

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
учреждения образования
«Белорусский государственный
педагогический университет
имени Максима Танка»

А. В. Маковчик

2019 г.

Регистрационный № УД-27-1-15-2019 уч.

МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности:**

1-01 02 01 Начальное образование

2019 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта «Высшее образование. Первая ступень. Специальность 1-01 02 01 Начальное образование», утвержден и введен в действие постановлением Министерства образования РБ от 30.08.2013 г. № 87.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Л.И.Баранова, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

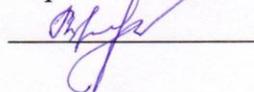
Л.К.Павлова, методист высшей категории Управления воспитательной и идеологической работы Национального института образования, кандидат педагогических наук, доцент

Ж.Е.Завадская, доцент кафедры общей и профессиональной педагогики Республиканского института профессионального образования, кандидат педагогических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой педагогики и психологии начального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 8 от 05.02.2019 г.).

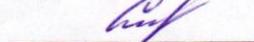
Зав. кафедрой педагогики и психологии начального образования

 В. Г. Игнатович

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 6 от 18.06 2019 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист учебно-методического отдела БГПУ

 С. А. Стародуб

Ответственный за редакцию: В. Г. Игнатович

Ответственный за выпуск: В. Г. Игнатович

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Методика воспитательной работы» - составная часть системы подготовки к профессиональной деятельности будущих педагогов специальности «Начальное образование».

Дисциплина «Методика воспитательной работы» направлена на дальнейшее развитие и совершенствование педагогических компетенций студентов в области организации воспитательного процесса.

Освоение методики воспитательной работы, выработка необходимых умений и навыков обеспечивает единство теоретической и практической подготовки, содействует формированию соответствующих компетенций специалиста высшей педагогической квалификации.

Тематика и содержание дисциплины рассматриваются в контексте ведущих тенденций современной педагогической науки: реализация системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов, технологизации и практической направленности образования. В программе нашли отражение теоретические положения и методические основы организации воспитательного процесса, содержащиеся в Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь.

Содержание лекционных занятий призвано рассматривать важнейшие теоретические вопросы курса, которые на основе самостоятельного изучения педагогической литературы закрепляются и прорабатываются на практических занятиях. Основная задача практических занятий - формирование у студентов необходимых компетенций, овладение методикой организации разнообразных форм внеклассной воспитательной работы.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины - формирование готовности будущего педагога к организации воспитательного процесса на первой ступени общего среднего образования.

Задачи учебной дисциплины:

- углубление теоретических знаний студентов о содержании, методах и технологиях воспитания;
- совершенствование умений анализировать конкретную педагогическую ситуацию, прогнозировать ее развитие, разрабатывать программу воспитания личности;
- овладение современными воспитательными технологиями, развитие умений организовывать педагогическое взаимодействие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- развитие и совершенствование умений организации разнообразных форм внеклассной воспитательной работы;

- овладение современными методами и технологиями взаимодействия с родителями учащихся;
- формирование умений планировать внеклассную воспитательную работу и оценивать ее результаты.

Требования к освоению учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **знать:**

- основные понятия и категории, концептуальные подходы и современные идеи организации воспитательной работы в учреждении образования;
- задачи и специфику организации воспитательного процесса в начальных классах;
- пути и способы организации ученического коллектива, реализации его потенциала для формирования личности младшего школьника;
- методические требования к организации форм воспитательной работы;
- современные воспитательные технологии.

уметь:

- применять научно-методические знания для решения теоретических и практических задач профессиональной воспитательной деятельности;
- компетентно планировать и организовывать воспитательную работу с учетом современных требований, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- анализировать и творчески решать конкретные педагогические задачи и ситуации;
- применять современные воспитательные технологии;
- анализировать результаты воспитательной работы.

владеть:

- навыками целеполагания в процессе организации воспитательной работы в классе;
- организаторскими и коммуникативными умениями;
- приемами управления процессом воспитательного взаимодействия;
- аналитическими и исследовательскими умениями с целью изучения эффективности воспитательной работы.

Требования к освоению учебной дисциплины в соответствии с образовательным стандартом

Согласно образовательному стандарту высшего образования «Высшее образование, Первая ступень. Специальность 1-01 02 01 Начальное образование», утвержден и введен в действие постановлением Министерства образования РБ от 30.08.2013 г. №87 изучение учебной дисциплины «Методика воспитательной работы» направлено на формирование у студентов академических, социальноличностных и профессиональных компетенций.

Требования к академическим компетенциям

Студент должен:

- АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.
- АК-2. Владеть методами научно-педагогического исследования.
- АК-3. Владеть исследовательскими навыками.
- АК-4. Уметь работать самостоятельно.
- АК-8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации.
- АК-10. Уметь регулировать взаимодействия в педагогическом процессе.

Требования к социально-личностным компетенциям

Студент должен:

- С ЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.
- СЛК-6. Уметь работать в команде.
- СЛК-7. Быть способным осуществлять самообразование и совершенствовать профессиональную деятельность.

Требования к профессиональным компетенциям

Студент должен:

- ПК-1. Управлять учебно-познавательной и учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.
- ПК-13. Организовывать и проводить коррекционно-педагогическую деятельность с обучающимися.
- ПК-15. Формулировать образовательные и воспитательные цели.
- ПК-17. Осуществлять профессиональное самообразование и самовоспитание с целью совершенствования профессиональной деятельности.
- ПК-18. Организовать целостный образовательный процесс с учетом современных образовательных технологий и педагогических инноваций.
- ПК-19. Анализировать и оценивать педагогические явления и события прошлого в свете современного научного знания.

