

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

А.В.Маковчик

2018 г.

Регистрационный № УД 27-3-нб-2018 / уч.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Учебная программа учреждения высшего образования
по дисциплине для специальности:
1-01 02 01 - Начальное образование

2018 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования ОСВО 1-01 02 01-2013 по специальности 1-01 02 01 Начальное образование, утвержденного и вступившего в действие постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 30.08.2013 г. № 88

СОСТАВИТЕЛИ:

Т.Г.Трофимович, заведующий кафедрой белорусского и русского языкознания учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», доктор филологических наук, профессор;

Е.С.Василевская, старший преподаватель кафедры белорусского и русского языкознания учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Е.С.Грабчикова, заведующий аспирантурой и докторантурой научно-методического учреждения «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь, кандидат педагогических наук, доцент;

Е.Л.Алексеева, начальник центра развития дополнительного образования взрослых ГУО «Академии последипломного образования».

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой белорусского и русского языкознания учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 4 от 16.11.2018)

Заведующий кафедрой

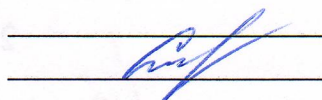


Т.Г.Трофимович

Научно-методическим советом БГПУ (протокол № 2 от 18.12. 2018)

Оформление учебной программы и сопровождающего материала действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист учебно-методического
отдела



С.А.Стародуб

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Актуальность изучения учебной дисциплины «Актуальные проблемы методики преподавания в начальных классах»

Повышение эффективности образования, обеспечение его высокого качества неразрывно связано с модернизацией содержания, оптимизацией способов и технологий организации образовательного процесса. За последние годы педагогическая наука и практика обучения младших школьников наполнились новым содержанием, что привело к потребности более глубокого изучения и усвоения будущими учителями начальных классов методик преподавания учебных предметов с учетом современных тенденций их развития.

Учебная дисциплина компонента учреждения высшего образования «Актуальные проблемы методики преподавания в начальных классах» направлена на изучение будущими преподавателями систем и технологий обучения, которые имеют прикладной характер и отражают эффективную практику организации педагогического процесса.

Формирование у учащихся компетентности является на сегодняшний день одной из наиболее актуальных проблем образования. К реализации компетентностного подхода должен быть готов каждый учитель и учитель начальных классов, в частности. Стратегия обновления начального образования с позиций компетентностного подхода обусловила смену приоритетных и целевых установок с формирования у учащихся базовых знаний, умений и навыков на развитие ключевых (метапредметных, или надпредметных) компетенций.

Программа учебной дисциплины «Актуальные проблемы методики преподавания в начальных классах» опирается на основные концептуальные идеи следующих дисциплин: «Методика преподавания русского языка и литературного чтения», «Методика преподавания белорусского языка и литературного чтения», «Методика преподавания математики», «Методика преподавания предмета «Человек и мир», «Современные образовательные технологии в начальной школе», «Педагогика», «Психология».

1.2. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины – повысить уровень теоретических знаний и профессиональных умений студентов через знакомство с наиболее важными и актуальными проблемами методики преподавания в начальных классах, помочь овладеть умением правильно организовывать учебный процесс.

Задачи дисциплины:

– углубить и систематизировать теоретические знания о научно-методических основах преподавания в начальной школе;

– представить перспективы инновационных процессов в обучении младших школьников;

- познакомить студентов с новыми формами организации учебной деятельности младших школьников в процессе обучения;
- углубить знания об эффективных средствах осуществления контрольно-оценочной деятельности педагога;
- ознакомить студентов с современными достижениями в области теории и методики преподавания в национальной школе;
- создать условия для совершенствования методических умений студентов, накопления ими дидактического материала, необходимого для осуществления процесса обучения; нацелить на творческое использование полученных знаний в практической работе с учащимися начальной школы.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста соответствующего профиля, связи с другими учебными дисциплинами

Учебная дисциплина компонента УВО «Актуальные проблемы методики преподавания в начальных классах» является прикладной педагогической дисциплиной. Ее содержание сориентировано на становление студента как субъекта профессиональной деятельности, на стимулирование потребности в педагогическом самосовершенствовании, на формирование гуманистической направленности личности. Теоретической основой содержания дисциплины являются прогрессивные идеи и тенденции развития современных методик преподавания в начальной школе.

Учебная дисциплина «Актуальные проблемы методики преподавания в начальных классах» является логическим продолжением изучения учебных дисциплин «Методика преподавания русского языка и литературного чтения» и «Каллиграфия», «Методика преподавания белорусского языка и литературного чтения», «Методика преподавания математики», «Методика преподавания предмета «Человек и мир». Изучение данной учебной дисциплины позволит продолжить закладывать основы методической подготовки в преподавании учебных предметов начальной школы.

Для изучения учебной дисциплины «Актуальные проблемы методики преподавания в начальных классах» необходимо также наличие у обучающихся академических компетенций по таким учебным дисциплинам, как «Педагогика», «Современные образовательные технологии», «Психология», формирование которых необходимо обеспечить в рамках компонента учреждения высшего образования.

