применяемых при шитье на руках и для сшивания деталей: шов «за иголку», «ручная строчка», подрубочный (потайной), бархатный (крестообразный), обметочный петельный, косой («через край»). Применение декоративных швов: «вперед иголку» и его варианты, стебельчатый, тамбурный. Техника выполнения стежков и швов.

Выполнение изделия, декорированного вышивкой крестом. Планирование трудового процесса создания изделия с вышивкой. Соблюдение последовательности технологических операций в процессе выполнения изделия. Осуществление самоконтроля.

Правила безопасной работы.

Тема 3.4. Вязание

Вязание крючком. Материалы и инструменты. Подбор крючка в зависимости от толщины нити. Базовые элементы при вязании крючком. Условные обозначения. Чтение схем вязания. Вывязывание образцов по схемам. Вязание по кругу. Филейное вязание. Изготовление композиций из вязанных цветов, листьев, воздушных цепочек. Анигуруми. Планирование трудового процесса создания вязаного изделия. Соблюдение последовательности технологических операций в процессе выполнения изделия. Осуществление самоконтроля.

Тема 3.5. Художественная обработка соломки

Материалы и инструменты. Основные технологические операции работы с солодкой: очистка, разрезание на части, наклеивание на бумажную основу, нанизывание на нитку, связывание, плетение. Моделирование из трубчатой соломки. Изменение свойств соломки при увлажнении. Аппликация из соломки. Инкрустация. Объемные изделия из соломки. Казюкасы. Пауки. Подготовка материала. Инструменты. Планирование трудового процесса создания изделия из соломки. Соблюдение последовательности технологических операций в процессе выполнения изделия. Осуществление самоконтроля. Особенности работы с учащимися при использовании соломки.

РАЗДЕЛ 4. ДИДАКТИКА ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ

Тема 4.1. Принципы, методы, формы, средства преподавания трудового обучения в начальной школе

Урок как основная форма учебной работы по трудовому обучению в школе. Принципы обучения учащихся труду. Общедидактические и частнодидактические принципы. Принципы наглядности, научности, доступности, сознательности и активности обучения, прочности усвоения знаний, систематичности и последовательности обучения, воспитывающего характера обучения, связи теории с практикой.

Методы обучения учащихся труду. Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, метод проблемного изложения, частично-поисковый (эвристический), самостоятельной работы, контроля и самоконтроля. Беседа, объяснение, рассказ на уроках трудового обучения. Взаимосвязь выбора форм организации учебного процесса на уроке от дидактических целей и методов обучения. Коллективные, групповые и индивидуальные формы работы. Занимательные и игровые формы работы в процессе трудового обучения и воспитания. Особенности работы учителя у доски на уроке трудового обучения. Технические средства на уроках трудового обучения.

Тема 4.2. Содержание трудового обучения и воспитания в начальной школе

Задачи и содержание трудового обучения и воспитания в начальных классах. Комплексный характер трудового воспитания и обучения. Компетенции, выделенные в содержании учебной программы «Трудовое обучение».

Педагогические условия успешного осуществления трудового обучения и воспитания. Преимущество в обучении между дошкольными учреждениями

образования и второй ступенью образования.

Термины и понятия трудового обучения.

Общая характеристика структуры программы по трудовому обучению. Характеристика разделов программы обучения в 1-4 классах. Характеристика разделов «Общая технология», «Технология обработки материалов», «Технология народных ремесел», «Технология хозяйствования», «Технология растениеводства».

Декоративно-прикладное искусство. Детский дизайн и создание декоративных элементов интерьера.

Создание продукта труда по образцу, представлению, графическому изображению, собственному замыслу.

Приобретение учащимися опыта творческой деятельности в процессе конструирования и моделирования. Стадии и этапы технологии: поиск идеи, конструкторская стадия, проектная стадия, изготовление изделия, оценка результата.

Тема 4.3. Планирование уроков трудового обучения

Учебная программа «Трудовое обучение» и процесс календарно-тематического планирования. Требования к тематическому планированию. Планирование урока. Последовательность составления плана-конспекта урока трудового обучения. Подбор дидактического материала, наглядности и других средств обучения. Организация обсуждения результатов урока с учащимися.

Тема 4.4. Урок трудового обучения

Подготовка учителя к уроку трудового обучения.

Структура и элементы современного урока трудового обучения. Типы уроков трудового обучения. Выбор типа урока в зависимости от его дидактических целей. Требования к конспектам уроков разных типов.

Требования к оборудованию рабочего места ученика. Инструменты и материалы для учащихся на уроке трудового обучения. Рациональное размещение их на рабочем месте. Обучение правилам безопасного поведения на уроке трудового обучения.

Специфика урока трудового обучения. Изучение и использование специальной терминологии в процессе обучения. Формирование графической культуры в процессе трудового обучения. Методика показа и анализа образцов изделий, рисунков, графических изображений, разверток. Обучение приемам планирования трудового процесса (по образцу, графическому изображению, словесному описанию, при помощи технологических карт). Разработка технологических карт. Использование технологических карт в процессе трудового обучения. Анализ процесса деятельности на уроке. Безотметочное обучение. Контроль и оценка результатов учебной деятельности учащихся на уроке трудового обучения.

Тема 4.5. Особенности методики проведения уроков раздела «Технология и общество»

Организация и методика проведения уроков трудового обучения по разделу «Технология и общество». Оборудование уроков. Подготовка к работе

технологических карт, рисунков, эскизов, чертежей, мультимедийных презентаций. Разработка викторин по разделу «Технология и общество».

Хозяйственно-бытовой труд. Организация и обучение самообслуживанию учащихся.

Работа с материалом учебника по теме. Беседа как средство трудового воспитания и обучения учащихся. Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся.