Контроль качества усвоения знаний студентов проводится в виде текущей аттестации, отражающей работу студента в течение семестра, и промежуточной аттестации, осуществляемой в форме сдачи экзамена в конце семестра.

**Общее количество часов, отводимых на изучение учебной дисциплины в соответствии с учебным планом
Для дневной формы получения высшего образования:**

Программа учебной дисциплины «Методика воспитательной работы» рассчитана на 130 часов. Из них аудиторных - 50 часов.
3 курс, 6 семестр. Лекции -30 ч., практические занятия - 20 ч.

Самостоятельная работа - 44 ч. Экзамен - 6 семестр

Для заочной формы получения образования, 5 лет обучения:

Всего аудиторных - 12 ч. 3 курс, 5 семестр - лекции - 8 ч. 6 семестр - практические занятия - 4 ч. Самостоятельная работа - 82 ч. Экзамен - 6 семестр

Для заочной формы получения образования, 3 года и 6 мес. обучения:

Всего аудиторных - 10 ч. 2 курс, 4 семестр — лекции - 6 ч. 3 курс, 5 семестр - практические занятия — 4 ч. Самостоятельная работа - 84 ч. Экзамен - 6 семестр.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Педагогические основы воспитательной деятельности учителя начальных классов

Понятия «воспитательная деятельность», «воспитательная работа», «воспитывающая деятельность». Структура воспитательной деятельности и принципы ее организации.

Концептуальные подходы, задачи и содержание воспитательной работы в начальных классах в условиях современной социокультурной ситуации. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь.

Педагогическая позиция воспитателя. Функции классного руководителя.

Тема 2. Современные воспитательные технологии

Воспитательная технология как отражение системно-деятельностного и компетентностного подходов к образовательному процессу.

Современные трактовки сущности воспитательной технологии. Соотношение понятий «воспитательная технология» и «методика воспитательной работы».

Различные основания классификации современных воспитательных технологий. Технологии создания ситуации успеха, этической защиты, педагогической оценки, предъявления требования, групповой проблемной работы, педагогической реакции на осложненное поведение и др.

Условия выбора и специфика применения воспитательных технологий в образовательном процессе начальной школы.

Тема 3. Типология и содержание форм воспитательной работы

Понятие «форма воспитания». Различные подходы к классификации форм организации воспитательной работы в начальных классах: по количественному составу участников, по содержанию, месту проведения, субъекту организации.

Общая характеристика и отличительные особенности основных форм организации воспитательной работы в начальных классах: мероприятие, воспитательное дело, игра.

Современные формы воспитания: тематические конкурсные программы, социально-педагогические акции, шоу-программы, марафоны и др. Методика проведения конкурса.

Условия эффективного выбора и применения различных форм воспитательной работы в начальной школе.

Преодоление формализма в выборе и организации форм воспитания.

Тема 4. Общий алгоритм подготовки и проведения воспитательного мероприятия

Педагогические условия выбора, требования формулировке темы, воспитательного мероприятия как формы педагогического взаимодействия. Учет уровня развития коллектива и воспитанности учащихся, интересов воспитанников, условий среды, объективных возможностей.

Подготовительный этап. Целеполагание. Создание инициативной группы, подготовка программы мероприятия. Решение организационных вопросов. Работа по созданию психологического настроя, обеспечению готовности участвовать в предстоящем мероприятии.

Методические требования к этапу проведения мероприятия: нестандартное начало, логика и последовательность всех этапов мероприятия, нацеленность на реализацию основной идеи, целей и задач. Активность участников, проявление творчества. Организационная четкость проведения мероприятия.

Финальная часть. Приемы усиления положительных переживаний, чувства удовлетворения, сопричастности, единства. Коллектива.

Тема 5. Методика организации коллективных творческих дел

Истоки, сущность методики организации коллективных творческих дел И.П.Иванова.

Стадии организации КТД. Классификация коллективных творческих дел младших школьников. Особенности проведения познавательных, общественно полезных, художественно-эстетических, спортивно-оздоровительных дел.

Планирование воспитательной работы по тематическим периодам.

Развитие инициативы, самостоятельности, творческих способностей младших школьников в процессе планирования и организации воспитательных дел.

Методика организации и проведения турнира-викторины, сказки - эстафеты, концерта-ромашки, конкурса инсценированной сказки, трудовой операции.

Тема 6. Организация игровой деятельности младших школьников

Определение сущности понятий «игра», «игровая деятельность».

Роль игры в развитии и воспитании шестилетних детей. Различные подходы педагогов к классификации игр. Виды игр.

Функции игровой позиции педагога. Методика организации игровой деятельности младших школьников.

Методика организации и проведения развивающих игр, подвижных, игр-путешествий, игр с трудовым содержанием, игр-драматизаций и др. Значение ролевых игр в процессе воспитания учащихся начальных классов.

Условия выбора и эффективного проведения различных игр, учет возрастных особенностей учащихся начальных классов при организации игровой деятельности.