1.3. Требования к освоению учебной дисциплины в соответствии с образовательным стандартом

Требования к уровню освоения содержания учебной дисциплины «Актуальные проблемы методики преподавания в начальных классах» определены образовательным стандартом высшего образования первой ступени по специальности 1-01 02 01 «Начальное образование» высшего образования

Республики Беларусь по циклу социально-гуманитарных дисциплин, который разработан с учетом требований компетентностного подхода.

Освоение учебной программы «Актуальные проблемы методики преподавания в начальных классах» должно обеспечить формирование академических, социально-личностных и профессиональных компетенций:

Требования к академическим компетенциям специалиста

Специалист должен:

- АК-5. Быть способным порождать новые идеи (обладать креативностью).
- АК-8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации.
- АК-9. Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.

Требования к социально-личностным компетенциям специалиста

Специалист должен:

- СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.
- СЛК-4. Владеть навыками здоровьесбережения.

Требования к профессиональным компетенциям специалиста

Специалист должен быть способен:

Обучающая деятельность

- ПК-1. Управлять учебно-познавательной и учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.
- ПК-2. Использовать оптимальные методы, формы и средства обучения.
- ПК-3. Организовывать и проводить учебные занятия различных видов и форм.
- ПК-4. Организовывать самостоятельную работу обучающихся.

Развивающая деятельность

- ПК-11. Развивать учебные возможности и способности обучающихся на основе системной педагогической диагностики.
- ПК-12. Развивать навыки самостоятельной работы обучающихся с учебной, справочной, научной литературой и др. источниками информации.
- ПК-13. Организовывать и проводить коррекционно-педагогическую деятельность с обучающимися.
- ПК-14. Предупреждать и преодолевать неуспеваемость обучающихся.

Ценностно-ориентационная деятельность

- ПК-15. Формулировать образовательные и воспитательные цели.
- ПК-16. Оценивать учебные достижения обучающихся, а также уровни их воспитанности и развития.
- ПК-17. Осуществлять профессиональное самообразование и самовоспитание с целью совершенствования профессиональной деятельности.
- ПК-18. Организовать целостный образовательный процесс с учетом современных образовательных технологий и педагогических инноваций.
- ПК-19. Анализировать и оценивать педагогические явления и события прошлого в свете современного научного знания.

1.4. Требования к освоению учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **знать**:

- теоретические основы и проблематику современных исследований в области организации и проведения уроков на I ступени общего среднего образования;
- новые подходы к обучению учащихся I ступени общего среднего образования;
- современные формы организации учебной деятельности младших школьников в процессе обучения;
- эффективные средства осуществления контрольно-оценочной деятельности педагога учащихся на I ступени общего среднего образования;

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **уметь**:

- планировать систему работы на уроках;
- владеть и внедрять в образовательный процесс новые прогрессивные технологии, подходы, методы и приемы работы;
- организовывать своевременный контроль и коррекцию знаний, умений и навыков учащихся, оценивать результаты их обученности в соответствии с современными требованиями;

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **владеть**:

- способами практической реализации компетентностного подхода;
- информационно-коммуникативными технологиями, обеспечивающими современный уровень преподавания в начальной школе;
- способами практической реализации концепции личностного подхода;
- технологиями организации педагогической деятельности учителя начальных классов на уроках;
- способами отбора педагогических средств (методов, форм, приемов), необходимых для достижения поставленных целей и задач.

1.5. Общее количество часов и количество часов, которые отводятся на изучение дисциплины.

Типовым учебным планом специальности 1-01 02 01 Начальное образование по изучению учебной дисциплины «Актуальные проблемы методики преподавания в начальных классах» определено максимально **72** учебных часа, из них 36 аудиторных (20 лекционных и 16 практических занятий).

В процессе изучения учебной дисциплины «Актуальные проблемы методики преподавания в начальных классах» студенты сдают 1 зачет.

Для дневной формы получения образования отводится **72** часа из них 20 часов – лекционных, 16 часов – практических.

Всего часов	Семестр	Лекции/ УСР	Практические/ УСР	Самостоятельная работа	Форма контрол я
72	8	20/2	16/2	36	зачет

Для заочной формы получения образования (5 лет обучения) **10** аудиторных часов, из них **8** часов – лекционных, **2** – практических.

Всего аудиторных часов	Семестр	Лекции	Практические	Форма контроля
10	9	8	2	зачет

Для заочной формы получения образования (3,5 года обучения) **8** аудиторных часов, из них **6** часов – лекционных, **2** часа – практических.

Всего аудиторных часов	Семестр	Лекции	Практические	Форма контроля
8	5	6	2	зачет

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Международная система оценки качества образования (PISA, PIRLS)

Международные сравнительные исследования качества образования. Специфика международной программы по оценке образовательных достижений учащихся PISA, оценка ее результатов.

Тема 2. Современные концептуальные подходы и образовательные стандарты начального образования

Реализация современных образовательных подходов в начальной школе (компетентностный, культурологический и лингвокультурологический, личностно ориентированный, личностно-деятельностный и коммуникативно-деятельностный).

Тема 3. Проектирование современного урока в начальной школе с позиции компетентностного подхода

Роль формирования целей в методической подготовке к уроку. Определение основной цели урока. Требования к обучающей, развивающей и воспитательной целям урока.

