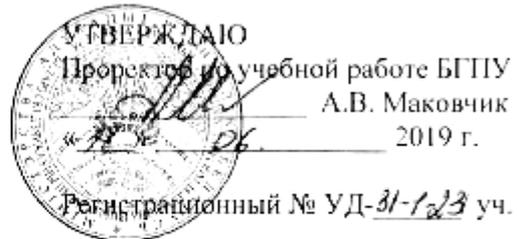


КОНТРОЛЬНЫЙ  
ЭКЗАМЕН

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»



### СТАРΟΣЛАВЯНСКИЙ ЯЗЫК

Учебная программа учреждения высшего образования  
по учебной дисциплине  
для специальностей  
1-02 03 02 Русский язык и литература;  
1-02 03 04 Русский язык и литература. Иностранный язык

2019 г.

Scanned by CamScanner

Учебная программа составлена на основе образовательных стандартов высшего образования ОСВО 1-02 03 02 – 2013; ОСВО 1- 02 03 04 – 2013 и учебных планов для специальностей 1-02 03 02 Русский язык и литература; 1-02 03 04 Русский язык и литература. Иностранный язык

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

Соловьева Н.В., доцент кафедры языкознания и лингводидактики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат филологических наук, доцент

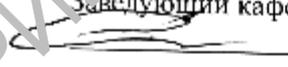
**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

А.И.Басова, зам. декана факультета повышения квалификации переподготовки БГУ, кандидат филологических наук, доцент;  
Л.Р. Супрун-Белевич, доцент кафедры русского языка БГУ, кандидат филологических наук, доцент

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой языкознания и лингводидактики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 9 от 19.04.2019 г.)

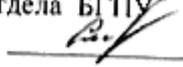
Заведующий кафедрой

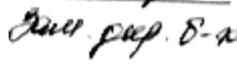
 Д.В. Дятко

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 6 от 18.06. 2019 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист учебно-методического  
отдела БГПУ

 С.А. Стародуб

 2019 г. 18.06.2019

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа по учебной дисциплине «Старославянский язык» разработана в соответствии с образовательными стандартами и учебными планами по специальностям 1 - 02 03 02 «Русский язык и литература» и 1-02 03 04 «Русский язык и литература. Иностранный язык».

*Место учебной дисциплины в системе подготовки специалистов, связи с другими учебными дисциплинами.*

Учебная дисциплина «Старославянский язык» тесно **связана** с учебной дисциплиной «История русского языка», поскольку древнерусский и старославянский языки близки по фонетической структуре, морфологическому строю и синтаксису, а предварительное изучение старославянского языка, в котором впервые письменно была закреплена славянская речь, помогает понять факты русского языка. Очевидна также связь с учебной дисциплиной «Современный русский литературный язык», поскольку многие факты современного языка невозможно понять без знания фонетических и грамматических особенностей старославянского языка.

### **Цель и задачи учебной дисциплины.**

*Цель* учебной дисциплины «Старославянский язык» состоит не только в том, чтобы изучить специфику фонетического и грамматического строя древнейшего из письменных славянских языков и получить представление о его стилистике и лексико-фразеологическом составе, но и в том, чтобы заложить необходимые теоретические основы, создать терминологическую базу и выработать навыки практического анализа текста, без которых невозможно успешное усвоение последующих учебных дисциплин историко-лингвистического цикла.

*Основные задачи* учебной дисциплины: 1) дать представление о происхождении старославянского языка и славянской письменности, определить место старославянского языка в кругу славянских языков; 2) познакомить с корпусом древнейших глаголических и кириллических славянских текстов; 3) обеспечить теоретическое знание об особенностях фонетической и грамматической систем старославянского языка в их связи с языковыми процессами праславянской эпохи; 4) сформировать представление о хронологии эволюционных языковых процессов праславянской эпохи, выработать понимание исторической природы языковых изменений; 5) способствовать выработке навыков практического анализа славянских текстов с применением полученных теоретических сведений, обеспечить овладение принципами и методами сравнительно-исторического и этимологического анализа языковых фактов.

Согласно образовательному стандарту высшего образования изучение учебной дисциплины «Старославянский язык» должно обеспечить формирование у студентов следующих академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

### **Требования к освоению учебной дисциплины.**

*Требования к академическим компетенциям*

Студент должен:

АК-5. Быть способным порождать новые идеи (обладать креативностью).

АК-8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации.

АК-9. Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.

АК-9. Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.

*Требования к социально-личностным компетенциям*

Студент должен:

СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.

СЛК-4. Владеть навыками здоровьесбережения.

*Требования к профессиональным компетенциям*

Студент должен быть способен:

ПК-1. Эффективно реализовывать обучающую деятельность.

ПК-2. Управлять учебно-познавательной, научно-исследовательской деятельностью обучающихся.

ПК-3. Организовывать и проводить учебные занятия различных видов и форм.