Тема 4.6. Особенности методики проведения уроков раздела «Технология обработки материалов»

Организация и методика проведения уроков трудового обучения по разделу «Технология обработки материалов». Оборудование уроков. Подготовка к работе технологических карт, рисунков, эскизов, чертежей.

Обучение трудовым операциям при обработке различных материалов. Изучение способов обработки бумаги и картона. Упражнения на выполнение разметки, сгибания, складывания, скручивания, резания бумаги и картона. Инструменты и приспособления для работы с бумагой: карандаш, линейка, угольник, циркуль, гладилка, кисточка для клея, ножницы. Приемы обучения использованию. Проверка и хранение инструментов и приспособлений. Использование шаблонов и трафаретов при изготовлении изделий. Развертки. Сборка и отделка изделий из бумаги и картона.

Обучение выполнению различных видов аппликаций. Создание орнамента в полосе, круге, квадрате.

Методические приемы демонстрации выполнения оригами. Обучение чтению схем оригами.

Знакомство с различными текстильными материалами (трикотаж, мех, синтепон) и линейными материалами (шнур, шпагат, веревка, нитки). Анализ внешнего вида, изучение свойств, назначение и область применения материала. Моделирование и конструирование изделий из линейных и текстильных материалов.

Приемы шитья иглой. Назначение наперстка. Обучение пришиванию пуговиц. Приемы и операции работы с тканью: разметка и раскрой по выкройке и лекалу, разрезание ткани, выдергивание нитей ткани, создание бахромы, способы завязывания узлов, подрезание концов нитей, создание кисточек.

Основные операции и приемы ручной обработки металлов: разметка материала, резание, сгибание, пробивание отверстий, тиснение, соединение деталей. Виды и способы отделки деталей и изделий из металлов – проволоки и фольги.

Экономное расходование материалов.

Методика показа приемов конструирования и технических приемов работы. Работа с материалом учебника по теме.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся.

Тема 4.7. Особенности методики проведения уроков раздела «Технология народных ремесел»

Организация и методика проведения уроков трудового обучения по разделу «Технология народных ремесел». Оборудование уроков. Подготовка к

работе технологических карт, рисунков, эскизов. Особенности изучения видов народных художественных ремесел в начальной школе. Методика показа приемов работы при обучению вышивке, вязанию, изготовлению вытинанок. Методические подходы к освоению учащимися выразительных средств народных художественных ремесел.

Этапы выполнения вытинанки. Анализ образцов при обучении выполнению вытинанок. Изучение способов их изготовления. Работа с материалом учебника по теме.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся.

Тема 4.8. Особенности методики проведения уроков раздела «Технология хозяйствования»

Организация и методика проведения уроков трудового обучения по разделу «Технология хозяйствования». Оборудование уроков. Работа с материалом учебника по теме. Виды деятельности обучаемых при самообслуживании дома и в условиях учреждения образования.

Приборы, облегчающие домашний труд.

Обучение основам экономии воды и электроэнергии, разделному сбору мусора.

Обучение процессу сервировки стола для чаепития. Декоративное складывание салфеток. Изучение с учащимися культуры поведения за столом.

Оформление подарков.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся.

Тема 4.9 Особенности методики проведения уроков раздела «Я и мир технологий»

Организация и методика проведения уроков трудового обучения по разделу «Я и мир технологий». Оборудование уроков. Подготовка к работе технологических карт, рисунков, эскизов, чертежей. Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся. Проведение анализа учебно-трудовых достижений учащихся за учебный год. Методика проведения коллективной итоговой работы. Выполнение требований функциональности, эстетической выразительности при выполнении изделий. Методика проведения выставки изделий, изготовленных учащимися за год, представления наиболее удачных изделий.

Тема 4.10. Особенности методики проведения уроков раздела «Технология растениеводства»

Организация и методика проведения уроков трудового обучения по разделу «Технология растениеводства». Польза растений дома и в общественных местах. Обучение правилам ухода за комнатными растениями: проведение полива растений, необходимость опрыскивания, удаление пыли с листьев и засохших частей растений (цветы, листья, плоды), увеличение воздухопроницаемости почвы методом рыхления. Инструменты и приспособления для ухода за комнатными растениями, используемые обучаемыми.

Тема 4.11. Опыты и наблюдения на уроках трудового обучения

Методика проведения опытов и наблюдений по изучению свойств бумаги и картона, тканей, стекла и пластика. Требования к их организации и проведению. Технологические свойства материалов – отношение к увлажнению, действию высокой температуры, прозрачность, прочность, сминаемость, гигроскопичность, деформация при растяжении. Изучение свойств пластмасс: легкость, гибкость, эластичность, прочность, цвет. Оборудование для опытов. Игровые формы при организации и проведении опытов на уроках трудового обучения. Упражнения по распознаванию видов ткани, бумаги, металла, пластмасс.

Тема 4.12. Профориентационная работа на уроках трудового обучения

Классификация профессий по Е. А. Климову. Знакомство с профессиями типа «человек-природа», «человек-человек». Методические особенности применения современных технических средств обучения при знакомстве учащихся с миром профессий. Использование загадок, пословиц, поговорок, песен, ребусов, мультимедийных презентаций, видео фрагментов. Работа с материалом учебника по теме.

Виды и назначение рабочей одежды.

Организация встреч с представителями разных профессий. Экскурсия и прогулка как средства профориентационной работы.

Тема 4.13. Внеурочная работа по трудовому обучению в начальной школе

Внеклассная и внешкольная работа по трудовому обучению как часть системы эстетического воспитания учащихся. Виды и содержание внеклассной и внешкольной работы по трудовому обучению. Цели, задачи и организационные формы. Роль учителя в организации и проведении внеурочной работы. Методика проведения факультативных занятий и занятий в объединениях по интересам по народным ремеслам, флористике, моделированию. Экскурсии в музеи, по городу, посещение выставок, встречи и беседы с мастерами народного искусства, дизайнерами. Методика организации и проведения экскурсий. Возможности музейной педагогики в освоении учащимися мира декоративно-прикладного искусства, народных художественных ремесел. Интерактивные занятия в музее.