Тема 7. Методика планирования воспитательной работы

Цели и задачи планирования воспитательной деятельности учителем начальных классов. Функции планирования (направляющая, прогнозирующая, координирующая, контрольная, репродуктивная). Принципы планирования (системность, научность, конкретность, оптимальность, учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся).

Планирование как процесс совместной деятельности классного руководителя и учащихся по определению содержания и способов организации воспитательного процесса и жизнедеятельности в классном сообществе, организаторов и участников намечаемых дел, сроков их проведения.

Календарный и перспективный план воспитательной работы. Разделы плана воспитательной работы. Отражение в содержании плана основных видов деятельности младших школьников.

Тема 8. Методика организации гражданско-патриотического воспитания младших школьников

Актуальность проблемы воспитания у подрастающего поколения патриотизма и гражданственности. Цели и задачи гражданско-патриотического воспитания младших школьников в учебной и внеклассной работе.

Содержание воспитательной работы по формированию гражданственности и патриотизма младших школьников. Привитие уважения к историко-культурному наследию белорусского народа; воспитание уважительного отношения к государственным символам Республики Беларусь; органам государственной власти; формирование уважения к защитникам Отечества; воспитание на примере подвига советского народа в Великой Отечественной войне.

Формы воспитания гражданственности и патриотизма младших школьников. Методика проведения информационного часа.

Методические требования к проведению социально-ориентированных дел: связь с жизнью, ориентация на социальные ценности; отбор доступного для восприятия познавательного материала; активная позиция учащихся в организации познавательной и практической деятельности; яркая эмоциональная окраска, нацеленность на чувства детей и др.

Тема 9. Формы и методы нравственно-этического воспитания младших школьников

Задачи, средства, методы и формы нравственного воспитания. Учет возрастных особенностей младших школьников при организации нравственно-этического воспитания. Своеобразие процесса формирования нравственных чувств, представлений и мотивов поведения младших школьников.

Методы и средства привития учащимися навыков и привычек повседневной поведенческой культуры и воспитания нравственных качеств личности (приучение, положительный пример, игровое упражнение, анализ ситуаций, драматизация, этическая беседа и др.).

Методика проведения этических занятий в начальных классах:

- выбор темы, формулирование воспитательных задач;
- подбор содержания, литературного материала (стихи, пословицы, рассказы, сценки, игровые задания, фрагменты мультфильмов, сказки и др.);
- логика построения занятия;
- четкость формулировок вопросов;
- обеспечение активности учащихся;
- атмосфера открытости, недопустимость морализирования, прямого назидания.

Тема 10. Методика формирования основ эстетической культуры младших школьников

Понятие «эстетическая культура личности». Задачи и содержание воспитательной работы по формированию эстетической культуры младшего школьника: усвоение художественных и искусствоведческих знаний, воспитание эстетического отношения к природе и искусству, развитие эмоциональной сферы личности художественными средствами, приобщение к отечественной и мировой художественной культуре.

Средства эстетического воспитания: природа, искусство, быт, национальная культура.

Особенности, методы и формы эстетического воспитания младших школьников на уроках и во внеклассной работе.

Методические требования к проведению утренника, театрализованной деятельности.

Тема 11. Экологические и трудовые воспитательные дела младших школьников

Задачи и критерии сформированности экологической культуры личности и культуры труда. Средства трудового воспитания младших школьников. Учет возрастных особенностей младших школьников в процессе организации трудовых и экологических дел.

Методика организации коллективной трудовой деятельности. Трудовые коллективные творческие дела: «Праздник труда», трудовые рейды и субботники, "Город мастеров", «Турнир умельцев» и др.

Задачи и содержание природоохранной деятельности младших школьников. Методика организации экологических викторин, конкурсов, праздников, экскурсий, рейдов и др.

Взаимодействие с родителями как условие успешного проведения трудовых и экологических дел младших школьников.

Тема 12. Воспитание у младших школьников основ культуры здорового образа жизни

Культура здорового образа жизни как компонент базовой культуры личности.

Средства воспитания культуры здорового образа жизни: природа, гигиенические факторы, физкультурно-спортивная деятельность.

Традиционные формы воспитания физической культуры: утренняя гимнастика, подвижные перемены, физкультурно-спортивные мероприятия, занятия в спортивных секциях.

Методика формирования ценностного отношения к здоровью, организации физкультурно-оздоровительных дел в начальной школе.

Современные здоровьесберегающие технологии: витаминизация, закаливание, психотерапевтические упражнения, физкультпаузы, эмоциональные разрядки и др.

Тема 13. Особенности и содержание воспитательной работы в первом классе

Реализация принципа преемственности, задачи и содержание воспитательной работы в первом классе. Средства и методы создания коллектива учащихся.

Задачи и содержание формирования у младших школьников элементарных культурных навыков и привычек: культуры внешнего вида, гигиенической культуры, культуры речи и общения, навыков самообслуживания, культуры поведения в общественных местах и в природе, бережного отношения к личным вещам и общественной собственности и др.

Методы формирования культуры повседневной жизни (режим, положительный пример, приучение, игровые упражнения, педагогические ситуации).

Методика проведения традиционных мероприятий «Посвящение в первоклассники», «Праздник Букваря».

Особенности работы с родителями первоклассников.

Тема 14. Формы и методы работы учителя с семьями учащихся

Взаимодействие школы и семьи как целенаправленный процесс, как условие успешного решения задач воспитания нравственной, трудовой, эстетической, гендерной культуры, здорового образа жизни, культуры быта и досуга.

