

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

А.В. Маковчик

2019

Регистрационный № УД-272-н5-2019/уч.



**ЭКОЦЕНТРИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности:**

1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания
(по областям и уровням образования)
Профилизация: Начальное образование

2019

Учебная программа составлена в соответствии с образовательным стандартом II ступени высшего образования ОСВО _____ и типовым учебным планом В 08-2-002/пр-тип. специальности 1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) Профилизация: Начальное образование, утвержденным 21.03.2019 г.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Баранова Л.И. доцент кафедры естественнонаучных дисциплин учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Сорока О.Г., доцент кафедры педагогики и психологии начального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

Канашевич Т.А., доцент кафедры «Профессиональное обучение и педагогика» учреждения образования «Белорусский национальный технический университет», кандидат педагогических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой естественнонаучных дисциплин учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 10 от 23.05.2019 г.).

Заведующий кафедрой

_____ Г.Л.Муравьева

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 6 от 18.06.2019 г.).

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист отдела магистратуры

_____ М.В.Щетукова
Директор библиотеки
_____ Н.П.Святковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность экологического образования в современных условиях обусловлена рядом обстоятельств, среди которых на первом месте стоит вмешательство человека в окружающую среду, приводящее к необратимым последствиям в экологическом и биологическом аспектах. Решение проблемы экологического образования школьников стало одной из приоритетных задач сегодняшней педагогической теории и школьной практики.

Экологическая культура как составная часть общей культуры охватывает собой сферу отношений человека и общества к природе, выступает связующим элементом и оказывает существенное влияние на динамику развития природной и социальной реальностей в их взаимосвязи и взаимодействии.

Одной из главных задач образования является формирование в сознании человека представлений о неразрывном единстве человека с природой, их взаимном влиянии друг на друга и неоспоримой ответственности человека за состояние природы, общую экологическую ситуацию на Земле.

В Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи указывается: «Воспитание экологической культуры личности определяется универсальным значением природы для человека и общества и включает в себя знания о компонентах и их взаимосвязях в системе «человек-общество-природа», а также нравственное и эстетическое отношение к природе»

В начальной школе закладываются основы экологической культуры личности. Период начальной школы в жизни ребёнка можно рассматривать как первую ступень обогащения знаниями о природном и социальном окружении, знакомства с общей целостной картиной мира, воспитания нравственного и эстетического отношения к нему. Первоначальные элементы экологической культуры складываются на основе взаимодействия детей под руководством взрослых с предметно-природным миром, который их окружает: растениями, животными, их средой обитания, объектами неживой природы.

В современных условиях в русле компетентного подхода возрастают требования к уровню профессионального мастерства педагога, его способности эффективно решать постоянно усложняющиеся задачи обучения и воспитания школьников, среди которых одно из ведущих мест занимает экологическое образование младших школьников.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины – формирование у студентов II ступени высшего образования профессиональных компетенций по организации процесса экологического образования младших школьников на основе экоцентрического подхода.

Задачи учебной дисциплины:

– углубить теоретические знания студентов о сущности, структуре экологической культуры личности, формах организации экологической деятельности;

- сформировать представление о сущности и особенностях реализации экоцентрического подхода в образовании;
- сформировать представление о технологии создания образовательной модели;
- развивать способности конструировать образовательную модель;
- сформировать умение анализировать и оценивать эффективность модели экологического образования младших школьников;
- совершенствовать умения по обобщению передового педагогического опыта обучения и воспитания учащихся;
- содействовать личностно-профессиональному росту будущего педагога, повышению уровня его компетентности.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста соответствующего профиля, связи с другими учебными дисциплинами

Учебная дисциплина учреждения высшего образования «Экоцентрическая модель экологического образования младших школьников» входит в модуль «Современные тенденции развития начального образования» компонента учреждения высшего образования типового учебного плана В 08-2-002/пр-тип. специальности 1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования). Профилизация: Начальное образование, утвержденного 21.03.2019 г. Она является прикладной педагогической дисциплиной, изучение которой базируется на знаниях педагогической психологии и педагогики.

