

ПСИХОЛОГІЯ

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОСТЬ И СЛОЖНОСТЬ КОГНИТИВНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

*Вступительное слово представителей
программного комитета VIII Международной
конференции по когнитивной науке
«КОГНИТИВНЫЕ ШТУДИИ: эмерджентность
и сложность, когнитивные практики»
профессора А. П. Лобанова
и доцента Н. П. Радчиковой*

INTERDISCIPLINARITY AND COMPLEXITY OF COGNITIVE RESEARCH

*Entering word of the representatives
of program committee of the VIII International
conference on cognitive science
“Cognitive Studies: emergence and
complexity, cognitive practices”
by Professor A. Lobanov
and Associate Professor N. Radchikova*

*Узнав что-то, мы уже не можем
представить себе, как думать иначе.
Ричард Талер*

Очередной номер журнала «Весті БДПУ» содержит блок статей, посвященных актуальным проблемам современной когнитивной психологии в контексте междисциплинарных исследований. Все они принадлежат перу участников международной научно-практической конференции, которая была проведена 16–18 мая 2019 г. в Белорусском государственном педагогическом университете имени Максима Танка. Пять статей, конечно, не отражают всю палитру научных теорий и положений, содержание докладов (пленарных и секционных) и дискуссий, а также практико-ориентированность мастер-классов, но они способны создать определенный эффект присутствия.

И. А. Кибальченко, Т. В. Эксакусто, О. Н. Истратова и Е. В. Голубева в статье «Особенности когнитивно-смыслового компонента интеллектуально-личностного ресурса студентов» говорят о проблеме влияния полученного в родительской семье опыта молодого человека на его когнитивно-смысловую сферу. Авторы не ограничиваются констатацией известного положения о том, что семейная ситуация, при которой ребенок получает любовь и поддержку родителей, формирует базовые убеждения о благосклонности окружающих его людей, но и приводят убедительные доказательства того, что креативность более выражена у молодых людей с менее благоприятным опытом родительских отношений. Творчество, с их точки зрения, в данном случае выступает в качестве защитного механизма личности.

Статья В. А. Олефира «Интеллектуальные и мотивационные ресурсы саморегуляции субъекта учебной деятельности» посвящена соотношению интеллектуальных и мотивационных ресурсов саморегуляции личности в образовательном процессе вуза. Оригинальность постановки проблематики заключается в интеграции регуляционного подхода к исследованию интеллекта и мотивационного ресурса согласно концепции личностных смыслов Д. А. Леонтьева и концепции упорства А. Даквортс. Новизна исследования заключается в обосновании более высокой эффективности прогноза академических достижений на основе интеграции показателей интеллекта, целеустремленности и настойчивости.

И. А. Зачесова в статье «Повседневный городской дискурс: интенциональный аспект» на основе интент-анализа речевых высказываний позволяет представить и осознать субъективную картину репрезентации города глазами его жителей. Автор констатирует, что важным фактором, определяющим особенности интенциональной организации дискурса внешней городской среды, выступают ситуационно-территориальные потребности горожан в контексте столкновения их интересов как коммуникаторов и участников обиденных диалогов.

О. Р. Меньшикова, И. С. Меньшиков и А. О. Седуш в публикации «Лабораторные эксперименты как инструмент изучения общего и социального интеллекта» и А. А. Корнеев, Е. Ю. Матвеева, Т. В. Ахутина в статье «Компьютерные методы нейропсихологической диагностики», опираясь на практико-ориентированный подход в образовании, представляют результаты своих исследований на уровне когнитивных практик. Они, несомненно, заинтересуют преподавателей высшей школы и практикующих психологов и других специалистов помогающих профессий.

Нам остается только поблагодарить всех когнитологов, авторов указанных выше научных публикаций за их непредвзятый взгляд на психологию, за их исследования, которые позволяют приоткрыть тайны современного сложного и эмерджентного, цифрового общества и динамично развивающегося мира.

Александр Лобанов,
доктор психологических наук, профессор
(Республика Беларусь);

Наталия Радчикова,
кандидат психологических наук, доцент
(Российская Федерация)

Alexander Lobanov,
Doctor of Psychology, Professor
(The Republic of Belarus);

Nataliya Radchikova,
PhD in Psychology, Associate Professor
(The Russian Federation)