Формы сотрудничества школы и семьи в воспитании детей. Классификация форм взаимодействия учителя с семьями учащихся: коллективные, групповые, индивидуальные.

Задачи и содержание педагогического просвещения родителей.

Родительское собрание как форма взаимодействия педагога с родителями учащихся. Условия эффективности родительского собрания в процессе повышения педагогической культуры родителей.

Методика организации различных форм сотрудничества школы и семьи: педагогический лекторий, дни открытых дверей, конференции, диспуты, семейные праздники и конкурсы, вечера вопросов и ответов, пресс-конференции, круглые столы, совместные экскурсии, поездки, походы и др.

Тема 15. Методы и методики диагностики воспитанности учащихся

Понятия «воспитанность», «диагностика воспитанности», «уровень воспитанности», «эффективность воспитательного процесса». Критерии и показатели воспитанности учащихся начальных классов.

Цели, задачи и содержание диагностики воспитанности учащихся начальных классов.

Общие подходы к планированию и осуществлению диагностики воспитанности учащихся начальных классов.

Программа изучения личности младшего школьника.

Диагностика уровня воспитанности личности и коллектива (методы педагогических исследований: беседа, наблюдение, ранжирование, социометрия, методика незаконченных предложений, анализ школьной документации и продуктов деятельности учащихся и др.).

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ»
(дневная форма получения образования)

Номер раздела, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Самостоятельная работа	Литература	Формы контроля знаний
		Лекции	практические (семинары)	лабораторные занятия	управляемая самостоятельная работа студента			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Педагогические основы воспитательной деятельности учителя начальных классов Понятие «воспитательная деятельность». Задачи и содержание воспитательной работы в начальных классах. Педагогическая позиция воспитателя. Функции классного руководителя	2	2			2	Осн.: [Е 3,5,6] Доп.: [3,4,7,11,13]	Устный опрос
2	Современные воспитательные технологии Понятие «технология воспитания». Классификация и содержание технологий индивидуального и группового взаимодействия	2	2			4	Осн.: [1,6] Доп.: [10,17,20,22]	Тестовый контроль
3	Типология и содержание форм воспитательной работы Классификация форм организации воспитательной работы в начальных классах. Методика проведения конкурса	2				2	Осн.: [1,2,3] Доп.: [2,6,7,8,9,21]	Рейтинговая контрольная работа
4	Общий алгоритм подготовки и проведения воспитательного мероприятия Педагогические условия выбора	2	2			4	Осн.: [1,3] Доп.: [3,4,9,14,17]	Выборочная проверка конспектов.

	воспитательного мероприятия. Методические требования к подготовительной работе, этапу проведения мероприятия, финальной части.							Тестовый контроль
5	Методика организации коллективных творческих дел История возникновения и развития идеи организации коллективного творчества. Особенности методики КТД. Стадии организации коллективного творческого дела. Виды и общая характеристика коллективных творческих дел	2	2			4	Осн.: [1,3, 5] Доп.: [3.9.10.20.21]	
6	Организация игровой деятельности младших школьников Значение игры в развитии и воспитании детей младшего школьного возраста. Классификация игр. Методика организации различных видов игр..	2				4	Осн.: [1 2,] Доп.: [3, 7, 20,21]	
7	Методика планирования воспитательной работы Значение и функции планирования воспитательной работы. Виды планов, методические требования к составлению плана воспитательной работы Привлечение учащихся к планированию.		2		2 л.	2	Осн.: [1,3] Доп.: [3,11,14.15,19]	Выборочная проверка конспектов.
8	Методика организации гражданско-патриотического воспитания младших				2л.	2	Осн.: [1] Доп.: [5, 9,21]	Выборочная проверка

	школьников Задачи патриотического воспитания Формы воспитания гражданственности и патриотизма младших школьников. Методика проведения информационного							методических материалов
9	Формы и методы нравственно-этического воспитания младших школьников Особенности развития нравственного сознания и поведения младших школьников Метода и приемы привития элементарных культурных навыков. Методика проведения этического занятия в начальных классах	2	2			4	Осн.: [1,4,6] Доп.: [1,6,7,8,21]	Рейтинговая контрольная работа
10	Методика формирования основ эстетической культуры младших школьников Содержание воспитательной работы по формированию эстетической культуры младшего школьника. Средства эстетического воспитания. Методика проведения утренника, театрализованной деятельности	4	2			4	Осн.: [1,3,4] Доп.: [6,7,8,9,10,21]	Выборочная проверка методических материалов
11	Экологические и трудовые воспитательные дела младших школьников Критерии сформированное™ экологической культуры личности и культуры труда. Методика организации коллективной трудовой деятельности Содержание и формы организации природоохранной деятельности младших школьников.	2				2	Осн.: [1,3,4] Доп.: [6,7,8,9,10,21]	Устный опрос Выборочная проверка конспектов

