

УДК [37.091.214(073):373.2]:004.73

**АНАЛИЗ ОПЫТА РЕАЛИЗАЦИИ
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ СЕТЕВОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
«ЭКСПЕРТИЗА КАЧЕСТВА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

О. Н. Анцыпирович,
*кандидат педагогических наук, доцент,
декан факультета дошкольного образования
Белорусского государственного
педагогического университета
имени Максима Танка;*

Т. В. Поздеева,
*кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой общей и дошкольной
педагогике Белорусского государственного
педагогического университета
имени Максима Танка;*

Т. Е. Титовец,
*кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры общей и дошкольной
педагогике Белорусского государственного
педагогического университета
имени Максима Танка*

Поступила в редакцию 20.03.19.

UDC [37.091.214(073):373.2]:004.73

**ANALYSIS OF DISSEMINATION
EXPERIENCE OF EXPERIMENTAL
JOINT EDUCATIONAL PROGRAMME
«QUALITY ASSESSMENT OF EARLY
CHILDHOOD EDUCATION»**

O. Antsypirovich,
*PhD in Pedagogics, Associate Professor,
Dean of the Faculty of Preschool Education,
Belarusian State Pedagogical
University named
after Maxim Tank;*

T. Pozdeeva,
*PhD in Pedagogics, Associate Professor,
Head of the Department of General and Preschool
Pedagogics, Belarusian State
Pedagogical University named
after Maxim Tank;*

T. Titovets,
*PhD in Pedagogics, Associate Professor,
Associate Professor of the Department
of Preschool Education, Belarusian State
Pedagogical University named
after Maxim Tank*

Received on 20.03.19.

В статье анализируется опыт реализации на факультете дошкольного образования БГПУ экспериментального проекта 2015–2019 годов «Подготовка магистров по сетевой форме образовательной программы “Экспертиза качества дошкольного образования”». Проект нацелен на подготовку выпускника к самостоятельному решению задач профессиональной деятельности в области оценки качества образования в раннем детстве с учетом особенностей национальных и международных систем дошкольного образования. Авторы статьи описывают содержание этапов данного проекта, достигнутые образовательные результаты, преимущества и трудности управления учебным процессом в условиях сетевой формы получения образования. Теоретическое обобщение представленного опыта и полученные в ходе экспериментальной деятельности результаты могут быть использованы в управлении процессом организации сетевой формы обучения на второй ступени высшего педагогического образования, а также быть учтены при разработке дальнейших механизмов управления сетевой формой организации любых образовательных программ высшего образования.

Ключевые слова: сетевая образовательная программа, университет-партнер, магистратура, педагогическое образование, экспериментальный проект.

The article presents the analysis of dissemination experience of experimental project “Training master degree teachers in joint education programme “Quality assessment of early childhood education” at the Faculty of Preschool Education in BSPU from 2015 to 2019. The project was aimed at training graduates to independent professional decision-making in quality assessment of early childhood with a view to peculiarities of national and international systems of early childhood education. The authors of the article describe the content of every stage of project dissemination, learning outcomes, benefits and difficulties of administering teaching and learning in joint education programmes. Theoretical generalisations and conclusions drawn from experimental activity can be used in managing and running joint programmes of teacher education at Master degree levels and can be helpful while searching for new mechanisms of running any joint education programmes in higher education institutions..

Keywords: : joint educational programme, partner university, Master degree programme, teacher education, experimental project.

Введение. Одной из ключевых задач современной образовательной политики в Республике Беларусь выступает создание системы подготовки педагогов нового поко-

ления, способных адекватно отвечать вызовам времени, решать комплексные профессиональные задачи в контексте проблем инновационного развития белорусского

общества. Большую роль в совершенствовании качества педагогического образования играют сетевые образовательные программы, в рамках которых активизируется трансфер психолого-педагогических знаний, организуется проведение совместных научных педагогических исследований, осуществляется взаимообмен опытом по формированию у студентов ключевых управленческих, коммуникативных, исследовательских и проектных компетенций, функционирует многомерная система коммуникаций по проблемам адаптации и социализации человека в современном мире [1].

В Республике Беларусь первый опыт реализации сетевых образовательных программ по педагогическому образованию представлен экспериментальной магистерской образовательной программой «Экспертиза качества дошкольного образования» в рамках сотрудничества между Институтом детства Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена и Белорусским государственным педагогическим университетом им. М. Танка. Данный опыт является эмпирической основой для теоретического обобщения и научной рефлексии с целью генерализации теоретических конструктов, которые могли бы использоваться как методологические регулятивы любых сетевых образовательных программ.

