

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
БГПУ им. М. Танка

С.И. Коптева

« 8 » _____ 2015 года

Регистрационный № УД-32-04-1125/2015 уч.

МЕТОДОЛОГИЯ, ТЕОРИЯ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

**Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности**

1 – 03 04 03 «Практическая психология»

2015 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования для специальности 1 – 03 04 03 «Практическая психология» (утвержден и введен в действие постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 30.08.2013 № 87)

СОСТАВИТЕЛЬ:

Д.Г. Дьяков, декан факультета психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент

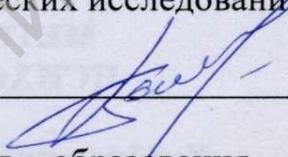
РЕЦЕНЗЕНТЫ:

кафедра юридической психологии учреждения образования «Минский университет управления»;

О.Л. Писарева, доцент кафедры психологии Белорусского государственного университета, кандидат психологических наук

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

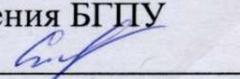
Кафедрой методологии и методов психологических исследований (протокол № 10 от 13.05.2015 г.);

Декан  Д.Г. Дьяков

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 5 от 26.05.2015 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствуют

Методист учебно-методического
управления БГПУ

 С.А. Стародуб

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «Методология, теория и методы психологических исследований», в соответствии с образовательным стандартом подготовки психологов, читается студентам специальности 1-03 04 03 Практическая психология. Дисциплина носит системообразующую функцию в профессиональной подготовке психологов, обеспечивая формирование у студентов общенаучного и психологического мировоззрения, а также наделяя студентов практическими навыками выполнения исследовательской деятельности.

Осваивая дисциплину «Методология, теория и методы психологических исследований», студенты знакомятся со спецификой научного знания, его структурой, историей науки в соотнесении с историей развития философии; осваивают особенности методологии психологического исследования на фоне философской и общенаучной методологий; определяют место психологии в структуре научного знания.

Организация содержания курса позволяет студенту вычленить качественное своеобразие методологии классической, неклассической и постнеклассической науки на каждом из уровней методологии: философском, общенаучном и конкретнонаучном. Определяются характеристики психологического исследования и его этапы. Раскрывается связь методологии, методов и методик исследования.

Одной из важнейших функций курса является теоретическая подготовка к выполнению курсовых и дипломных работ, участию в научно-исследовательской работе. В целом, освоение дисциплины обеспечивает готовность к высокопрофессиональной практической деятельности.

Программа построена в тесной взаимосвязи с другими психологическими дисциплинами, предусмотренными процессом подготовки практических психологов. Наиболее тесно дисциплина «Методология, теория и методы психологических исследований» связана с дисциплинами «Философия», «История психологии», «Общая психология».

Целью преподавания дисциплины является создание в структурах профессионального сознания студентов методологических оснований будущей профессиональной деятельности в области теоретической и практической психологии.

Задачи дисциплины:

- разъяснить будущим специалистам в области практической психологии тесную взаимосвязь и взаимозависимость философского, общенаучного и психологического уровней методологии;
- раскрыть основные особенности каждого из исторических этапов в развитии науки в целом и психологической науки, в частности;
- сформировать интеллектуальную и личностную готовность к систематическому освоению достижений психологической науки и практики;
- способствовать формированию у студентов навыков и умений применения полученных методологических знаний при организации и выполнении научного исследования в области психологии.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДОЛОГИЯ, ТЕОРИЯ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»**

| № темы | Название разделов и тем | Количество Часов | | |
|-----------|---|------------------|------------|--------------------------|
| | | Аудиторные | | |
| | | Всего | Лекции | Семинарские практические |
| 1 | Методология научного познания и проблема изучения психики | 10 | 6 | 2 |
| 1.1 | Сущностные характеристики науки как способа объяснения действительности | 4 | 2 | |
| 1.2 | Структура и функции методологического знания | 4 | 2 | |
| 1.3 | Особенности познавательной ситуации изучения психики | 4 | 2 | 2 |
| 2. | Классический тип рациональности и психологическая методология. | 12/4 | 6/2 | 2/2 |
| 2.1 | Формирование классического типа научной рациональности в Новое Время; классическая философская традиция | 4 | 2 | |
| 2.2 | Общенаучный уровень методологии и классическая психология | 4 | 2 | 2 |
| 2.3 | Становление позитивистской методологии в психологии (психология сознания, бихевиоризм, рефлексология, когнитивная психология) | /4 | /2 | /2 |
| 2.4 | Методы классической психологии | 4 | 2 | |
| 3. | Неклассический тип рациональности и психологическая методология | 10/2 | 6/2 | 2 |
| 3.1 | Становление неклассического типа научной рациональности. Философия модернизма. | 4 | 2 | 2 |
| 3.2 | Общенаучный уровень методологии и неклассическая психология | 4 | 2 | |
| 3.3 | Неклассическая методология в психологических направлениях (гештальтпсихология, культурно-историческая психология, психодинамический подход, экзистенциально-феноменологическая психология). | /2 | /2 | |
| 3.4 | Методы неклассической психологии. | 2 | 2 | |
| 4. | Постнеклассический тип рациональности и психологическая методология | 8/2 | 6 | /2 |
| 4.1 | Постнеклассическая научная рациональность. Философия постмодернизма. | 4 | 2 | |
| 4.2 | Общенаучный уровень методологии и постнеклассической психологии | 2/2 | 2 | /2 |
| 4.3 | Методы постнеклассической психологии. | 2 | 2 | |
| 5. | Фундаментальные методологические проблемы психологического познания. | 10 | 6 | 2 |
| 5.1 | Проблема единиц анализа психики | 2 | 2 | |
| 5.2 | Проблема объективного метода в психологии | 2 | 2 | |
| 5.3 | Проблема критериев нормы в психологии. | 2 | 2 | 2 |
| 6. | Психологическое исследование: уровни, виды, структура, этические принципы. | 10 | 4 | 4 |

| | | | | |
|--------------------|---|-------------|-------------|-------------|
| 6.1 | Реализация номотетического и идеографического подходов в психологических исследованиях. | 4 | 2 | |
| 6.2 | Уровни и виды психологических исследований. | 2 | | 2 |
| 6.3 | Структура и этапы психологического исследования. Этические нормы психолога-исследователя. | 4 | 2 | 2 |
| ИТОГО: 60/8 | | 46/8 | 34/4 | 12/4 |

