

1. Тимашкова, Л.Н. Профессионально-аксиологическая подготовка будущих педагогов//Педагогическая наука и современное образование: сб. ст. VI Всероссийской научно-практической конференции 14 февраля, 2019, СПб.: «Свое издательство», 2019. – С. 302-305.

Кл. слова: будущий педагог, аксиологический подход, ценность

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-АКСИОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Л.Н. Тимашкова

БГПУ им. М. Танка (г. Минск)

Актуальность проблемы аксиологической подготовки студентов обусловлена необходимостью моделирования системы образования с учетом требований третьего тысячелетия как века Человека.

Развитие личности будущего учителя зависит от аксиологизации учебно-воспитательного процесса и подчинения подготовки будущего учителя логике выстраивания ценностной сферы личности.

Ценности играют роль базовых норм и принципов, которые закреплены в сознании и регулируют поведение будущих педагогов.

Данный феномен имеет сложную многоуровневую структуру, оставляющие которой позволяют ценности проявляться в разных плоскостях духовной культуры и особым образом влиять на межличностные отношения. Ценность в качестве многоуровневой системы может проявляться как:

- идеал (ценность, отмеченная идеальным проявлением, отражающая совершенный образец);
- норма (образец поведения, обобщенный принцип деятельности);
- принцип (основное положение, внутреннее убеждение, регламентирующее деятельность человека);
- цель (осознанный результат, регулирующий человеческие стремления и поступки);
- отношение (взаимозависимость между элементами системы);
- значение (смысловое содержание явления).

Содержание аксиологического подхода в образовательном процессе определяется действием следующих принципов:

- признание преподавателем личностных ценностей студентов важнейшим источником мотивов поведения, его внутренними регуляторами;
- владение преподавателем методами перевода общечеловеческих духовных ценностей во внутренние ценности будущего педагога;
- активизация ценностного поиска студентов как в учебной, так и во внеучебной деятельности.

Ценностные ориентиры действуют как на уровне сознания, так и подсознания, определяя направление внимания, воли, интеллекта будущего педагога.

Особую роль в формировании аксиосферы (ценностного сознания) будущего педагога играют предметы гуманитарного и психолого-педагогического циклов, образовательная среда вуза, образцы аксиосферы преподавательского корпуса высшего учебного заведения.

Введение спецсеминара «Педагогическая аксиология» для будущих педагогов обусловлено необходимостью целенаправленной аксиологической практической подготовкой студентов старших курсов к выполнению профессиональной деятельности.

Цели спецсеминара – определение системы ценностных ориентиров будущего учителя; подготовка специалиста к организации педагогического процесса на основе аксиологической направленности обучения и воспитания.

Задачи спецсеминара: анализ методологических оснований формирования аксиосферы будущего учителя; формирование специальных знаний, раскрывающих ценностное наследие педагогики с целью получения систематизированного аксиологического знания; обоснование ценностного прогнозирования образования с учетом конкретных условий; развитие педагогических умений, обеспечивающих использование аксиологических знаний на практике при решении проблем формирования ценностного сознания и поведения школьников.

Ключевыми задачами, пронизывающими систему организации лекционных, семинарских занятий, а так же самостоятельной работы студентов в рамках данной дисциплины является формирование аксиосферы будущего педагога, *помощь в переосмыслении собственного ценностного потенциала, рассмотрение педагогического процесса и норм педагогического взаимодействия с ценностных позиций, рассмотрение человеческого в человеке.*

Условиями, обеспечивающими аксиологическое развитие студентов в процессе профессиональной подготовки являются:

раскрытие аксиологической составляющей содержания педагогических дисциплин;

реализация рефлексивно-деятельностного подхода в процессе изучения педагогических дисциплин;

стабильность ценностно-личностных взаимоотношений преподавателей и студентов;

аксиологическая направленность педагогической и волонтерской практик;

раскрытие *ценностей-отношений, ценностей-качеств, ценностей-знаний* в научно-практической и творческой деятельности будущих педагогов (участие в международных и республиканских педагогических олимпиадах, научных студенческих конференциях, вебинарах, конкурсах: «Студент года», «Педагогический дебют» и др.);

самовоспитание, саморазвитие, самодостраивание личности, обеспечивающие развитие ценностного каркаса будущей профессии.

