

КОПИТЕЛЬСКИЙ
ВЗВЕШЕННИК

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Ташка»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе БГПУ
_____ А.В. Маковчик

_____ 2019 г.

Регистрационный № УД- 81-1-25 / уч.



ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности
1 - 02 03 02 Русский язык и литература

2019 г.

Scanned by CamScanner

Учебная программа составлена на основе типовой учебной программы «Практический курс русского языка», 20.10. 2014 г. Регистрационный № ТД - А. 509 /тип. и учебного плана для специальности 1-02 03 02 Русский язык и литература.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Л.А.Бессонова, доцент кафедры языкознания и лингводидактики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат филологических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

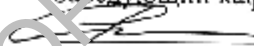
В.Г.Иватович-Бабич, доцент кафедры славянских языков учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет», кандидат филологических наук, доцент;

О.И.Забаштанская, доцент кафедры русского языка как иностранного учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств» кандидат филологических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой языкознания и лингводидактики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 9 от 19.04.2019 г.)

Заведующий кафедрой

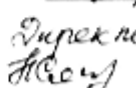
 Д.В. Дятко

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 6 от 18.06. 2019 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист учебно-методического
отдела БГПУ

 С.А. Стародуб

Директор библиотечной
службы  Н.А. Санкина

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа разработана на основе типовой учебной программы и в соответствии с учебными планами по специальности 1-02 03 02 Русский язык и литература.

Практический курс русского языка, предусмотренный типовым учебным планом филологических факультетов педагогических университетов, имеет большое значение в системе дисциплин лингвистического цикла, и от качества его преподавания во многом зависит подготовка студентов.

Цель учебной дисциплины – обеспечить практическую подготовку студентов к восприятию учебной дисциплины «Современный русский литературный язык».

Достижение поставленной цели требует решения следующих **задач**: систематизировать и углубить знания студентов по русскому языку, полученные ими в школе; повысить орфографическую и пунктуационную грамотность; научить их стилистически правильно выражать свои мысли, постоянно совершенствовать навыки владения письменной и устной формами русской речи.

«Практический курс русского языка» предусматривает **связь** с учебными дисциплинами «Стилистика», «Современный русский литературный язык», «Сопоставительная грамматика», «Культура речи».

На занятиях следует уделять большое внимание практическому усвоению студентами орфоэпических, орфографических, грамматических и пунктуационных норм русского литературного языка, при необходимости сопоставляя их с нормами белорусского языка.

Согласно образовательному стандарту высшего образования изучение учебной дисциплины «Практический курс русского языка» должно обеспечить формирование у студентов следующих академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

Требования к академическим компетенциям

Студент должен:

АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

АК-2. Владеть методами научно-педагогического исследования.

АК-3. Владеть исследовательскими навыками.

АК-4. Уметь работать самостоятельно.

АК-5. Быть способным порождать новые идеи (обладать креативностью).

АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.

АК-7. Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером.

АК-8. Владеть навыками устной и письменной коммуникации.

АК-9. Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.

Требования к социально-личностным компетенциям

Студент должен:

СЛК-3. Владеть способностью к межличностным коммуникациям.

СЛК-5. Быть способным к критике и самокритике.

СЛК-6. Уметь работать в команде.

Требования к профессиональным компетенциям

Студент должен быть способен:

ПК-1. Управлять учебно-познавательной и учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

ПК-2. Использовать оптимальные методы, формы и средства обучения.

ПК-3 Организовывать и проводить учебные занятия различных видов и форм.

ПК-4. Организовывать самостоятельную работу обучающихся.

ПК-17. Осуществлять профессиональное самообразование и самовоспитание с целью совершенствования профессиональной деятельности.

В результате изучения учебной дисциплины студенты должны **знать**:

- все правила русской орфографии и пунктуации;
- разные виды лингвистического анализа слова, словосочетания, предложения;
- научную, методическую и справочную литературу;
- вопросы культуры литературной речи;

В результате изучения учебной дисциплины студенты должны **уметь**:

- обобщать языковые факты и явления;
- грамотно пользоваться русской литературной речью;

В результате изучения учебной дисциплины студенты должны **владеть**:

- орфографическими и пунктуационными навыками;
- навыками разбора различных лингвистических единиц.

Контроль знаний может осуществляться посредством устных опросов, выполнения упражнений и тестовых заданий, написания контрольных и самостоятельных работ. Очень важно в преподавании учебной дисциплины использовать новые технологии, которые позволяют не делать данный предмет повторением школьной программы, а помогают студентам достичь определенных аналитических навыков в работе с материалом.

Промежуточная форма контроля – зачет, итоговая форма контроля знаний – экзамен, который предполагает ответы на теоретические вопросы и выполнение практического задания.

Информационно-методическая часть учебной программы включает список основной литературы, а также список словарей и справочников, который по усмотрению преподавателя может быть расширен или изменен.

Согласно типовым учебным планам на изучение учебной дисциплины всего отводится 250 часов, аудиторных (практических занятий) 124 часа.

Распределение часов по семестрам.

1-ый семестр: практические занятия – 60 часов, СУРС – 4 часа. Форма итогового контроля – зачет.

2-ой семестр: практические занятия – 56 часов, СУРС – 4 часа. Форма итогового контроля – экзамен.

На самостоятельную работу студентов отведено по разделам (темам) следующее количество часов: тема 1 – 2 часа, темы 2.1-2.5 – 10 часов, темы 3.1-3.8 – 14 часов, темы 4.1-4.6 – 8 часов, темы 5.1-5.8 – 26 часа, темы 6.1-6.12 – 30 часов. Всего 90 часов.

Разделы (темы), по которым проводятся рейтинговые контрольные работы: темы 4.1–4.3 – рейтинговая контрольная работа № 1; темы 5.1–5.8 – рейтинговая контрольная работа № 2; темы 6.1-6.12– рейтинговая контрольная работа № 3.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

1. ВВЕДЕНИЕ

Русский язык как развивающееся явление. Русский язык как один из государственных языков Республики Беларусь. Русский язык в международном общении. Функции языка.

Русский литературный язык как кодифицированная форма русского национального языка. Литературная норма (лексические, орфоэпические, грамматические, орфографические, пунктуационные нормы).

2. ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ

2.1. Гласные и согласные звуки русского языка. Гласные звуки в ударном и безударном положении. Двойная роль букв *е, ё, ю, я*.

2.2. Парные и непарные звонкие и глухие согласные. Оглушение звонких и озвончение глухих согласных. Парные и непарные твердые и мягкие согласные. Обозначение на письме мягкости согласных.