Тема 4.14. Наглядные пособия на уроках трудового обучения

Реализация принципа наглядности на уроках трудового обучения. Методика использования наглядных пособий. Изготовление наглядных пособий. Коллекция видов ткани, бумаги. Принципы отбора материалов в коллекцию. Эстетические требования к оформлению коллекций.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ С ПРАКТИКУМОМ»

(дневная форма получения образования)

Номер раздела, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Самостоятельная работа	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Управляемая Самостоятельная работа			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Введение в методику трудового обучения и воспитания	4						
1.1	Методика трудового обучения как учебная дисциплина 1. Методика трудового обучения с практикумом как учебная дисциплина 2. Связь методики трудового обучения с практикумом с другими учебными дисциплинами 3. Профессиональные компетенции учителя трудового обучения в начальной школе 4. Анализ учебной, методической и научной литературы	2					Осн.: [1, 5, 6]. Доп.: [2].	Блиц-опрос
1.2	Трудовое обучение как учебный предмет в начальной школе 1. Научные подходы к преподаванию трудового обучения в начальной школе	2					Осн.: [1, 5, 6]. Доп.: [2].	Блиц-опрос

	<p>2. Интегративный характер знаний, умений и навыков на уроках трудового обучения</p> <p>3. Технологическая культура учащегося</p> <p>4. Учебно-методический комплекс по трудовому обучению.</p>							
2.	Основы технологии обработки материалов	8	12		4	10		
2.1.	<p>Технология обработки бумаги и картона, изготовление из них изделий</p> <p>1. Технологический процесс изготовления бумаги</p> <p>2. Бумага и картон. Свойства, виды, использование человеком.</p> <p>3. Изготовление изделий из бумаги и картона</p> <p>4. Оригами</p> <p>5. Декоративная объемная композиция из бумаги</p>	2	2		2 (пр.)	2	Осн.: [1, 5, 6]. Доп.: [5].	Анализ и проверка практического задания
2.2.	<p>Технология обработки текстильных материалов и изготовление из них изделий</p> <p>1. Технологический процесс изготовления ткани</p> <p>2. Свойства, виды тканей, использование человеком.</p> <p>3. Изготовление изделий из текстильных материалов</p> <p>4. Текстильная мозаика</p> <p>5. Игрушки из текстиля</p>	2	4			2	Осн.: [1, 5, 6]. Доп.: [3].	Анализ практического задания
2.3.	<p>Технология обработки природных материалов и изготовление из них изделий</p> <p>1. Разнообразие природных материалов</p> <p>2. Свойства природных материалов. Особенности сбора, обработки для хранения.</p> <p>3. Особенности создания декоративных композиций из природных материалов</p> <p>4. Конструирование и изготовление объемных изделий из природных материалов</p>	2	2			2	Осн.: [1, 5, 6]. Доп.: [5].	Анализ практического задания
2.4.	<p>Технология обработки нетрадиционных материалов и изготовление из них изделий</p> <p>1. Изготовление изделий из нетрадиционных</p>		2		2 (пр.)	2	Осн.: [1, 5, 6]. Доп.: [5].	Проверка и анализ практического

	материалов 2. Квиллинг 3. Декупаж 4. Кинусайга							задания
2.5.	Флористика 1. Технология засушивания растений 2. Заготовка и обработка растительного материала с сохранением объема 3. Виды и свойства флористических материалов 4. Основы аранжировки цветами 5. Белорусские мастера флористики 6. Мировые тенденции в создании флористических композиций, арт-объектов из цветов и других растительных материалов 7. Изготовление открыток с использованием флористических приемов	2	2			2	Осн.: [1, 5, 6]. Доп.: [1].	Блиц-опрос Анализ практического задания
3.	Основы технологии народных ремесел	2	10		4	10		
3.1.	Традиционные белорусские ремесла 1. Виды народных художественных ремесел. 2. Традиционная передача знаний из рук в руки, из уст в уста. 3. Современная трансляция знаний о традиционных художественных ремеслах 4. Музеи и галереи народного белорусского искусства				2 (лк.)		Осн.: [1, 5, 6]. Доп.: [4,7].	Проверка конспекта
3.2.	Вытинанка 1. История возникновения вытинанок 2. Современные мастера белорусской вытинанки 3. Виды вытинанок 4. «Древо жизни» как характерный сюжет белорусской вытинанки		2			2	Осн.: [1, 5, 6]. Доп.: [7].	Анализ практического задания
3.3	Вышивка и шитье 1. Белорусская вышивка. Вышивка крестом 2. Выполнение изделия, декорированного вышивкой		4			2	Осн.: [3]. Доп.: [3].	Анализ практического задания