ПК-4. Организовывать самостоятельную работу обучающихся.

ПК-11. Развивать учебные возможности и способности, обучающихся на основе системной педагогической диагностики.

ПК-12. Развивать навыки самостоятельной работы обучающихся с учебной, справочной, научной литературой и др. источниками информации.

ПК-13. Организовывать и проводить коррекционно-педагогическую деятельность с обучающимися.

ПК-14. Предупреждать и преодолевать неуспеваемость обучающихся.

ПК-15. Формулировать образовательные и воспитательные цели.

ПК-16. Оценивать учебные достижения обучающихся, а также уровни их воспитанности и развития.

ПК-17. Осуществлять профессиональное самообразование и самовоспитание с целью совершенствования профессиональной деятельности.

ПК-18. Организовывать целостный образовательный процесс с учетом современных образовательных технологий и педагогических инноваций.

ПК-19. Анализировать и оценивать педагогические явления и события прошлого в свете современного научного знания».

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **знать**:

- фонетические процессы праславянской эпохи и фонетическую систему старославянского языка IX – XI вв.;
- морфологию старославянского языка, основные грамматические разряды слов и морфологические категории;
- особенности синтаксиса старославянского языка;
- своеобразие лексики и фразеологии старославянского языка.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **уметь**:

- читать и комментировать старославянские тексты, переводить их на современный русский язык;
- сравнивать особенности старославянского языка на всех уровнях с соответствующими фактами русского и других славянских языков;
- выявлять генетические и стилистические славянизмы в произведениях русской классической и современной литературы.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **владеть**:

- основными понятиями и терминами сравнительно-исторического языкознания
- методами лингвистического анализа текстов старославянской письменности

В качестве контроля за знаниями студентов программой предусмотрен экзамен в 3 семестре. Текущий контроль преподавателем осуществляется на практических занятиях в виде учета и оценки устных ответов студентов, а также написания ими письменных работ.

Учебная дисциплина читается на 2 курсе в 3-м семестре. На изучение учебной дисциплины для специальности 1-02 03 02 Русский язык и литература всего отводится 100 часов. Аудиторных 36 часов, из них 20 – лекционных и 16 – практических, самостоятельная работа 28 часов. На изучение учебной дисциплины для специальности 1-02 03 04 Русский язык и литература. Иностранный язык всего отводится 94 часа. Аудиторных 36 часов, из них 20 – лекционных и 16 – практических, самостоятельная работа 22 часа. На заочном отделении аудиторных 10 часов, из них 8 лекционных и 2 практических.

**Распределение часов.**

Лекции – 20 часов (из них 2 часа СУРС), практические занятия – 16 часов. Форма контроля – экзамен.

**На самостоятельную работу студентов отведено по разделам (темам) следующее количество часов:** тема 1 – 6 часов (1.3\*), тема 2 – 2 часа, тема 3 – 4 часа(3.1\*), тема 4 – 2 часа, тема 5 – 2 часа, тема 6 – 10 часов, тема 7\* – 2 часа. Всего 28 часов.

\* Темы предназначены для обучающихся по специальности 1-02 03 04 Русский язык и литература.

**Для студентов заочной формы** получения образования отводится аудиторных – 10 часов, из них 8 часов – лекционных и 2 – практические занятия.

**Распределение часов по семестрам для заочной формы получения образования.**

3-й семестр: лекции – 4 часа, практические занятия – 2 часа.

4-й семестр: лекции – 4 часа.

Форма контроля – зачет

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### 1. Введение. Понятие о старославянском языке

1.1. Старославянский язык как единый для древних славян письменный литературный язык. Редакции (изводы) старославянского языка. Различие между терминами «старославянский язык» и «церковнославянский язык». Значение изучения старославянского языка. Место старославянского языка в кругу славянских языков. Вопрос о народно-разговорной основе старославянского языка. Генетическое родство славянских языков. Понятие о праславянском (общеславянском) и индоевропейском языках. Сравнительно-исторический метод и его использование для реконструкции древнейших языковых состояний.

1.2. Возникновение и развитие старославянской письменности. Деятельность Кирилла и Мефодия. Славянские азбуки: глаголица и кириллица. Вопрос о происхождении и времени появления кириллицы и глаголицы. Сопоставительная характеристика глаголицы и кириллицы. Состав и числовые значения кириллических букв. Диакритические знаки.

1.3. Глаголические и кириллические памятники старославянского языка, палеографические особенности и характер содержания письменных памятников.

### 2. Фонетические процессы протославянской (ранней праславянской) эпохи

2.1. Система звуков и особенности строения слога в период перехода от индоевропейского языка к праславянскому. Система праславянского вокализма. Древнейшие количественные и качественные чередования гласных, их отражение в старославянском языке. Исходная система праславянского консонантизма: фонетико-фонологические характеристики согласных звуков.