Реализация образовательных подходов в практике преподавания на I ступени общего среднего образования.

Обновление содержания начального образования в контексте компетентностного подхода. Реализация компетентностного подхода в обучении учащихся I ступени общего среднего образования. Компетенции и содержание, обеспечивающее их формирование.

Особенности работы по новым учебно-методическим комплексам.

Дидактические материалы, направленные на формирование предметных и метапредметных результатов учебной деятельности учащихся.

Тема 4. Личностно ориентированный подход в обучении младших школьников

Технология личностно ориентированного обучения в современной школе (методологические основы личностного подхода, принципы личностно ориентированного обучения, способы практической реализации концепции личностно ориентированного обучения). Виды и особенности дифференциации.

Тема 5. Формирование предметных и метапредметных компетенций у учащихся начальных классов посредством современных образовательных технологий

Предметные и метапредметные компетенции и технологии для их формирования.

Развитие познавательной активности, творческой самостоятельности учащихся с помощью проблемного обучения.

Развитие критического мышления посредством интерактивного включения учащихся начальных классов в образовательный процесс.

Обеспечение личностно-деятельностного характера усвоения учащимися знаний, умений и навыков в процессе игрового обучения.

Проектная задача как средство формирования исследовательских и коммуникативных умений младших школьников.

Тема 6. Формирование интеллектуальных и информационных умений младших школьников

Интеллектуальные и информационные умения в структуре общеучебных умений младших школьников. Этапы формирования.

Содержание интеллектуальных умений: умение осуществлять наблюдения, умение выделять главное в учебном материале, умение осуществлять логические приемы мышления (выделение свойств предметов, сравнение, обобщение, классификация, определение, причинно-следственные связи, умозаключения).

Содержание информационных умений: умение использовать различные виды чтения, умение пользоваться каталогом, умение пользоваться словарями, умение использовать дополнительную и справочную литературу, умение использовать различные знаковые системы, картографическая грамотность, умение воспринимать информацию с помощью видеотехники, компьютера, аудиозаписи.

Формирование интеллектуальных и информационных умений учащихся посредством использования компетентностно-ориентированных заданий.

Формирование у учащихся начальных классов универсальных (общеучебных) умений работы с текстовой информацией разных видов.

Тема 7. Эффективные приемы организации контрольно-оценочной деятельности в начальных классах

Современная система оценки результатов учебной деятельности учащихся I ступени общего среднего образования. Основные виды и формы контроля на уроках.

Новые подходы в контрольно-оценочной деятельности.

Формирующее (активная оценка) и итоговое оценивание образовательных результатов учащихся на уроках. Принципы и инструменты формирующего оценивания.

Эффективные способы оценочной деятельности учащихся на основе образовательной стратегии «Активная оценка».

Проектирование учебного занятия с использованием инструментов формирующего оценивания.

Оценка и оценивание результатов учебной деятельности методом «портфолио».

Средства формирования умения самостоятельно оценивать результаты своей деятельности в период безотметочного обучения.

Тема 8. Организация исследовательской деятельности в начальной школе

Исследовательская деятельность учащихся начальных классов как средство, развития познавательной мотивации, формирования исследовательских умений, развития общеучебных навыков учащихся.

Специфика исследовательской работы в начальной школе. Этапы и требования к проведению исследовательской работы

Учебно-методическая карта для дневной формы получения образования

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Самостоятельная работа студентов	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические (семинарские) занятия	Управляемая самостоятельная работа студента				
				Лекции	Практические занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
4курс, IX семестр								
1	Международная система оценки качества образования (PISA, PIRLS)	2	2			6		
1.1.	Международные сравнительные исследования качества образования. Специфика международной программы по оценке образовательных достижений учащихся PISA, оценка ее результатов	2	2			6	доп. лит.: 11	Фронтальный опрос
2	Современные концептуальные подходы и образовательные стандарты начального образования			2				
2.1.	Реализация современных образовательных подходов в начальной школе (компетентностный, культурологический и лингвокультурологический, личностно ориентированный, личностно-деятельностный и коммуникативно-деятельностный)			2			осн. лит.: 3 доп. лит.: 4, 5, 6, 7, 8, 9	Проверка тезисов основных положений
3	Проектирование современного урока в начальной школе с позиции компетентностного подхода	2	2			6		
3.1.	Роль формирования целей в методической подготовке к уроку. Определение основной цели урока. Требования к обучающей, развивающей и воспитательной целям урока.		2			4	осн. лит.: 3, 6 доп. лит.: 15	Деловая игра
3.2.	Реализация образовательных подходов в практике преподавания на I ступени общего среднего	2				2	осн. лит.: 3, 6 доп. лит.: 3, 4,	Анализ урока