	крестом. 3. Технология выполнения стежков и швов, применяемых при шитье на руках							
3.4.	Вязание 1. Чтение схем вязания. 2. Вывязывание образцов по схемам 3. Изготовление композиций из вязанных цветов, листьев Анигуруми		4			4	Осн.: [1, 5, 6]. Доп.: [6].	Анализ практического задания
3.5.	Художественная обработка соломки 1. Виды художественной обработки соломки. 2. Белорусские мастера по художественной обработке соломки 3. Особенности работы с учащимися при использовании соломки 4. Основные технологические операции работы с соложкой 5. Моделирование из трубчатой соломки	2			2 (пр.)	2	Осн.: [1, 5, 6]. Доп.: [7].	Блиц-опрос Анализ практического задания
	<i>Всего за 3 семестр:</i>	14	22		8	20		
4.	Дидактика трудового обучения	12	24	4	6	28		
4.1.	Принципы, методы, формы, средства преподавания трудового обучения в начальной школе 1. Принципы обучения учащихся труду 2. Методы обучения учащихся труду 3. Коллективные, групповые и индивидуальные формы работы с учащимися на уроках трудового обучения 4. Занимательные и игровые формы работы в процессе трудового обучения и воспитания	2				2	Осн.: [1, 5, 6]. Доп.: [1].	Блиц-опрос
4.2.	Содержание трудового обучения и воспитания в начальной школе 1. Задачи и содержание трудового обучения и воспитания в начальных классах 2. Комплексный характер трудового воспитания и	2				2	Осн.: [1, 5, 6]. Доп.: [2].	Структурно-логическая схема программы по трудовому обучению

	<p>обучения</p> <p>3. Педагогические условия успешного осуществления трудового обучения и воспитания</p> <p>4. Общая характеристика структуры программы по трудовому обучению</p> <p>5. Приобретение обучаемыми опыта творческой деятельности в процессе конструирования и моделирования</p> <p>6. Стадии и этапы технологии</p>							
4.3.	<p>Планирование уроков трудового обучения</p> <p>1. Календарно-тематическое планирование</p> <p>2. Требования к тематическому планированию</p> <p>3. Планирование урока</p>		2			2	Осн.: [1, 5, 6]. Доп.: [4].	Проверка плана-конспекта урока
4.4.	<p>Урок трудового обучения</p> <p>1. Подготовка учителя к уроку трудового обучения</p> <p>2. Типы уроков трудового обучения</p> <p>3. Требования к оборудованию рабочего места ученика</p> <p>4. Специфика урока трудового обучения</p> <p>5. Контроль и оценка результатов учебной деятельности учащихся на уроке трудового обучения</p>		2			2	Осн.: [1, 5, 6]. Доп.: [4].	Устное выступление студента
4.5.	<p>Особенности методики проведения уроков раздела «Технология и общество»</p> <p>1. Организация и методика проведения уроков трудового обучения по разделу «Технология и общество»</p> <p>2. Работа с материалом учебника по теме. Беседа как средство трудового воспитания и обучения учащихся</p> <p>3. Разработка викторин по разделу «Технология и общество»</p>		2			2	Осн.: [1, 5, 6]. Доп.: [4].	Презентация викторины
4.6.	Особенности методики проведения уроков раздела	2	4	2	2 (пр.)	4	Осн.: [3].	Анализ и

	<p>«Технология обработки материалов»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация и методика проведения уроков трудового обучения по разделу «Технология обработки материалов» 2. Оборудование уроков. Подготовка к работе технологических карт, рисунков, эскизов, чертежей 3. Обучение трудовым операциям при обработке различных материалов 4. Обучение выполнению различных видов аппликаций 5. Моделирование и конструирование изделий из линейных и текстильных материалов 						Доп.: [4].	проверка практических заданий
4.7.	<p>Особенности методики проведения уроков раздела «Технология народных ремесел»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация и методика проведения уроков трудового обучения по разделу «Технология народных ремесел» 2. Особенности изучения видов народных художественных ремесел в начальной школе 3. Методика показа приемов работы при обучению вышивке, вязанию, изготовлению вытинанок 4. Методические подходы к освоению учащимися выразительных средств народных художественных ремесел 	2	2	2		4	Осн.: [3]. Доп.: [4].	Анализ и проверка практического задания
4.8.	<p>Особенности методики проведения уроков раздела «Технология хозяйствования»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация и методика проведения уроков трудового обучения по разделу «Технология хозяйствования» 2. Виды деятельности обучаемых при самообслуживании дома и в условиях учреждения образования 3. Приборы, облегчающие домашний труд 	2	2			2	Осн.: [1, 5, 6].	Анализ практического задания

	<p>4. Обучение основам экономии воды и электроэнергии, разделному сбору мусора</p> <p>5. Обучение процессу сервировки стола для чаепития. Декоративное складывание салфеток</p> <p>6. Изучение с учащимися культуры поведения за столом. Оформление подарков</p>							
4.9.	<p>Особенности методики проведения уроков раздела «Я и мир технологий»</p> <p>1. Организация и методика проведения уроков трудового обучения по разделу «Я и мир технологий»</p> <p>2. Методика проведения коллективной итоговой работы</p> <p>3. Выполнение требований функциональности, эстетической выразительности при выполнении изделий. Методика проведения выставки изделий, изготовленных учащимися за год, представления наиболее удачных изделий</p>		2			2	Осн.: [1, 5, 6]. Доп.: [2].	Анализ практического задания
4.10	<p>Особенности методики проведения уроков раздела «Технология растениеводства»</p> <p>1. Организация и методика проведения уроков трудового обучения по разделу «Технология растениеводства»</p> <p>2. Польза растений дома и в общественных местах. Обучение правилам ухода за комнатными растениями</p> <p>3. Инструменты и приспособления для ухода за комнатными растениями, используемые обучаемыми</p>		2				Осн.: [1, 5, 6]. Доп.: [2].	Анализ практического задания
4.11.	<p>Опыты и наблюдения на уроках трудового обучения</p> <p>1. Методика проведения опытов и наблюдений по изучению свойств бумаги и картона, тканей, стекла и пластика</p>		2				Осн.: [1, 5, 6]. Доп.: [2].	Анализ практического задания

