

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по учебной работе БГПУ

В.М.Зеленкевич

06 . 2019 г.

Регистрационный № УД-24-2-131-2019/ уч.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности
1-02 05 02 Физика и информатика

Учебная программа составлена на основе Образовательного стандарта высшего образования первая ступень специальность 1-02 05 02 Физика и информатика утвержден и введен в действие постановлением Министерства образования 30.08.2013 г. № 87 и учебного плана специальности 1-02 05 02 Физика и информатика.

СОСТАВИТЕЛИ:

С.В.Вабищевич, заведующий кафедрой информатики и методики преподавания информатики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

А.И.Шербаф, доцент кафедры информатики и методики преподавания информатики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат физико-математических наук, доцент.

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Г.Ф.Громько, заведующий отделом вычислительной математики Института математики НАН Беларуси, кандидат физико-математических наук;

Е.А.Артемёнок, доцент кафедры педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой информатики и методики преподавания информатики (протокол № 11 от 23.05.2019);

Заведующий кафедрой  С.В.Вабищевич

Научно-методическим советом БГПУ (протокол № 6 от 18.06.2019).

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист учебно-методического отдела БГПУ

Директор библиотеки  С.А.Стародуб
 Н.Н.Штуковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящем обществе роль информационных технологий чрезвычайно важна, они занимают сегодня центральное место в процессе интеллектуализации общества, развития его системы образования и культуры. Их широкое использование в самых различных сферах деятельности человека требует ознакомления с ними, начиная с ранних этапов обучения и познания.

Учебная дисциплина «Информационные технологии в образовании» является важным звеном, способствующим формированию профессиональной культуры будущего специалиста, развитию у студентов теоретических знаний и практических навыков, позволяющих выпускникам понимать и применять фундаментальные и передовые знания и научные принципы, лежащие в основе использования современных информационных технологий в образовании.

Учебная дисциплина базируется на усвоенном ранее студентами учебном материале учебных дисциплин «Компьютерная графика и мультимедиа», «Технологии программирования и методы алгоритмизации», «Методика преподавания информатики». К моменту изучения предлагаемой дисциплины студенты физико-математического факультета уже хорошо освоили много информационных технологий, поэтому акцент в содержание программы ставится на педагогической составляющей использования информационных технологий в образовании.

Содержание учебной дисциплины сочетает в себе классические направления теоретического характера с ориентацией на практическое решение типовых профессиональных задач. Одним из важных направлений повышения эффективности подготовки будущих учителей информатики является не только формирование у них знаний о современных информационных ресурсах, информационных системах, но и овладение ими в условиях информационного общества. Важным регулятивом освоения будущим педагогом инновационными технологиями является то, что сам процесс его обучения должен проходить с применением инновационных средств и технологий, что обеспечивает трансфер и погружение субъекта в образовательное пространство, которое демонстрирует студенту модельные сценарии его будущей профессиональной деятельности.

Цель учебной дисциплины изучения дисциплины: развитие профессиональной компетентности будущего учителя в области применения информационных технологий в современной образовательной среде и педагогической деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- освоение основных принципов и способов создания информационно-образовательной среды как средства организации информационной деятельности учителя и ученика;
- освоение основных методов решения типовых профессионально-методических задач с использованием информационных технологий;

- развитие способности оснащать педагогическую индивидуальную деятельность педагога с помощью электронных средств и информационных технологий;
- приобретение знаний, умений и навыков, необходимых для успешного изучения других математических дисциплин и информатики.

Требования к освоению учебной дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- виды и классификации информационных технологий;
- современное состояние, назначение, функции и цели использования информационных технологий в педагогическом образовании;
- основные технологии и дидактические принципы создания учебно-методических материалов в электронных форматах;
- дидактические возможности электронных средств обучения;

уметь:

- работать с различными видами информации и выбирать адекватные формы ее представления;
- использовать мультимедиа и телекоммуникационные технологии при создании и редактировании электронных средств обучения;

владеть:

- способами работы с различными видами информации и отбором адекватных формы ее представления;
- использовать мультимедиа и телекоммуникационные технологии при создании и редактировании электронных средств обучения.