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДОЛОГИЯ, ТЕОРИЯ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»
(для студентов заочного отделения)**

| № темы | Название разделов и тем | Количество Часов | | |
|-----------|---|------------------|--------|-------------|
| | | Аудиторные | | |
| | | Всего | Лекции | Семинарские |
| 1 | Методология научного познания и проблема изучения психики | | | |
| 1.1 | Сущностные характеристики науки как способа объяснения действительности | 2 | 1 | 1 |
| 1.2 | Структура и функции методологического знания | 3 | 1 | 2 |
| 1.3 | Особенности познавательной ситуации изучения психики | 2 | 1 | 1 |
| 2. | Классический тип рациональности и психологическая методология. | | | |
| 2.1 | Формирование классического типа научной рациональности в Новое Время; классическая философская традиция | 0,5 | 0,5 | |
| 2.2 | Общенаучный уровень методологии и классическая психология | 0,5 | 0,5 | |
| 2.3 | Становление позитивистской методологии в психологии (психология сознания, бихевиоризм, рефлексология, когнитивная психология) | | | |
| 2.4 | Методы классической психологии | | 1 | |
| 3. | Неклассический тип рациональности и психологическая методология | | | |
| 3.1 | Становление неклассического типа научной рациональности. Философия модернизма. | 1 | 1 | |
| 3.2 | Общенаучный уровень методологии и неклассическая психология | 1 | 1 | |
| 3.3 | Неклассическая методология в психологических направлениях (гештальтпсихология, культурно-историческая психология, психодинамический подход, экзистенциально-феноменологическая психология). | | | |
| 3.4 | Методы неклассической психологии. | 1 | 1 | |
| 4. | Постнеклассический тип рациональности и психологическая методология | | | |
| 4.1 | Постнеклассическая научная рациональность. Философия постмодернизма. | 0,5 | 0,5 | |
| 4.2 | Общенаучный уровень методологии и постнеклассической психологии | 0,5 | 0,5 | |
| 4.3 | Методы постнеклассической психологии. | 1 | 1 | |
| 5. | Фундаментальные методологические проблемы психологического познания. | | | |
| 5.1 | Проблема единиц анализа психики | | | |
| 5.2 | Проблема объективного метода в психологии | | | |
| 5.3 | Проблема критериев нормы в психологии. | | | |

| | | | | |
|--------------------|---|-----------|-----------|----------|
| 6. | Психологическое исследование: уровни, виды, структура, этические принципы. | | | |
| 6.1 | Реализация номотетического и идеографического подходов в психологических исследованиях. | | | |
| 6.2 | Уровни и виды психологических исследований. | | | |
| 6.3 | Структура и этапы психологического исследования. Этические нормы психолога-исследователя. | | | |
| ИТОГО: 60/8 | | 14 | 10 | 4 |

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА
для студентов очной формы получения образования

| Номер раздела, темы, занятия | Название раздела, темы, занятия | Всего | Лекции | Практические (семинарские) занятия | Лабораторные занятия | Управляемая самостоятельная работа | Материальное обеспечение | Литература | Формы контроля занятий |
|------------------------------|--|-----------|-----------|------------------------------------|----------------------|------------------------------------|--------------------------|--|------------------------|
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | МЕТОДОЛОГИЯ, ТЕОРИЯ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ | 46 | 34 | 12 | - | 8 (4 лекции, 4 сем.) | | | |
| 1 | Методология научного познания и проблема изучения психики | 10 | 6 | 2 | | | | | |
| 1.1 | Сущностные характеристики науки как способа объяснения действительности | 2 | 2 | | | | | | |
| 1.1.1 | Понятие науки. Формы науки. Наука как знание. Наука как деятельность направленная на получение знания. Наука как социальный институт. Функции науки. Критерии научности знания. Соотношение понятий "наука", "философия", "мировоззрение". | | 2 | | | | | [1] [17] [19] [27] [40] [66] | |
| 1.2 | Структура и функции методологического знания | 4 | 2 | | | | | | |
| 1.2.1 | <ul style="list-style-type: none"> • Понятие методологии науки. • Виды методологии. • Функции методологии. • Структура методологического знания. • Уровень философской методологии. • Уровень общенаучной методологии. • Уровень конкретно-научной методологии. • Уровень процедуры и техники исследования. • Предмет, объект и познавательная ситуация исследования. • Познавательная ситуация. • Объект исследования. Предмет исследования. | | 2 | | | | | [1] [2] [5] [7] [10] [11] [14] [16] [17] [18] | |
| 1.3 | Особенности познавательной ситуации изучения психики | 4 | 2 | 2 | | | | | |
| 1.3.1 | <ul style="list-style-type: none"> • Общая характеристика особенностей познавательной ситуации исследования психики. • Отсутствие единства в трактовке эмпирических фактов, относящихся к психологии личности как особенность познавательной ситуации исследования психики. Многомерность феноменологии личности как особенность познавательной ситуации исследования психики. Междисциплинарность статуса проблемы психического как особенность познавательной ситуации исследования психики. | | 2 | | | | | [6] [10] [11] [16] | |
| 1.3.2 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика особенностей познавательной ситуации исследования психики. 2. Отсутствие единства в трактовке эмпирических фактов, относящихся к психологии личности как особенность | | | 2 | | | | [6] [10] [11] [16] | Устный опрос |

| | | | | | | | | | |
|-------|---|------|-----|-----|--|--|------------------------------------|---|---|
| | <p>познавательной ситуации исследования психики.</p> <p>3. Многомерность феноменологии личности как особенность познавательной ситуации исследования психики.</p> <p>4. Междисциплинарность статуса проблемы психического как особенность познавательной ситуации исследования психики.</p> | | | | | | | | |
| 2 | Раздел 2. Классический тип рациональности и психологическая методология | 12/4 | 6/2 | 2/2 | | | | | |
| 2.1 | Формирование классического типа рациональности в Новое Время; классическая философская традиция | 4 | 2 | | | | | | |
| 2.1.2 | <ul style="list-style-type: none"> Первые научные революции в XVI - XVIII веках; возникновение механистической картины мира (Ньютон, Галилей, Кеплер). Зарождение позитивистской методологии в научном познании. Классическая философская традиция (Ф.Бэкон, Р.Декарт, Б.Спиноза, Г.В.Ф.Гегель, И.Кант и др.), ее исторический и культурный контекст. | | 2 | | | | [1] [2] [11] [33] [41] | | |
| 2.2 | Общенаучный уровень методологии классической психологии | 4 | 2 | 2 | | | | | |
| 2.2.1 | <ul style="list-style-type: none"> Механицизм как общенаучный уровень классического типа. Механицизм в естественных науках. Несостоявшиеся альтернативы механицизма Механицизм и социальные науки. Механицизм в психологии. | | 2 | | | | [4] [5] [16] [30] | | |
| 2.2.2 | <ol style="list-style-type: none"> Механицизм как общенаучный уровень науки классического типа. Механицизм в естественных науках. Несостоявшиеся альтернативы механицизма. Механицизм и социальные науки. Механицизм в психологии. | | | 2 | | | [4] [5] [16] [30] | Конспект первоисточников | |
| 2.3 | Становление позитивистской методологии в психологии (психология сознания, бихевиоризм, рефлексология, когнитивная психология) | /4 | /2 | /2 | | | | | |
| 2.3.1 | Анализ студентами основных направлений мировой психологии 19-го –века на предмет выявления методологических посылок позитивистской методологии. | | /2 | | | | | [4] [5] [16] [30] | Оценка выполнения эссе на заданную тему |
| 2.3.2 | Анализ студентами основных направлений мировой психологии первой половины 20-го века на предмет выявления методологических посылок позитивистской методологии. | | | /2 | | | | [4] [5] [16] [58] [59] | Оценка выполнения эссе на заданную тему |
| 2.4 | Методы классической психологии | 2 | 2 | | | | | | |
| 2.4.1 | <ul style="list-style-type: none"> Опыт сопоставления методов различных научных направлений классической психологии. Ассоцианизм. Поведенческая психология. Когнитивная психология. Методика как конкретизация метода. Психометрические требования к выстроенным в методологии позитивизма методам психологического исследования: валидность (по содержанию, по критериям, по конструкции, конвергентная, | | 2 | | | | | [1] [4] [5] [58] [68] [69] [70] | |