Дисциплина «Экоцентрическая модель экологического образования младших школьников» согласуется с учебными дисциплинами «Естествознание» и «Методика преподавания предмета «Человек и мир»» I ступени высшего образования.

Специфика данной учебной дисциплины состоит в том, что освоение содержания дисциплины происходит на основе развития проективных и рефлексивных умений студентов, направленных на проектирование и анализ экоцентрических моделей экологического образования.

Требования к освоению учебной дисциплины в соответствии с типовым учебным планом

Согласно типовому учебному плану В 08-2-002/пр-тип. специальности 1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования). Профилизация: Начальное образование, утвержденного 21.03.2019 г., изучение учебной дисциплины «Экоцентрическая модель экологического образования младших школьников» должно обеспечить формирование у студентов специализированной компетенции СК-8 *«уметь проектировать образовательный процесс в соответствии с современными научными достижениями, направленный на развитие экологической культуры младших школьников»*

В результате изучения учебной дисциплины студент должен знать:

- методологические основания, принципы экологического образования младших школьников;
- сущность и особенности реализации эоцентрического подхода в образовании;
- сущность, структуру эоцентрической модели экологического образования младших школьников;
- технологию разработки эоцентрической модели экологического образования младших школьников.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **уметь:**

- обобщать передовой педагогический опыт экологического образования учащихся;
- проектировать эоцентрическую модель экологического образования;
- определять условия результативности реализации модели экологического образования.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **владеть:**

- технологией разработки, анализа и оценки эоцентрической модели экологического образования младших школьников.

Общее количество часов и количество аудиторных часов, отводимое на изучение учебной дисциплины в соответствии с типовым учебным планом

Программа учебной дисциплины компонента учреждения высшего образования «Эоцентрическая модель экологического образования младших школьников» рассчитана на 90 часов. Из них аудиторных 36 часов:

- для дневной формы получения образования:* 16 ч лекционных занятий, 20 ч практических занятий, 72 ч – самостоятельная работа; форма контроля – зачет;
- для заочной формы получения образования:* 4 ч лекционных занятий, 4 ч – практических занятий; 82 ч – самостоятельная работа; форма контроля – зачет.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Современное экологическое образование – фактор устойчивого развития

Анализ мировых тенденций развития человечества, глобальных экологических проблем. Конференция ООН по окружающей среде и развитию в Рио-де-Жанейро (1992) «Повестка дня на XXI век». Концепция ноосферы. Концепция устойчивого развития. Основные принципы и законы, определяющие существование жизни на Земле.

Основные положения и идеи концепции устойчивого развития.

Понятия «ноосфера», «биосфера», «экосистема», «биогеоценоз». Взаимодействие общества и биосферы.

Социальная база для реализации идей устойчивого развития общества.

Тема 2. Сущность экологической культуры личности

Понятия «экологическая культура», «экологическое образование». Экологическая культура как форма общественного сознания и как особый вид культуры.

Современная образовательная система и экологическое образование.

Цель, задачи, принципы и подходы современного экологического образования. Психолого-педагогические основы экологического образования младших школьников. Особенности формирования экологической культуры в младшем школьном возрасте.

Тема 3. Экоцентрический подход – методологическая основа экологического образования

Два типа экологического сознания: антропоцентризм и экоцентризм.

Антропоцентризм как представление о “человеческой исключительности”, противопоставление человека природе.

Научные предпосылки возникновения экоцентризма. Экоцентризм как новый тип экологического сознания, основанный на понимании необходимости коэволюции человека и биосферы.

Характеристики экоцентрического подхода. Экологическая этика личности как необходимое условие экоцентрического отношения к природе.

Тема 4. Реализация принципа природосообразности в экологическом образовании младших школьников

Экологическая грамотность – начальная ступень экологической культуры личности.