2.3. Слог. Перенос слов. Ударение. Правила постановки ударения в словах разных частей речи.

2.4. Орфоэпические нормы. Произношение гласных, согласных звуков, групп согласных. Произношение отдельных грамматических форм. Особенности произношения заимствованных слов.

2.5. Ударение и ошибки в постановке ударения. Интерференция как следствие близкородственного билингвизма. Ошибки в произношении.

3. ЛЕКСИЧЕСКАЯ СТИЛИСТИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ

3.1. Слово, его лексическое значение. Прямое и переносное значение слова.

3.2. Многозначные и однозначные слова. Смысловая точность речи. Правильный выбор слова. Лексическая сочетаемость слов. Лексические ошибки.

3.3. Смысловые единицы речи. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Стилистические ошибки, связанные с их употреблением.

3.4. Понятие об активном и пассивном словарном запасе. Историзмы. Архаизмы. Неологизмы. Стилистическое использование устаревших и новых слов.

3.5. Лексика общеупотребительная и ограниченной сферы употребления. Диалектизмы. Профессионализмы. Терминологическая лексика. Белорусизмы. Лексическая интерференция.

3.6. Фразеологизмы. Использование фразеологизмов в речи. Ошибки в употреблении идиоматических выражений.

3.7. Лексикография. Основные словари и справочники русского языка.

3.8. Функциональные стили русского языка. Признаки стилей речи: задачи речи, условия общения, отличительные черты, языковые средства.

4. СОСТАВ СЛОВА. ОБРАЗОВАНИЕ СЛОВ

4.1. Значимые части слова – морфемы. Основа слова: корень, приставка, суффикс, постфикс, соединительная гласная. Окончание.

4.2. Однокоренные слова и формы одного слова. Разбор слова по составу.

4.3. Образование слов: производящее и производное слова. Способы словообразования: суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный, слияние слов, сложение, сложение сокращенных основ. Словообразовательный разбор.

4.4. Правописание основных корней. Чередующиеся гласные в корне. Правописание корней иноязычных слов.

4.5. Правописание согласных в корне. Двойные согласные в корне. Непроизносимые согласные в корне.

4.6. Правописание приставок. Гласные **ы** и **и** после приставок. Приставки **пре-** и **при-**.

5. МОРФОЛОГИЯ И ПРАВОПИСАНИЕ

5.1. Части речи в русском языке. Обобщенные значения частей речи: обозначение предмета, признака предмета, количества предметов, действия, признака действия; указание на предмет, признак предмета, количество предметов, признак действия. Самостоятельные части речи. Служебные части речи.

Имя существительное как часть речи: общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Основные грамматические категории имени существительного. Род имен существительных: мужской, женский, средний. Род неизменяемых существительных и сложносокращенных слов. Число имен существительных. Имена существительные, употребляющиеся только в форме единственного и только в форме множественного числа. Падеж имен существительных. Падеж неизменяемых имен существительных. Склонение имен существительных: 1, 2, 3 склонения. Разносклоняемые и неизменяемые имена существительные.

5.1.1. Правописание имен существительных. Правописание окончаний и суффиксов имен существительных. Правописание сложных имен существительных. Употребление прописных и строчных букв.

5.1.2. Трудности, связанные с употреблением грамматических форм рода, числа и падежа. Употребление вариантных падежных форм и форм числа существительных.

Словообразование имен существительных.

5.2. Имя прилагательное как часть речи: общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Разряды имен прилагательных по значению: качественные, относительные, притяжательные. Склонение имен прилагательных. Краткие формы качественных прилагательных. Степени сравнения качественных прилагательных. Образование форм степеней сравнения качественных прилагательных.

Словообразование имен прилагательных.

5.2.1. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Правописание суффиксов прилагательных.

5.2.2. Сложные прилагательные и их правописание. Алгоритм определения правильного написания.

5.3. Имя числительное: общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Разряды имен числительных по значению: количественные, собирательные, порядковые. Разряды числительных по составу: простые, сложные, составные. Склонение и правописание имен числительных.

5.4. Местоимение как часть речи: общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Разряды местоимений: личные, возвратное, определительные, притяжательные, указательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные. Формы рода и числа местоимений. Употребление и правописание местоимений.

5.5. Глагол как часть речи: общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Неопределенная форма (инфинитив). Глаголы совершенного и несовершенного вида: значение, образование и употребление. Возвратные глаголы: значение и употребление.

Наклонение глаголов: изъявительное, условное, повелительное. Правописание глаголов условного и повелительного наклонений. Изменение глаголов по временам. Настоящее, прошедшее и будущее время. Изменение глаголов по лицам.

1 и 2 спряжение глаголов. Разноспрягаемые глаголы, их употребление. Безличные глаголы, их употребление.

5.5.1. Правописание глаголов. Личные окончания глаголов. Суффиксы глаголов. Словообразование глаголов.

5.6. Причастие как особая форма глагола: общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Причастный оборот. Построение предложений с причастным оборотом.

Действительные и страдательные причастия. Образование и употребление действительных и страдательных причастий настоящего и будущего времени. Ошибки в образовании и употреблении причастий.

5.6.1. Правописание окончаний и суффиксов причастий.

5.6.2. Правописание **-н**, **-нн** в причастиях и отглагольных прилагательных. Алгоритм определения правильного написания.

5.6.3. Деепричастие как особая форма глагола: общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Деепричастный оборот.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида, их образование и употребление. Ошибки в образовании и употреблении деепричастий.

5.7. Наречие как часть речи: общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Группы наречий по значению. Степени сравнения наречий.

Словообразование наречий. Правописание наречий.

5.8. Служебные части речи. Предлог как служебная часть речи. Значение и функция предлогов. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги.

Союз как служебная часть речи. Значение и функции союзов. Союзы сочинительные и подчинительные. Простые и составные союзы. Употребление и правописание предлогов, союзов.

Междометие как особая часть речи в русском языке. Функции междометий. Правописание междометий и звукоподражательных слов.

5.8.1. Частица как служебная часть речи. Функции частиц. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* с разными частями речи.

6. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

6.1. Словосочетание. Строение и значение словосочетаний: главное и зависимое слово в словосочетании; смысловый вопрос к зависимому слову. Грамматическое значение словосочетания.

Виды синтаксической связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

6.2. Предложение как единица синтаксиса. Основные признаки предложения. Классификация предложений.

6.2.1. Строение простого предложения. Грамматическая основа. Подлежащее, способы выражения подлежащего.