| | | | | | | | | |
|--------------|---|-------------|------------|----------|--|--|--|---|
| | дискриминантная) и ее оценка; достоверность, надежность, репрезентативность. Понятия нормы, приведенных оценок, стандартизация процедуры. Случаи, допускающие некоторые ослабления действия приведенных критериев. | | | | | | | |
| 3. | Неклассический тип рациональности и психологическая методология | 10/2 | 6/2 | 2 | | | | |
| 3.1 | Становление неклассического типа научной рациональности. Философия модернизма. | 4 | 2 | 2 | | | | |
| 3.1.1 | <ul style="list-style-type: none"> Становление неклассического типа научной рациональности: научная революция конца XIX - начала XX-го веков. Формирование динамичной, вероятностной картины мира (Эйнштейн). Неклассическая методология в естествознании. Концепции неклассической философии (М.Хайдеггер, Э.Гуссерль, Ж.П.Сартр, А.Камю, М.Мерло-Понти). | | 2 | | | | [1] [4] [17] [25] [26] [41] [43] [50] [60] | |
| 3.1.2 | <ol style="list-style-type: none"> Становление неклассического типа научной рациональности: научная революция конца XIX - начала XX-го веков. Формирование динамичной, вероятностной картины мира (Эйнштейн). Неклассическая методология в естествознании. Концепции неклассической философии (М.Хайдеггер, Э.Гуссерль, Ж.П.Сартр, А.Камю, М.Мерло-Понти). | | | 2 | | | [1] [4] [17] [25] [26] [41] [43] [50] [60] | Письменный опрос |
| 3.2 | Общенаучный уровень методологии неклассической психологии | 4 | 2 | | | | | |
| 3.2.1 | Основные принципы общенаучного методологии в неклассической науке: объективности; принцип развития; историзма; системный подход. Содержа научные концепции в неклассической психологии (концепция ноосферы В.И. Вернадского Универсальные концептуальные (текстология А.А. Богданова, общая теория сознания фон Бергаланфи). Концепции культурно-исторического детерминизма и относительности кибернетика Н.Винера и Дж.фон Немана. | | 2 | | | | [1] [4] [17] [25] [26] [41] [43] [50] [60] | |
| 3.3 | Неклассическая методология в психологических направлениях (гештальтпсихология, культурно-историческая психология, психодинамический подход, экзистенциально-феноменологическая психология) | /2 | /2 | | | | | |
| 3.3.1 | анализ студентами основных направлений мировой психологии, преимущественно, второй половины 20-го века на предмет выявления методологических посылок неклассической методологии. | | /2 | | | | [4] [17] [25] [26] [41] | оценка выполнения эссе на заданную тему |
| 3.4 | Методы неклассической психологии | 2 | 2 | | | | | |
| 3.4.1 | • Опыт сопоставления методов различных научных направлений неклассической | | 2 | | | | [4] [17] | |

| | | | | | | | | | |
|--------------|--|------------|----------|------------|--|--|--|---|---|
| | <p>психологии (психодинамическое направление, культурно-исторический подход, экзистенциальная психология, феноменологический подход);</p> <ul style="list-style-type: none"> от количественного подхода в планировании и осуществлении исследования к качественному; анализ отдельных методов неклассической психологии: контент-анализ, проективные методы, исследовательское интервью; качественные методы анализа данных как диалогические процессы. | | | | | | | [25] [26] [41] [43] [50] | |
| 4. | Постнеклассический тип рациональности и психологическая методология | 8/2 | 6 | 2/2 | | | | | |
| 4.1 | Постнеклассическая научная рациональность. Философия постмодернизма. | 4 | 2 | | | | | | |
| 4.1.1 | <ul style="list-style-type: none"> Постнеклассическая научная рациональность: научная революция последней трети XX-го века. Цивилизационная ситуация в мире в конце 20-го – начале 21-го веков. Представление о мире как о 2самоорганизующейся системе. Синергетика (Стенгерс, Пригожин). Философия постмодернизма (Ж.Деррида, М.Фуко, Ж.Лакан, Р.Барт, Ж.Лиотар, П.Рикер, Б.Андерсон). | | 2 | | | | | [2] [17] [21] [28] [29] [31] [43] [54] [55] [62] [63] [68] | |
| 4.2 | Общенаучный уровень Методологии и постнеклассическая психология | 2/2 | 2 | /2 | | | | | |
| 4.2.1 | <ul style="list-style-type: none"> Неклассика и постнеклассика: проблемы преемственности. Синергетика Г.Хакена (как общенаучная концепция). Концепция автопоззиса У.Матураны и Ф.Варелы. Теория диссипативных структур И.Пригожина. Постмодерная культурная традиция в психологии: теории онтологического плюрализма, конвенциональности, социокультурно-исторической конструируемости знания. | | 2 | | | | | [2] [17] [21] [28] [29] [38] [43] [54] [55] [62] [63] [68] | Устный опрос |
| 4.2.2 | <ul style="list-style-type: none"> анализ студентами основных концепций мировой психологии, преимущественно, конца 20-го - начала 21-го веков на предмет выявления методологических посылок постнеклассической методологии | | | /2 | | | | [2] [17] [21] [28] [63] [68] | Оценка выполнения эссе на заданную тему |
| 4.3 | Методы постнеклассической психологии | 2 | 2 | | | | | | |
| 4.3.1 | Принципы, конституирующие разработку методов постнеклассической психологии: ориентация на методологию постнеклассической философии, размывание границ между человеком и средой, принцип самоорганизующихся систем; принцип диалогичности, рефлексии. Методы постнеклассической психологии: метод деконструкции, текстовый анализ, дискурсивный анализ, метод синергетики | | 2 | | | | | [2] [17] [21] [28] [29] [31] [36] [38] [43] [54] | |
| 5. | Фундаментальные методологические | 10 | 6 | 2 | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|--------------|--|-----------|----------|----------|--|--|--|------------------------------|---|-------------------------|
| | проблемы психологического познания | | | | | | | | | |
| 5.1 | Проблема единиц анализа психики | 2 | 2 | | | | | | | |
| 5.1.1 | Причины проблемы определения единиц анализа психики. Принципы анализа по единицам Л.С.Выготского. Эволюция в направлении от значения к переживанию в концепции Л.С.Выготского. Соотношение деятельность– действие – операция как единица анализа в теории деятельности А.Н.Леонтьева. Действие как единица анализа психического в концепции В.П.Зинченко. Установка как единица анализа психического в теории Д.Узнадзе. Значение переживания как единица анализа личности в концепции В.Ф.Бассина. Поступок как единица анализа личности в концепции Л.И.Божович. | | 2 | | | | | [7] [11] | | |
| 5.2 | Проблема объективного метода в психологии | 2 | 2 | | | | | | | |
| 5.2.1 | <ul style="list-style-type: none"> Идеал классической науки и попытка создания объективного метода психологии. Философские предпосылки создания объективного метода по В.П.Зинченко и М.К.Мамардашвили. Современные подходы к созданию объективного метода | | 2 | | | | | [7] [11] | | |
| 5.3 | Проблема критериев нормы в психологии | 2 | 2 | 2 | | | | | | |
| 5.3.1 | <ul style="list-style-type: none"> Проблема определения дихотомии норма – аномалия в психологии. Подходы к дихотомии норма – аномалия в культуре. Критерии нормальности в бихевиоризме. Критерии нормальности в психодинамическом направлении. Критерии нормальности в гуманистической психологии | | 2 | | | | | [30] [74] [75] | | |
| 5.3.2 | <ol style="list-style-type: none"> Проблема определения дихотомии норма – аномалия в психологии. Подходы к дихотомии норма – аномалия в культуре. Критерии нормальности в бихевиоризме. Критерии нормальности в психодинамическом направлении. Критерии нормальности в гуманистической психологии. | | | 2 | | | | [30] [74] [75] | Оценка выполнения эссе на заданную тему | |
| 6. | Психологическое исследование: уровни, виды, структура, этические принципы. | 10 | 4 | 2 | | | | | | |
| 6.1 | Реализация номотетического и идеографического подходов в психологических исследованиях. | 4 | 2 | | | | | | | |
| 6.1.1 | <ul style="list-style-type: none"> основные характеристики номотетического подхода в психологических исследованиях; основные характеристики идеографического подхода в психологических исследованиях; общее и различное в номотетическом и идеографическом подходах | | 2 | | | | | [76] [77] [78] [79] | | |
| 6.2 | Уровни и виды психологических исследований | 2 | | 2 | | | | | | |
| 6.2.1 | 1. Понятие об уровнях исследования в психологии. | | | 2 | | | | | [4] [5] | Письменный опрос |