12	<p>Воспитание у младших школьников основ культуры здорового образа жизни Понятие «здоровый образ жизни» Задачи формирования у младших школьников основ ЗОЖ. Методика проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий. Здоровьесберегающие технологии</p>				2 пр.	4	Осн.: [1,3,4] Доп.: [6,7,8,9,10,13,21]	
13	<p>Особенности и содержание воспитательной работы в первом классе Преимущества и задачи воспитания учащихся в первом классе Методы и приемы привития элементарных навыков поведения в школе, общественных местах Методика проведения традиционных утренников «Посвящение в первоклассники», «Праздник Букваря»</p>	2			2 пр.	2	Осн.: [1,3] Доп.: [2,3,7,21]	Устный опрос.
14	<p>Формы и методы работы учителя с семьями учащихся Сущность педагогического взаимодействия с семьей. Методика проведения и условия эффективности родительского собрания. Современные формы работы с родителями (конференции, тренинги, круглый стол, дискуссии и др.)</p>				2л.	2	Осн.: [1] Доп.: [6.7.8.13,18]	Проверка отчетов о выполнении лабораторной работы.
15	<p>Методы и методики диагностики воспитанности учащихся Понятия «диагностика воспитанности», «уровень воспитанности», «эффективность воспитательного процесса».</p>	2	2			2	Осн.: [1] Доп.: [12,16,19]	Рейтинговая контрольная работа

	Критерии и показатели уровня воспитанности младших школьников Диагностические методики изучения уровня воспитанности личности и коллектива.							
	Всего по учебной дисциплине	24	16		10(6л+4пр)	44		Экзамен

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ»
(заочная форма получения образования, 5 лет)

Номер раздела, занятия	Название раздела, темы, занятия: перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов			Литература	Формы контроля знаний
		Лекции	Практические (семинары)	Лабораторные занятия		
1	2	3	4	5	6	7
1	Современные воспитательные технологии	2	2		Осн.: [1, 6] Доп.: [10,17,20,22]	Устный опрос
2	Типология и содержание форм воспитательной работы	2			Осн.: [1,2. 31] Доп.: [2.,6,7,8,9. 21]	Тестовый опрос
3	Общий алгоритм подготовки и проведения воспитательного мероприятия	2			Осн.: [1,3] Доп.: [3.4,9,14.17]	Выборочная проверка конспектов и разработок
4	Формы и методы нравственно-этического воспитания младших школьников	2	2		Осн.: [1.4,6.] Доп.: [1,6,7,8, 21]	Выборочная проверка методических разработок
	Всего за 5 семестр	8	4			
	6 семестр					экзамен

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ»

(заочная форма получения образования, 3 года 5 мес.)

Номер раздела, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов			Литература	Формы контроля знаний
		Лекции	Практические (семинары)	Лабораторные занятия		
1	2	3	4	5	6	7
1	Современные воспитательные технологии	2			Осн.: [1,6] Доп.: [10,17,20,221]	Устный опрос
2	Типология и содержание форм воспитательной работы	2			Осн.: [1,2,3] Доп.: [2,6,7,8,9. 211]	Тестовый опрос
3	Общий алгоритм подготовки и проведения воспитательного мероприятия	2			Осн.: [1,3] Доги: [3.4.9.14.171]	Выборочная проверка конспектов
	Всего за 4 семестр	6				
1	Современные воспитательные технологии		2		Осн.: [1.6] Доп.: [10,17,20,221]	Тестовый опрос
2	Общий алгоритм подготовки и проведения воспитательного мероприятия		2		Осн.: [1,3] Доп.: [3,4,9,14,17]	Выборочная проверка методических разработок
	Всего за 5 семестр		4			
	Всего	6	4			
	6 семестр					экзамен

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Основная литература

1. Баранова, Л. И. Методика воспитательной работы : учеб.-метод, пособие для студентов вузов / Л. И. Баранова. - Минск : Белорус, гос. пед. ун-т, 2012. - 176 с.
2. Бесова, М. А. Современные формы воспитательной работы : учеб.-метод, материалы / М. А. Бесова, Т. П. Чикиндина. - Могилев : Могилев, гос. ун-т, 2013. - 56 с.
3. Бесова, М. А. Организация внеклассной воспитательной работы : метод, указания / М. А. Бесова. - Могилев : Могилев, гос. ун-т, 2009. - 40 с.
4. Бесова, М. А. Классный час в начальной школе : пособие / М. А. Бесова, Т. А. Старовойтова. - Мозырь : Белый Ветер, 2013. - 178 с.
5. Кабуш, В. Т. Гуманистическое воспитание школьников: теория и методика : пособие для педагогов / В. Т. Кабуш. — 5-е изд. - Минск : Акад. последиплом. образования, 2009. - 200 с.
6. Кабуш, В. Т. Гуманизация воспитательного процесса в современной школе : пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования / В. Т. Кабуш, А. В. Трацевская. - Минск : Нац. ин-т образования, 2012. - 184 с.

Дополнительная литература

1. Баранова, Л. И. Внеклассные занятия по воспитанию нравственной культуры младших школьников / Л. И. Баранова. - Мозырь : Содействие, 2011. - 184 с.
2. Бесова, М. А. Современные формы воспитательной работы : учеб.-метод, материалы / М. А. Бесова, Т. П. Чикиндина. - Могилев : Могилев, гос. ун-т, 2013. - 56 с.
3. Бесова, М. А. Организация внеклассной воспитательной работы : метод, указания / М. А. Бесова. - Могилев : Могилев, гос. ун-т, 2009. - 40 с.
4. Бесова, М. А. Теория, методика, технология воспитания и обучения младших школьников / М. А. Бесова, Т. А. Старовойтова. - Минск • Жаскон, 2005. - 140 с.
5. Буткевич, В. В. Гражданское воспитание детей и учащейся молодежи : пособие для рук. учреждений образования, педагогов, кл. рук. и студентов / В. В. Буткевич. - Минск : Нац. ин-т образования, 2007. - 280 с.
6. Воспитание. Второй класс : пособие для учителей нач. кл., воспитателей групп продл. дня / М. П. Осипова [и др.] ; под общ. ред. М. П. Осиповой. - Минск : Кн. дом, 2004. - 416 с.
7. Воспитание. Первый класс : пособие для педагогов / М. П. Осипова [и др.] ; под общ. ред. М. П. Осиповой. - Минск : Кн. дом, 2004. - 431 с.
8. Воспитание. Третий класс : пособие для учителей / М. П. Осипова [и др.] ; под ред. М. П. Осиповой. - Минск : Кн. дом, 2004. - 336 с.