6.2.2. Глагольное сказуемое (простое, составное), способы выражения. Составное именное сказуемое, способы его выражения.

6.3. Второстепенные члены предложения. Определение согласованное и несогласованное. Приложение как особый вид определения.

6.3.1. Дополнение прямое и косвенное. Способы выражения дополнения.

6.3.2. Обстоятельство и его виды: места, времени, образа действия, меры и степени, цели, причины, условия, уступки.

6.4. Предложения двусоставные и односоставные. Односоставные предложения: определительно-личные, неопределительно-личные, безличные, назывные.

Неполные предложения. Слова-предложения.

6.5. Простое осложненное предложение. Понятие об осложнении простого предложения. Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

6.5.1. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены предложения с обобщающим словом и без него.

6.6. Предложения с обособленными членами. Обособленные определения, приложения, обстоятельства, обособленные члены, выраженные существительными с предлогами *несмотря на, вопреки, благодаря, согласно* и др., обособленные члены предложения со значением уточнения. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Знаки препинания в предложениях, имеющих оборот с *как*.

6.7. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и словосочетания. Вводные и вставные конструкции. Обращение.

6.8. Сложное предложение. Значение сложного предложения. Средства связи и их роль в сложном предложении. Строение сложного предложения: союзные (сложносочиненные и сложноподчиненные) и бессоюзные сложные предложения. Сложносочиненное предложение. Средства связи частей в сложносочиненном предложении (сочинительные союзы, интонация). Сложносочиненные предложения с соединительными, разделительными и противительными союзами. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.

6.9. Сложноподчиненное предложение: главная и придаточная части. Средства связи в сложноподчиненном предложении: союзы, союзные слова, указательные слова. Основные виды придаточных частей: определительная, изъяснительная, обстоятельственные (времени, места, причины, следствия, цели, условия, уступки, образа действия, степени, сравнительная). Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.

Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными частями: однородное и неоднородное соподчинение, последовательное подчинение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.

6.10. Бессоюзное сложное предложение. Средства связи в бессоюзном сложном предложении: интонация, порядок следования частей. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Ошибки в построении сложных предложений.

6.11. Сложные предложения с разными видами связи: союзной и бессоюзной. Знаки препинания в предложениях с разными видами связи.

6.12. Чужая речь и ее виды. Предложения с прямой речью. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Замена прямой речи косвенной. Цитация. Знаки препинания при цитатах.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА»**

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия, перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов		Самостоятельная работа	Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Формы контроля знаний
		Практические (семинары)	Управляемая самостоятельная работа				
1.	Введение. Русский язык как развивающееся явление. Русский язык как один из государственных языков Республики Беларусь. Русский язык в международном общении. Функции языка. Русский литературный язык как кодифицированная форма русского национального языка. Литературная норма (лексические, орфоэпические, грамматические, орфографические, пунктуационные нормы).	2		2	Компьютерная презентация.	[4], [5 доп.]	1. Выполнение и проверка упражнений.
2.	Фонетика и орфоэпия	10		10			
2.1	Гласные и согласные звуки русского языка. Гласные звуки в ударном и безударном положении. Двойная роль букв <i>е, ё, ю, я</i>	2		2	Компьютерная презентация.	[1, [4], [5 доп.]	1. Устный опрос. 2. Выполнение и проверка упражнений.
2.2	Парные и непарные звонкие и глухие согласные. Сглушение звонких и озвончение глухих согласных. Парные и непарные твердые и мягкие согласные. Обозначение на письме мягкости согласных.	2		2		[1, [4], [5 доп.]	1. Выполнение и проверка упражнений.
2.3	Слог. Перенос слов. Ударение. Правила постановки ударения в словах разных частей речи.	2		2	Компьютерная презентация.	[1, [4], [4 доп.]	1. Выполнение и проверка упражнений.

2.4	Орфоэпические нормы. Произношение гласных, согласных звуков, групп согласных. Произношение отдельных грамматических форм. Особенности произношения заимствованных слов.	2		2	Компьютерная презентация.	[2], [4], [4 доп.], [14 доп.]	1. Устный опрос. 2. Выполнение и проверка упражнений. 3. Тестовые задания.
2.5	Ударение и ошибки в постановке ударения. Интерференция как следствие близкородственного билингвизма. Ошибки в произношении.	2		2		[2], [4], [4 доп.], [14 доп.] [3 слов.]	1. Выполнение и проверка упражнений.
3.	Лексическая стилистика и фразеология	18		14			
3.1	Слово, его лексическое значение. Прямое и переносное значение слова.	2		2		[1], [4], [3 доп.], [6 сл.], [8 сл.]	1. Устный опрос. 2. Выполнение и проверка упражнений. 3. Тестовые задания.
3.2	Многозначные и однозначные слова. Смысловая точность речи. Правильный выбор слова. Лексическая сочетаемость слов. Лексические ошибки.	2		2		[1], [4], [3 доп.], [6 сл.], [8 сл.]	1. Устный опрос. 2. Выполнение и проверка упражнений.
3.3	Смысловые единицы речи. Синонимы. Антонимы. Соматимы. Паронимы. Стилистические ошибки, связанные с их употреблением.	2		2		[1], [4], [3 доп.], [1 сл.], [8 сл.]	1. Устный опрос. 2. Выполнение и проверка упражнений.
3.4	Понятие об активном и пассивном словарном запасе. Историзмы. Архаизмы. Неологизмы. Стилистическое использование устаревших и новых слов.	2		2		[1], [4], [3 доп.], [6 сл.], [8 сл.]	1. Устный опрос. 2. Выполнение и проверка упражнений.
3.5	Лексика общеупотребительная и ограниченной сферы употребления. Диалектизмы. Профессионализмы. Терминологическая лексика. Белорусизмы. Лексическая интерференция.	2		2		[1], [4], [3 доп.], [6 сл.], [8 сл.]	1. Устный опрос. 2. Выполнение и проверка упражнений.