| | | | | | | | | | |
|--------------|---|----------|----------|----------|--|--|--|-----------------------------------|--|
| | <p>2. Эмпирический уровень исследования в психологии.</p> <p>3. Теоретический уровень исследования.</p> <p>4. Метатеоретический уровень исследования.</p> <p>5. корреляционные исследования;</p> <p>6. квазиэкспериментальные планы;</p> <p>7. прикладные исследования и оценка программы;</p> <p>8. качественные исследования</p> | | | | | | | [9] [37] [76] [77] | |
| 6.3 | Структура и этапы психологического исследования. Этические нормы психолога-исследователя | 4 | 2 | 2 | | | | | |
| 6.3.1 | <ul style="list-style-type: none"> • Этапы психологического исследования; • постановка проблемы исследования; • выдвижение и обоснование гипотезы исследования; • планирование исследования; • сбор данных; обработка данных; • интерпретация полученных данных; • выводы и включение результатов в систему научных знаний. • Структура исследовательской работы; • Общая характеристика работы и Заключение; • структура и содержание основной части исследования. • Этические нормы психолога-исследователя | | 2 | | | | | [4] [5] [9] [37] [48] | |
| 6.3.2 | <p>1. этапы психологического исследования;</p> <p>2. постановка проблемы исследования;</p> <p>3. выдвижение и обоснование гипотезы исследования;</p> <p>4. планирование исследования;</p> <p>5. сбор данных;</p> <p>6. обработка данных;</p> <p>7. интерпретация полученных результатов;</p> <p>8. выводы и включение результатов в систему научных знаний.</p> <p>9. Структура исследовательской работы;</p> <p>10. Структура и содержание разделов Общая характеристика работы и Заключение;</p> <p>11. Структура и содержание основной части исследования.</p> <p>12. Этические нормы психолога-исследователя.</p> | | | 2 | | | | [4] [5] [9] [37] [48] | |

УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА
для студентов заочной формы получения образования

| Номер раздела, темы, занятия | Название раздела, темы, занятия | Всего | Лекции | Практические (семинарские) занятия | Литература | Формы контроля занятий |
|------------------------------|--|-----------|-----------|------------------------------------|--|--------------------------|
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 8 | 9 |
| | МЕТОДОЛОГИЯ, ТЕОРИЯ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ | 14 | 10 | 4 | | |
| 1 | Методология научного познания и проблема изучения психики | | | | | |
| 1.1 | Сущностные характеристики науки как способа объяснения действительности | 2 | 1 | 1 | | |
| 1.1.1 | Понятие науки. Формы науки. Наука как знание. Наука как деятельность направленная на получение знания. Наука как социальный институт. Функции науки. Критерии научности знания. Соотношение понятий "наука", "философия", "мировоззрение". | | 1 | | [1] [17] [19] [27] [40] [66] | |
| 1.1.2 | Понятие науки. Формы науки. Наука как знание. Наука как деятельность направленная на получение знания. Наука как социальный институт. Функции науки. Критерии научности знания. Соотношение понятий "наука", "философия", "мировоззрение". | | | 1 | [1] [17] [19] [27] [40] [66] | |
| 1.2 | Структура и функции методологического знания | 3 | 1 | 2 | | |
| 1.2.1 | <ul style="list-style-type: none"> • Понятие методологии науки. • Виды методологии. • Функции методологии. • Структура методологического знания. • Уровень философской методологии. • Уровень общенаучной методологии. • Уровень конкретно-научной методологии. • Уровень процедуры и техники исследования. • Предмет, объект и познавательная ситуация исследования. • Познавательная ситуация. • Объект исследования. Предмет исследования. | | 1 | | [1] [2] [5] [7] [10] [11] [14] [16] [17] [18] | |
| 1.2.2 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Разнообразие подходов в определении понятия «методология». 2. Понятие методологии как философского учения о методах и приемах познания. 3. Типы методологий: классическая, неклассическая, постнеклассическая. Deskриптивные и нормативные функции методологии. 4. Методология (как мировоззренческое обоснование) научного исследования. 5. Основные методологические уровни психологии: уровень философской методологии, общенаучный уровень, конкретнаучный уровень. 6. Концепции человека в классической, неклассической и постнеклассической философии. Естественно-научная и | | | 2 | [1] [2] [5] [7] [10] [11] [14] [16] [17] [18] | Конспект первоисточников |