	образования. Обновление содержания начального образования в контексте компетентного подхода. Реализация компетентного подхода в обучении учащихся I ступени общего среднего образования. Компетенции и содержание, обеспечивающее их формирование. Особенности работы по новым учебно-методическим комплексам. Дидактические материалы, направленные на формирование предметных и метапредметных результатов учебной деятельности учащихся						5,6,8,9,10, 12, 14,15	
4	Личностно ориентированный подход в обучении младших школьников	2				4		
4.1.	Технология личностно ориентированного обучения в современной школе (методологические основы личностного подхода, принципы личностно ориентированного обучения, способы практической реализации концепции личностно ориентированного обучения). Виды и особенности дифференциации	2				4	осн.лит.: 4,6 доп.лит.: 8,14	Письменный опрос
5	Формирование предметных и метапредметных компетенций у учащихся начальных классов посредством современных образовательных технологий	4	4			6		
5.1.	Предметные и метапредметные компетенции и технологии для их формирования.	4				4	осн.лит.: 3, 4,6 доп.лит.: 10, 12, 14, 20	Проверка план-конспектов
5.2.	Развитие познавательной активности, творческой самостоятельности учащихся с помощью проблемного обучения. Развитие критического мышления посредством интерактивного включения учащихся начальных классов в образовательный процесс.		2				осн.лит.: 3, 4,6 доп.лит.: 14	Деловая игра

5.3.	Проектная задача как средство формирования исследовательских и коммуникативных умений младших школьников. Обеспечение личностно-деятельностного характера усвоения учащимися знаний, умений и навыков в процессе игрового обучения.		2			2	осн.лит.: 3, 4,6 доп.лит.: 1, 12, 14, 20	Анализ урока
6	Формирование интеллектуальных и информационных умений младших школьников	2				4		
6.1	Интеллектуальные и информационные умения в структуре общеучебных умений младших школьников. Этапы формирования. Содержание интеллектуальных умений: умение осуществлять наблюдения, умение выделять главное в учебном материале, умение осуществлять логические приемы мышления (выделение свойств предметов, сравнение, обобщение, классификация, определение, причинно-следственные связи, умозаключения). Содержание информационных умений: умение использовать различные виды чтения, умение пользоваться каталогом, умение пользоваться словарями, умение использовать дополнительную и справочную литературу, умение использовать различные знаковые системы, картографическая грамотность, умение воспринимать информацию с помощью видеотехники, компьютера, аудиозаписи. Формирование интеллектуальных и информационных умений учащихся посредством использования компетентностно-ориентированных заданий. Формирование у учащихся начальных классов универсальных (общеучебных) умений работы с текстовой информацией разных видов.	2				2	доп.лит.: 18, 19	Письменный опрос
7	Эффективные приемы организации контрольно-оценочной деятельности в начальных классах	4	2			4		

7.1.	Современная система оценки результатов учебной деятельности учащихся I ступени общего среднего образования. Основные виды и формы контроля на уроках.	2					осн.лит.: 1, 6 доп.лит.: 4,13	
7.2.	Новые подходы в контрольно-оценочной деятельности. Формирующее (активная оценка) и итоговое оценивание образовательных результатов учащихся на уроках. Принципы и инструменты формирующего оценивания. Эффективные способы оценочной деятельности учащихся на основе образовательной стратегии «Активная оценка». Проектирование учебного занятия с использованием инструментов формирующего оценивания. Оценка и оценивание результатов учебной деятельности методом «портфолио». Средства формирования умения самостоятельно оценивать результаты своей деятельности в период безотметочного обучения	2	2			4	осн.лит.: 1, 6 доп.лит.: 4,13	Тезисы основных положений Деловая игра
8	Организация исследовательской деятельности в начальной школе	2	4		2	6		
8.1.	Исследовательская деятельность учащихся начальных классов как средство развития познавательной мотивации, формирования исследовательских умений, развития общеучебных навыков учащихся.	2			2		осн.лит.: 4, 6 доп.лит.: 4, 5	
8.2.	Специфика исследовательской работы в начальной школе. Этапы и требования к проведению исследовательской работы		4			6	осн.лит.: 4, 6 доп.лит.: 4, 5	Разработка фрагментов урока
	ИТОГО:	18	14	2	2	36		Зачет

**Учебно-методическая карта для заочной формы получения образования
(3,5 года обучения)**

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов		Литература	Формы контроля знаний
		Лекции	Практические занятия		
1 курс, V семестр					
1	Проектирование современного урока в начальной школе с позиции компетентностного подхода		2		Деловая игра
1.1.	Роль формирования целей в методической подготовке к уроку. Определение основной цели урока. Требования к обучающей, развивающей и воспитательной целям урока.			осн.лит.: 3,6 доп.лит.:15	
1.2.	Реализация образовательных подходов в практике преподавания на I ступени общего среднего образования. Обновление содержания начального образования в контексте компетентностного подхода. Реализация компетентностного подхода в обучении учащихся I ступени общего среднего образования. Компетенции и содержание, обеспечивающее их формирование. Особенности работы по новым учебно-методическим комплексам. Дидактические материалы, направленные на формирование предметных и метапредметных результатов учебной деятельности учащихся			осн.лит.: 3,6 доп.лит.: 3, 4, 5,6,8,9,10, 12, 14,15	
2	Формирование предметных и метапредметных компетенций у учащихся начальных классов посредством современных образовательных технологий	2			Вопрос на зачете
2.1.	Предметные и метапредметные компетенции и технологии для их формирования.			осн.лит.: 3, 4,6 доп.лит.: 10, 12, 14, 20	