	<p>2. Требования к их организации и проведению опытов и наблюдений</p> <p>3. Технологические свойства материалов</p> <p>4. Игровые формы при организации и проведении опытов на уроках трудового обучения</p>							
4.12.	<p>Профориентационная работа на уроках трудового обучения</p> <p>1. Классификация профессий</p> <p>2. Методические особенности применения современных технических средств обучения при знакомстве учащихся с миром профессий</p> <p>3. Организация встреч с представителями разных профессий.</p> <p>4. Экскурсия и прогулка как средства профориентационной работы</p>		2		2 (лк.)	2	Осн.: [4]. Доп.: [6, 8].	Анализ практического задания Проверка презентации по классификации профессий
4.13.	<p>Внеурочная работа по трудовому обучению в начальной школе</p> <p>1. Внеклассная и внешкольная работа по трудовому обучению как часть системы эстетического воспитания учащихся</p> <p>2. Методика проведения факультативных занятий и занятий в объединениях по интересам по народным ремеслам, флористике, моделированию</p> <p>3. Экскурсии в музеи, по городу, посещение выставок, встречи и беседы с мастерами народного искусства, дизайнерами</p>	2	2			2	Осн.: [1, 5, 6]. Доп.: [6, 8].	Проверка фотоотчета о посещении выставки декоративно-прикладного искусства Анализ практического задания
4.14.	<p>Наглядные пособия на уроках трудового обучения</p> <p>1. Методика использования наглядных пособий Изготовление наглядных пособий</p> <p>2. Коллекция видов ткани, бумаги</p>				2 (пр.)	2	Осн.: [4]. Доп.: [2].	Проверка коллекций видов бумаги и картона, тканей
	<i>Всего за 4 семестр:</i>	12	24	4	6	28		
	<i>Всего по учебной дисциплине:</i>	26	46	4	14	48		зачет

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ С ПРАКТИКУМОМ»

(заочная форма получения образования, 5 лет)

Номер раздела, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов			Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия		
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в методику трудового обучения и воспитания	2				
1.1.	Методика трудового обучения как учебная дисциплина 1. Методика трудового обучения с практикумом как учебная дисциплина 2. Связь методики трудового обучения с практикумом с другими учебными дисциплинами 3. Профессиональные компетенции учителя трудового обучения в начальной школе 4. Анализ учебной, методической и научной литературы	2			Осн.: [1, 5, 6]. Доп.: [2].	Блиц-опрос
2.	Основы технологии обработки материалов	4	2			
2.1.	Технология обработки бумаги и картона, изготовление из них изделий 1. Технологический процесс изготовления бумаги 2. Бумага и картон. Свойства, виды, использование человеком. 3. Изготовление изделий из бумаги и картона 4. Оригами	2			Осн.: [1, 5, 6]. Доп.: [5].	Блиц-опрос

	5. Декоративная объемная композиция из бумаги					
2.2.	Флористика 1. Технология засушивания растений 2. Заготовка и обработка растительного материала с сохранением объема 3. Виды и свойства флористических материалов 4. Основы аранжировки цветами 5. Белорусские мастера флористики 6. Мировые тенденции в создании флористических композиций, арт-объектов из цветов и других растительных материалов 7. Изготовление открыток с использованием флористических приемов	2	2		Осн.: [1, 5, 6]. Доп.: [3].	Анализ практического задания
	<i>Всего за 3 семестр</i>	6	2			
3.	Дидактика трудового обучения	4	6	4		
3.1.	Принципы, методы, формы, средства преподавания трудового обучения в начальной школе 1. Принципы обучения учащихся труду 2. Методы обучения учащихся труду 3. Коллективные, групповые и индивидуальные формы работы с учащимися на уроках трудового обучения 4. Занимательные и игровые формы работы в процессе трудового обучения и воспитания	2			Осн.: [1, 5, 6]. Доп.: [1].	Блиц-опрос
3.2.	Особенности методики проведения уроков раздела «Технология обработки материалов» 1. Обучение трудовым операциям при обработке различных материалов 2. Обучение выполнению различных видов аппликаций 3. Моделирование и конструирование изделий из линейных и текстильных материалов		2	2	Осн.: [3]. Доп.: [4].	Блиц-опрос. Анализ практического задания
3.3.	Особенности методики проведения уроков раздела «Технология народных ремесел» 1. Организация и методика проведения уроков трудового	2	4	2	Осн.: [3]. Доп.: [4].	Блиц-опрос. Анализ практического

	обучения по разделу «Технология народных ремесел» 2. Особенности изучения видов народных художественных ремесел в начальной школе 3. Методика показа приемов работы при обучению вышивке, вязанию, изготовлению вытинанок					задания
	<i>Всего за 4 семестр:</i>	4	6	4		
	<i>Всего по учебной дисциплине:</i>	10	8	4		Зачет (5 семестр)

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ С ПРАКТИКУМОМ»

(заочная форма получения образования, 3,5 года)

Номер раздела, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов			Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия		
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в методику трудового обучения и воспитания	2				
1.1.	Методика трудового обучения как учебная дисциплина 1. Методика трудового обучения с практикумом как учебная дисциплина 2. Связь методики трудового обучения с практикумом с другими учебными дисциплинами 3. Профессиональные компетенции учителя трудового обучения в начальной школе 4. Анализ учебной, методической и научной литературы	2			Осн.: [1, 5, 6]. Доп.: [2].	Блиц-опрос
2.	Дидактика трудового обучения	2				
2.1.	Принципы, методы, формы, средства преподавания трудового обучения в начальной школе 1. Принципы обучения учащихся труду 2. Методы обучения учащихся труду 3. Коллективные, групповые и индивидуальные формы работы с учащимися на уроках трудового обучения	2			Осн.: [1, 5, 6]. Доп.: [1].	Блиц-опрос

	4. Занимательные и игровые формы работы в процессе трудового обучения и воспитания					
	<i>Всего за 1 семестр:</i>	4				Зачет (2 семестр)