| | | | | | | |
|--------------|--|------------|------------|----------|------------------------------------|--------------|
| | гуманитарная парадигмы в психологии. 7. Основные характеристики общенаучного уровня психологии. 8. Общая характеристика уровня методики и техники психологического исследования. | | | | | |
| 1.3 | Особенности познавательной ситуации изучения психики | 2 | 1 | 1 | | |
| 1.3.1 | <ul style="list-style-type: none"> Общая характеристика особенностей познавательной ситуации исследования психики. Отсутствие единства в трактовке эмпирических фактов, относящихся к психологии личности как особенность познавательной ситуации исследования психики. Многомерность феноменологии личности как особенность познавательной ситуации исследования психики. Междисциплинарность статуса проблемы психического как особенность познавательной ситуации исследования психики. | | 1 | | [6] [10] [11] [16] | |
| 1.3.2 | <ol style="list-style-type: none"> Общая характеристика особенностей познавательной ситуации исследования психики. Отсутствие единства в трактовке эмпирических фактов, относящихся к психологии личности как особенность познавательной ситуации исследования психики. Многомерность феноменологии личности как особенность познавательной ситуации исследования психики. Междисциплинарность статуса проблемы психического как особенность познавательной ситуации исследования психики. | | | 1 | [6] [10] [11] [16] | Устный опрос |
| 2 | Раздел 2. Классический тип рациональности и психологическая методология | | | | | |
| 2.1 | Формирование классического типа рациональности в Новое Время; классическая философская традиция | 0,5 | 0,5 | | | |
| 2.1.1 | <ul style="list-style-type: none"> Первые научные революции в XVI - XVIII веках; возникновение механистической картины мира (Ньютон, Галилей, Кеплер). Зарождение позитивистской методологии в научном познании. Классическая философская традиция (Ф.Бэкон, Р.Декарт, Б.Спиноза, Г.В.Ф.Гегель, И.Кант и др.), ее исторический и культурный контекст. | | 0,5 | | [1] [2] [11] [33] [41] | Устный опрос |
| 2.2 | Общенаучный уровень методологии и классическая психология | 0,5 | 0,5 | | | |
| 2.2.1 | <ul style="list-style-type: none"> Механицизм как общенаучный уровень классического типа. Механицизм в естественных науках. Несостоявшиеся альтернативы механицизма. Механицизм и социальные науки. Механицизм в психологии. | | 0,5 | | [4] [5] [16] [30] | |
| 2.3 | Становление позитивистской методологии в психологии (психология сознания, бихевиоризм, рефлексология, когнитивная психология) | | | | | |

| | | | | | | |
|--------------|--|----------|----------|--|--|--|
| | | | | | | |
| 2.4 | Методы классической психологии | 1 | 1 | | | |
| 2.4.1 | <ul style="list-style-type: none"> Опыт сопоставления методов различных научных направлений классической психологии. Ассоцианизм. Поведенческая психология. Когнитивная психология. Методика как конкретизация метода. Психометрические требования к выстроенным в методологии позитивизма методам психологического исследования: валидность (по содержанию, по критериям, по конструкции, конвергентная, дискриминантная) и ее оценка; достоверность, надежность, репрезентативность. Понятия нормы, приведенных оценок, стандартизация процедуры. Случаи, допускающие некоторые ослабления действия приведенных критериев. | | 1 | | [1] [4] [5] [58] [68] [69] [70] | |
| 3. | Неклассический тип рациональности и психологическая методология | | | | | |
| 3.1 | Становление неклассического типа научной рациональности. Философия модернизма. | 1 | 1 | | | |
| 3.1.1 | <ul style="list-style-type: none"> Становление неклассического типа научной рациональности: научная революция конца XIX - начала XX-го веков. Формирование динамичной, вероятностной картины мира (Эйнштейн). Неклассическая методология в естествознании. Концепции неклассической философии (М.Хайдеггер, Э.Гуссерль, Ж.П.Сартр, А.Камю, М.Мерло-Понти). | | 1 | | [1] [4] [17] [25] [26] [41] [43] [50] [60] | |
| 3.2 | Общенаучный уровень методологии неклассической психологии | 1 | 1 | | | |
| 3.2.1 | Основные принципы общенаучного методологии в неклассической науке: объективности; принцип развития; принцип системный подход. Содержательные концепции в неклассической психологии (когносферы В.И. Вернадского и др.). Универсальные концептуальные системы (текстология А.А. Бобровского, теория систем Л. фон Бергаланфи). Культурно-исторический детерминизм относительности; кибернетика Н.Винера и Немана. | | 1 | | [1] [4] [17] [25] [26] [41] [43] [50] [60] | |
| 3.3 | Неклассическая методология в психологических направлениях (гештальтпсихология, культурно-историческая психология, психодинамический подход, экзистенциально-феноменологическая психология) | | | | | |
| 3.4 | Методы неклассической психологии | 1 | 1 | | | |
| 3.4.1 | <ul style="list-style-type: none"> Опыт сопоставления методов различных научных направлений неклассической психологии (психодинамическое направление, культурно-исторический подход, экзистенциальная психология, феноменологический подход); от количественного подхода в | | 1 | | [4] [17] [25] [26] [41] [43] [50] | |

| | | | | | | |
|-------|---|-----|-----|--|---|--------------|
| | планировании и осуществлении исследования к качественному; <ul style="list-style-type: none"> • анализ отдельных методов неклассической психологии: контент-анализ, проективные методы, исследовательское интервью; • качественные методы анализа данных как диалогические процессы. | | | | | |
| 4. | Постнеклассический тип рациональности и психологическая методология | | | | | |
| 4.1 | Постнеклассическая научная рациональность. Философия постмодернизма. | 0,5 | 0,5 | | | |
| 4.1.1 | <ul style="list-style-type: none"> • Постнеклассическая научная рациональность: научная революция последней трети XX-го века. Цивилизационная ситуация в мире в конце 20-го – начале 21-го веков. • Представление о мире как о 2самоорганизующейся системе. Синергетика (Стенгерс, Пригожин). • Философия постмодернизма (Ж.Деррида, М.Фуко, Ж.Лакан, Р.Барт, Ж.Лиотар, П.Рикер, Б.Андерсон). | | 0,5 | | [2] [17] [21] [28] [29][31] [36] [38][43] [54] [55] [62][63] [68] | |
| 4.2 | Общенаучный уровень Методологии и постнеклассическая психология | 0,5 | 0,5 | | | |
| 4.2.1 | <ul style="list-style-type: none"> • Неклассика и постнеклассика: проблемы преемственности. • Синергетика Г.Хакена (как общенаучная концепция). • Концепция автопоэзиса У.Матураны и Ф.Варелы. • Теория диссипативных структур И.Пригожина. • Постмодерная культурная традиция в психологии: теории онтологического плюрализма, конвенциональности, социокультурно-исторической конструируемости знания. | | 0,5 | | [2][17] [21][28] [29] [31] [36] [38] [43] [54] [55] [62] [63] [68] | Устный опрос |
| 4.3 | Методы постнеклассической психологии | 1 | 1 | | | |
| 4.3.1 | Принципы, конституирующие разработку методов постнеклассической психологии. Методы исследования в постнеклассической психологии. Нарративный метод. Многоголосое исследование. Совместное исследование. | | 1 | | [2][17] [21][28] [29][31] [36][38] [43][54] | |
| 5. | Фундаментальные методологические проблемы психологического познания | | | | | |
| 5.1 | Проблема единиц анализа психики | | | | | |
| 5.2 | Проблема объективного метода в психологии | | | | | |
| 5.3 | Проблема критериев нормы в психологии | | | | | |
| 6. | Психологическое исследование: уровни, виды, структура, этические принципы. | | | | | |
| 6.1 | Реализация номотетического и идеографического подходов в психологических исследованиях. | | | | | |
| 6.2 | Уровни и виды психологических исследований | | | | | |
| 6.3 | Структура и этапы психологического исследования. Этические нормы психолога-исследователя | | | | | |

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Раздел 1. Методология научного познания и проблема изучения психики.

Тема 1.1 Сущностные характеристики науки как способа объяснения и предвосхищения действительности.