Основная часть. Подготовка магистров по сетевой форме образовательной программы «Экспертиза качества дошкольного обра-

зования» на факультете дошкольного образования БГПУ осуществляется с 2015 года в рамках экспериментального проекта, реализуемого совместно с преподавателями РГПУ на основе платформ дистанционного обучения обоих университетов. Кураторы проекта: доктор педагогических наук, профессор А. Г. Гогоберидзе (со стороны РГПУ), доктор педагогических наук, профессор А. В. Торхова (со стороны БГПУ).

Цель экспериментального проекта – подготовка выпускника к самостоятельному решению задач профессиональной деятельности (научно-исследовательской, экспертно-методической) в области оценки качества образования в раннем детстве с учетом особенностей национальных и международных систем дошкольного образования. Учебные программы дисциплин, входящих в учебный план, разработаны представителями университетов-партнеров на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению «Педагогическое образование» (уровень магистратуры) Российской Федерации и образовательного стандарта высшего образования Республики Беларусь «Вторая ступень (магистратура) по специальности 1–08 80 01 «Теория и методика дошкольного образования».

Реализация проекта предполагает последовательное прохождение трех этапов: организационного, реализационного и рефлексивно-аналитического, содержание работы которых представлено в таблице.

Таблица – Этапы реализации экспериментального проекта «Подготовка магистров по сетевой форме образовательной программы «Экспертиза качества дошкольного образования»»

Этап	Содержание работы
Организационный (2015 г.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение и анализ психолого-педагогической, программно-методической литературы с целью разработки учебных программ, учебного плана, программ практик и стратегии проведения эксперимента. 2. Определение педагогами тематики магистерских диссертаций экспериментальной деятельности, исходя из проблемы исследования. 3. Проведение консультаций о целях, задачах, содержании экспериментальной деятельности. 4. Проведение семинаров-консультаций преподавателей университетов-партнеров
Реализационный (сентябрь 2016 – февраль 2019 гг.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация работы экспериментальных учреждений высшего образования по апробации учебного плана, учебных программ, подготовке и защите магистерских диссертаций, реализации форм взаимодействия магистрантов в условиях дистанционного обучения. 2. Мониторинг процесса и промежуточных результатов экспериментальной деятельности. Анализ и обсуждение хода и результатов экспериментальной деятельности, ее коррекции на заседании кафедры общей и дошкольной педагогики, заседаниях совета факультета дошкольного образования, ректората. 3. Контроль за ходом и результатами экспериментальной деятельности на факультете дошкольного образования. 4. Обеспечение подготовки информационных материалов о количественных и качественных результатах экспериментальной работы. 5. Систематическая методическая поддержка участников экспериментальной деятельности, организация и проведение с преподавателями семинаров. 6. Исследование эффективности итоговых результатов экспериментальной деятельности. Обобщение результатов экспериментальной работы.

Этап	Содержание работы
Рефлексивно-аналитический (март – июнь 2019 г.)	1. Изучение, анализ, интерпретация и обобщение результатов экспериментальной работы в соответствии с критериями и показателями его эффективности. Подготовка итоговых отчетов о результатах экспериментальной деятельности. 2. Разработка вместе с творческой группой педагогов-экспериментаторов методических рекомендаций по использованию результатов экспериментальной деятельности. 3. Обобщение опыта работы по проблеме исследования. 4. Оформление материалов, накопленных в ходе экспериментальной деятельности, их подготовка к публикации.

На *организационном этапе* были разработаны и утверждены в установленном порядке экспериментальные учебные планы, в том числе переходной учебный план для набора магистрантов 2015/2016 учебного года. В соответствии с учебным планом срок обучения по программе – 2 года, ее объем – 120 кредитов (ECTS), 60 кредитов в год.

Содержание учебного плана подготовки было представлено следующими структурными компонентами:

- 1) базовые учебные модули («Современные проблемы науки и образования», «Методология научного исследования», «Инновационные процессы в образовании»; «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Деловой иностранный язык»;
- 2) вариативные учебные модули («Правовое пространство дошкольного образования: международный и национальный аспект», «Методология оценки качества дошкольного образования», «Проектирование и экспертиза образовательных программ дошкольного образования», «Экспертиза качества образовательного пространства», «Качество инклюзивного образования в раннем детстве», «Социальное партнерство в дошкольном образовании», «Этика профессиональной деятельности эксперта дошкольного образования», дисциплины по выбору).