Развитие способности к целевому, причинному и вероятностному анализу экологической проблемы. Характеристика образовательных программ с точки зрения возможности формирования основ экологической культуры младших школьников.

Задачи экологического воспитания младших школьников в Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь (2015

г.). Проект «Природа – наш дом» модели школьно-семейного воспитания младших школьников «Ориентир».

Тема 5. Технология разработки эгоцентрической модели экологического образования младших школьников

Реализация эгоцентрического принципа в современных дидактических системах, авторских образовательных моделях.

Модель конструирования экологического образования для устойчивого развития. Метапредметные функции экологического образования для устойчивого развития.

Компоненты эгоцентрической модели экологического образования младших школьников: целевой, содержательно-процессуальный, оценочно-результативный блоки.

Тема 6. Реализация эгоцентрического подхода в преподавании предмета «Человек и мир» в начальных классах

Взаимосвязи и взаимозависимости явлений природы. Принцип экологической направленности в преподавании предмета «Человек и мир» в начальных классах. Многообразие пересечений в живой и неживой природе.

Основные направления реализации в обучении принципа экологической направленности.

Тема 7. Экологическая деятельность как основа экологического образования младших школьников

Взаимосвязь учебной, внеурочной и внеклассной работы как условие формирования экологической культуры младших школьников

Основные направления природоохранной деятельности младших школьников.

Взаимосвязь в экологическом образовании форм обучения и методика их организации: занятия экологической тематики; работа по экологическим проектам; работа с природными материалами; экологические игры; работа с календарем природы; экологические экскурсии; предметные уроки; решение проектных задач.

Организация экологообразовательной среды в начальной школе.

Тема 8. Оценочно-результативный блок эгоцентрической модели экологического образования младших школьников

Показатели эффективности и оценка динамики реализации процесса экологического образования младших школьников, реализации эгоцентрической модели экологического образования

Мотивационный, интеллектуальный, действенно-практический и рефлексивный показатели результативности экологического образования, сформированности экологической грамотности младших школьников.

Уровень сформированности экологического сознания, навыков экологически правильного поведения, участие в природоохранной деятельности как показатели эффективности эгоцентрической модели экологического образования младших школьников.

Диагностические методики для определения уровня сформированности компонентов экологической культуры младших школьников.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ЭКОЦЕНТРИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»
(дневная форма получения образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество часов			Литература	Форма контроля знаний
		лекции	практические занятия	самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7
1	Современное экологическое образование - фактор устойчивого развития	2		6	осн. [1, 4] доп. [2]	Конспект лекций. Проверка выполнения заданий
2	Сущность экологической культуры личности	2	2	6	осн. [3], доп. [1, 3]	Тезаурус
3	Экоцентрический подход – методологическая основа экологического образования	2	2	7	осн. [2, 3], доп. [1, 3]	Презентация
4	Реализация принципа природосообразности в экологическом образовании младших школьников	2	2	7	осн. [3], доп. [1, 3]	СЛС Картотека форм.
5	Технология разработки экоцентрической модели экологического образования младших школьников	2	6	7	осн. [3], доп. [1, 3]	СЛС Презентация
6	Реализация экоцентрического подхода в преподавании предмета «Человек и мир» в начальных классах	2	4	7	осн. [3], доп. [1, 3]	Таблица Презентация
7	Экологическая деятельность как основа экологического образования младших школьников	2	2	7	осн. [5, 6], доп. [1, 3]	Картотека форм
8	Оценочно-результативный блок экоцентрической модели экологического образования младших школьников	2	2	7	осн. [5, 6], доп. [1, 2]	Диагностический инструментарий.
ИТОГО		16	20	54		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ЭКОЦЕНТРИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»
(заочная форма получения образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество часов			Литература	Форма контроля знаний
		лекции	практические занятия	самостоятель ная работа		
1	2	3	4	5	6	7
1	Современное экологическое образование - фактор устойчивого развития			10	осн. [1, 4] доп. [2]	Конспект лекций. Проверка выполнения заданий
2	Сущность экологической культуры личности			10	осн. [3], доп. [1, 3]	Тезаурус
3	Экоцентрический подход – методологическая основа экологического образования			12	осн. [2, 3], доп. [1, 3]	Презентация
4	Реализация принципа природосообразности в экологическом образовании младших школьников			10	осн. [3], доп. [1, 3]	СЛС Картотека форм.
5	Технология разработки экоцентрической модели экологического образования младших школьников	2	2	10	осн. [3], доп. [1, 3]	СЛС Презентация.
6	Реализация экоцентрического подхода в преподавании предмета «Человек и мир» в начальных классах	2	2	10	осн. [3], доп. [1, 3]	Таблица Презентация
7	Экологическая деятельность как основа экологического образования младших школьников			10	осн. [5, 7], доп. [1, 3]	Картотека форм
8	Оценочно-результативный блок экоцентрической модели экологического образования младших школьников			10	осн. [5, 7], доп. [1, 2]	Диагностический инструментарий.
ИТОГО		4	4	82		