Лекция 1

Цель: сформировать представление о сущностных характеристиках науки как способа объяснения и предвосхищения действительности

План:

Понятие науки. Формы науки. Наука как знание. Наука как деятельность направленная на получение знания. Наука как социальный институт. Функции науки. Критерии научности знания. Соотношение понятий "наука", "философия", "мировоззрение".

Литература:

1. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания / Б.Г.Ананьев. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2001. – 288 с.
2. Барандеев, А.В. Основы научной терминологии / А.В. Барандеев. – М.: Наука, 1993. – 115с.
3. Швырев, В.С. Методологический анализ науки / В.С.Швырев, Б.Г.Юдин. – М.: Знание, 1980. – 98с.
4. Концепции современного естествознания/ под рук. С.И.Самыгина. – Р.-на/Д: Феникс, 1997. – 448 с.
5. Степин, В.С. Философская антропология и философия науки / В.С. Степин. – М.: Высшая школа, 1992.
6. Штофф, В.А. Проблемы методологии научного познания / В.А.Штофф. – М.: изд-во Мос.гос. ун-та. – 1978. – 271с.

Тема 1.2 Структура и функции методологического знания

Лекция 2.

План:

Понятие методологии науки. Виды методологии. Функции методологии. Структура методологического знания. Уровень философской методологии. Уровень общенаучной методологии. Уровень конкретно-научной методологии. Уровень процедуры и техники исследования. Предмет, объект и познавательная ситуация исследования. Познавательная ситуация. Объект исследования. Предмет исследования.

Литература:

1. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания / Б.Г.Ананьев. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2001. – 288 с.
2. Асмолов, А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека/А.Г.Асмолов. – М.: Смысл. 2007 - 527 с.
3. Барандеев, А.В. Основы научной терминологии / А.В. Барандеев. – М.: Наука, 1993. – 115с.
4. Берков, В.Ф. Философия и методология науки. – М.: ООО «Новое знание», 2004. – 335 с.
5. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология: Учеб. пособие. – 2-е изд., доп. – СПб.: Питер, 2001. – 320 с.
6. Зинченко, В.П. Методологические вопросы психологии / В.П.Зинченко, С.Д.Смирнов. – М.: Изд-во Мос.гос.ун-та, 1983. – 123с.
7. Ломов, Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б.Ф.Ломов. – М.: Наука, 1984. – 444 с.
8. Пономарев, Я.А. Методологическое введение в психологию / Я.А.Пономарев. – М.: Наука, 1983. – 280с.
9. Слободчиков, В.И. Психология человека / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. – М.: Школа-пресс, 1995. – 201с.
10. Степин, В.С. Философская антропология и философия науки / В.С. Степин. – М.: Высшая школа, 1992.

11. Теория и методология психологии: Постнеклассическая перспектива/Отв.ред.А.Л.Журавлев, А.В.Юревич. – М.: изд-во «Ин-т психологии РАН», 2007. – С.527.
12. Швырев, В.С. Методологический анализ науки / В.С.Швырев, Б.Г.Юдин. – М.: Знание, 1980. – 98с.
13. Штофф, В.А. Проблемы методологии научного познания / В.А.Штофф. – М.: изд-во Мос.гос. ун-та. – 1978. – 271с.

Тема 1.3 Особенности познавательной ситуации изучения психики

Лекция 3.

Цель: раскрыть особенности познавательной ситуации исследования психики

План:

Общая характеристика особенностей познавательной ситуации исследования психики.

Отсутствие единства в трактовке эмпирических фактов, относящихся к психологии личности как особенность познавательной ситуации исследования психики. Многомерность феноменологии личности как особенность познавательной ситуации исследования психики. Междисциплинарность статуса проблемы психического как особенность познавательной ситуации исследования психики.

Литература:

1. Асмолов, А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека/А.Г.Асмолов. – М.: Смысл. 2007 - 527 с.
2. Гудвин Дж. Исследование в психологии: методы и планирование. -СПб.: Питер, 2004.
3. Зинченко, В.П. Методологические вопросы психологии / В.П.Зинченко, С.Д.Смирнов. – М.: Изд-во Мос.гос.ун-та, 1983. – 123с.
4. Ломов, Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б.Ф.Ломов. – М.: Наука, 1984. – 444 с.
5. Слободчиков, В.И. Психология человека / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. – М.: Школа-пресс, 1995. – 201с.
6. Теория и методология психологии: Постнеклассическая перспектива/Отв.ред.А.Л.Журавлев, А.В.Юревич. – М.: изд-во «Ин-т психологии РАН», 2007. – С.527.

Семинар 1.

Цель: раскрыть особенности познавательной ситуации исследования психики

План:

5. Общая характеристика особенностей познавательной ситуации исследования психики.
6. Отсутствие единства в трактовке эмпирических фактов, относящихся к психологии личности как особенность познавательной ситуации исследования психики.
7. Многомерность феноменологии личности как особенность познавательной ситуации исследования психики.
8. Междисциплинарность статуса проблемы психического как особенность познавательной ситуации исследования психики.

Литература:

7. Асмолов, А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека/А.Г.Асмолов. – М.: Смысл. 2007 - 527 с.
8. Гудвин Дж. Исследование в психологии: методы и планирование. -СПб.: Питер, 2004.
9. Зинченко, В.П. Методологические вопросы психологии / В.П.Зинченко, С.Д.Смирнов. – М.: Изд-во Мос.гос.ун-та, 1983. – 123с.
10. Ломов, Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б.Ф.Ломов. – М.: Наука, 1984. – 444 с.
11. Слободчиков, В.И. Психология человека / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. – М.: Школа-пресс, 1995. – 201с.
12. Теория и методология психологии: Постнеклассическая перспектива/Отв.ред.А.Л.Журавлев, А.В.Юревич. – М.: изд-во «Ин-т психологии РАН», 2007. – С.527.

Раздел 2. Классический тип рациональности и психологическая методология.

Тема 2.1 Формирование классического типа научной рациональности в Новое Время; классическая философская традиция.

Лекция 4.

Цель: ознакомление студентов с особенностями классического типа научной рациональности, классической философской традицией.

План:

Первые научные революции в XVI - XVIII веках; возникновение механистической картины мира (Ньютон, Галилей, Кеплер). Зарождение позитивистской методологии в научном познании. Классическая философская традиция (Ф.Бэкон, Р.Декарт, Б.Спиноза, Г.В.Ф.Гегель, И.Кант и др.), ее исторический и культурный контекст.

Литература:

1. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2001. – 288 с.
2. Асмолов, А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека / А.Г. Асмолов. – М.: Смысл, 2007 - 527 с.
3. Берков, В.Ф. Философия и методология науки. – М.: ООО «Новое знание», 2004. – 335 с.
4. Горохов, В.Г. Концепции современного естествознания и техники: учеб. пособие. – М.: ИНФРА-М. – 607 с.
5. Кун, Т Структура научных революций / Т. Кун. – М.: Прогресс, 1975.
6. Островский, Э.В. История и философия науки / Э.В. Островский. – М.: Юнити-Дана, 2007. – 160 с.
7. Петровский, А.В. История и теория психологии в 2 т. / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – Р.-на/Д.: Феникс, 1996. – Т.1. – 416 с. – Т.2 – 414 с.
8. Степин, В.С. Философская антропология и философия науки / В.С. Степин. – М.: Высшая школа, 1992.
9. Томпсон, М. Философия науки / М. Томпсон. – М.: Гранд, 2003. – 398 с.
10. Человек. Мыслители прошлого и настоящего о его жизни, смерти и бессмертии. XIX век / Отв. ред. И.Т. Фролов. – М., 1995.