Требования к освоению учебной дисциплины в соответствии с образовательным стандартом

Согласно образовательному стандарту высшего образования ОСВО 1-02 05 01 - 2013 по специальности 1-02 05 01 Математика и информатика изучение учебной дисциплины «Информационные технологии в образовании» должно обеспечить формирование у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

Требования к академическим компетенциям

Специалист должен:

АК-7. Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером.

Требование к социально-личностным компетенциям

Специалист должен:

- СЛК-4. Владеть навыками здоровьесбережения.

– СЛК-7. Быть способным осуществлять самообразование и совершенствовать профессиональную деятельность.

Требования к профессиональным компетенциям

Специалист должен быть способен:

Обучающая деятельность

- ПК-2. Использовать оптимальные методы, формы и средства обучения.
- ПК-8. Формировать базовые компоненты культуры личности обучающегося.
- ПК-12. Развивать навыки самостоятельной работы обучающихся с учебной, справочной, научной литературой и др. источниками информации.
- ПК-16. Оценивать учебные достижения обучающихся, а также уровни их воспитанности и развития.

Распределение общего количества часов по семестрам

Трудоёмкость учебной дисциплины составляет 3 зачётных единицы.

Дневная форма получения образования.

Всего на учебную дисциплину «Информационные технологии в образовании» учебным планом предусмотрено 116 часов, из них аудиторных занятий – 68 часа (18 лекционных, 42 лабораторных и 8 практических) и самостоятельной работы – 48 часов.

Текущая аттестация проводится в соответствии с учебным планом специальности в форме зачёта (6 семестр).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Информационная среда системы общего среднего образования.

Информатизация образования. Информационная образовательная среда. Возможности современной информационной образовательной среды. Информационно-образовательная среда как средство организации информационной деятельности учителя и ученика. Единая информационная образовательная среда (ЕИОС). Компоненты ЕИОС. Информационная образовательная среда в Республике Беларусь. Образовательные порталы

Тема 2. Информационные технологии в профессиональной деятельности педагога.

Дидактические цели и задачи использования современных информационных и коммуникационных технологий в образовании. Возможности ИКТ по развитию творческого мышления. Технические средства информационных и коммуникационных технологий, используемые при обучении учащихся. Информационные инструменты и технологии, обеспечивающие работу мультимедийных центров в образовательных учреждениях.

Тема 3. Возможности и перспективы использования ИКТ в физико-математическом образовании.

Использование ИКТ в физико-математическом образовании. Использование средств информационных технологий для решения задач физики, математики, астрономии, информатики. Возможности ИКТ для развития познавательного интереса к физико-математическим дисциплинам. Использование робототехнических устройств и электронных конструкторов для развития исследовательских и творческих способностей учащихся. Использование электронных конструкторов для развития исследовательских и творческих способностей учащихся

Тема 4. Информационные образовательные ресурсы учебного назначения: их классификация и дидактические функции.

Понятие электронного образовательного ресурса (ЭОР). Классификации ЭОР. Систематизация, описание электронных образовательных ресурсов. Оценка качества ЭОР: требования, комплексная экспертиза (техническая, содержательная, дизайн-эргономическая), критерии оценки.

Тема 5. Методы использования информационных и коммуникационных технологий для решения типовых профессионально-методических задач.

Определение типовых профессионально-методических задач. Алгоритмы решения типовых профессионально-методических задач с помощью компьютера.

Современные информационные технологии на уроках физики. Использование информационных технологий при решении типовых профессионально-методических задач (передача знаний в готовом виде). Использование информационных технологий при решении типовых профессионально-методических задач (организация самостоятельной работы учащихся). Использование информационных технологий при решении типовых профессионально-методических задач (организация творческой работы учащихся). Использование информационных технологий при решении типовых

профессионально-методических задач (разработка занимательных заданий). Роль и место компьютеров в школьном физическом эксперименте. Использование информационных технологий при решении типовых профессионально-методических задач (контроль знаний)

Тема 6. Использование информационных технологий в воспитательной работе.