2.2.	Развитие познавательной активности, творческой самостоятельности учащихся с помощью проблемного обучения. Развитие критического мышления посредством интерактивного включения учащихся начальных классов в образовательный процесс.			осн.лит.: 3, 4,6 доп.лит.: 14	
2.3.	Обеспечение личностно-деятельностного характера усвоения учащимися знаний, умений и навыков в процессе игрового обучения. Проектная задача как средство формирования исследовательских и коммуникативных умений младших школьников			осн.лит.: 3, 4,6 доп.лит.: 1, 12, 14, 20	
3	Эффективные приемы организации контрольно-оценочной деятельности в начальных классах	2			Вопрос на зачете
3.1.	Современная система оценки результатов учебной деятельности учащихся I ступени общего среднего образования. Основные виды и формы контроля на уроках.			осн.лит.: 1, 6 доп.лит.: 4,13	
3.2.	Новые подходы в контрольно-оценочной деятельности. Формирующее (активная оценка) и итоговое оценивание образовательных результатов учащихся на уроках. Принципы и инструменты формирующего оценивания. Эффективные способы оценочной деятельности учащихся на основе образовательной стратегии «Активная оценка». Проектирование учебного занятия с использованием инструментов формирующего оценивания. Оценка и оценивание результатов учебной деятельности методом «портфолио». Средства формирования умения самостоятельно оценивать результаты своей деятельности в период безотметочного обучения			осн.лит.: 1, 6 доп.лит.: 4,13	
4	Организация исследовательской деятельности в начальной школе	2			Вопрос на зачете
4.1.	Исследовательская деятельность учащихся начальных классов как средство, развития познавательной мотивации, формирования исследовательских умений, развития общеучебных навыков учащихся.			осн.лит.: 4, 6 доп.лит.: 4, 5	

4.2.	Специфика исследовательской работы в начальной школе. Этапы и требования к проведению исследовательской работы			осн.лит.: 4, 6 доп.лит.: 4, 5	
	ИТОГО в VII:	6	2		
	ИТОГО в VIII семестре				Зачет

**Учебно-методическая карта для заочной формы получения образования
(5 лет обучения)**

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов		Литература	Формы контроля знаний
		Лекции	Практические занятия		
V курс, IX семестр					
1	Международная система оценки качества образования(PISA, PIRLS)	2			
1.1.	Международные сравнительные исследования качества образования. Специфика международной программы по оценке образовательных достижений учащихся PISA, оценка ее результатов			доп.лит.:11	Вопрос на зачете
2	Проектирование современного урока в начальной школе с позиции компетентностного подхода		2		Деловая игра
2.1.	Роль формирования целей в методической подготовке к уроку. Определение основной цели урока. Требования к обучающей, развивающей и воспитательной целям урока.			осн.лит.: 3,6 доп.лит.:15	
2.2.	Реализация образовательных подходов в практике преподавания на I ступени общего среднего образования. Обновление содержания начального образования в контексте компетентностного подхода. Реализация компетентностного подхода в обучении учащихся I ступени общего среднего образования. Компетенции и содержание, обеспечивающее их формирование. Особенности работы по новым учебно-методическим комплексам. Дидактические материалы, направленные на формирование предметных и метапредметных результатов учебной деятельности учащихся			осн.лит.: 3,6 доп.лит.: 3, 4, 5,6,8,9,10, 12, 14,15	
3	Формирование предметных и метапредметных компетенций у учащихся начальных классов посредством современных образовательных технологий	2			Вопрос на зачете

3.1.	Предметные и метапредметные компетенции и технологии для их формирования.			осн.лит.: 3, 4,6 доп.лит.: 10, 12, 14, 20	
3.2.	Развитие познавательной активности, творческой самостоятельности учащихся с помощью проблемного обучения. Развитие критического мышления посредством интерактивного включения учащихся начальных классов в образовательный процесс.			осн.лит.: 3, 4,6 доп.лит.: 14	
3.3.	Обеспечение личностно-деятельностного характера усвоения учащимися знаний, умений и навыков в процессе игрового обучения. Проектная задача как средство формирования исследовательских и коммуникативных умений младших школьников			осн.лит.: 3, 4,6 доп.лит.: 1, 12, 14, 20	
4	Эффективные приемы организации контрольно-оценочной деятельности в начальных классах	2			Вопрос на зачете
5.1.	Современная система оценки результатов учебной деятельности учащихся I ступени общего среднего образования. Основные виды и формы контроля на уроках.			осн.лит.: 1, 6 доп.лит.: 4,13	
5.2.	Новые подходы в контрольно-оценочной деятельности. Формирующее (активная оценка) и итоговое оценивание образовательных результатов учащихся на уроках. Принципы и инструменты формирующего оценивания. Эффективные способы оценочной деятельности учащихся на основе образовательной стратегии «Активная оценка». Проектирование учебного занятия с использованием инструментов формирующего оценивания. Оценка и оценивание результатов учебной деятельности методом «портфолио». Средства формирования умения самостоятельно оценивать результаты своей деятельности в период безотметочного обучения			осн.лит.: 1, 6 доп.лит.: 4,13	
6	Организация исследовательской деятельности в начальной школе	2			Вопрос на зачете
7.1.	Исследовательская деятельность учащихся начальных классов как средство, развития познавательной мотивации, формирования			осн.лит.: 4, 6 доп.лит.: 4, 5	