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**Литература****Основная:**

1. Журба, А. Ф. Трудовое обучение в 1 кл. : учеб.-метод. пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / А. Ф. Журба, Н. А. Юрченко. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2018. – 168 с.
2. Кудейко, М. В. Трудовое обучение : план-конспект уроков : 1 кл. / М. В. Кудейко. – Минск : Аверсэв, 2018. – 112 с.
3. Материаловедение и технология ручной вышивки : учеб. пособие / Л. А. Букач, М. А. Ровнейко. – Минск : РИПО, 2015. -327 с.
4. Трудовое воспитание и профориентация в школе : пособие / сост. Н. Н. Захожая. – Минск : Красико-Принт, 2016. -128 с.
5. Юрченко, Н. А. Трудовое обучение : учеб. пособие для 2 кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения : для работы в классе / Н. А. Юрченко, А. Ф. Журба. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2018. – 74 с.
6. Юрченко, Н. А. Трудовое обучение : учеб. пособие для 3кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения : для работы в классе / Н. А. Юрченко, А. Ф. Журба. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2019. – 88 с.

Дополнительная:

1. Волков, И. П. Приобщение школьников к творчеству: из опыта работы / И. П. Волков. – Минск : Нар. асвета, 1992. – 128 с.
2. Журба, А. Ф. Трудовое обучение : учеб. пособие для 4 кл. учреждений / А. Ф. Журба, общ. сред. образования с рус. яз. обучения : для работы в классе / А. Ф. Журба, Н. А. Юрченко. – 2-е изд., пересмотр. и доп. – Минск : НИО, 2014. – 80 с.
3. Лобачевская, О. А. Белорусский народный костюм: крой, вышивка и декоративные швы / О. А. Лобачевская, З. И. Зимина. – Минск : Беларус. навука, 2009 – 289 с.
4. Любимова, Ю. С. Народное декоративно-прикладное искусство в начальных классах : учеб.-метод. пособие для учителей учреждений, обеспечивающих получение общ. сред. образования / Ю. С. Любимова ; под общ. ред. В. В. Буткевич. – Минск : Пачатк. шк., 2005. – 76 с.
5. Неменский, Б. М. Изобразительное искусство и художественный труд: 1-4 кл. : кн. для учителя / Б. М. Неменский [и др.] – М. : Просвещение, 1991. – 192 с.
6. Объединения по интересам изобразительного и декоративно-прикладного творчества : пособие для педагогов учреждений доп. образования детей и молодежи, общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Н. Д. Андреюк [и др.] ; под ред. Н. В. Гришкевич, Т. А. Сидоревич. – Минск : Нац. ин-т образования, 2015. – 272 с.
7. Сахута, Я. М. Сучаснае народнае мастацтва Беларусі / Я. М. Сахута. – Минск : Беларусь, 2013. – 256 с.
8. Столяров, Б. А. Музейная педагогика. История, теория, практика : учеб. пособие / Б. А. Столяров. – М. : Высш. шк., 2004. -216 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА

Самостоятельная работа студента по дисциплине «Методика трудового обучения с практикумом» направлена на активизацию учебно-познавательной и художественно-творческой деятельности студента, формирования навыков самостоятельного усвоения знаний по учебной дисциплине. Ее цель – повысить выработанные на занятиях навыки работы с разнообразными конструкционными материалами и технологией их обработки, углубить знания о народных художественных ремеслах, методическими приемами передачи их учащимся в ходе будущей педагогической деятельности, овладеть методикой самостоятельной учебной работы, необходимой для саморазвития и самосовершенствования личности будущего специалиста. Эта работа помогает повышать творческий потенциал во время аудиторных и внеаудиторных занятий, которые реализуются в методических работах студента.

Внеаудиторная самостоятельная работа – это различные виды учебной, учебно-исследовательской и самообразовательной деятельности. Осуществляется она под опосредованным руководством преподавателя, который выдает задания, консультирует, устанавливает сроки выполнения.

В течение учебного года студенту рекомендуется посещать выставки декоративно-прикладного искусства, дизайна, проводимые в учреждениях образования и культуры Республики Беларусь, уделяя внимание выставкам детского творчества, а также выставки флористических работ, мастер-классы по декоративно-прикладному искусству, народным художественным ремеслам, участвовать в конкурсах педагогического мастерства, проводимых для студентов.

Для стимуляции саморазвития студента, углубленного изучения ряда тем методики изобразительного искусства, приобретения ими навыков ведения научных исследований предлагается желающим собирать материал для написания научных статей с целью участия в научно-практических студенческих конференциях.

ТРЕБОВАНИЯ К ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1	Технология обработки бумаги и картона, изготовление из них изделий	2	Подготовить коллекцию видов бумаги	Коллекция-пособие
2	Технология обработки текстильных материалов и изготовление из них изделий	2	Подготовить коллекцию видов ткани	Коллекция-пособие
3	Технология обработки природных материалов и изготовление из них изделий	2	Изготовить топиарий из природных материалов	Объект художественного труда из природных материалов
4	Технология обработки нетрадиционных материалов и изготовление из них изделий	2	Выполнение модели костюма из нетрадиционных материалов	Модель
5	Флористика	2	Выполнить плоскостную композицию-пейзаж из флористических материалов	Композиция
6	Вытинанка	2	Выполнить вытинанку «Древо жизни»	Изделие в материале
7	Вышивка и шитье	2	Выполнить изделие, украшенное традиционной белорусской вышивкой (игольница, чехол для телефона, закладка)	Изделие в материале
8	Вязание	4	Выполнить брошь (бусы, колье), связанную крючком	Работа в материале
9	Художественная обработка соломки	2	Подобрать иллюстративный материал к уроку	Электронная галерея изображений изделий из соломки
10	Принципы, методы, формы, средства преподавания трудового обучения в начальной школе	2	Изучить содержание лекционного материала, подготовить вопросы по материалу лекции	Устно