9. Завадская, Ж. Е. Формы воспитательной работы с учащейся молодежью: методика, подготовка и проведение : учеб.-метод, пособие / Ж. Е. Завадская, З. В. Артеменко. - Минск : Современ, шк., 2010. - 352 с.
10. Иванов, И. П. Методика коммунарского воспитания / И. П. Иванов. - М. : Просвещение, 1990. - 144 с.
11. Кабуш, В. Т. Система гуманистического воспитания школьников : пособие для педагогов / В. Т. Кабуш. - Минск : Полымя, 2000. - 208 с.
12. Катович, Н. К. Диагностика воспитания в школе : пособие для рук. общеобразоват. учреждений, кл. рук., воспитателей / Н. К. Катович, Т. П. Елисеева, Т. Н. Ковалева. - Минск : Нац. ин-т образования, 2008. - 152 с.
13. Маленкова, Л. И. Педагоги, родители, дети : метод, пособие для воспитателей, кл. рук. - М. : Пед. о-во России, 2000. - 454 с.
14. Маленкова, Л. И. Теория и методика воспитания : учеб, пособие / Л. И. Маленкова, П. И. Пидкасистый. - М. : Пед. о-во России, 2004. - 480 с.
15. Планирование воспитательной работы в классе : метод, пособие / под ред. Е. И. Степанова. - М. : Сфера, 2002. - 128 с.
16. Подласый, И. П. Педагогика : в 3 кн. / И. П. Подласый. - М. : ВЛАДОС, 2007. - Кн. 3: Теория и технологии воспитания. - 463 с.
17. Поляков, С. Д. Технологии воспитания / С. Д. Поляков. - М. : ВЛАДОС, 2002. - 144 с.
18. Работа с родителями / М. П. Осипова [и др.]. - Минск : Экоперспектива, 2003. - 479 с.
19. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учеб, пособие для студентов высш. учеб, заведений / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. - М. : ВЛАДОС, 2004. - 384 с.
20. Селевко, Г. К. Воспитательные технологии / Г. К. Селевко. - М. : НИИ шк. технологий, 2005. - 319 с.
21. Современные формы воспитательной работы в начальной школе : метод, разраб. / Т. М. Прудко [и др.] ; под общ. ред. Е. Ф. Сивашинской. - Мозырь : Содействие, 2012. - 240 с.
22. Щуркова, Н. Е. Профессиональное мастерство классного руководителя / Н. Е. Щуркова. - М. : Айри-пресс, 2007. - 160 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Цель самостоятельной работы - развитие познавательной активности студентов, формирование умений осмысленно и самостоятельно работать с учебным материалом, научной информацией, готовности и потребности в самообразовании, дальнейшем повышении своей квалификации.

Важная задача организации управляемой самостоятельной работы студентов заключается в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления. Основными принципами организации УСР является индивидуализация, отказ от формального выполнения заданий при пассивной роли студента, проявление им познавательной активности, нацеленность на формирование собственного мнения при решении проблемных вой т.д.).

Виды самостоятельной работы разнообразны:

аудиторная самостоятельная работа (на лекциях, практических занятиях, при выполнении лабораторных работ), осуществляемая под непосредственным руководством преподавателя;

внеаудиторная самостоятельная работа (вне расписания: на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при выполнении студентом учебных и творческих задач, при ликвидации задолженностей, при и написание рефератов, докладов, очерков, эссе и других письменных работ на заданные темы;

подбор и изучение литературных источников; конспектирование первоисточников, рецензирование и аннотирование источников;

разработка и составление схем, таблиц; составление анкет, вопросов интервью и беседы; подготовка презентаций;

подготовка к участию в научно-теоретических конференциях, смотрах, олимпиадах и др.

Управляемая самостоятельная работа студентов протекает в форме делового взаимодействия: студент получает непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации результатов и содержании самостоятельной деятельности, преподаватель выполняет функцию управления (через учет, контроль и коррекцию ошибочных действий) и оценку