2.2. Преобразования в фонетической системе раннего праславянского языка. Преобразования гласных, связанные с утратой количественных различий. Судьба лабиализованных и нелатальных заднеязычных, языки «*kentum*» и «*satəm*». Судьба слоговых сонорных. Переход *\*s* > *\*ch*. Открытые и закрытые дифтонги, дифтонгические сочетания с носовыми *n*, *ni* плавными *r*, *l*.

### 3. Праславянские фонетические явления, обусловленные действием тенденции к восходящей звучности (законом открытого слога), и их отражение в старославянском языке

3.1. Сущность тенденции к восходящей звучности. Вопрос о причинах возникновения тенденции к восходящей звучности в праславянском языке. Звучность как фонематическая характеристика: порядок звуков в праславянском слоге, обусловленный степенью их звучности. Фонетические процессы, обусловленные действием тенденции к восходящей звучности

3.2. Изменение характера слога в праславянскую эпоху. Исчезновение согласных на конце слова. Явление переразложения слогов в середине слова. Упрощение групп согласных (*ss*, *ts*, *ds*, *ps*, *bt*, *dm*, *tm*, *dn*, *tn*, *bn*, *bv*, *stn*, *skn*), диссимиляция в группах согласных (*dt*, *tt*). Судьба праславянских дифтонгов в зависимости от положения в слове, монофтонгизация дифтонгов. Судьба дифтонгических сочетаний с носовыми согласными; возникновение носовых гласных *e*, *o*. Чередования,

обусловленные монофтонгизацией дифтонгов и дифтонгических сочетаний, их отражение в старославянском языке. Судьба дифтонгических сочетаний с плавными (*or, ol, er, el*) между согласными в группах славянских диалектов; возникновение неполногласия. Судьба начальных сочетаний *or, ol* перед согласными в различных группах славянских языков. Судьба сочетаний редуцированных с плавными (*ьr, rь* и под.) в эпоху действия тенденции к восходящей звучности; возникновение новых слоговых плавных. Отражение слогового произношения плавных в старославянской письменности.

#### **4. Праславянские фонетические явления, обусловленные действием тенденции к слоговому сингармонизму, и их отражение в старославянском языке**

4.1. Сущность тенденции к слоговому сингармонизму. Причины возникновения тенденции к слоговому сингармонизму в праславянском языке. Изменение артикуляции заднеязычных согласных под влиянием гласных переднего ряда, типы переходного смягчения. Вопрос о хронологии процессов переходного смягчения заднеязычных. Изменения согласных звуков и некоторых сочетаний согласных под влиянием *j* (переднеязычные сонорные, губные, свистящие, заднеязычные, взрывные, сочетания *sk, st, zd, zg*).

4.2. Условия и результаты палатализации заднеязычных: I палатализация, II палатализация, III палатализация, влияние *j* на согласные.

#### **5. Фонетическая система старославянского языка**

5.1. Фонетическая система старославянского языка как результат преобразований праславянской эпохи. Проблема фонетико-фонологического статуса старославянского языка. Система гласных фонем. Система согласных фонем. Явления начала слова в старославянском языке.

5.2. Редуцированные гласные фонемы, обозначаемые буквами *ь, ъ*. Позиционное усиление и ослабление редукации (сильная и слабая позиция редуцированных). Отражение процесса падения редуцированных в старославянских текстах.

#### **6. Характеристика морфологического строя старославянского языка**

##### **6.1. Имя существительное.**

6.1.1. Грамматические категории имени существительного в старославянском языке. Происхождение именного склонения. Распределение существительных по типам склонения в зависимости от основообразующего элемента (детерминатива).

6.1.2. Типы склонения имен существительных в старославянском языке (основы на *\*-ā, jā, \*-ǫ, jǫ, \*-ī, \*-ĩ*, на согласный): состав типов склонений, парадигмы склонения. Отражение тенденции к разрушению древнейших типов склонения в памятниках старославянской письменности.

##### **6.2. Местоимение**

6.2.1. Типы и разряды местоимений в старославянском языке. Личные местоимения. Краткие формы местоимений. Вопрос об энклитическом характере краткой формы вин.п. Разряды неличных местоимений.

6.2.2. Особенности склонения местоимений. Супплетивизм основ прямого и косвенных падежей, единственного и множественного числа личных местоимений. Особенности выражения грамматического значения 3 л. формами указательных местоимений. Твердая и мягкая разновидности местоименного склонения.

### **6.3. Имя прилагательное**

6.3.1. Происхождение и грамматические особенности форм прилагательных. Именные (краткие) формы прилагательных. Происхождение местоименных форм прилагательных.

6.3.2. Формообразование прилагательных. Происхождение окончаний местоименных форм. Образование формы сравнительной степени. Способы выражения значения превосходной степени в старославянском языке.