В процессе пролонгированной реализации данных условий и использования интерактивных методов обучения в процессе изучения педагогических дисциплин (метода трансляции ценностей, аксимоделирования, конструирования понятий, погружения, анализа проблемных ситуаций, решения инновационных задач, дидактических игр, рефлепрактики и др.) будущие педагоги обретают навыки личностной рефлексии, переосмысления профессионально-ценностных ориентаций, формирования аксиологического «Я».

В процессе профессиональной подготовки будущий учитель овладевает педагогическими *ценностями-знаниями*, субъективирует их. Ценности-знания – ценности, раскрывающие значение и смысл психолого-педагогических знаний в процессе осуществления педагогической деятельности: теоретико-методологические знания, касающиеся психологии личности, основных идей и закономерностей педагогического процесса.

Ценности-отношения – ценности, раскрывающие значение и смысл отношений как основного механизма функционирования целостной педагогической деятельности. В воспитательном пространстве вуза ценности-отношения формируются через педагогический интеллект (практический, эмоциональный, эстетический), педагогическую культуру, эмпатическое понимание преподавателей. Овладение технологиями личностно-ориентированного обучения, знание целевых ориентации гуманно-личностной технологии позволит будущему педагогу принять идею триединства воспитания: помощь ребенку в развитии его познавательных сил; облагораживание души ребенка, его нравственное становление; развитие интереса к самопознанию, самооткрытию, самовоспитанию. Действительно гуманная педагогика – это та, которая в состоянии приобщить детей к процессу созидания самих себя. Духовный мир ребенка может обогащаться только в том случае, если он это богатство впитывает через дверцы своих эмоций, через чувства сопереживания, сорадости, сотворчества, через познавательный интерес. Ценностное отношение к миру детства через формирование культуры познания, здорового образа жизни, труда, общения, игры – золотая мера аксиосферы будущего учителя.

Ценности-качества – ценности, раскрывающие значение и смысл качеств личности учителя: связанные между собой индивидуальные, личностные, коммуникативные, деятельностно-профессиональные и поведенческие. Ценности-качества отражаются в специальных способностях учителя: способности программировать свою деятельность и предвидеть ее последствия, соотносить свои цели и действия с целями и действиями других, строить гуманистические отношения, способности к творчеству и диалогическому педагогическому мышлению. Профессия учителя эволюционировала, меняется мир, должен меняться учитель. Миссия сотворения личности, утверждения человека в человеке предполагает, что современный учитель – это:

личность высокой культуры и нравственности,
интеллигент,
профессионал,
творческая личность,
счастливый человек.

В процессе профессиональной подготовки задается механизм дальнейшей аксиологического развития личности будущего учителя, формирование его ценностного сознания, ценностного поведения и ценностного отношения. Развитие аксиосферы студентов проектирует повышение его статуса в будущей педагогической профессии как учителя-инноватора, позитивно кооперирующего различные профессиональные позиции: «исследователя», «экспериментатора», «менеджера образования», «режиссера», «творца», «фасилитатора», «человековеда», «аксиолога», «магистра детства». Будущего педагога сегодня нужно не просто готовить к работе в школе, его нужно воять, воять тех, кто будет готов общаться с детством.

Литература

1. Педагогика современной школы: Основы педагогики. Дидактика. учеб.-метод. пособие /И.И. Ныркун, А.И. Андарало, Е.Н. Артеменок, Л.Н. Тимашкова и др. – Минск: БГПУ, 2012. – 516 с.

2.