3.6	Фразеологизмы. Использование фразеологизмов в речи. Ошибки в употреблении идиоматических выражений.	2		2		[1], [4], [3 доп.], [8 сл.], [9 сл.]	1. Устный опрос. 2. Выполнение и проверка упражнений.
3.7	Лексикография. Основные словари и справочники русского языка.	2		2		[1], [4], [3 доп.], [1-9 сл.]	1. Устный опрос. 2. Выполнение и проверка упражнений.
3.8	Функциональные стили русского языка. Признаки стилей речи: задачи речи, условия общения, отличительные черты, языковые средства.	4			Компьютерная презентация	[1], [4], [3 доп.]	1. Устный опрос. 2. Выполнение и проверка упражнений. 3. Тестовые задания.
4.	Состав слова. Образование слов	14		8			
4.1	Значимые части слова – морфемы. Основа слова: корень, приставка, суффикс, постфикс, соединительная гласная. Окончание.	2			Компьютерная презентация	[1], [3], [4], [5 доп.]	1. Выполнение упражнений. 2. Проверка выполнения домашнего задания.
4.2	Однокоренные слова и формы одного слова. Разбор слова по составу.	2		2		[1], [3], [4], [5 доп.]	1. Выполнение и проверка упражнений.
4.3	Образование слов: производящее и производное слова. Способы словообразования: суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный, слияние слов, сложение, сложение сокращенных основ. Словообразовательный разбор.	4		2	Компьютерная презентация	[1], [3], [4], [5 доп.], [13 доп.], [14 доп.]	1. Выполнение и проверка упражнений. 2. Тестовые задания.

4.4	Правописание основных корней. Чередующиеся гласные в корне. Правописание корней иноязычных слов.	2	2			[1], [3], [4], [5 доп.], [10 доп.], [2 сл.]	Выполнение и проверка упражнений.
4.5.	Правописание согласных в корне. Двойные согласные в корне. Непроизносимые согласные в корне.	2				[1], [3], [4], [5 доп.], [10 доп.], [2 сл.]	Выполнение и проверка упражнений.
4.6.	Правописание приставок. Гласные ы и и после приставок. Приставки пре- и при-.	2		2		[1], [3], [4], [5 доп.], [8 доп.], [2 сл.]	1. Выполнение и проверка упражнений. 2. Рейтинговая контрольная работа № 1.

5.	Морфология и правописание	28	4	16			
5.1	<p>Части речи в русском языке. Обобщенные значения частей речи: обозначение предмета, признака предмета, количества предметов, действия, признака действия; указание на предмет, признак предмета, количество предметов, признак действия. Самостоятельные части речи. Служебные части речи.</p> <p>Имя существительное как часть речи: общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Основные грамматические категории имени существительного. Род имен существительных: мужской, женский, средний. Род неизменяемых существительных и сложносокращенных слов. Число имен существительных. Имена существительные, употребляющиеся только в форме единственного и только в форме множественного числа. Падеж имен существительных. Падеж неизменяемых имен существительных. Склонение имен существительных: 1, 2, 3 склонения. Разносклоняемые и неизменяемые имена существительные.</p>	2			Компьютерная презентация.	[1], [3], [4], [5 доп.], [13 доп.], [14 доп.]	1. Устный опрос. 2. Выполнение и проверка упражнений. 3. Тестовые задания.
5.1.1.	Правописание имен существительных. Правописание окончаний и суффиксов имен существительных. Правописание сложных имен существительных. Употребление прописных и строчных букв.	2		2		[1], [3], [4], [5 доп.], [8 доп.], [14 доп.]	1. Устный опрос. 2. Выполнение и проверка упражнений. 3. Тестовые задания.
5.1.2	Трудности, связанные с употреблением грамматических форм рода, числа и падежа. Употребление вариативных падежных форм и форм числа существительных. Словообразование имен существительных.					[1], [3], [4], [5 доп.], [13 доп.], [14 доп.]	1. Устный опрос. 2. Выполнение и проверка упражнений. 3. Тестовые задания

5.2	Имя прилагательное как часть речи: общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Разряды имен прилагательных по значению: качественные, относительные, притяжательные. Склонение имен прилагательных. Краткие формы качественных прилагательных. Степени сравнения качественных прилагательных. Образование форм степеней сравнения качественных прилагательных. Словообразование имен прилагательных.	2		2	Компьютерная презентация	[1], [3], [4], [5 доп.], [13 доп.], [14 доп.]	1. Устный опрос. 2. Выполнение и проверка упражнений. 3. Тестовые задания.
5.2.1	Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Правописание суффиксов прилагательных.	2		2		[1], [3], [4], [7 доп.], [8 доп.], [14 доп.]	1. Устный опрос. 2. Выполнение и проверка упражнений. 3. Тестовые задания.
5.2.2	Сложные прилагательные и их правописание. Алгоритм определения правильного написания.	2	2			[1], [3], [4], [6 доп.], [8 доп.], [14 доп.]	1. Выполнение и проверка упражнений. 2. Тестовые задания.
5.3	Имя числительное: общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Разряды имен числительных по значению: количественные, собирательные, порядковые. Разряды числительных по составу: простые, сложные, составные	2		2	Компьютерная презентация	[1], [3], [4], [7 доп.], [8 доп.], [14 доп.]	1. Устный опрос. 2. Выполнение и проверка упражнений.
5.3.1	Склонение и правописание имен числительных.	2		2		[1], [3], [4], [7 доп.], [8 доп.], [14 доп.]	1. Выполнение и проверка упражнений. 2. Тестовые задания.

5.4	Местоимение как часть речи: общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Разряды местоимений: личные, возвратное, определительные, притяжательные, указательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные. Формы рода и числа местоимений. Употребление и правописание местоимений.	2			Компьютерная презентация	[1], [3], [4], [7 доп.], [8 доп.], [14 доп.]	1. Устный опрос. 2. Выполнение и проверка упражнений. 3. Тестовые задания.
Всего в 1 семестре:		60	4	44			Зачет
5.5	Глагол как часть речи: общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Неопределенная форма (инфинитив). Глаголы совершенного и несовершенного вида: значение, образование и употребление. Возвратные глаголы: значение и употребление. Наклонение глаголов: изъявительное, условное, повелительное. Правописание глаголов условного и повелительного наклонений. Изменение глаголов по временам. Настоящее, прошедшее и будущее время. Изменение глаголов по лицам. 1 и 2 спряжение глаголов. Разноспрягаемые глаголы, их употребление. Безличные глаголы, их употребление.	2		2	Компьютерная презентация. Опорная таблица «Инфинитив как начальная форма глагола».	[1], [3], [4], [7 доп.], [8 доп.], [14 доп.]	1. Устный опрос. 2. Выполнение и проверка упражнений. 3. Тестовые задания.
5.5.1	Правописание глаголов. Личные окончания глаголов. Суффиксы глаголов. Словообразование глаголов.	2		2	Опорная таблица «Типы спряжения глаголов»	[1], [3], [4], [7 доп.], [8 доп.], [14 доп.]	1. Устный опрос. 2. Выполнение и проверка упражнений. 3. Тестовые задания.