	исследовательских умений, развития общеучебных навыков учащихся.				
7.2.	Специфика исследовательской работы в начальной школе. Этапы и требования к проведению исследовательской работы			осн.лит.: 4, 6 доп.лит.: 4, 5	
	ИТОГО в IX:	8	2		
	ИТОГО в X семестре				Зачет

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Запрудский, Н. И. Контрольно-оценочная деятельность учителя и учащихся : пособие для учителя / Н. И. Запрудский. – Минск : Сэр-Вит, 2012. – 160 с.
2. Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии – / Н. И. Запрудский. – Минск: Сэр-Вит, 2017. – 168 с.
3. Сергеев, И. С. Как реализовать компетентностный подход на уроке и во внеурочной деятельности: практическое пособие / И. С. Сергеев, В. И. Блинов. – М. : АРКТИ, 2007. – 132 с.
4. Савенков, А. И. Методика исследовательского обучения младших школьников / А. И. Савенков. - Самара: Издательство «Учебная литература», 2004. – 80 с.
5. Селевко, Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП / Г. К. Селевко. - М. : НИИ школьных технологий, 2005. - 288 с.
6. Снопкова, Е.И. Педагогические системы и технологии: учеб. пособие / Е.И. Снопкова. – Могилев: УО «МГУ им. А.А. Кулешова», 2010. – 416 с.

Дополнительная литература

1. Аксючиц, С. А. Использование проектных задач в начальной школе: учеб-метод. пособие для учителей нач. кл. (1-2 классы) / С. А. Аксючиц ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2010. – 60 с.
2. Антановіч, Н. М. Кампетэнтнасна-арыентаваныя заданні па навучанні грамаце / Н. М. Антановіч // Пачатковая школа. – 2017. – № 6. – С.3 – 7.
3. Гин, С. И. Использование компетентностных заданий при обучении предмету «Человек и мир» / С. И. Гин, М. И. Добродушенко // Пачатковая школа. – 2017. – № 4. – С. 18 – 24. 27
4. Глинский, А. А. Организация образовательного процесса на основе деятельностного и системно-деятельностного подходов / А. А. Глинский // Пачатковаенавучанне : сям'я, дзіцячы сад, школа. – 2014. – № 2. – С. 6-13.
5. Глинский, А. А. Реализация коммуникативного подхода в образовательном процессе / А. А. Глинский // Пачатковаенавучанне : сям'я, дзіцячы сад, школа. – 2015. – № 2. – С. 3-7.
6. Глинский, А. А. Реализация компетентносного подхода в образовательном процессе / А. А. Глинский // Пачатковаенавучанне : сям'я, дзіцячы сад, школа. – 2014. – № 6. – С. 12-21.
7. Глинский, А. А. Реализация культурологического подхода в образовательном процессе / А. А. Глинский // Пачатковаенавучанне : сям'я, дзіцячы сад, школа. – 2015. – № 6. – С. 3-7.

8. Глинский, А. А. Реализация личностно ориентированного подхода в образовательном процессе / А. А. Глинский // Пачатковаенавучанне :сям'я, дзіцячы сад, школа. – 2014. – № 4. – С. 3-9.
9. Глинский, А. А. Реализация технологического подхода в образовательном процессе / А. А. Глинский // Пачатковаенавучанне :сям'я, дзіцячы сад, школа. – 2014. – № 10. – С. 5-11.
10. Гулецкая Е. А. Формирование метапредметных компетенций на уроках русского языка / Е. А. Гулецкая // Пачатковая школа. – 2017. – №2. – С.34 – 37.
11. Гулецкая, Е. А. Международные системы оценки качества образования / Е. А. Гулецкая, Н. Г. Еленский // Пачатковая школа. – 2017. – №3. – С. 3-9. 28
12. Гулецкая, Е. А. Реализация компетентного подхода в начальном образовании / Е. А. Гулецкая // Пачатковая школа. – 2016. – №11. – С. 34 – 38.
13. Ковальчук, Т. А. Формирующее оценивание, или Оценивание для обучения / Т. А. Ковальчук // Пачатковая школа. – 2017. – №№1-3 .
14. Павлов, А. К. Педагогические технологии реализации компетентного подхода в современной отечественной дидактике / А. К. Павлов – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://interactiveplus.ru/e-articles/420/Action420-463165.pdf>– Дата доступа: 23.11.2018.
15. Перхорович, К. И. Цели урока глазами методиста / К. И. Перхорович // Пачатковая школа. – 2014. – №№ 7-8.
16. Пуховская, С. Г. Компетентно-ориентированные задания по математике для III класса / С. Г. Пуховская, Н. Н. Сычевская // Пачатковая школа. – 2017. – № 6. – С.11 – 13.
17. Свірыдзенка, В. І. Выкарыстанне кампетэнтнасна-арыентаваных заданняў па беларускай мове для ацэнкі эфектыўнасці фарміравання маўленчай культуры вучняў IV класа / В. І. Свірыдзенка // Пачатковая школа. – 2017. – № 11. — С. 7 – 10. 29
18. Смысловое чтение – способ формирования универсальных учебных действий младших школьников : сборник материалов [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.lit-studia.ru>- Дата доступа: 23.11.2018..
19. Тиринова, О. И. Общеучебные умения как компонент ключевых образовательных компетенций учащихся начальных классов / О. И. Тиринова // Пачатковая школа. – 2014. – №2. – С.38 – 43.
20. Чеботаревская, Т. М. О реализации компетентно-деятельностного подхода при обучении математике в IV классе / Т. М. Чеботаревская, В. В. Николаева // Пачатковая школа. – 2016. – №2. – С.20 – 23.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа является специфическим педагогическим средством организации и управления самостоятельной деятельностью студентов в учебном процессе. Самостоятельная работа студентов (СРС) формирует готовность к самообразованию, создает базу непрерывного образования, возможность постоянно повышать свою квалификацию.