Информатизация внеурочной деятельности школьников. Использование информационных технологий для организации досуга школьников. Сетевые сообщества учащихся. Информационные средства и технологии, обеспечивающие работу современных интернет-сервисов.

Тема 7. Дистанционное обучение с использованием средств телекоммуникаций.

Современные дистанционные образовательные технологии. Сравнительный анализ традиционных и дистанционных образовательных технологий. Средства дистанционного обучения. Формирование содержания курсов дистанционного обучения. Состав курсов дистанционного обучения. Сопровождение обучаемых.

Тема 8. Технологический процесс педагогической индивидуальной деятельности педагога и его профессионального развития.

Основные понятия индивидуального технологического процесса в педагогической деятельности. Принципы и методы информационного обеспечения и технического оснащения педагогической индивидуальной деятельности педагога. Современные коммуникационные средства, отражающие достижения педагогов, творческие конкурсы педагогического мастерства.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ»

Номер раздела, темы	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов Количество аудиторных часов	Количество аудиторных часов			самостоятельная работа студентов	Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Формы контроля знаний
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Информационная среда системы общего среднего образования	2	2		4			
1.1.	Информатизация образования. Информационная образовательная среда. Возможности современной информационной образовательной среды. Информационно-образовательная среда как средство организации информационной деятельности учителя и ученика	2			2	Компьютерная презентация	1,8,9	Тестирование

1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.3.	Единая информационная образовательная среда (ЕИОС)..Концепция единой информационной образовательной среды. Компоненты ЕИОС. Информационная образовательная среда в Республике Беларусь. Образовательные порталы		2		2	Электронный практикум	1,8,9	Письменный отчёт по практическим заданиям
2.	Информационные технологии в профессиональной деятельности педагога	2	2	4	6			
2.1.	Дидактические цели и задачи использования современных информационных и коммуникационных технологий в образовании. Возможности ИКТ по развитию творческого мышления.	2				Презентации, образцы компьютерных программ	2,6,9	Устное собеседование
2.2.	Технические средства информационных и коммуникационных технологий, используемые при обучении учащихся.		2		2	Электронный практикум	2,6,9	Письменный отчёт по практическим заданиям
2.3.	Информационные инструменты и технологии, обеспечивающие работу мультимедийных центров в образовательных учреждениях(аппаратное обеспечение)			2	2	Материалы и детали.	2,6,9	Защита лабораторной работы
2.4	Информационные инструменты и технологии, обеспечивающие работу мультимедийных центров в образовательных учреждениях (мультимедиа			2	2	Электронные образовательные ресурсы	2,6,9	Защита лабораторной работы
3.	Возможности и перспективы использования ИКТ в физико-математическом образовании	2		12	10			
3.1.	Использование ИКТ в физико-математическом образовании	2			2	Компьютерная презентация	2,3,5,9	Тестирование
3.2.	Использование средств информационных технологий для решения задач физики, математики, астрономии, информатики			2	2			
3.3,	Возможности ИКТ для развития познавательного интереса к физико-математическим дисциплинам			2	2	Презентации, образцы схем	2,3,5,9	Защита лабораторной

1	2	3	4	5	6	7	8	9
								работы
	Использование робототехнических устройств и электронных конструкторов для развития исследовательских и творческих способностей учащихся			4	2	Материалы и детали. Изм. приборы	2,3,5,9	Защита лабораторной работы
3.4.	Использование электронных конструкторов для развития исследовательских и творческих способностей учащихся			4	2	Материалы и детали. Изм. приборы	2,3,5,9	Защита лабораторной работы
4.	Информационные образовательные ресурсы учебного назначения: их классификация и дидактические функции	2		4	4		2,3,5,9	
4.1.	Понятие электронного образовательного ресурса (ЭОР). Классификация ЭОР. Систематизация, описание электронных образовательных ресурсов	2				Презентации, образцы схем	2,3,5,9	Тестирование
4.2.	Экспертиза электронных образовательных ресурсов среды), критерии оценки.			2	2	Электронные образовательные ресурсы	2,3,5,9	Защита лабораторной работы
4.3.	Оценка качества ЭОР: требования, комплексная экспертиза (техническая, содержательная, дизайн-эргономическая)			2	2	Электронные образовательные ресурсы	2,3,5,9	Защита лабораторной работы
5.	Методы использования информационных и коммуникационных технологий для решения типовых профессионально-методических задач	4		12	8			
5.1.	Определение типовых профессионально-методических задач. Алгоритмы решения типовых профессионально-методических задач с помощью компьютера.	2				Презентации, образцы программного обеспечения	2,3,5,7	Электронное тестирование
5.2.	Современные информационные технологии на уроках физики	2			2			
5.3.	Использование информационных технологий при решении типовых профессионально-методических задач (передача знаний в готовом виде).			2		Компьютерные презентации	2,3,5,7	Защита лабораторной работы