### **6.4. Слова с числовым значением**

6.4.1. Грамматическая характеристика слов, обозначающих число, в старославянском языке. Причины отсутствия числительных как особой части речи в старославянском языке. Синтаксические и морфологические особенности слов, обозначающих число, в старославянском языке. Образование составных наименований чисел.

### **6.5. Глагол**

6.5.1. Грамматические категории глагола в старославянском языке. Основа настоящего времени и основа инфинитива. Тематические и атематические глаголы. Понятие о классах глаголов. Ирреальные наклонения глагола. Причастия в старославянском языке. Происхождение и употребление форм инфинитива и супина.

6.5.2. Система глагольных времен в старославянском языке. Образование форм настоящего времени тематических и атематических глаголов. Аорист как простая форма прошедшего времени, значение аориста, образование асимметричного и симметричного аориста. Значение и образование форм имперфекта. Значение и образование сложных прошедших времен – перфекта и плюсквамперфекта. Способы выражения значений будущности в старославянском языке.

## **7. Основные особенности старославянского синтаксиса**

7.1. Простое и сложное предложение. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Предложное и беспредложное управление. Конструкции с двойными косвенными падежами («двойной винительный», «двойной дательный»). «Дательный самостоятельный». Способы выражения отношений между частями сложного предложения, средства синтаксической связи.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				самостоятельная работа	Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Формы контроля знаний
		лекции	практические (семинарские) занятия	управляемая самостоятельная работа студентов					
				лекции	практ. зан.				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>1</b>	<b>Введение. Понятие о старославянском языке</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>6</b>			
1.1	Старославянский язык как единый для древних славян письменный литературный язык 1. Значение изучения старославянского языка. 2. Место старославянского языка в кругу славянских языков. 3. Понятие о праславянском (общеславянском) и индоевропейском языках.	1					Таблица «Генезис славянских языков»	[2]	
1.2	Возникновение и развитие старославянской письменности 1. Славянские азбуки: глаголица и кириллица. 2. Состав и числовые значения кириллических букв. Диакритические знаки. 3. Деятельность Кирилла и Мефодия и их учеников. Обучение чтению старославянских текстов		2			4	Старославянский словарь: (По рукописям X—XI веков; раздаточный материал (тексты для анализа)	[2] [3]	Палеографический анализ текста
1.3	Глаголические и кириллические памятники старославянского языка 1. Палеографические особенности письменных памятников 2. Характер содержания письменных памятников.			2		2*		[2] [3]	Тест в СДО Moodle
<b>2</b>	<b>Фонетические процессы протославянской (ран-</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>2</b>			

	<b>ней праславянской) эпохи</b>								
2.1	Система звуков и особенности строения слога в период перехода от индоевропейского языка к праславянскому 1. Система вокализма. 2. Древнейшие количественные и качественные чередования гласных, их отражение в старославянском языке. 3. Исходная система праславянского консонантизма: фонетико-фонологические характеристики согласных звуков.	2					Компьютерная презентация «Типы чередования гласных в праславянском языке»	[1]	
2.2	Преобразования в фонетической системе раннего праславянского языка 1. Преобразования гласных, связанные с утратой количественных различий 2. Судьба лабиализованных и палатальных заднеязычных, языки «kentum» и «satəm» 3. Судьба слоговых сонорных. 4. Переход *s > *ch. 5. Открытые и закрытые дифтонги, дифтонгические сочетания с носовыми <i>n, m</i> и плавными <i>r, l</i> .		2			2	Раздаточный материал для анализа	[1] [2]	Проверка выполнения практических заданий
<b>3</b>	<b>Праславянские фонетические явления, обусловленные действием тенденции к восходящей звучности (законом открытого слога), и их отражение в старославянском языке</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			<b>4</b>			
3.1	Сущность тенденции к восходящей звучности 1. Вопрос о причинах возникновения тенденции 2. Звучность как фонематическая характеристика, обусловившая порядок звуков в праславянском слоге 3. Фонетические процессы, обусловленные дейст-	4				2*	Компьютерная презентация «Важнейшие фонетические тенденции праславянской	[2] [3]	