5.6	Причастие как особая форма глагола: общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Причастный оборот. Построение предложений с причастным оборотом. Действительные и страдательные причастия. Образование и употребление действительных и страдательных причастий настоящего и будущего времени. Ошибки в образовании и употреблении причастий.	2		2	Компьютерная презентация. Схема «Образование причастий».	[1], [3], [5], [7 доп.], [8 доп.], [14 доп.]	1. Устный опрос. 2. Выполнение и проверка упражнений. 3. Тестовые задания.
5.6.1	Правописание окончаний и суффиксов причастий.	2		2		[1], [3], [4], [2 доп.], [8 доп.], [14 доп.]	1. Выполнение и проверка упражнений. 2. Тестовые задания.
5.6.2	Правописание -н, -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Алгоритм определения правильного написания.	2	2			[1], [3], [4], [6 доп.], [8 доп.], [14 доп.]	1. Выполнение и проверка упражнений. 2. Тестовые задания.
5.6.3	Деепричастие как особая форма глагола: общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Деепричастный оборот. Деепричастия совершенного и несовершенного вида, их образование и употребление. Ошибки в образовании и употреблении деепричастий.	2		2	Схема «Образование деепричастий».	[1], [3], [4], [7 доп.], [8 доп.], [14 доп.]	Выполнение и проверка упражнений.
5.7	Наречие как часть речи: общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Группы наречий по значению. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Словообразование наречий.	2		2	Компьютерная презентация	[1], [3], [4], [7 доп.], [8 доп.], [14 доп.]	1. Устный опрос. 2. Выполнение и проверка упражнений.

5.8	Служебные части речи. Предлог как служебная часть речи. Значение и функция предлогов. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Союз как служебная часть речи. Значение и функции союзов. Союзы сочинительные и подчинительные. Простые и составные союзы. Употребление и правописание предлогов, союзов. Междометие как особая часть речи в русском языке. Функции междометий. Правописание междометий и звукоподражательных слов.	2		2	Компьютерная презентация	[1], [3], [4], [7доп.], [8 доп.], [14 доп.]	1. Устный опрос. 2. Выполнение и проверка упражнений.
5.8.1	Частица как служебная часть речи. Функции частиц. Слитное и раздельное написание <i>не</i> и <i>ни</i> с разными частями речи.	2		2		[1], [3], [4], [7доп.], [8 доп.], [14 доп.]	1. Выполнение и проверка упражнений. 2. Тестовые задания. 3. Рейтинговая контрольная работа № 2.
6.	Синтаксис и пунктуация	44	2	30			
6.1	Словосочетание. Строение и значение словосочетаний: главное и зависимое слово в словосочетании; смысловый вопрос к зависимому слову. Грамматическое значение словосочетания. Виды синтаксической связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.	2			Опорная таблица «Виды синтаксической связи слов в словосочетании»	[1], [3], [4], [7доп.], [14 доп.]	1. Устный опрос. 2. Выполнение и проверка упражнений.
6.2	Предложение как единица синтаксиса. Основные признаки предложения. Классификация предложений.	2		2		[1], [3], [4], [5доп.], [14 доп.]	1. Устный опрос. 2. Выполнение и проверка упражнений.
6.2.1	Строение простого предложения. Грамматическая основа. Подлежащее, способы выражения подлежащего.	2				[1], [3], [4], [5доп.], [14 доп.]	1. Устный опрос. 2. Выполнение и проверка упражнений.

6.2.2	Глагольное сказуемое (простое, составное), способы выражения. Составное именное сказуемое, способы его выражения.	2			Опорная таблица «Типы сказуемого»	[1], [3], [4], [5доп.], [14 доп.]	1. Устный опрос. 2. Выполнение и проверка упражнений.
6.3	Второстепенные члены предложения. Определение согласованное и несогласованное. Приложение как особый вид определения.	2		2	Компьютерная презентация	[1], [3], [4], [5доп.], [14 доп.]	1. Устный опрос. 2. Выполнение и проверка упражнений.
6.3.1	Дополнение прямое и косвенное. Способы выражения дополнения.	2				[1], [3], [4], [5доп.], [14 доп.]	1. Устный опрос. 2. Выполнение и проверка упражнений.
6.3.2	Обстоятельство и его виды: места, времени, образа действия, меры и степени, цели, причины, условия, уступки.	2				[1], [3], [4], [5доп.], [14 доп.]	1. Устный опрос. 2. Выполнение и проверка упражнений.
6.4	Предложения двусоставные и односоставные. Односоставные предложения: определительно-личные, неопределенно-личные, безличные, назывные. Неполные предложения. Слова-предложения.	2			Компьютерная презентация	[1], [3], [4], [5доп.], [14 доп.]	1. Устный опрос. 2. Выполнение и проверка упражнений.

6.5	Простое осложненное предложение. Понятие об осложнении простого предложения. Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	2		2		[1], [3], [4], [5доп.], [14 доп.]	1. Устный опрос. 2. Выполнение и проверка упражнений.
6.5.1	Однородные и неоднородные определения. Однородные члены предложения с обобщающим словом и без него.	4		2		[1], [3], [4], [7 доп.], [14 доп.]	1. Устный опрос. 2. Выполнение и проверка упражнений. 3. Тестовые задания.
6.6	Предложения с обособленными членами. Обособленные определения, приложения, обстоятельства, Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.	4		2		[1], [3], [4], [7 доп.], [14 доп.]	1. Устный опрос. 2. Выполнение и проверка упражнений. 3. Тестовые задания.
6.6.1	Обособленные определения и приложения. Знаки препинания при обособлении согласованного определения. Знаки препинания при обособлении приложения.			2		[1], [3], [4], [8 доп.], [14 доп.]	1. Выполнение и проверка упражнений. 2. Тестовые задания.
6.6.2	Обособленные дополнения, выраженные существительными с предлогами <i>несмотря на, вопреки, благодаря, согласно</i> и др., обособленные члены предложения со значением уточнения. Знаки препинания при обособлении дополнений.			2		[1], [3], [4], [5доп.], [14 доп.]	1. Выполнение и проверка упражнений. 2. Тестовые задания.