1	2	3	4	5	6	7	8	9
5.4.	Использование информационных технологий при решении типовых профессионально-методических задач (организация самостоятельной работы учащихся)			2	2	Электронные образовательные ресурсы	2,3,5,7	Защита лабораторной работы
5.5.	Использование информационных технологий при решении типовых профессионально-методических задач (организация творческой работы учащихся)			2	2	Электронные образовательные ресурсы	2,3,5,7	Защита лабораторной работы
5.6.	Использование информационных технологий при решении типовых профессионально-методических задач (разработка занимательных заданий)			2	2	Электронные образовательные ресурсы	2,3,5,7	Защита лабораторной работы
5.7.	Роль и место компьютеров в школьном физическом эксперименте.			2		Электронные образовательные ресурсы		Защита лабораторной работы
5.8.	Использование информационных технологий при решении типовых профессионально-методических задач (контроль знаний)			2		Электронные образовательные ресурсы	2,3,5,7	Защита лабораторной работы
6.	Использование информационных технологий в воспитательной работе	2	2	4	6			
6.1.	Информатизация внеурочной деятельности школьников. Использование информационных технологий для организации досуга школьников.	2			2	Компьютерная презентация	3,4,6,10	Электронное тестирование
6.2.	Сетевые сообщества учащихся.		2		2	Электронный практикум, образцы схем	3,4,6,10	Письменный отчет по практическим заданиям
6.3.	Информационные средства, обеспечивающие работу современных интернет-сервисов.			2	2	Электронные образовательные ресурсы	3,4,6,10	Защита лабораторной работы

1	2	3	4	5	6	7	8	9
6.4	Информационные технологии, обеспечивающие работу современных интернет-сервисов.			2		Электронные образовательные ресурсы	3,4,6,10	Защита лабораторной работы
7.	Дистанционное обучение с использованием средств телекоммуникаций	2		4	6			
7.1.	Современные дистанционные образовательные технологии. Сравнительный анализ традиционных и дистанционных образовательных технологий.	2			2	Презентации, образцы схем	2,4,8	Практическое задание
7.2.	Средства дистанционного обучения.			2	2	Электронные образовательные ресурсы		Защита лабораторной работы
7.3.	Формирование содержания курсов дистанционного обучения. Состав курсов дистанционного обучения . Сопровождение обучаемых			2	2	Электронные образовательные ресурсы	2,4,8	Защита лабораторной работы
8.	Технологический процесс педагогической индивидуальной деятельности педагога и его профессионального развития	2	2	2	2			
8.1	Основные понятия индивидуального технологического процесса в педагогической деятельности.	2			2	Компьютерная презентация	1,3,8,9	Тестирование
8.2	Принципы и методы информационного обеспечения и технического оснащения педагогической индивидуальной деятельности педагога.		2			Электронный практикум	1,3,8,9	Письменный отчёт по практическим заданиям
8.3	Современные коммуникационные средства, отражающие достижения педагогов, творческие конкурсы педагогического мастерства. конкурсы педагогического мастерства			2		Электронные образовательные ресурсы	1,3,8,9	Защита лабораторной работы
	ИТОГО	18	8	42	48			Зачёт

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. Быстрыкова, Н. В. Информационные технологии в образовании : создание интерактивных средств обучения в среде SMART Notebook : лаб. практикум / Н. В. Быстрыкова, И. А. Турченко ; Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : БГПУ, 2018. – 48 с.