	вием тенденции к восходящей звучности						эпохи»		
3.2	Изменение характера слога в праславянскую эпоху 1. Исчезновение согласных на конце слова; явление переразложения слогов в середине слова; изменения групп согласных ( <i>ss, ts, ds, ps, bt, dm, tm, dn, tn, bn, bv, stn, skn, dt, tt</i> ). 2. Судьба дифтонгов и дифтонгических сочетаний; чередования, обусловленные монофтонгизацией 3. Судьба праславянских сочетаний гласных с плавными в положении между согласными: возникновение неполногласия ( <i>*tort</i> ), возникновение новых слоговых плавных ( <i>*t̃rt</i> ), отражение слогового произношения плавных в старославянской письменности.		4			2	Раздаточный материал для анализа	[1] [2] [3]	Проверка выполнения практических заданий
4	<b>Праславянские фонетические явления, обусловленные действием тенденции к слоговому сингармонизму, и их отражение в старославянском языке</b>	2	2			2			
4.1	Сущность тенденции к слоговому сингармонизму. 1. Причины возникновения тенденции к слоговому сингармонизму в праславянском языке 2. Изменение артикуляции заднеязычных согласных под влиянием гласных переднего ряда, типы переходного смягчения. Вопрос о хронологии процессов переходного смягчения заднеязычных. 3. Изменения согласных звуков и некоторых сочетаний согласных под влиянием <i>j</i>	2				2	Компьютерная презентация «Тенденция к слоговому сингармонизму».	[2] [3]	
4.2	Условия и результаты палатализации заднеязычных 1. I палатализация 2. II палатализация 3. III палатализация 4. Влияние <i>j</i> на согласные		2				Раздаточный материал для анализа		Проверка выполнения практических заданий

<b>5</b>	<b>Фонетическая система старославянского языка</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>2</b>			
5.1	Фонетическая система старославянского языка как результат преобразований праславянской эпохи 1. Проблема фонетико-фонологического статуса старославянского языка 2. Система гласных фонем 3. Система согласных фонем 4. Явления начала слова	2						[1] [2]	
5.2	Редуцированные гласные в старославянском языке 1. Позиции усиления редукции 2. Позиции ослабления редукции 3. Отражение процесса падения редуцированных в старославянских текстах		2			2		[1] [3]	Фонетический анализ текста
<b>6</b>	<b>Характеристика морфологического строя старославянского языка</b>	<b>6</b>	<b>4</b>						
<b>6.1</b>	<b>Имя существительное</b>	<b>4</b>	<b>1</b>			<b>4</b>			
6.1.1	Грамматические категории имени существительного в старославянском языке 1. Происхождение именного склонения. 2. Распределение существительных по типам склонения в зависимости от основообразующего элемента (детерминатива).	1					Таблица «Типы склонения имен существительных»	[2] [3]	
6.1.2	Типы склонения имен существительных в старославянском языке 1. Состав типов склонений 2. Парадигмы склонения 3. Отражение тенденции к разрушению древнейших типов склонения в памятниках старославянской письменности.		1			2		[2] [3]	Проверка выполнения практических заданий
<b>6.2</b>	<b>Местоимение</b>	<b>1</b>	<b>1</b>						
6.2.1	Типы и разряды местоимений в старославянском языке	1					Таблица «Склонение	[2] [3]	

	1. Личные местоимения 2. Краткие формы местоимений. Вопрос об энклитическом характере краткой формы вин.п. 3. Разряды неличных местоимений						личных местоимений»		
6.2.2	Особенности склонения местоимений 1. Супплетивизм основ прямого и косвенных падежей личных местоимений 2. Супплетивизм основ единственного и множественного числа личных местоимений 3. Особенности выражения грамматического значения 3 л. 4. Твердая и мягкая разновидности местоименного склонения		1			2		[2] [3]	Грамматический анализ текста
<b>6.3.</b>	<b>Имя прилагательное</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			<b>6</b>			
6.3.1	Происхождение и грамматические особенности форм прилагательных 1. Именные формы прилагательных 2. Местоименные формы прилагательных	1						[2]	
6.3.2	Формообразование прилагательных 1. Происхождение окончаний местоименных форм 2. Образование форм сравнительной степени 3. Способы выражения значения превосходной степени в старославянском языке.		1			2		[2] [3]	Проверка выполнения практических заданий
<b>6.4</b>	<b>Слова с числовым значением</b>	<b>1</b>							
6.4.1	Грамматическая характеристика слов, обозначающих число, в старославянском языке 1. Причины отсутствия числительных как особой части речи в старославянском языке. 2. Синтаксические и морфологические особенности слов, обозначающих число, в старославянском языке. 3. Образование составных наименований чисел.	1				2		[2] [3]	
<b>6.5</b>	<b>Глагол</b>	<b>2</b>	<b>1</b>						

6.5.1	Грамматические категории глагола в старославянском языке 1. Основа настоящего времени и основа инфинитива. 2. Тематические и атематические глаголы 3. Понятие о классах глаголов. 4. Ирреальные наклонения глагола. 5. Причастия в старославянском языке. 6. Происхождение и употребление форм инфинитива и супина.	2					Таблица «Классы глаголов»	[2] [3]	
6.5.2	Система глагольных времен в старославянском языке 1. Образование форм настоящего времени тематических и атематических глаголов 2. Аорист как простая форма прошедшего времени, значение аориста, образование асимметричного и симметричного аориста 3. Значение и образование форм имперфекта. 4. Значение и образование сложных прошедших времен – перфекта и плюсквамперфекта. 5. Способы выражения значений будущности в старославянском языке		1			2		[2]	Проверка выполнения практических заданий
<b>7</b>	<b>Основные особенности старославянского синтаксиса</b>	<b>1</b>				<b>2*</b>			
7.1	Простое и сложное предложение 1. Способы выражения подлежащего и сказуемого. 2. Предложное и беспредложное управление. 3. Конструкции с двойными косвенными падежами («двойной винительный», «двойной дательный»). 4. оборот «дательный самостоятельный». 5. Средства синтаксической связи.	1				2		[2]	Проверка выполнения практических заданий
	<b>ИТОГО:</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	<b>2</b>		<b>28</b>	<b>Экзамен</b>		