6.6.3	Обособленные обстоятельства и способы выражения. Знаки препинания при обособлении обстоятельства.	2		2		[1], [3], [4], [5доп.], [14 доп.]	1. Выполнение и проверка упражнений. 2. Тестовые задания.
6.6.4	Знаки препинания при конструкции с КАК	2		2		[1], [3], [4], [8 доп.], [14 доп.]	1. Выполнение и проверка упражнений. 2. Тестовые задания.
6.7	Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и словосочетания. Вводные и вставные конструкции. Обращение.	2		2		[1], [2], [4], [8 доп.], [14 доп.]	1. Устный опрос. 2. Выполнение и проверка упражнений. 3. Тестовые задания.
6.8	Сложное предложение. Строение сложного предложения: союзные (сложносочиненные и сложноподчиненные) и бессоюзные сложные предложения.	2				[1], [2], [4], [8 доп.], [14 доп.]	1. Устный опрос. 2. Выполнение и проверка упражнений.
6.8.1	Сложносочиненное предложение. Средства связи частей в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	2		2		[1], [2], [4], [8 доп.], [14 доп.]	1. Устный опрос. 2. Выполнение и проверка упражнений. 3. Тестовые задания.

6.9	Сложноподчиненное предложение: главная и придаточная части. Средства связи в сложноподчиненном предложении: союзы, союзные слова, указательные слова. Основные виды придаточных частей: определительная, изъяснительная, обстоятельственные (времени, места, причины, следствия, цели, условия, уступки, образа действия, степени, сравнительная). Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	4		2	Компьютерная презентация	[1], [2], [4], [8 доп.], [14 доп.]	1. Устный опрос. 2. Выполнение упражнений и их проверка. 3. Тестовые задания.
6.9.1	Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными частями: однородное и неоднородное соподчинение, последовательное подчинение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.	2	2	2		[1], [2], [4], [8 доп.], [14 доп.]	1. Устный опрос. 2. Выполнение и проверка упражнений. 3. Тестовые задания.
6.9.2	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.	2	2	2		[1], [2], [4], [8 доп.], [14 доп.]	1. Выполнение и проверка упражнений. 2. Тестовые задания.
6.10	Бессоюзное сложное предложение. Средства связи в бессоюзном сложном предложении: интонация, порядок следования частей. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Ошибки в построении сложных предложений	4		2		[1], [2], [4], [8 доп.], [14 доп.]	1. Устный опрос. 2. Выполнение и проверка упражнений. 3. Диктант.
6.11	Сложные предложения с разными видами связи: союзной и бессоюзной. Знаки препинания в предложениях с разными видами связи.	2		2	Компьютерная презентация	[1], [2], [4], [8 доп.], [14 доп.]	1. Устный опрос. 2. Выполнение и проверка упражнений. 3. Рейтинговая контрольная работа № 3

6.12	Чужая речь и ее виды. Предложения с прямой речью. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.	2		2	4	[1], [2], [4], [8 доп.], [14 доп.]	1. Устный опрос. 2. Выполнение и проверка упражнений.
	Всего во 2 семестре:	56	4	46			Экзамен
	Всего:	116	8	90			

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Балущ, Т. В. Русский язык. Интенсивный курс подготовки к экзамену и централизованному тестированию : теория в табл. и схемах, более 1000 темат. тестовых заданий с ответами и лингвист. коммент. / Т. В. Балущ. – 2-е изд. – Минск : Попурри, 2018. – 352 с.
2. Балущ, Т. В. Русский язык. Школьный курс в таблицах, упражнениях, тестах / Т. В. Балущ. – Минск : Аверсэв, 2013. – 544 с.
3. Балущ Т. В. Русский язык: супертренинг для подготовки к тестированию и экзамену / Т. В. Балущ. – Минск : Тетралит, 2019. – 192 с.
4. Горбацевич О. Е. Русский язык в вопросах и ответах : пособие / О. Е. Горбацевич, Т. В. Ратько. – Минск : Аверсэв, 2013. – 575 с.
5. Ратько, Т. В. Практический курс русского языка [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс для специальности 1-02 03 02 «Русский язык и литература» / Т. В. Ратько // Репозиторий БГУУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/2149>. – Дата доступа: 23.05.2019.

Дополнительная литература

1. Антропова, Н. Т. Русский язык ЦТ-учебник. Теория. Примеры. Тесты / Н. Т. Антропова. – Минск : Аверсэв, 2012. – 380 с.
2. Балущ, Т. В. Русский язык. экспресс-курс по орфографии и пунктуации / Т. В. Балущ. – Минск : Попурри, 2015. – 400 с.
3. Горбацевич, О. Е. Русский язык. Тетрадь для подготовки к централизованному тестированию / О. Е. Горбацевич, Т. В. Ратько. – Минск : Аверсэв, 2015. – 240 с.
4. Иссерс, О. С. Интенсивный курс русского языка : пособие для подготовки. в правилах, алгоритмах и шпаргалках / О. С. Иссерс, Н. А. Кузьмина. – 2-е изд. – М. : Флинта, 2007. – 144 с.
5. Колядко, С. В. Все правила русского языка : пособие / С. В. Колядко, И. Л. Копылов. – Минск : Попурри, 2014. – 448 с.
6. Кучеренко, О. Г. Тренинг грамотности, или Русская орфография и пунктуация в таблицах и упражнениях / О. Г. Кучеренко, И. А. Кондратьева. – Ростов н/Д : Феникс, 2010. – 319 с.
7. Розенталь, Д. Э. Русский язык в упражнениях / Д. Э. Розенталь. – М. : АСТ : Мир и Образование, 2016. – 656 с.
8. Розенталь, Д. Э. Русский язык. Орфография. Пунктуация / Д. Э. Розенталь, И. Б. Голуб. – М. : АЙРИС-пресс, 2017. – 384 с.
9. Русский язык. ЦТ. Тренажер / Е. Е. Долбик [и др.]. – Минск : Аверсэв, 2019. – 202 с.
10. Савко, И. Э. Русский язык: экспресс-курсы по орфографии / И. Э. Савко. – Минск : Попурри, 2014. – 304 с.

11. Савко, И. Э. Русский язык: 5–11 класс: разноуровневые тематические тесты и комплексные работы на основе текста. – Минск : Попурри, 2016. – 256 с.
12. Селезнёва, Л. Б. Полный курс практического русского языка. Орфография и пунктуация : 22 обобщающих урока / Л. Б. Селезнёва. – М. : Оникс : Мир и Образование, 2011. – 400 с.
13. Соловьёва, Н. Н. Весь русский язык в таблицах / Н. Н. Соловьёва. – М. : Мир и Образование, 2016. – 192 с.
14. Ткачёва, Т. Л. Русский язык в таблицах и тестах : пособие / Т. Л. Ткачёва. – Минск : Аверсэв, 2016. – 575 с.
15. Шестов, М. Русский язык без ошибок. Быстрая методика повышения грамотности / М. Шестов. – СПб. : Питер, 2018. – 256 с.