Название темы	Количество часов	Задание	Форма выполнения
1 Педагогические основы воспитательной деятельности учителя начальных классов	2	В соответствии с содержанием учебной программы по теме изучить рекомендуемую основную, дополнительную литературу и содержание лекционного материала	Устно
2 Современные воспитательные технологии	4	В соответствии с содержанием учебной программы по теме изучить рекомендуемую основную, дополнительную литературу и содержание лекционного материала	Устно
3 Типология и содержание форм воспитательной работы	2	В соответствии с содержанием учебной программы по теме изучить рекомендуемую основную, дополнительную литературу	Конспект выполненного задания
4 Общий алгоритм подготовки и проведения воспитательного мероприятия	4	В соответствии с содержанием учебной программы по теме изучить рекомендуемую основную, дополнительную литературу	Конспект выполненного задания
5 Методика организации коллективных творческих дел	4	В соответствии с содержанием учебной программы по теме изучить рекомендуемую основную, дополнительную литературу	Конспект выполненного задания
6 Организация игровой деятельности младших школьников	4	В соответствии с содержанием учебной программы по теме изучить рекомендуемую основную, дополнительную литературу	Конспект выполненного задания
7 Методика планирования воспитательной работы	2	В соответствии с содержанием учебной программы по теме изучить рекомендуемую основную, дополнительную литературу и содержание лекционного материала	Устно

8 Методика организации гражданско-патриотического воспитания младших школьников	2	В соответствии с содержанием учебной программы по теме изучить рекомендуемую основную, дополнительную литературу и содержание лекционного материала	Устно
9 Формы и методы нравственно-этического воспитания младших школьников	4	В соответствии с содержанием учебной программы по теме изучить рекомендуемую основную, дополнительную литературу	Конспект выполненного задания
10 Методика формирования основ эстетической культуры младших школьников	4	В соответствии с содержанием учебной программы по теме изучить рекомендуемую основную, дополнительную литературу и содержание лекционного материала	Устно
11 Экологические и трудовые воспитательные дела младших школьников	2	В соответствии с содержанием учебной программы по теме изучить рекомендуемую основную, дополнительную литературу и содержание лекционного материала	
12 Воспитание у младших школьников основ культуры здорового образа жизни	4	В соответствии с содержанием учебной программы по теме изучить рекомендуемую основную, дополнительную литературу	Конспект выполненного задания
13 Особенности и содержание воспитательной работы в первом классе	2	В соответствии с содержанием учебной программы по теме изучить рекомендуемую основную, дополнительную литературу и содержание лекционного материала	Устно
14 Формы и методы работы учителя с семьями учащихся	2	В соответствии с содержанием учебной программы по теме изучить рекомендуемую основную, дополнительную литературу	Конспект выполненного задания
15 Методы и	2	В соответствии с содержанием учебной	Устно

методики диагностики воспитанности учащихся		программы по теме изучить рекомендуемую основную, дополнительную литературу и содержание лекционного материала	
Всего	44		

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Тема	Количество часов	Управляемая самостоятельная работа
1 Методика планирования воспитательной работы	2 (л.)	Уровень 1. Работа с учебным текстом. Уровень 2. Составление аннотированного списка литературы Уровень 3. Составление СЛС
2 Методика организации гражданско-патриотического воспитания младших школьников	2 (л.)	Уровень 1. Работа с учебным текстом. Уровень 2. Составление аннотированного списка литературы Уровень 3. Составление СЛС
3 Воспитание у младших школьников основ культуры здорового образа жизни . *	2 (пр.)	Уровень 1. Работа с учебным текстом. Уровень 2. Работа со схемами Уровень 3. Методические разработки воспитательных мероприятий
4 Особенности и содержание воспитательной "работы в первом классе	2 (пр.)	Уровень 1. Работа с учебным текстом. Уровень 2. Разработка воспитательного мероприятия. Уровень 3. Составление и обоснование игровой программы
5 Формы и методы работы учителя с семьями учащихся	2 (пр.)	Уровень 1. Работа с учебным текстом. Уровень 2. Составление таблиц Уровень 3. Методическая разработка родительского собрания

Перечень используемых средств диагностики

Для диагностики компетенций, выявления учебных достижений студентов в процессе прохождения дисциплины предусматривается промежуточная и итоговая оценка.

Основным средством диагностики усвоения знаний и овладения необходимыми умениями и навыками по дисциплине является проверка заданий разнообразного типа (репродуктивных, реконструктивных, вариативных), выполняемых в рамках часов, отводимых на практические и лабораторные работы.

В процессе промежуточной диагностики знаний по дисциплине предусматривается написание рефератов, эссе; разработка презентаций; решение педагогических ситуаций, проведение тестирования. Рекомендуются использовать и электронное портфолио студента как средство развития творческой активности и оценки деятельности студента.

Итоговая оценка компетенций предусматривает проведение экзаменов.

Характеристика инновационных подходов к преподаванию учебной дисциплины «Методика воспитательной работы»

В организации изучения дисциплины «Методика воспитательной работы» особое значение отводится лекционным занятиям, где преподавателем излагаются основополагающие вопросы в рамках программы данного курса по четко составленному плану. На лекции не только сообщается теоретически и практически значимая информация, но и происходит овладение студентами ключевыми понятиями, развивается способность всесторонне, глубоко и системно анализировать изучаемые факты, явления, подходить к познанию творчески. Работа на лекции - сложный, непрерывный и активный процесс, включающий в себя восприятие и осмысление излагаемых лектором положений, выделение среди них главной, наиболее существенной формулировки обобщений и выводов из сообщенных фактов.

Для обеспечения освоения дисциплины используются разработанные преподавателями кафедры методические материалы в форме конспектов, контрольных вопросов, а также наглядные пособия в виде электронной презентации лекционного курса.