Учебные программы по большинству модулей были предоставлены РГПУ, согласованы с РИВШ Республики Беларусь. Разработку программ двух учебных модулей осуществили преподаватели БГПУ: «Качество инклюзивного образования в раннем детстве» – доцент Е. А. Лемех (институт инклюзивного образования БГПУ), «Социальное партнерство в дошкольном образовании» – старший преподаватель А. В. Ковалевская (факультет дошкольного образования БГПУ).

В рамках данного этапа была определена тематика магистерских диссертаций экспериментальной деятельности. Проблематика магистерских диссертаций была посвящена решению одной из актуальных проблем экспертизы качества дошкольного образования на основе сравнительного анализа концептуальных под-

ходов и конкретных педагогических технологий в практике дошкольного образования Республики Беларусь и Российской Федерации (например, «Сравнительный анализ технологий развития детского творчества в Российской Федерации и Республике Беларусь», «Сравнительный анализ технологий организации деятельности экспериментирования в учреждениях дошкольного образования Республики Беларусь и Российской Федерации» и др.).

Для студентов БГПУ были организованы лекции, семинары-консультации преподавателей РГПУ. Лекторы БГПУ в рамках академической мобильности также посещали Институт детства РГПУ с целью проведения установочных занятий по модулям, разработку которых осуществлял БГПУ.

На *реализационном этапе* осуществлялась апробация экспериментальной программы, разрабатывалось методическое обеспечение ее реализации в условиях учебного процесса университетов-партнеров, проводился мониторинг промежуточных результатов экспериментальной деятельности.

В процессе изучения учебных модулей значительное место отводилось *проектной деятельности магистрантов* и соответствующей форме проведения экзамена. Так, по учебным модулям «Проектирование и экспертиза образовательных программ дошкольного образования» и «Экспертиза качества образовательного пространства», магистранты первого курса (2016/2017 учебный год) под руководством доцента Т. Е. Титовец подготовили и представили на защиту проекты вариативных моделей образовательных программ и предметно-развивающей среды учреждения дошкольного образования (например, «Я исследую – я творю», «В гармонии с природой», «Счастливые дети», «Я могу быть здоровым» и др.).

По мнению магистрантов, проектная форма проведения экзамена является более практико-ориентированной, и, в то же время, позволяет глубже изучить теоретические аспекты изучаемых моделей, позволяет реализовать междисциплинарный подход к организации обучения через интеграцию программно-содержательного и организационно-средового аспектов создаваемой ими модели учреждения дошкольного образования.

Отличительной особенностью и важным структурным компонентом образовательной программы является *научно-исследовательская работа* как форма и инструмент сетевого взаимодействия участников, включающая следующее содержание (по этапам) и организуемая на протяжении всего периода обучения:

1 этап – исследование возможностей, потребностей и интересов современного ребенка дошкольного возраста, выполнение сравнительных международных исследований с позиции изучения своеобразия субкультуры современного дошкольника. В результате обеспечивается готовность магистранта к экспертизе результатов дошкольного образования и последующему проектированию образовательной деятельности с учетом потребностей современного ребенка. Проведению исследования предшествует изучение модуля «Методология оценки качества дошкольного образования».

2 этап – исследование качества образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях, в том числе с позиции инновационной емкости. В результате магистрант овладевает механизмами экспертизы качества образовательной программы и ее реализации с учетом нормативно-правовых и теоретико-педагогических требований, оценки степени ее соответствия потребностям ребенка, родителя, социального партнера. Данному этапу предшествует изучение модуля «Проектирование и экспертиза образовательных программ дошкольного образования», помогающее определить критериальную базу и инструментарий экспертизы качества образовательного процесса.

3 этап – исследование качества условий реализации образовательной деятельности. В результате магистрант овладевает механизмами экспертизы качества условий, обеспечивающих реализацию образовательной программы дошкольного образования. Изучаются модули «Экспертиза качества образовательного пространства», «Качество инклюзивного образования в раннем детстве», «Социальное партнерство в дошкольном образовании».

Учебным планом также были предусмотрены *производственные практики*: научно-исследовательская, педагогическая, преддипломная.