Тема 2.2 Общенаучный уровень методологии и классическая психология

Лекция 5.

Цель: ознакомление студентов с общенаучным уровнем методологии науки классического типа.

План: Механицизм как общенаучный уровень науки классического типа. Механицизм в естественных науках. Несостоявшиеся альтернативы механицизма. Механицизм и социальные науки. Механицизм в психологии.

Семинар 2

Вопросы:

6. Механицизм как общенаучный уровень науки классического типа.
7. Механицизм в естественных науках.
8. Несостоявшиеся альтернативы механицизма.
9. Механицизм и социальные науки.
10. Механицизм в психологии.

Тема 2.3 Становление позитивистской методологии в психологии (психология сознания, бихевиоризм, рефлексология, когнитивная психология)

УСРС 1 (4 часа: 2 лекц., 2 сем.)

Цель: анализ студентами основных направлений мировой психологии 19-го – первой половины 20-го века на предмет выявления методологических посылок позитивистской методологии.

Форма контроля: оценка выполнения эссе на заданную тему.

Литература:

Литература:

1. Братусь, Б.С. Аномалии личности/ Б.С.Братусь. – М., 1988. – 301 с.
2. Гудвин Дж. Исследование в психологии: методы и планирование. -СПб.: Питер, 2004.
3. Дружинин В. Н. Структура и логика психологического исследования. М., 1993.
4. Загвязинский В.И., Атаханов М.Н. Методология и методы психолого-педагогического исследования. -М.: Изд. центр "Академия", 2005.
5. Первин Д., Джон О. Психология личности: Теория и исследования: Пер. с англ.: Для вузов. – М.: АСПЕКТ-ПРЕСС, 2001.- 607 с.
6. Слободчиков, В.И. Психология человека / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. – М.: Школа-пресс, 1995. – 201с.

Тема 2.4 Методы классической психологии

Лекция 6.

Цель: освоение методов классической психологии

План:

Опыт сопоставления методов различных научных направлений классической психологии.

Ассоцианизм. Поведенческая психология. Когнитивная психология.

Методика как конкретизация метода. Психометрические требования к выстроенным в методологии позитивизма методам психологического исследования: валидность (по содержанию, по критериям, по конструкции, конвергентная, дискриминантная) и ее оценка; достоверность, надежность, репрезентативность. Понятия нормы, приведенных оценок, стандартизация процедуры. Случаи, допускающие некоторые ослабления действия приведенных критериев.

Литература:

1. Ананьев, Б.Г. О методах современной психологии / Б.Г. Ананьев // Психологические методы. – Л., 1976. – С. 23-25
2. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология: Учебное пособие / В.Н. Дружинин. – СПб., 2000. – 348 с.
3. Маклаков, А.Г. Общая психология / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2002. – 592 с.
4. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М.: Изд-ский центр «Академия», 2006. – 208 с.
5. Вудворс, Р. Экспериментальная психология / Р.Вудворс. - М., 1950. – 130 с.
6. Готтсданкер, Р. Основы психологического эксперимента / Р. Готтсданкер. – М., 1982. – 320 с.
7. Скалкина, Я. И. Методология и методы педагогического исследования / Я.И. Скалкова и др. – М.: Педагогика, 1989. – 224 с.

Раздел 3. Неклассический тип рациональности и психологическая методология

Тема 3.1 Становление неклассического типа научной рациональности. Философия модернизма

Лекция 7.

Цель: ознакомление студентов с философской и научной ситуацией модернизма

План:

Становление неклассического типа научной рациональности: научная революция конца XIX - начала XX-го веков. Формирование динамичной, вероятностной картины мира (Эйнштейн). Неклассическая методология в естествознании. Концепции неклассической философии (М.Хайдеггер, Э.Гуссерль, Ж.П.Сартр, А.Камю, М.Мерло-Понти).

Литература:

1. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания / Б.Г.Ананьев. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2001. – 288 с.
2. Асмолов, А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека/А.Г.Асмолов. – М.: Смысл. 2007 - 527 с.
3. Асмолов А.Г. По ту сторону сознания. Методологические проблемы неклассической психологии. М.: Смысл, 2002.

4. Берков, В.Ф. Философия и методология науки. – М.: ООО «Новое знание», 2004. – 335 с.
5. Леонтьев, Д.А. Неклассический вектор в современной психологии/ Постнеклассическая психология 2005, № 1. С.51 – 72.
6. Кун, Т Структура научных революций / Т. Кун. – М.: Прогресс, 1975.
7. Островский, Э.В. История и философия науки / Э.В. Островский. – М.: Юнити-Дана, 2007. – 160 с.
8. Петровский, А.В. История и теория психологии в 2 т. /А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – Р.-на/Д.:Феникс, 1996.– Т.1.– 416 с. – Т.2 – 414 с.
9. Степин, В.С. Философская антропология и философия науки / В.С. Степин. – М.: Высшая школа, 1992.
10. Томпсон, М. Философия науки / М.Томпсон. – М.: Гранд, 2003. – 398 с.

Семинар 3.

Вопросы:

5. Становление неклассического типа научной рациональности: научная революция конца XIX - начала XX-го веков.
6. Формирование динамичной, вероятностной картины мира (Эйнштейн).
7. Неклассическая методология в естествознании.
8. Концепции неклассической философии (М.Хайдеггер, Э.Гуссерль, Ж.П.Сартр, А.Камю, М.Мерло-Понти).

Литература:

1. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания / Б.Г.Ананьев. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2001. – 288 с.
2. Асмолов, А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека/А.Г.Асмолов. – М.: Смысл. 2007 - 527 с.
3. Асмолов А.Г. По ту сторону сознания. Методологические проблемы неклассической психологии. М.: Смысл, 2002.
4. Берков, В.Ф. Философия и методология науки. – М.: ООО «Новое знание», 2004. – 335 с.
5. Леонтьев, Д.А. Неклассический вектор в современной психологии/ Постнеклассическая психология 2005, № 1. С.51 – 72.
6. Кун, Т Структура научных революций / Т. Кун. – М.: Прогресс, 1975.
7. Островский, Э.В. История и философия науки / Э.В. Островский. – М.: Юнити-Дана, 2007. – 160 с.
8. Петровский, А.В. История и теория психологии в 2 т. /А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – Р.-на/Д.:Феникс, 1996.– Т.1.– 416 с. – Т.2 – 414 с.
9. Степин, В.С. Философская антропология и философия науки / В.С. Степин. – М.: Высшая школа, 1992.
10. Томпсон, М. Философия науки / М.Томпсон. – М.: Гранд, 2003. – 398 с.

Тема 3.2 Общенаучный уровень методологии неклассической психологии (принципы, подходы)

Лекция 8

Цель: ознакомление студентов с общенаучным уровнем методологии науки неклассического типа.