Словари и справочники

1. Александрова, З. Е. Словарь синонимов русского языка : практ. справ. : ок. 11000 синоним. рядов / З. Е. Александрова. – 15-е изд. – М. : Рус. яз. : Медиа, 2007. – 568 с.
2. Булыко, А. Н. Орфографический словарь с правилами русского языка : 28 тысяч слов / А. Н. Булыко. – М. : Мартин, 2012. – 480 с.
3. Введенская, Л. А. Словарь ударений для работников радио и телевидения / Л. А. Введенская. – Изд. 5-е доп. и перераб. – Ростов н/Д : Феникс, 2012. – 337 с.
4. Правила русской орфографии и пунктуации : полный академ. справ. / под ред. В. В. Лопатина. – М. : Эксмо, 2007. – 480 с.
5. Розенталь, Д. Э. Справочник по правописанию, произношению, литературному редактированию / Д. Э. Розенталь, Е. В. Джанджакова, Н. П. Кабанова. – М. : ЧеРо, 2001. – 400 с.
6. Скворцов, Л. И. Большой толковый словарь правильной русской речи : ок. 8000 слов / Л. И. Скворцов. – М. : Оникс : Мир и Образование, 2009. – 1104 с.
7. Словарь иностранных слов : свыше 21 000 слов / отв. ред. : В. В. Бурцева, Н. М. Семенова. – 4-е изд. стер. – М. : Рус. яз. : Медиа, 2007. – 820 с.
8. Толковый словарь русского языка : ок. 7000 словар. ст. / под ред. Д. В. Дмитриева. – М. : Астрель : АСТ, 2003. – 1582 с.
9. Фразеологический словарь русского языка / сост. М. И. Степанова. – СПб. : Виктория плюс, 2009. – 608 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

В процессе изучения учебной дисциплины «Практический курс русского языка» большое внимание уделяется организации самостоятельной работы студентов, предусматривающей как изучение теоретических вопросов, так и выполнение практических заданий. Самостоятельная работа студентов является важной формой образовательного процесса и должна стать его основой. Это предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей студентов, обучение с учетом потребностей и возможностей каждой отдельной личности. Самостоятельное изучение отдельных тем призвано способствовать развитию навыков критического осмысления теоретических проблем сравнительно-исторического языкознания, а также выработке исследовательского подхода при работе с эмпирическим материалом.

Самостоятельная работа студентов реализуется как в процессе аудиторных занятий (на лекциях, практических занятиях), так и на консультациях, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

Формы самостоятельной работы студентов разнообразны:

- подготовка докладов и сообщений по актуальным проблемам современной лингвистики, написание рефератов;
- изучение научных статей и монографий;
- выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и лингвистической компетенции;
- выполнение обучающих и контрольных тестов;

Основными **задачами** самостоятельной работы студентов являются:

- закрепление и углубление знаний и умений студентов, полученных в ходе плановых учебных занятий;
- объективное оценивание собственных учебных достижений;
- формирование умений студентов мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;
- подготовка студентов к занятиям, к промежуточному и итоговому контролю;
- формирование культуры умственного труда, умения работать с учебной, методической и научной литературой, с информационными ресурсами, а также развитие самостоятельности в поиске и приобретении знаний и умений;
- использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа должна носить систематический и непрерывный характер и поэтапно контролироваться преподавателем.

Самостоятельная работа студентов проводится в объеме, предусмотренном учебным планом.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Тема 4.4. Правописание основных корней. Чередующиеся гласные в корне. Правописание корней иноязычных слов – 2 часа.

Задание:

- 1) **1 модуль сложности:** составьте таблицу «Правописание гласных в корне слова». Покажите условия чередования гласных.
- 2) **2 модуль сложности:** составьте таблицу «Правописание корней иноязычных слов». Укажите значения этих корней.
- 3) **3 модуль сложности:** подготовьте проект «Трудные случаи написания слов. Фонетические написания. Проверяемые написания».

Тема 5.2.2. Сложные прилагательные и их правописание. Алгоритм определения правильного написания - 2 часа.

Задание:

- 1) **1 модуль сложности:** составьте таблицу «Правописание сложных прилагательных». Покажите условия чередования вариативного написания сложных прилагательных.
- 2) **2 модуль сложности:** приведите примеры сложных прилагательных, написание которых зависит от особенностей образования и значения.
- 3) **3 модуль сложности:** подготовьте проект «Омофоны или сложные прилагательные?».

Тема 5.6.2. Правописание -н-, -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Алгоритм определения правильного написания - 2 часа.

Задание:

- 1) **1 модуль сложности:** назовите общие условия написания -н-, -нн- в словах разных частей речи. Приведите примеры.
- 2) **2 модуль сложности:** назовите отличительные признаки написания -н-, -нн- в словах разных частей речи. Приведите примеры.
- 3) **3 модуль сложности:** подготовьте презентацию «Правописание -н-, -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных.».

Тема 6.9.1. Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными частями: однородное и неоднородное соподчинение, последовательное подчинение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными - 2 часа.

Задание:

- 1) **1 модуль сложности:** составить схему-опору «Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. Виды подчинения».
- 2) **2 модуль сложности:** выписать из художественного произведения (на выбор) 10 предложений, в которых придаточная часть находится внутри главной.
- 3) **3 модуль сложности:** выписать из художественного произведения (на выбор) по 5 предложений с однородным, последовательным, параллельным подчинением.