\* Темы предназначены для обучающихся по специальности 1-02 03 04 Русский язык и литература.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
(заочная форма получения образования)

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				самостоятельная работа	Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Формы контроля знаний
		лекции	практические занятия	управляемая (контролируемая) самостоятельная работа студента					
				лекции	практ. зан				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>1</b>	<b>Введение. Понятие о старославянском языке</b>	<b>1</b>	<b>2</b>						
1.1	<b>Старославянский язык как единый для древних славян письменный литературный язык</b> 1. Значение изучения старославянского языка. 2. Место старославянского языка в кругу славянских языков. 3. Понятие о праславянском (общеславянском) и индоевропейском языках.	1					Таблица «Генезис славянских языков»	[2]	
1.2	<b>Возникновение и развитие старославянской письменности</b> 1. Славянские азбуки: глаголица и кириллица. 2. Состав и числовые значения кириллических букв. Диакритические знаки. 3. Деятельность Кирилла и Мефодия и их учеников. Обучение чтению старославянских текстов		2				Старославянский словарь: (По рукописям X—XI веков), раздаточный материал для анализа	[1] [3]	Палеографический анализ текста
<b>2</b>	<b>Фонетические процессы протославянской (ранней праславянской) эпохи</b>	<b>1</b>							

2.1	<b>Система звуков и особенности строения слога в период перехода от индоевропейского языка к праславянскому</b> 1. Система вокализма. 2. Древнейшие количественные и качественные чередования гласных, их отражение в старославянском языке. 3. Исходная система праславянского консонантизма: фонетико-фонологические характеристики согласных звуков.	1					Компьютерная презентация «Типы чередования гласных в праславянском языке»	[1] [2]	Проверка концепта
3	<b>Праславянские фонетические явления, обусловленные действием тенденции к восходящей звучности (законом открытого слога), и их отражение в старославянском языке</b>	1							
3.1	<b>Сущность тенденции к восходящей звучности</b> 1. Вопрос о причинах возникновения тенденции 2. Звучность как фонематическая характеристика, обусловившая порядок звуков в праславянском слоге 3. Фонетические процессы, обусловленные действием тенденции к восходящей звучности	1					Компьютерная презентация «Важнейшие фонетические тенденции праславянской эпохи»	[1] [2] [3]	Проверка концепта
4	<b>Праславянские фонетические явления, обусловленные действием тенденции к слоговому сингармонизму, и их отражение в старославянском языке</b>	1							
4.1	<b>Сущность тенденции к слоговому сингармонизму</b> 1. Причины возникновения тенденции к слоговому сингармонизму в праславянском языке. 2. Изменение артикуляции заднеязычных согласных под влиянием гласных переднего ряда, типы переходного смягчения. Вопрос о хронологии процессов переходного смягчения заднеязычных. 3. Изменения согласных звуков и некоторых сочетаний согласных под влиянием <i>j</i> .	1					Компьютерная презентация «Тенденция к слоговому сингармонизму».	[1] [2]	
5	<b>Фонетическая система старославянского языка</b>	1							
5.1	<b>Фонетическая система старославянского языка как результат преобразований праславянской эпохи</b>	1						[1]	Проверка таб-

	1. Проблема фонетико-фонологического статуса старославянского языка 2. Система гласных фонем 3. Система согласных фонем 4. Явления начала слова								лицы фонетических соответствий
<b>6</b>	<b>Характеристика морфологического строя старославянского языка</b>	<b>3</b>							
<b>6.1</b>	<b>Имя существительное</b>	<b>1</b>							
6.1.1	<b>Грамматические категории имени существительного в старославянском языке</b> 1. Происхождение именного склонения. 2. Распределение существительных по типам склонения в зависимости от основообразующего элемента (детерминатива).	1					Таблица «Типы склонения имен существительных»	[2]	Проверка конспекта
<b>6.2</b>	<b>Местоимение.</b>	<b>1</b>							
6.2.1	<b>Типы и разряды местоимений в старославянском языке</b> 1. Личные местоимения 2. Краткие формы местоимений. Вопрос об энклитическом характере краткой формы вин.п. 3. Разряды неличных местоимений	1					Таблица «Склонение личных местоимений»	[2]	
<b>6.5</b>	<b>Глагол</b>	<b>1</b>							
6.5.1	Грамматические категории глагола в старославянском языке 1. Основа настоящего времени и основа инфинитива. 2. Тематические и атематические глаголы. 3. Понятие о классах глаголов. 4. Ирреальные наклонения глагола. 5. Причастия в старославянском языке. 6. Происхождение и употребление форм инфинитива и супина.	1					Таблица «Классы глаголов»	[2]	Проверка конспекта
	<b>ИТОГО:</b>	<b>8</b>	<b>2</b>						<b>Зачет</b>