Доминирующая проблематика научно-практических исследований в рамках практики – проектирование и апробация процедур экспертизы качества профессиональной деятельности педагога дошкольного образования в условиях сравнительного анализа систем дошкольного образования в Республике Беларусь и РФ. Одним из заданий практики стала пилотная апробация научно-практического исследования, позволяющая изучить возможности использования международного инстру-

мента экспертизы качества образовательной среды шкалы ECERS-R как инструмента оценки качества дошкольного образования, что позволило по новому оценить роль независимого эксперта в образовании. На итоговой конференции по практике каждый из магистрантов представил свое видение процесса и результатов экспертной деятельности.

Итоговая аттестация по программе предусматривает такие формы итоговой аттестации, как государственный экзамен и защита магистерской диссертации. «Профессиональный экзамен по образовательной программе» включает четыре раздела в соответствии с содержанием учебных модулей. Экзамен носит практико-ориентированный характер, что заложено в самой форме и содержании экзаменационных билетов.

Пример:

Экзаменационный билет № 1

Название: Оценка качества партнерских отношений учреждения дошкольного образования с родителями или иными законными представителями воспитанников.

Контекст решения: Вам как эксперту дошкольного образования необходимо разработать процедуру оценки качества партнерских отношений учреждения дошкольного образования с родителями или иными законными представителями воспитанников.

В соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 г. № 243-3 субъектами образовательных отношений являются не только педагоги, но и родители или законные представители воспитанников учреждений дошкольного образования.

Задания:

- 1. На основе указанного положения обозначьте критериально-измерительный инструментарий, позволяющий оценить качество его реализации в деятельности учреждения дошкольного образования. Аргументируйте ответ.*
- 2. Разработайте ситуацию, реализация которой в деятельности учреждения дошкольного образования позволит оценить качество данного положения.*

Важным механизмом реализации содержания образовательной программы является общение магистрантов с преподавателями и сетевыми партнерами посредством вебинаров и других средств дистанционного взаимодействия (Skype, электронная почта). Тематика вебинаров включала консультации по методологии оценки качества дошкольного образования, инструментарию экспертизы качества дошкольного образования, феноменологии дошкольного детства, а также обсуждение материалов исследования по модулям и результатам практики.

В рамках реализационного этапа экспериментальной деятельности организовывалась академическая мобильность преподавателей, было подготовлено совместное учебное пособие «Экспертиза качества дошкольного образования», сформирован контент и дизайн сайта «Сетевая магистратура» с предоставлением информации о ходе реализации образовательной программы.

В ходе мониторинга промежуточных результатов экспериментальной деятельности магистрантам предлагалось оценить качество реализуемой сетевой программы. В ответах магистрантов четырех лет набора (2015, 2016, 2017, 2018) была зафиксирована высокая степень удовлетворенности данной образовательной программой. Среди ее достоинств магистранты особо выделяли:

а) высокое качество организации научно-исследовательской деятельности (о чем

свидетельствуют не только высокие отметки при защите диссертационных проектов, но и множество полученных наград в републиканских и международных конкурсах научных работ);

- б) наличие практико-ориентированных форм работы (проектное обучение, применение кейс-технологий, интерактивно-дискуссионные формы лекций и др.);
- в) общую эвристичность и новизну содержания программы (транслирование новейших достижений различных отраслей педагогической науки);
- г) широкий масштаб интерпретации изучаемых явлений (ознакомление с мировыми тенденциями, межкультурный контекст преподавания);
- д) высокое качество реализации междисциплинарных связей между учебными дисциплинами и модулями¹.

ЛИТЕРАТУРА

1. Долгова, В. И. Механизмы управления сетевой формой магистратуры психолого-педагогического образования / В. И. Долгова, В. В. Курунов, А. А. Вихман, Л. Г. Дмитриева // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2015. – № 4. – С. 15–20.
2. Усова, А. В. Методологические основы педагогического эксперимента / А. В. Усова // Наука. Культура. Образование. – 2002. – № 8/9. – С. 14–17.

REFERENCES

1. Dolgova V. I. Mekhanizmy upravleniya setevoy formoy magostratury psikhologo-pedagogicheskogo obrazovaniya / V. I. Dolgova, V. V. Kurunov, A. A. Vikhman, L. G. Dmitriyeva // Vestnik Chelyabinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. – 2015. – № 4. – S. 15–20.
2. Usovam A. V. Metodologicheskiye osnovy pedagogicheskogo eksperimenta / A. V. Usova // Nauka. Kultura. Obrazovaniye. – 2002. – № 8/9. – S. 14–17.

¹ Продолжение статьи будет опубликовано в научно-методическом журнале «Весті БДПУ. Серія 1. Педагогіка. Психологія. Філологія», № 3, 2019.