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1.1	Русский язык в современном мире	2	Подготовить презентацию о роли русского языка в современном мире	Презентация
2.2	Орфоэпические и акцентологические нормы русского языка	4	Составить краткий орфоэпический словарь, выполнить упражнения и тесты	Словарь, упражнения, тесты
3.1	Лексическая полисемия/омонимия, синонимия/антонимия	2	Изучить словари русского языка, выполнить упражнения и тесты, работа с текстом	Словарь, упражнения, тесты, текст
3.3	Источники фразеологизмов в русском языке	2	Подготовить доклад об источниках русской фразеологии	Доклад
4.2	Способы образования слов	4	Выполнить словообразовательный разбор, тесты	Словообразовательный разбор, тесты
4.3	Правописание гласных/согласных	4	Выполнить упражнения и тесты, работа с текстом	Упражнения, тесты, текст
5.1	Правописание окончаний и суффиксов существительных	2	Выполнить упражнения и тесты, работа с текстом	Упражнения, тесты, текст
5.2	Правописание окончаний и суффиксов прилагательных	2	Выполнить упражнения и тесты, работа с текстом	Упражнения, тесты, текст
5.2.1	Правописание сложных слов	4	Подготовить презентацию, выполнить упражнения и тесты, работа с текстом	Презентация, упражнения, тесты, текст
5.3	Склонение и правописание имен числительных.	2	Выполнить упражнения и тесты, работа с текстом	Упражнения, тесты, текст
5.5	Правописание суффиксов и окончаний глаголов	2	Выполнить упражнения и тесты, работа с текстом	Упражнения, тесты, текст
5.6	Правописание окончаний и суффиксов причастий	4	Выполнить упражнения и тесты, работа с текстом	Упражнения, тесты, текст
5.6.1	Буквы Н и НН в словах разных частей речи	4	Подготовить презентацию, выполнить упражнения и тесты, работа с текстом	Презентация, упражнения, тесты, текст
5.7	Правописание наречий.	4	Выполнить упражнения и тесты, работа с текстом	Упражнения, тесты, текст
5.8	Правописание служебных частей речи	2	Выполнить упражнения и тесты, работа с текстом	Упражнения, тесты, текст
5.8.1	Слитное/раздельное на-	4	Подготовить презентацию,	Презентация,

	писание НЕ/НИ		выполнить упражнения и тесты, работа с текстом	упражнения, тесты, текст
6.2	Сказуемое и способы его выражения	2	Выполнить упражнения и тесты, работа с текстом	Упражнения, тесты, текст
6.5	Знаки препинания при однородных членах предложения	4	Выполнить упражнения и тесты, работа с текстом	Упражнения, тесты, текст
6.6	Знаки препинания при обособлении согласованного определения	4	Выполнить упражнения и тесты, работа с текстом	Упражнения, тесты, текст
6.6.1	Знаки препинания при обособлении приложения	4	Выполнить упражнения и тесты, работа с текстом	Упражнения, тесты, текст
6.6.2	Знаки препинания при обособлении обстоятельства	2	Выполнить упражнения и тесты, работа с текстом	Упражнения, тесты, текст
6.6.3	Знаки препинания при конструкции с КАК	4	Выполнить упражнения и тесты, работа с текстом	Упражнения, тесты, текст
6.7	Знаки препинания при вводной/вставной конструкции	2	Выполнить упражнения и тесты, работа с текстом	Упражнения, тесты, текст
6.8	Знаки препинания в сложносочиненном предложении	2	Выполнить упражнения и тесты, работа с текстом	Упражнения, тесты, текст
6.9	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	2	Выполнить упражнения и тесты, работа с текстом	Упражнения, тесты, текст
6.9.1	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными	4	Выполнить упражнения и тесты, работа с текстом	Упражнения, тесты, текст
6.10	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	2	Выполнить упражнения и тесты, работа с текстом	Упражнения, тесты, текст
6.11	Знаки препинания в предложениях с разными видами связи.	4	Выполнить упражнения и тесты, работа с текстом	Упражнения, тесты, текст
6.12	Знаки препинания в предложениях с прямой речью	4	Выполнить упражнения и тесты, работа с текстом	Упражнения, тесты, текст

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Диагностика результатов учебной деятельности является обязательным элементом образовательного процесса и представляет собой совокупность приемов контроля и оценки, которые направлены на решение задач оптимизации учебного процесса, а также путей их достижения.

Основные цели диагностики: 1) оптимизировать процесс обучения; 2) определить результаты деятельности участника педагогического процесса и качество образования; 3) свести к минимуму ошибки, которые могут быть допущены в процессе обучения.

При изучении учебной дисциплины «Практический курс русского языка» целесообразно использовать такие средства диагностики результатов учебной деятельности, как: 1) **самостоятельная работа**, которая позволяет объективно оценить знания, умение и навыки студентов, определить степень усвоения определенных тем и целых разделов изучаемого курса; 2) **устный опрос**, предполагающий изложение студентом изученного материала и позволяющий определить, насколько точно и уместно будущий учитель-словесник использует в речи слова и их формы, употребляет в предложении синонимические словосочетания, с исторических позиций объясняет явления и факты русского языка, умело использует общие понятия лингвистики для осмысления конкретных форм и языковых конструкций; 3) **комбинированный опрос**, который позволяет определить уровень знаний нескольких студентов одновременно; 4) **тестирование**, которое является одной из форм текущего контроля и позволяет быстро и оперативно проверить знания студентов; 5) **коллоквиум**, представляющий собой промежуточный мини-экзамен, позволяющий оценить текущий уровень знаний студентов; 6) **зачет и экзамен**, являющиеся формами итогового контроля.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

10 (десять) баллов, зачтено:

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;

точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;

безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;

полное и глубокое усвоение основной, дополнительной литературы, по изучаемой учебной дисциплине;

умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин;

творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях высокий уровень культуры исполнения заданий.

9 (девять) баллов, зачтено:

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку;

систематическая, активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

8 (восемь) баллов, зачтено:

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;

владение инструментарием учебной дисциплины (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку;

активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

7 (семь) баллов, зачтено:

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

свободное владение типовыми решениями в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку;

самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий) уровень культуры исполнения заданий.

6 (шесть) баллов, зачтено:

достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;

способность самостоятельно применять типовые решения в рамках, учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;

активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

5 (пять) баллов, зачтено:

достаточные знания в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;

способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им сравнительную оценку;

самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий.

4 (четыре) балла, зачтено:

достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования;

усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;

умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи;

умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им оценку;

работа под руководством преподавателя на практических, лабораторных занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.

3 (три) балла, не зачтено:

недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования;

знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками;

слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач;

неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины;

пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

2 (два) балла, не зачтено:

фрагментарные знания в рамках образовательного стандарта высшего образования;

знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, наличие в ответе грубых, логических ошибок;

пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

1 (один) балл, не зачтено:

отсутствие знаний и (компетенций) в рамках образовательного стандарта высшего образования, отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
ПО ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА»
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
<p>Современный русский литературный язык</p> <p>Стилистика</p> <p>Сопоставительная грамматика</p> <p>Культура речи</p>	<p>Кафедра языкознания и лингводидактики</p>	<p>Предложений нет</p>	<p>Считать программу согласованной с дисциплинами на стадии ее подготовки. (Протокол № 9 от 19.04.2019 г.).</p>

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