Цель самостоятельной работы – содействие оптимальному усвоению студентами учебного материала, развитие их познавательной активности, готовности и потребности в самообразовании.

Задачи самостоятельной работы:

- углубление и систематизация знаний;
- постановка и решение познавательных задач;
- развитие аналитико-синтетических способностей умственной деятельности, умений работы с различной по объему и виду информацией, учебной и научной литературой;
- практическое применение знаний, умений;
- развитие навыков организации самостоятельного учебного труда и контроля за его эффективностью.

Организация СРС может включать в себя следующие технологические составляющие:

- 1) отбор целей самостоятельной работы. Основаниями отбора целей являются цели, определенные образовательным стандартом, и учебной программой дисциплины;
- 2) отбор содержания СРС. Основаниями отбора содержания самостоятельной работы являются образовательный стандарт, источники самообразования (литература, опыт, самоанализ), индивидуально-психологические особенности студентов (обучаемость, обученность, интеллект, мотивация, особенности учебной деятельности);
- 3) конструирование заданий. Задания для самостоятельной работы должны соответствовать целям различного уровня, отражать содержание изучаемой дисциплины, включать различные виды и уровни познавательной деятельности студентов;
- 4) организация контроля. Включает тщательный отбор средств контроля, определение этапов, разработку индивидуальных форм контроля.

Для эффективности СРС необходимо выполнить ряд условий:

- 1) обеспечение правильного сочетания объемов аудиторной и самостоятельной работы;
- 2) методически правильная организация работы;
- 3) обеспечение студента необходимыми методическими материалами;
- 4) контроль за организацией и ходом самостоятельной работы и мер, поощряющих студента за ее качественное выполнение.

Для СРС предлагаются вопросы по темам, основной материал которых рассмотрен на аудиторных занятиях, индивидуальные задания призваны

расширить кругозор студентов, углубить их знания, развить умения исследовательской деятельности, проявить элементы творчества.

При изучении дисциплины организация СРС представляет единство взаимосвязанных форм:

- аудиторная самостоятельная работа (на лекциях, практических занятиях), осуществляемая под непосредственным руководством преподавателя;
- внеаудиторная самостоятельная работа (вне расписания: на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при выполнении студентом учебных и творческих задач, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий, научно-исследовательской работы и т.д.).

СРС может быть индивидуальной, парной и групповой. Для эффективной учебы обучаемый должен владеть методами планирования и организации самостоятельной работы с учебным материалом, навыками самообразования.

Виды самостоятельной работы разнообразны:

- подготовка и написание рефератов, докладов, очерков, эссе и других письменных работ на заданные темы;
- подбор и изучение литературных источников; конспектирование первоисточников, рецензирование и аннотирование источников;
- разработка и составление схем, таблиц; составление анкет, вопросов интервью и беседы; подготовка презентаций;
- составление банка передового педагогического опыта по использованию современных образовательных технологий;
- подготовка к участию в научно-теоретических конференциях, смотрах, олимпиадах и др.

СРС студентов протекает в форме делового взаимодействия: студент получает непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации и содержании самостоятельной деятельности, преподаватель выполняет функцию управления (через учет, контроль и коррекцию ошибочных действий) и оценку результатов.

На самостоятельную работу студентов отведено по темам следующее количество часов:

Название темы	Количество часов	Задание	Форма выполнения
1. Международная система оценки качества образования(PISA, PIRLS)	6	Изучить открытые задания PISA – 2015, представленные на сайте Национального института образования. Выполнить задания по одному предмету.	Устно Письменно
3.1.Роль формирования целей в методической подготовке к уроку.	4	Проанализировать научно-методические журналы «Начальная школа», «Пачатковаенавучанне: сям'я	Устно