11	Содержание трудового обучения и воспитания в начальной школе	2	Выполнить структурно-логическую схему программы по трудовому обучению	Структурно-логическая схема программы
12	Планирование уроков трудового обучения	2	Предложить свой вариант календарно-тематического планирования на одну из четвертей	Календарно-тематическое планирование
13	Урок трудового обучения	2	Разработать план-конспект урока	План-конспект урока
14	Особенности методики проведения уроков раздела «Технология и общество»	2	Разработать мультимедийную презентацию по теме	Мультимедийная презентация
15	Особенности методики проведения уроков раздела «Технология обработки материалов»	4	Разработать викторину к уроку	Викторина
16	Особенности методики проведения уроков раздела «Технология народных ремесел»	4	Посетить музей древнебелорусской культуры НАН Беларуси, галерею декоративно-прикладного искусства	Устный рассказ о посещении, фото объектов народных художественных ремесел
17	Особенности методики проведения уроков раздела «Технология хозяйствования»	2	Разработать технологическую карту декоративного складывания салфетки для сервировки стола	Технологическая карта
18	Особенности методики проведения уроков раздела «Я и мир технологий»	2	Разработать тесты по теме	Тесты
19	Профориентационная работа на уроках трудового обучения	2	Подготовить коллекцию загадок/пословиц/песен/мультфильмов о разнообразных профессиях	Коллекция в электронном варианте
20	Внеурочная работа по трудовому обучению в начальной школе	2	Посетить выставку детского декоративно-прикладного искусства	Фотоотчет
21	Наглядные пособия на уроках трудового обучения	2	Разработать изделие-образец	Изделие
	Всего:	48		

**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЕ**

Тема	Количество часов	Содержание самостоятельной работы
Технология обработки бумаги и картона, изготовление из них изделий	2	<p>Уровень 1. Подготовить технологическую карту выполнения цветка в технике «оригами»</p> <p>Уровень 2. Подготовить мультимедийную презентацию о выполнении композиции с элементами оригами</p> <p>Уровень 3. Подготовить мультимедийную презентацию о творчестве ведущих мастеров оригами</p>
Технология обработки нетрадиционных материалов и изготовление из них изделий	2	<p>Уровень 1. Подготовить изделие в технике «квиллинг»</p> <p>Уровень 2. Подготовить изделие в технике «декупаж»</p> <p>Уровень 3. Подготовить изделие в технике «кинусайга»</p>
Традиционные белорусские ремесла	2	<p>Уровень 1. Подготовить мультимедийную презентацию об одном из видов белорусских народных художественных ремесел (исключая художественную обработку соломки)</p> <p>Уровень 2. Подготовить мультимедийную презентацию о выполнении изделия по одному из видов белорусских народных художественных ремесел</p> <p>Уровень 3. Посетить выставку, посвященную белорусским народным художественным ремеслам и выполнить фотоотчет</p>
Художественная обработка соломки	2	<p>Уровень 1. Подготовить мультимедийную презентацию об аппликации соломкой</p> <p>Уровень 2. Подготовить мультимедийную презентацию о плетении из соломки</p> <p>Уровень 3. Посетить выставку, посвященную художественной обработке соломки и выполнить фотоотчет</p>
Особенности методики проведения уроков раздела «Технология обработки материалов»	2	<p>Уровень 1. Разработать план-конспект традиционного урока по одной из тем раздела.</p> <p>Уровень 2. Разработать план-конспект традиционного урока по одной из тем раздела. Предложить варианты организации коллективной формы работы учащихся по данной теме.</p> <p>Уровень 3. Разработать план-конспект традиционного урока по одной из тем раздела. Предложить нетрадиционное проведение урока по данной теме.</p>
Профориентационная работа на уроках трудового обучения	2	<p>Уровень 1. Разработать план проведения беседы по профориентации</p> <p>Уровень 2. Выполнить подборку песен, которые могут использоваться в ходе профориентации</p> <p>Уровень 3. Выполнить подборку видеофрагментов, который может использоваться в ходе профориентации</p>

Наглядные пособия на уроках трудового обучения	2	Уровень 1. Разработать наглядное пособие по теме «Технология растениеводства» Уровень 2. Разработать наглядное пособие по теме «Мир технологий» Уровень 3. Разработать наглядное пособие по теме «Технология хозяйствования»
--	---	--

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

Для диагностики компетенций, выявления учебных достижений студентов в процессе прохождения учебной дисциплины «Методика трудового обучения с практикумом» предусматривается промежуточная и итоговая оценка.

Основным средством диагностики усвоения знаний и овладения необходимыми умениями и навыками по учебной дисциплине является проверка заданий разнообразного типа (репродуктивных, реконструктивных, вариативных), выполняемых в рамках часов, отводимых на практические и лабораторные работы.

В качестве формы контроля результатов учебной деятельности студентов учебным планом определены зачет.

На зачете учитывается полнота знаний студента по вопросу, его работа во время практических, лабораторных занятиях, оригинальность методических разработок и творческих работ, выполненных в материале, активность и самостоятельность при освоении разнообразных технологий, посещение выставок по теме учебной дисциплине, участие в практической работе по трудовому обучению в филиале кафедры, направленность на формирование профессионального мастерства, участие в научно-исследовательской работе. Результаты самостоятельной работы студента обсуждаются им с преподавателем, учитываются при выставлении зачета.