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Баранова, Л. И. Методика преподавания предмета «Человек и мир» : пособие для студентов, обучающихся по специальности 1-01 02 01 «Начальное образование» / М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : БГПУ, 2016. – 104 с.
2. Экологическое воспитание младших школьников / авт.-сост. Н. В. Улич. – Мозырь : Содействие, 2009. – 68 с.

Дополнительная литература

1. Гринёва, Е. А. Модель процесса формирования экологической культуры младших школьников: духовно-нравственный аспект [Электронный ресурс] / Е. А. Гринева, Л. Х. Давлетшина // Казан. пед. журн. – 2014. – № 5. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/model-protssessa-formirovaniya-ekologicheskoy-kultury-mladshih-shkolnikov-duhovno-nravstvennyu-aspekt>. – Дата доступа: 20.06.2019.
2. Игнатов, С. Б. Экологическая компетентность в контексте образования для устойчивого развития [Электронный ресурс] / С. Б. Игнатов // Образование и наука. Изв. Урал. отд-ния Рос. акад. образования. – 2011. – № 1 (80). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekologicheskaya-kompetentnost-v-kontekste-obrazovaniya-dlya-ustoychivogo-razvitiya>. – Дата доступа: 12.06.2019.
3. Конюшко, В. С. Экологические прогулки : пособие для рук. кружков, учителей, кл. рук., воспитателей / В. С. Конюшко. – Минск : Белорус. наука, 2005. – 200 с.
4. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 г. [Электронный ресурс] : протокол заседания Президиума Совета Министров Респ. Беларусь, 2 мая 2017 г., № 10 // Министерство экономики Респ. Беларусь. – Режим доступа: <http://www.economy.gov.by/uploads/files/NSUR2030/Natsionalnaja-strategija-ustojchivogo-sotsialno-ekonomicheskogo-razvitija-Respubliki-Belarus-na-period-do-2030-goda.pdf>. – Дата доступа: 20.03.2019.
5. Об утверждении Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи : постановление М-ва образования Респ. Беларусь, 15 июля 2015 г., № 82 // Зб. нармат. дак. М-ва адукацыі Рэсп. Беларусь. – 2015. – № 19. – С. 3–41.
6. Северин, С. Н. Экоцентрическая модель экологического образования младших школьников: эколого-педагогические аспекты проектирования : пособие для студентов психол.-пед. фак., педагогов нач. шк. и внешк. образоват. учреждений / Брест. гос. ун-т, Полес. аграр.-экол. ин-т Нац. акад. наук Беларуси, Брест. обл. обществ. экол. орг. «Зеленый край». – Брест : БрГУ, 2007. – 140 с.