2. Методическая копилка учителя естественнонаучных дисциплин: традиционные и электронные информационно-образовательные продукты / сост. : И. П. Кондратьева, Н. Ю. Кульчицкая. – Минск : МОИРО, 2016. – 100 с.

3. Миняйлова Е. Л. Информационные технологии в обеспечении процедур научной деятельности : [монография] / Е. Л. Миняйлова ; М-во транспорта и коммуникации Респ. Беларусь, Белорус. гос. ун-т транспорта. – Гомель : БелГУТ, 2017. – 217 с.

4. Яремчук, Н. Б. УМК «Информационные технологии в подготовке научных публикаций» как инструмент формирования ИКТ-компетенций будущего педагога [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/27187>. – Дата доступа: 09.03.2019.

Дополнительная:

5. Дидактика сетевого урока : материалы междунар. онлайн-конф. / Белорус. гос. пед. ун-т. ; редкол.: О. А. Минич, В. К. Гамеза, Т. А. Марцинкевич. – Минск : БГПУ, 2016. – 148 с.

6. Красильникова, В. А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании : учеб пособие / В. А. Красильникова. – М. : Директ-Медиа, 2013. – 400 с.

7. Математика. Физика. Информационные технологии : эвристические (открытые) задания участников семинара "Методика обучения через открытие: как обучать всех по-разному, но одинаково" : практикум / Белорус. гос. ун-т ; под ред. А. Д. Короля. – Минск : БГУ, 2018. – 55 с.

8. Роберт И. В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты) / И. В. Роберт. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 399 с.

9. Bates (Tony), A. W Teaching in a Digital Age: Guidelines for designing teaching and learning. / A. W. Bates – Vancouver : Tony Bates Associates Ltd, 2015. – 51 p.

10. Zawacki-Richter, O. Online Distance Education: Towards a Research Agenda / O. Zawacki-Richter, T. Anderson. – Athabasca : Athabasca University Press, 2014. – 508 p

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование раздела, темы	Всего	Лек- ции	Прак- тичес- кие	Лабора- торные	Самосто- ятельная работа
1.	Информационная среда системы общего среднего образования.	8	2	2		4
2.	Информационные технологии в профессиональной деятельности педагога	14	2	2	4	6
3.	Возможности и перспективы использования ИКТ в физико-математическом образовании	24	2		12	10
4.	Информационные образовательные ресурсы учебного назначения: их классификация и дидактические функции	12	2		4	6
5.	Методы использования информационных и коммуникационных технологий для решения типовых профессионально-методических задач	24	4		12	8
6.	Использование информационных технологий в воспитательной работе	14	2	2	4	6
7.	Дистанционное обучение с использованием средств телекоммуникаций	12	2		4	6
8.	Технологический процесс педагогической индивидуальной деятельности педагога и его профессионального развития	8	2	2	2	2
	Всего	116	18	8	42	48

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Содержание и формы самостоятельной работы студентов разрабатываются в соответствии с целями и задачами подготовки специалиста. Для управления самостоятельной работой рекомендуется использовать:

- электронные средства обучения,
- работу с электронным ресурсным центром;
- тестирующие программы.

Текущий контроль осуществляется в ходе выполнения и защиты лабораторных работ. Самостоятельная работа студента методически организуется путем выполнения домашних заданий по материалу, пройденному на практических занятиях

Особое внимание необходимо обращать на организацию индивидуальной работы студента под руководством преподавателя. Эта работа должна проводиться с учётом индивидуальных особенностей каждого студента с помощью системы индивидуальных заданий, которые студент может выполнять на основе образцов, рассмотренных на лекциях