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ЛИТЕРАТУРА

#### Основная литература

1. Соболева, Л. И. Старославянский язык. Фонетика : учеб.-метод. пособие для студентов, обучающихся по специальностям 1-21 05 01 «Белорусская филология (по направлениям)», 1-21 05 02 «Русская филология (по направлениям)», 1-21 05 04 «Славянская филология» / Л. И. Соболева ; Белорус. гос. ун-т. – Минск : БГУ, 2015. – 251 с.
2. Старославянский язык [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / сост. Н. В. Соловьёва // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/6685>. – Дата доступа: 27.05.2019.
3. Старославянский язык [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / сост. Н. В. Соловьёва // Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка. – Режим доступа: <https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=507>. – Дата доступа: 27.05.2019.

#### Дополнительная литература

1. Бондалетов, В. Д. Старославянский язык : Таблицы. Тексты. Учебный словарь / В. Д. Бондалетов, Н. Г. Самсонов, Л. Н. Самсонова. – 9-е изд. – М. : ФЛИНТА : Наука, 2018. – 296 с.
2. Груцо, А. П. Старославянский язык : учеб. пособие для студентов филол. специальностей учреждений, обеспечивающих получение высш. образования / А. П. Груцо. – Минск : ТетраСистемс, 2004. – 336 с.
3. Дементьев, А. А. Сборник задач и упражнений по старославянскому языку / А. А. Дементьев. – М. : Просвещение, 1975. – 343 с.
4. Журавлёва, Н. Н. Старославянский язык для иностранных студентов: практикум для иностранных студентов, обучающихся по специальности 1-21 05 02 «Русская филология (по направлениям)» / Н. Н. Журавлёва, О. В. Потапова. – Минск : Белорус. гос. ун-т, 2012. – 102 с.
5. Стеценко, А. Н. Хрестоматия по старославянскому языку / А. Н. Стеценко. – М. : Просвещение, 1984. – 160 с.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

В процессе изучения учебной дисциплины «Старославянский язык» большое внимание уделяется организации самостоятельной работы студентов. Самостоятельное изучение отдельных тем призвано способствовать развитию навыков критического осмысления теоретических проблем сравнительно-исторического языкознания, а также выработке исследовательского подхода при работе с эмпирическим материалом.

Основными **задачами** самостоятельной работы студентов являются:

- закрепление и углубление знаний и умений студентов, полученных в ходе плановых учебных занятий;
- объективное оценивание собственных учебных достижений;
- формирование умений студентов мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;
- формирование культуры умственного труда, умения работать с учебной, методической и научной литературой, с информационными ресурсами, а также развитие самостоятельности в поиске и приобретении знаний и умений;
- использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

Небольшой объем управляемой самостоятельной работы, предусмотренный учебным планом для учебной дисциплины «Старославянский язык», объясняется повышенной сложностью учебного материала, предназначенного для усвоения. В связи с этим для управляемой самостоятельной работы целесообразно предлагать вопросы обобщающего характера.

### ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

**Тема 1.3. Глаголические и кириллические памятники старославянского языка – 2 часа (лекционные)**

*Задание:*

1) **1 модуль сложности:** составьте конспект лекции, используя следующий источник: Груцо, А. П. Старославянский язык : учеб. пособие для студентов филол. спец. учреждений, обеспеч. получение высш. образования / А. П. Груцо. – Минск : ТетраСистемс, 2004. – С. 26-29.

2) **2 модуль сложности:** письменно ответьте на вопросы.

1. Охарактеризуйте известные глаголические памятники старославянской письменности.

2. Охарактеризуйте известные кириллические памятники старославянской письменности.

3. Что собой представляют палимпсесты?

4. Какая из двух графических систем – глаголическая или кириллическая – является более древней? Аргументируйте свой ответ.