7. Сикорская, Г. П. Основные методологические подходы к содержанию экологического образования [Электронный ресурс] / Г. П. Сикорская // Образование и наука. Изв. Урал. отд-ния Рос. акад. образования. – 2010. – № 9 (77). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-metodologicheskie-podhody-k-soderzhaniyu-ekologicheskogo-obrazovaniya>. – Дата доступа: 12.06.2019.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине «Экоцентрическая модель экологического образования младших школьников» организуется в соответствии с «Положением о самостоятельной работе студентов (курсантов, слушателей)», утвержденным приказом Министра образования Республики Беларусь от 06.04.2015.

Содержание и формы самостоятельной работы студентов разрабатываются (или выбираются и адаптируются) преподавателями в соответствии с целями и задачами дисциплины, профессиональным направлением подготовки студентов.

Наиболее эффективными формами и методами организации самостоятельной работы студентов являются: анализ проблемных ситуаций (кейс-метод); решение компетентностных задач или выполнение творческих заданий (анализ статей, просмотр видеоматериалов (фильмов) и составление на них аннотаций, рецензий; написание эссе; выполнение упражнений и др.); разработка и защита проектов; выполнение тестовых заданий и др.

СРС студентов протекает в форме делового взаимодействия: студент получает непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации и содержании самостоятельной деятельности, преподаватель выполняет функцию управления (через учет, контроль и коррекцию ошибочных действий) и оценку результатов.

**Требования к самостоятельной работе студентов II ступени
высшего образования дневной формы получения образования**

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1	Современное экологическое образование - фактор устойчивого развития	6	Составить аннотированный список директивных документов и научных публикаций (за последние 5 лет) по проблеме устойчивого развития.	Аннотированный список директивных документов и научных публикаций
2	Сущность экологической культуры личности	2	Составить конспект вопроса «Современные подходы к пониманию сущности экологической культуры личности».	Конспект вопроса «Современные подходы к пониманию сущности экологической культуры личности».
		2	Составить структурно-логическую схему «От экологической грамотности к экологической культуре личности».	Схема “ От экологической грамотности к экологической культуре личности”.”.
		2	Составить тезаурус по проблеме воспитания экологической культуры личности	Тезаурус по проблеме воспитания экологической культуры личности
3	Экоцентрический подход – методологическая основа экологического образования	4	Составить конспект вопроса «Антропологический и экоцентрический подходы в образовании»	Конспект вопроса «Антропологический и экоцентрический подходы в образовании»
		3	Составить презентацию «Методология экологического образования младших школьников»	Презентация «Методология к экологического образования младших школьников»
4	Реализация принципа природосообразности в экологическом образовании младших школьников	2	Составить конспект вопроса «Принцип природосообразности: сущность и пути реализации».	Конспект вопроса “Принцип природосообразности: сущность и пути реализации».
		3	Составить структурно-логическую схему «Экологическая грамотность – первая ступень экологической культуры».	Схема «Экологическая грамотность – первая ступень экологической культуры».

		2	Составить картотеку форм экологического воспитания по проекту «Природа – наш дом»	Картотека форм экологического воспитания по проекту «Природа – наш дом»
5	Технология разработки экоцентрической модели экологического образования младших школьников	3	Составить конспект вопроса «Дидактические системы и авторские модели экологического воспитания»	Конспект вопроса «Дидактические системы и авторские модели экологического воспитания»
		2	Составить структурно-логическую схему «Компоненты образовательной модели»	Структурно-логическая схема «Компоненты образовательной модели»
		2	Разработать презентацию «Содержание целевого компонента экоцентрической модели экологического образования»	Презентация «Содержание целевого компонента экоцентрической модели экологического образования»
6	Реализация экоцентрического подхода в преподавании предмета «Человек и мир» в начальных классах	2	Составить конспект вопроса «Экологическая составляющая в системах развивающего обучения младших школьников»	Конспект вопроса «Экологическая составляющая в системах развивающего обучения младших школьников»
		2	Составить таблицу «Структура содержательно-процессуального компонента образовательной модели»	Таблица «Структура содержательно-процессуального компонента образовательной модели»
		3	Разработать презентацию «Экологическое образование младших школьников на уроках «Человек и мир»	Презентация «Экологическое образование младших школьников на уроках «Человек и мир»
7	Экологическая деятельность как основа экологического образования младших школьников	3	Составьте картотеку форм организации природоохранной деятельности младших школьников	Схема «Индивидуальный стиль деятельности педагога».
		4	Составить конспект вопроса «Реализация принципа экоцентризма в процессе организации КТД экологической направленности»	Конспект вопроса «Реализация принципа экоцентризма в процессе организации КТД экологической направленности»