На семинарских и практических занятиях и при подготовке к ним студенты учатся планировать и организовывать свою самостоятельную работу, осуществляют следующие виды учебно-познавательной деятельности:

- подготовку сообщений, докладов, рефератов, их обсуждение;
- участие в коллективных беседах, организуемых преподавателем, уточнение, дополнение ответов товарищей, обоснование участниками теоретических положений, подтверждение их практическими примерами;
- участие в мини-дискуссиях, посвященных обсуждению сложных, наиболее актуальных в современной педагогике вопросов;
- участие в мини-дискуссиях, посвященных обсуждению сложных,

наиболее актуальных в современной педагогике вопросов;

- анализ педагогических ситуаций;
- написание эссе, сочинений и др.

Адекватно отвечают целям изучения данной дисциплины современные технологии обучения:

- проблемное обучение (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы);
- технология обучения как учебного исследования;
- коммуникативные технологии, основанные на активных формах и методах обучения (мозговой штурм, дискуссия, пресс-конференция, спор-диалог, учебные дебаты, круглый стол и др.);
- игровые технологии (деловые, ролевые, имитационные игры).

Используемые при освоении дисциплины формы и методы направлены на развитие познавательного интереса, самостоятельности суждений, готовности к самосовершенствованию, общей, профессиональнопедагогической и коммуникативной культуры будущего специалиста.

Требования к студенту при прохождении текущей аттестации

Текущая аттестация успеваемости студента - одна из составляющих оценки качества освоения программы по дисциплине «Методика воспитательной работы». Она проводится для оценки уровня знаний, умений, навыков, компетенций студентов и готовности их применения.

Основными задачами текущей аттестации успеваемости студентов являются:

- проверка хода и качества усвоения учебного материала студентами;
- развитие навыков самостоятельной работы студентов;
- совершенствование методики проведения занятий;
- укрепление обратной связи между преподавателями и студентами.

Текущая аттестация проводится в течение семестра по итогам выполнения студентами заданий к практическим занятиям, участия в бланковом и (или) компьютерном тестировании, выполнения заданий для самостоятельной работы.

По результатам аттестации студенту выставляется дифференцированная оценка, отражающая степень освоения материала.

Уровень подготовки студента оценивается по следующим критериям в баллах: глубина знаний; осознанность знаний; прочность усвоения знаний; самостоятельность при выполнении заданий; действенность знаний.

Рекомендации по оценке качества усвоения знаний

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльной оценки успеваемости студента. Текущий контроль успеваемости студентов может иметь

следующие виды: устный опрос на лекциях, практических и семинарских занятиях; проверка результатов выполнения заданий; тестирование (письменное или компьютерное); контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме). Возможны и другие виды текущего контроля знаний, которые определяются преподавателями по согласованию с кафедрой.

Промежуточный контроль осуществляется в конце семестра и завершает изучение раздела дисциплины. Подобный контроль помогает оценить совокупность знаний и умений, компетенций студентов.

К видам промежуточного контроля можно отнести: устный опрос; письменные работы; контроль с помощью технических средств и информационных систем.

Каждый из данных видов контроля выделяется по способу выявления формируемых компетенций: в процессе беседы преподавателя и студента; в процессе создания и проверки письменных материалов; путем использования компьютерных программ и т.п.

Каждый из видов контроля осуществляется с помощью определенных форм, которые могут быть как одинаковыми для нескольких видов контроля, так и специфическими. Соответственно, и в рамках некоторых форм контроля могут сочетаться несколько его видов (например, экзамен по дисциплине может включать как устные, так и письменные испытания).

К формам контроля относятся: собеседование; экзамен; тест; эссе и иные творческие работы; реферат.

Оценка уровня знаний и умений по дисциплине «Методика воспитательной работы» осуществляется по 10-балльной системе.

**Тематический план учебной дисциплины «Методика
воспитательной работы»
(дневная форма получения образования, 4 года обучения)**

№ п/п раздела, темы	Название раздела, темы	Количество часов			
		Аудиторные			Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	
1.	Педагогические основы классов воспитательной деятельности учителя начальных	2	2		4
2.	Современные воспитательные технологии	2	2		4
3.	Типология и содержание форм воспитательной работы	2			2
4.	Общий алгоритм подготовки и проведения воспитательного мероприятия	2	2		4
5.	Методика организации коллективных творческих дел	2	2		4
6.	Организация игровой деятельности младших школьников	2			2
7.	Методика планирования воспитательной работы	2 (УСР)	2		4
8	Методика организации гражданско-патриотического воспитания младших школьников	2(УСР)			2
9.	Формы и методы нравственно-этического воспитания младших школьников	2	2		4
10.	Методика формирования основ эстетической культуры младших школьников	4	2		6
11.	Экологические и трудовые дела младших школьников	2			2
12.	Воспитание у младших школьников основ здорового образа жизни		2 (УСР)		2
13.	Особенности и содержание воспитательной работы в первом классе	2	2(УСР)		4
14	Формы и методы работы учителя с семьями учащихся	2(УСР)			2
15	Методы и методики диагностики воспитанности учащихся	2	2		4
ВСЕГО		30	20		50

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
«МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ»**

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Педагогика	Кафедра педагогики и психологии начального образования	Согласование содержания учебной программы прошло на этапе разработки программ	Согласовано без изменений (протокол № 8 от 05.02.2019)
Методика воспитательной работы в детских оздоровительных учреждениях образования	Кафедра педагогики и психологии начального образования	Согласование содержания учебной программы прошло на этапе разработки программ	Согласовано без изменений (протокол № 8 от 05.02.2019)