В процессе промежуточной диагностики знаний во время изучения учебной дисциплины студенту предлагается выполнить подбор иллюстративного материала и методических заданий, представляемых в виде мультимедийных презентаций; изучить передовой методический опыт в области трудового обучения и воспитания, разработать и осуществить собственный технолого-педагогический проект, принять участие в проведении мероприятий, направленных на трудовое воспитание и обучение учащихся на базе филиалов факультета начального образования, посетить экспозиции музеев и галерей. Рекомендуются использовать выставку итоговых работ студента, демонстрирующих уровень освоения им технологии работы с различными материалами как средство развития творческой активности и оценки деятельности студента. Работы должны носить практикоориентированный характер, обладать значительным потенциалом для использования в будущей профессиональной деятельности.

Итоговая оценка компетенций предусматривает проведение зачета.

ХАРАКТЕРИСТИКА ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ К ПРЕПОДАВАНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ С ПРАКТИКУМОМ»

На лекционных занятиях излагаются основополагающие вопросы в рамках программы данного курса, сопровождающиеся примерами из практики трудового обучения учащихся. Использование мультимедийного проектора во время лекции позволяет иллюстрировать слова преподавателя изображениями продуктов детского труда, видеоматериалом, полученным во время прохождения студентами педагогической практики, а также создавать изобразительный ряд из изделий декоративно-прикладного искусства, проводить обобщение путем демонстрации структурно-логических схем, таблиц. На лекции студент имеет возможность задать вопросы по теоретическим и практическим аспектам сообщаемой преподавателем информации, познакомиться с практикоориентированным подходом к излагаемому материалу, узнать о компетенциях, которые необходимо сформировать для успешной будущей профессиональной деятельности на уроках трудового обучения в начальной школе.

В организации изучения дисциплины «Методика трудового обучения с практикумом» особое значение отводится практическим занятиям, где преподавателем осуществляется обучение студента основам трудового воспитания, обучения и методике преподавания их в начальной школе. Для обеспечения освоения дисциплины используются созданный преподавателями кафедры методический фонд наглядных пособий по декоративно-прикладному искусству, народным художественным ремеслам Беларуси, коллекция работ учащихся, образцы художественных материалов, методическая библиотека, электронная галерея и коллекция мультимедийных презентаций, видеоуроков, мастер-классов.

Во время освоения учебной дисциплины деятельность преподавателя направлена на создание мотивационной среды для углубленного изучения учебной дисциплины. Для подготовки к ряду занятий студентам рекомендуется посетить определенные музейные экспозиции в городе Минске, разработать задания для учащихся по материалам увиденного на выставках. Лучшие методические проекты по трудовому воспитанию и обучению учащихся студенты имеют возможность апробировать на базе филиалов кафедры.

При подготовке к практическим и лабораторным занятиям поощряется изучение педагогического опыта учителей трудового обучения, народных мастеров своей малой родины.

Работа с разнообразными материалами формирует при завершении изучения учебной дисциплины у студента «Галерею образцов технологий», которая является основой его собственного будущего методического фонда для осуществления профессиональной деятельности в ходе преподавания учебного предмета «трудовое обучение» учащихся начальной школы.

ТРЕБОВАНИЯ К СТУДЕНТУ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Для оценки уровня знаний, умений, навыков, степени сформированности профессиональных компетенций, необходимых для успешного осуществления обучения учащихся начальных классов трудовому обучению проводится текущая аттестация студента. Текущая аттестация проводится в течение семестра по итогам выполнения студентом заданий к практическим, лабораторным занятиям, а также заданий, выносимых для самостоятельной работы.

При анализе результатов учебных достижений студента в ходе текущего контроля знаний, умений, навыков рассматривается полнота знаний студента по вопросу, понимание им необходимости использования изучаемого материала для дальнейшего профессионального роста, степень сформированности практических (технологических) навыков, оригинальность методических разработок, степень владения профессиональной терминологией, готовность к апробации на базе филиала кафедры, дополнительная самостоятельная работа по теме. Практические работы должны быть выполнены аккуратно, эстетично, в необходимом объеме и формате, заданными преподавателем, с использованием рекомендованных материалов.

Преподаватель проводит анализ самостоятельной работы студента и обсуждает ее с ним, учитывает итоги при выставлении зачета. По результатам аттестации студенту сообщается словесная оценка качества выполненной им учебно-творческой и методической работы, даются рекомендации для дальнейшего развития.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

Оценка качества усвоения знаний проводится в виде текущего контроля и итогового в виде зачета. Текущий контроль позволяет провести проверку усвоения учебного материала студентом, он осуществляемую регулярно в течение семестра. Такая форма мониторинга качества обучения позволяет получить обратную связь с обучаемым, выявить недостаточно глубоко усвоенный материал, помочь своевременно студенту справиться с проблемами понимания учебной информации, оказать помощь в работе над формированием необходимых профессиональных навыков, а также вселить веру в свои силы, мотивировать к дальнейшему упорному освоению учебной дисциплины. Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется в виде: устных блиц-опросов на лекциях и практических занятиях; проверки результатов выполнения заданий; тестирования; анализа самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме), просмотра с последующим самоанализом студентом и анализом преподавателем выполненной работы.

Промежуточный контроль осуществляется в конце каждого практического и лабораторного занятия, а также по завершению изучения раздела учебной дисциплины.

Собеседование во время зачета проводится по вопросу, предложенному преподавателем, с обязательным освещением в ответе студента

практикоориентированного аспекта рассматриваемой проблемы, а также просмотра результатов практической деятельности студента в виде «Галереи образцов технологий» и методического проекта, над которым студент работал в течение учебного года.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
«МЕТОДИКА ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ С ПРАКТИКУМОМ»**

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу
«Методика преподавания изобразительного искусства с практикумом»	Кафедра педагогики и психологии начального образования	Согласование содержания учебной программы прошло на этапе разработки программ	Согласовано без изменений (протокол № 8 от 05.02.2019)

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