3) **3 модуль сложности:** выполните тест по теме «Славянские азбуки» в электронном курсе «Старославянский язык». Адрес доступа: <https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=507>

### ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1.2	Возникновение и развитие старославянской письменности	4	Подготовить реферат о деятельности Кирилла и Мефодия	Реферат
1.3	Глаголические и кириллические памятники старославянского языка	2*	Проанализировать палеографические особенности памятников старославянской письменности	Письменное задание
2.2	Преобразования в фонетической системе раннего праславянского языка	2	Проанализировать древнейшие количественные и качественные чередования гласных, проследить их отражение в старославянском языке	Письменное задание
3.1	Сущность тенденции к всходящей звучности	2*	Подготовить конспект об изменении групп согласных в соответствии с ТВЗ	Конспект
3.2	Изменение характера слога в праславянскую эпоху	2	Выполнение заданий в электронном курсе «Старославянский язык» на сайте университета ( <a href="https://www.bspu.by/moodle/course/view.php?id=507">https://www.bspu.by/moodle/course/view.php?id=507</a> )	Тест в СДО Moodle
4.1	Сущность тенденции к слоговому сингармонизму	2	Подготовить конспект о типах переходного смягчения в праславянском языке	Конспект
5.2	Редуцированные гласные в старославянском языке	2	Выполнение заданий в электронном курсе «Старославянский язык» на сайте университета ( <a href="https://www.bspu.by/moodle/course/view.php?id=507">https://www.bspu.by/moodle/course/view.php?id=507</a> )	Тест в СДО Moodle
6.1.2	Типы склонения имен существительных в старославянском языке	2	Проанализировать грамматические формы существительных в тексте	Письменное задание
6.2.2	Особенности склонения местоимений	2	Проанализировать местоименное склонение	Письменное задание
6.3.2	Формообразование прилагательных	2	Проанализировать грамматические формы прилагательных	Письменное задание

	тельных		тические формы прилагательных в тексте	дание
6.4.1	Грамматическая характеристика слов, обозначающих число, в старославянском языке	2	Подготовить конспект об образовании составных наименований чисел	Конспект
6.5.2	Система глагольных времен в старославянском языке	2	Сравнить образование различных типов аориста	Таблица
7.1	Простое и сложное предложение	2*	Проанализировать употребление синтаксических конструкций в тексте	Письменное задание

\* Темы предназначены для обучающихся по специальности 1-02 03 04 Русский язык и литература.

### ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Диагностика результатов учебной деятельности является обязательным элементом образовательного процесса и представляет собой совокупность приемов контроля и оценки, которые направлены на решение задач оптимизации учебного процесса, а также путей их достижения.

**Основные цели диагностики:** 1) оптимизировать процесс обучения; 2) определить результаты деятельности участника педагогического процесса и качество образования; 3) свести к минимуму ошибки, которые могут быть допущены в процессе обучения.

При изучении учебной дисциплины «Старославянский язык» целесообразно использовать такие средства диагностики результатов учебной деятельности, как: 1) **самостоятельная работа**, которая позволяет объективно оценить знания, умение и навыки студентов, определить степень усвоения определенных тем и целых разделов изучаемого курса; 2) **устный опрос**, предполагающий изложение студентом изученного материала и позволяющий определить, насколько точно и уместно будущий учитель-словесник использует в речи лингвистическую терминологию; 3) **анализ языковых особенностей памятников письменности**, позволяющий оценить уровень владения методами лингвистического анализа; 4) **тестирование**, которое является одной из форм текущего контроля и позволяет быстро и оперативно проверить знания студентов; 5) **экзамен / зачет**, являющиеся формой итогового контроля.

### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

10 (десять) баллов, зачтено:

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;

точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;

безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;

полное и глубокое усвоение основной, дополнительной литературы, по изучаемой учебной дисциплине;

умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин;

творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях высокий уровень культуры исполнения заданий.

9 (девять) баллов, зачтено:

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку;

систематическая, активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

8 (восемь) баллов, зачтено:

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;

владение инструментарием учебной дисциплины (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку;

активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

7 (семь) баллов, зачтено:

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

свободное владение типовыми решениями в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку;

самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий) уровень культуры исполнения заданий.

6 (шесть) баллов, зачтено:

достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;

способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;

активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

5 (пять) баллов, зачтено:

достаточные знания в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;

способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им сравнительную оценку;

самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий.

4 (четыре) балла, зачтено:

достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования;

усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;

умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи;

умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им оценку;

работа под руководством преподавателя на практических, лабораторных занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.

3 (три) балла, не зачтено:

недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования;

знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками;

слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач;

неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины;

пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

2 (два) балла, не зачтено:

фрагментарные знания в рамках образовательного стандарта высшего образования;

знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, наличие в ответе грубых, логических ошибок;

пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

1 (один) балл, не зачтено:

отсутствие знаний и (компетенций) в рамках образовательного стандарта высшего образования, отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ  
ПО ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
«СТАРΟΣЛАВЯНСКИЙ ЯЗЫК»  
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
История русского языка  Современный русский литературный язык	Кафедра языкознания и лингводидактики	Предложений нет	Считать программу согласованной с дисциплинами на стадии ее подготовки. (Протокол № 9 от 19.04.2019 г.).