		дзіцячы сад, школа», «Пачатковая школа» за последние три года с целью изучения передового педагогического опыта по проблеме.	
3.2.Реализация образовательных подходов в практике преподавания на I ступени общего среднего образования.	2	На основе анализа литературы разработать конспект урока с позиции компетентностного подхода.	Письменно
4.Личностно ориентированный подход в обучении младших школьников	4	Проанализировать научно-методические журналы «Начальная школа», «Пачатковаенавучанне: сям'я дзіцячы сад, школа», «Пачатковая школа» за последние три года с целью изучения теоретических аспектов личностно ориентированно обучения младших школьников. Составить аннотации изученных статей. Разработать дифференцированные задания (один предмет на выбор студента).	Устно в виде сообщения на практических занятиях Письменно Письменно
5.1. Предметные и метапредметные компетенции и технологии для их формирования.	4	Составить тезисы основных положений	Письменно
5.3. Проектная задача как средство формирования исследовательских и коммуникативных умений младших школьников.	2	Разработать конспект урока с использованием современных образовательных технологий.	Письменно
6.Формирование интеллектуальных и информационных умений младших школьников	4	Изучить литература по проблеме и выписать в методическую копилку примеры компетентностно-ориентированных заданий, направленных на формирование интеллектуальных и информационных умений учащихся.	Устно Письменно
7.2.Новые подходы в контрольно-оценочной деятельности	4	Разработать конспект урока с использованием инструментов формирующего оценивания	Письменно
8.2 Специфика исследовательской работы в начальной школе	6	Проанализировать одну исследовательскую работу ученика начальной школы. Подготовить краткое сообщение по результатам анализа.	Письменно Устно в виде сообщения на

			практически х занятиях
ИТОГО:	36		

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Тема	Количество часов	Содержание самостоятельной работы
2.1.Современные концептуальные подходы и образовательные стандарты начального образования	2 лк	1. Изучение и анализ современных концептуальных подходов начального образования. Тезисы основных положений. 2. Изучение и анализ современных образовательных стандартов начального образования. Тезисы основных положений.
8.2.Специфика исследовательской работы в начальной школе	2 пр	1. Составление тем исследовательских работ для учащихся начальных классов. 2. Разработка хода одной исследовательской работы: тема - актуальность темы – цель – задачи – гипотеза – методика исследования – предполагаемые результаты – возможные выводы.

Методы (технологии) обучения

В числе эффективных педагогических методик и технологий, способствующих вовлечению студентов в поиск и управление знаниями, приобретению опыта самостоятельного решения разнообразных задач, рекомендуется привлекать следующие:

- **технологии проблемно-модульного обучения** (системное усвоение теоретических сведений, отработка и проверка их усвоения через практические задания, тренировочные и контрольные упражнения);
- **технология учебно-исследовательской деятельности** (решение проблемных задач, анализ сложных языковых и речевых фактов, олимпиады);
- **проектные технологии** (курсовое проектирование);
- **коммуникативные технологии** (дискуссии, учебные дебаты и другие активные формы и методы),

Диагностика компетенций студента

Образовательными стандартами Республики Беларусь определяется следующая процедура диагностики достижений (компетенций) студента:

- определяется объект диагностики;
- выявляется факт учебных достижений студента с помощью критериально-ориентированных тестов, контрольных работ, диктантов;

– измеряется степень соответствия учебных достижений студента требованиям стандарта;

– оцениваются результаты выявления и измерения соответствия учебных достижений студента требованиям стандарта (с помощью шкалы оценок).

Критерии оценок

Для оценки учебных достижений студентов используются критерии, утвержденные Министерством образования Республики Беларусь.

Диагностический инструментарий

Для диагностики компетенций, выявления учебных достижений студентов при промежуточном и итоговом оценивании рекомендуется использовать:

– тесты и тестовые задания,

– комплексные контрольные работы с разноуровневыми заданиями;

– зачет.

**Протокол согласования рабочей программы
с другими дисциплинами специальности**

Название дисциплины, изучение которой связано с данной дисциплиной	Кафедра, обеспечивающая изучение этой дисциплины	Предложения кафедры об изменениях в содержании рабочей программы	Решение кафедры, разработавшей рабочую программу
Методика преподавания русского языка и литературного чтения в начальных классах	Кафедра белорусского и русского языкознания	Согласование содержания рабочей программы прошло на этапе разработки программ	Протокол № 4 от 16.11.2018 г.
Методика преподавания белорусского языка и литературного чтения в начальных классах	Кафедра белорусского и русского языкознания	Согласование содержания рабочей программы прошло на этапе разработки программ	Протокол № 4 от 16.11.2018 г.
Методика преподавания математики в начальных классах	Кафедра естественнонаучных дисциплин	Согласование содержания рабочей программы прошло на этапе разработки программ	Протокол № 4 от 22.11.2018 г.
Методика преподавания предмета «Человек и мир» в начальных классах	Кафедра естественнонаучных дисциплин	Согласование содержания рабочей программы прошло на этапе разработки программ	Протокол № 4 от 22.11.2018 г.
Современные образовательные технологии в начальной школе	Кафедра педагогики и психологии начального образования	Согласование содержания рабочей программы прошло на этапе разработки программ	Протокол № 4 от 15.11.2018 г.
Педагогика	Кафедра педагогики и психологии начального образования	Согласование содержания рабочей программы прошло на этапе разработки программ	Протокол № 4 от 15.11.2018 г.