8	Оценочно-результативный блок экоцентрической модели экологического образования младших школьников	7	Подобрать диагностический инструментарий для выявления результативности экоцентрической модели экологического образования младших школьников	Диагностический инструментарий для выявления результативности экоцентрической модели экологического образования младших школьников.
	Всего	54 ч		

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

**Требования к самостоятельной работе студентов II ступени
высшего образования заочной формы получения образования**

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1	Современное экологическое образование - фактор устойчивого развития	10	Составить аннотированный список директивных документов и научных публикаций (за последние 5 лет) по проблеме устойчивого развития.	Аннотированный список директивных документов и научных публикаций
2	Сущность экологической культуры личности	2	Составить конспект вопроса «Современные подходы к пониманию сущности экологической культуры личности».	Конспект вопроса «Современные подходы к пониманию сущности экологической культуры личности».
		4	Составить структурно-логическую схему «От экологической грамотности к экологической культуре личности».	Схема «От экологической грамотности к экологической культуре личности».
		4	Составить тезаурус по проблеме воспитания экологической культуры личности	Тезаурус по проблеме воспитания экологической культуры личности
3	Экоцентрический подход – методологическая основа экологического образования	6	Составить конспект вопроса «Антропологический и экоцентрический подходы в образовании»	Конспект вопроса «Антропологический и экоцентрический подходы в образовании»
		6	Составить презентацию «Методология экологического образования младших школьников»	Презентация «Методология к экологического образования младших школьников»
4	Реализация принципа природосообразности в экологическом образовании младших школьников	4	Составить конспект вопроса «Принцип природосообразности: сущность и пути реализации».	Конспект вопроса «Принцип природосообразности: сущность и пути реализации».
		3	Составить структурно-логическую схему «Экологическая грамотность – первая ступень экологической культуры».	Схема «Экологическая грамотность – первая ступень экологической культуры».

		3	Составить картотеку форм экологического воспитания по проекту «Природа – наш дом»	Картотека форм экологического воспитания по проекту «Природа – наш дом»
5	Технология разработки экоцентрической модели экологического образования младших школьников	2	Составить конспект вопроса «Дидактические системы и авторские модели экологического воспитания»	Конспект вопроса «Дидактические системы и авторские модели экологического воспитания»
		2	Составить структурно-логическую схему «Компоненты образовательной модели»	Структурно-логическая схема «Компоненты образовательной модели»
		6	Разработать презентацию «Содержание целевого компонента экоцентрической модели экологического образования»	Презентация «Содержание целевого компонента экоцентрической модели экологического образования»
6	Реализация экоцентрического подхода в преподавании предмета «Человек и мир» в начальных классах	4	Составить конспект вопроса «Экологическая составляющая в системах развивающего обучения младших школьников»	Конспект вопроса «Экологическая составляющая в системах развивающего обучения младших школьников»
		4	Составить таблицу «Структура содержательно-процессуального компонента» образовательной модели»	Таблица «Структура содержательно-процессуального компонента» образовательной модели»
		2	Разработать презентацию «Экологическое образование младших школьников на уроках «Человек и мир»	Презентация «Экологическое образование младших школьников на уроках «Человек и мир»
7	Экологическая деятельность как основа экологического образования младших школьников	5	Составьте картотеку форм организации природоохранной деятельности младших школьников	Схема «Индивидуальный стиль деятельности педагога».
		5	Составить конспект вопроса «Реализация принципа экоцентризма в процессе организации КТД экологической направленности»	Конспект вопроса «Реализация принципа экоцентризма в процессе организации