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1.	Информационная среда системы общего среднего образования.	4	[1,8,9] Изучение основной и дополнительной литературы по теме. Подготовить доклад и презентацию об образовательной среде как части социокультурной среды.	Предоставление доклада и презентации в электронном виде. Предоставление аннотации доклада для обсуждения на электронном форуме.
2.	Информационные технологии в профессиональной деятельности педагога	6	[2,6,9] Изучение основной и дополнительной литературы по теме. Подготовить доклад и презентацию о новых информационных технологиях в образовании.	Предоставление доклада и презентации в электронном виде. Предоставление аннотации доклада для обсуждения на электронном форуме.
3.	Возможности и перспективы использования ИКТ в физико-математическом образовании	10	[2,3,5,9] Изучение основной и дополнительной литературы по теме. Подготовить доклад о возможности и перспективы использования ИКТ в физико-математическом образовании	Электронное тестирование
4.	Информационные образовательные ресурсы учебного назначения: их классификация и дидактические функции	6	[2,3,5,9] Изучение основной и дополнительной литературы по теме.	Отчёт о проведении экспертизы

			Провести экспертизу предоставленных информационных образовательных ресурсов.	
5.	Методы использования информационных и коммуникационных технологий для решения типовых профессионально-методических задач	8	[2,3,5,7] Изучение основной и дополнительной литературы по теме. Проанализировать опыт решения типовых профессиональных и методических задач с использованием информационно-коммуникационных технологий.	Предоставление результатов проведённого анализа опыта в электронном виде
6.	Использование информационных технологий в воспитательной работе	6	[3,4,6,10] Изучение основной и дополнительной литературы по теме. Подготовить сценарий внеклассного мероприятия.	Предоставить электронный документ сценария внеклассного мероприятия
7.	Дистанционное обучение с использованием средств телекоммуникаций	6	[2,4,8] Изучение основной и дополнительной литературы по теме. Разработать краткие рекомендации по использованию информационных технологий для данной группы студентов	Предоставить электронный документ рекомендаций
8.	Технологический процесс педагогической индивидуальной деятельности педагога и его профессионального развития	2	[1,3,8,10] Изучение основной и дополнительной литературы по теме. Подготовить доклад и презентацию об использовании информационных технологий в выступлениях участников конкурса «Учитель года».	Предоставление доклада и презентации в электронном виде. Предоставление аннотации доклада для обсуждения на электронном форуме
	Итого:	48		

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для получения объективной информации о состоянии успеваемости студента, для обоснования результатов об эффективности использования тех или иных инновационных образовательных технологий, методов, приёмов, форм обучения, для проектирования собственной педагогической деятельности с определённым контингентом студентов необходимо систематически проводить различные виды контроля: опережающий, текущий, тематический, итоговый и выпускной. Каждый из них применяется на определённом этапе обучения и, кроме оценки знаний, умений и навыков, выполняет в педагогическом процессе одну из функций: стимулирующую, обучающую, диагностическую, воспитательную и др.

Диагностика компетенций может проводиться в разных формах.

В устной форме – устный фронтальный опрос на лекциях и практических занятиях, опрос при проведении индивидуальных консультаций.

В письменной форме:

- тестирование;
- письменные отчёты по аудиторным (домашним) практическим заданиям.

В устно-письменной форме:

- устное собеседование;
- защита лабораторной работы;
- отчёты по домашним практическим заданиям с их устной защитой.

В технической форме:

- электронные тесты;
- электронные образовательные ресурсы;
- электронные практикумы.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
«Компьютерная графика и мультимедиа»	Кафедра информатики и методики преподавания информатики	При изучении раздела «Технологии компьютерной анимации» включить материал для разработки учебных компьютерных анимаций	Протокол № 11 от 23.05.2019
«Технологии программирования и методы алгоритмизации»	Кафедра информатики и методики преподавания информатики	При изучении раздела «Основы структурного программирования» включить материал для формирования знаний и навыков использования языка программирования для разработки компьютерных моделей	Протокол № 11 от 23.05.2019
«Методика преподавания информатики»	Кафедра информатики и методики преподавания информатики	При изучении раздела «Структура урока информатики» включить материал по разработке структуры урока с использованием информационных технологий	Протокол № 11 от 23.05.2019