				КТД экологической направленности»
8	Оценочно-результативный блок экоцентрической модели экологического образования младших школьников	10	Подобрать диагностический инструментарий для выявления результативности экоцентрической модели экологического образования младших школьников	Диагностический инструментарий для выявления результативности экоцентрической модели экологического образования младших школьников.
	Всего	82 ч		

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Характеристика инновационных подходов к преподаванию учебной дисциплины

Основными методами и технологиями обучения, адекватно отвечающими задачам изучения данной дисциплины, являются: 1) методы проблемного, эвристического обучения (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы, эвристическая беседа и др.); 2) лично-ориентированные (развивающие) технологии, основанные на активных (рефлексивно-деятельностных) формах и методах обучения (кейс-метод, метод проектов, деловая, ролевая и имитационная игры, дискуссия, пресс-конференция, учебные дебаты, круглый стол и др.); 3) коллективные формы и методы обучения (работа в командах, парах; приемы коллективного анализа и рефлексии (декартовы координаты, SWOT, PEST и др.)); 4) информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие проблемно-исследовательский характер процесса обучения и активизацию самостоятельной работы студентов (перевернутое учебное занятие, электронные презентации, использование аудио-, видеоподдержки учебных занятий (анализ аудио-, видеоситуаций и др.), разработка и применение на основе компьютерных и мультимедийных средств компетентностных (или эвристических) задач и творческих заданий, дополнение традиционных учебных занятий средствами взаимодействия на основе сетевых коммуникационных возможностей (интернет-форум, интернет-семинар и др.)).

Большое внимание в процессе изучения дисциплины следует уделить самостоятельной работе студентов по освоению конкретного опыта педагогов, составлению профессионального портфолио, деятельности в сетевых педагогических сообществах.

Рекомендации по контролю качества усвоения знаний

Комплексные проблемные ситуации, актуальные компетентностные задачи являются эффективными средствами развития и диагностики компетенций студентов. В связи с этим для диагностики сформированности компетенций студентов могут использоваться следующие формы и средства: разрешение проблемных ситуаций, решение компетентностных задач, выполнение практических, творческих заданий и презентация полученных результатов; участие в деловой (ролевой, имитационной) игре; выполнение и защита проектов; портфолио; рейтинговая оценка знаний и др.

Процедура диагностики сформированности компетенций студента включает следующие этапы: определение объекта диагностики; выявление факта учебных достижений студента с помощью критериально-ориентированных тестов и других средств диагностики; измерение и оценивание (с помощью шкалы оценок) степени соответствия учебных достижений студента требованиям образовательного стандарта.

Для оценки учебных достижений студентов используются критерии, утвержденные Министерством образования Республики Беларусь, учреждением высшего образования:

Об утверждении правил проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования : Постановление Министерства образования Республики Беларусь № 53 от 29.05.2012 г.

Критерии оценки результатов учебной деятельности обучающихся в учреждениях высшего образования по десятибалльной шкале : информационное письмо Министерства образования Республики Беларусь № 09-10/53-ПО от 28.05.2013 г.

Положение о порядке проведения текущей аттестации студентов : утверждено Ректором БГПУ № 09-40/3 от 25.11.2013 г.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
«ЭКОЦЕНТРИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»**

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
«Естествознание»	Кафедра естественно-научных дисциплин	Согласование содержания учебной программы прошло на этапе разработки программ	Согласовано без изменений (протокол № 10 от 23.05.2019)
«Методика преподавания предмета «Человек и мир»»	Кафедра естественно-научных дисциплин	Согласование содержания учебной программы прошло на этапе разработки программ	Согласовано без изменений (протокол № 10 от 23.05.2019)