План: Основные принципы общенаучного уровня методологии в неклассической науке: принцип объективности; принцип развития; принцип историзма; системный подход. Содержательные научные концепции в неклассической психологии (концепция ноосферы В.И. Вернадского и др.). Универсальные концептуальные системы (текстология А.А. Богданова, общая теория систем Л. фон Берталанфи). Концепции культурно-исторического детерминизма и относительности; кибернетика Н.Винера и Дж.фон Немана.

Тема 3.3 Неклассическая методология в психологии.

УСРС 2 (2 часа: 2 лекц.)

Цель: анализ студентами основных направлений мировой психологии, преимущественно, второй половины 20-го века на предмет выявления методологических посылок неклассической методологии.

Форма контроля: оценка выполнения эссе на заданную тему.

Литература:

1. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания / Б.Г.Ананьев. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2001. – 288 с.
2. Асмолов А.Г. По ту сторону сознания. Методологические проблемы неклассической психологии. М.: Смысл, 2002.
3. Асмолов, А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека/А.Г.Асмолов. – М.: Смысл. 2007 - 527 с.
4. Берков, В.Ф. Философия и методология науки. – М.: ООО «Новое знание», 2004. – 335 с.
5. Братусь, Б.С. Аномалии личности/ Б.С.Братусь. – М., 1988. – 301 с.
6. Гудвин Дж. Исследование в психологии: методы и планирование. -СПб.: Питер, 2004.
7. Кун, Т Структура научных революций / Т. Кун. – М.: Прогресс, 1975.
8. Леонтьев Д.А. Психология смысла. — М., Смысл, 1999.
9. Леонтьев, Д.А. Неклассический вектор в современной психологии/ Постнеклассическая психология 2005, № 1. С.51 – 72.
10. Островский, Э.В. История и философия науки / Э.В. Островский. – М.: Юнити-Дана, 2007. – 160 с.
11. Первин Д., Джон О. Психология личности: Теория и исследования: Пер. с англ.: Для вузов. – М.: АСПЕКТ-ПРЕСС, 2001.- 607 с.
12. Петренко В.Ф. Основы психосемантики. — Смоленск, 1997.
13. Петровский, А.В. История и теория психологии в 2 т. /А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – Р.-на/Д.:Феникс, 1996.– Т.1.– 416 с. – Т.2 – 414 с.
14. Слободчиков, В.И. Психология человека / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. – М.: Школа-пресс, 1995. – 201с.
15. Степин, В.С. Философская антропология и философия науки / В.С. Степин. – М.: Высшая школа, 1992.
16. Томпсон, М. Философия науки / М.Томпсон. – М.: Гранд, 2003. – 398 с.

Тема 3.4 Методы неклассической психологии

Лекция 9.

Цель: ознакомление студентов с методами неклассической психологии.

План: опыт сопоставления методов различных научных направлений неклассической психологии (психодинамическое направление, культурно-исторический подход, экзистенциальная психология, феноменологический подход); от количественного подхода в планировании и осуществлении исследования к качественному; анализ отдельных методов неклассической психологии: контент-анализ, проективные методы, исследовательское интервью; качественные методы анализа данных как диалогические процессы.

Литература:

1. Асмолов А.Г. По ту сторону сознания. Методологические проблемы неклассической психологии/А.Г.Асмолов. - М.: Смысл, 2002.
2. Гудвин Дж. Исследование в психологии: методы и планирование. -СПб.: Питер, 2004.
3. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология: Учебное пособие / В.Н. Дружинин. – СПб.,2000. – 348 с.
4. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М.: Изд-ский центр «Академия», 2006. – 208 с.
5. Леонтьев, Д.А. Неклассический вектор в современной психологии/ Постнеклассическая психология 2005, № 1. С.51 – 72.
6. Маклаков, А.Г. Общая психология / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2002. – 592 с.
7. Первин Д., Джон О. Психология личности: Теория и исследования: Пер. с англ.: Для вузов. – М.: АСПЕКТ-ПРЕСС, 2001.- 607 с.

Раздел 4.Постнеклассический тип рациональности и психологическая методология.

Тема 4.1Постнеклассическая научная рациональность. Философия постмодернизма.

Лекция 10.

План:

Постнеклассическая научная рациональность: научная революция последней трети XX-го века. Цивилизационная ситуация в мире в конце 20-го – начале 21-го веков. Представление о мире как о самоорганизующейся системе. Синергетика (Стенгерс, Пригожин). Философия постмодернизма (Ж.Деррида, М.Фуко, Ж.Лакан, Р.Барт, Ж.Лиотар, П.Рикер, Б.Андерсон).

Литература:

1. Аршинов В.И. Когнитивные стратегии синергетики // Онтология и эпистемология синергетики. — М., 1997.
2. Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания. — М.: «Медиум», 1995.
3. Берков, В.Ф. Философия и методология науки. — М.: ООО «Новое знание», 2004. — 335 с.
4. Глазерсфельд Э. Введение в радикальный конструктивизм // Вестник Московского университета. Сер. 7, Философия. 2001. № 4.
5. Зинченко В.П. Кризис или катастрофа? Психология и новые идеалы научности (материалы круглого стола) // Вопросы философии, 1993, № 5.
6. Климонтович, Н.Ю. Без формул о синергетике / Н.Ю. Климонтович. — Минск: Высшая школа, 1986.
7. Леонтьев, Д.А. Неклассический вектор в современной психологии/ Постнеклассическая психология 2005, № 1. С.51 – 72.
8. Пригожин И., Стенгерс И. Порядок из хаоса: Новый диалог человека с природой. — М.: Прогресс, 1986.
9. Розин В.М. Семиотические исследования. — М.: Университетская книга, 2001.
10. Руднев В.П. Прочь от реальности. — М., Аграф, 2000.
11. Степин, В.С. Философская антропология и философия науки / В.С. Степин. — М.: Высшая школа, 1992.
12. Теория и методология психологии: Постнеклассическая перспектива/Отв.ред.А.Л.Журавлев, А.В.Юревич. — М.: изд-во «Ин-т психологии РАН», 2007. — С.527.
13. Хакен Г. Информация и самоорганизация: Макроскопический подход к сложным системам. Изд. 2-е, доп. — М.: URSS: КомКнига, 2005.
14. Хакен, Г. Принципы работы головного мозга: Синергетический подход к активности мозга, поведения и когнитивной деятельности / Г. Хакен. — М.: ПЕР СЭ, 2001. — 351с.
15. Черникова И.В. Философия и история науки: Учебное пособие. — Томск, Изд-во НТЛ, 2001.
16. Янчук В.А. Введение в современную социальную психологию. — Минск: АСАР, 2005.

Тема 4.2 Общенаучный уровень методологии постнеклассической психологии (принципы, подходы)

Лекция 11

Цель: ознакомление студентов с общенаучным уровнем методологии науки постнеклассического типа.

План:

Неклассика и постнеклассика: проблемы преемственности. Синергетика Г.Хакена (как общенаучная концепция). Концепция автопоэзиса У.Матураны и Ф.Варелы. Теория диссипативных структур И.Пригожина. Постмодерная культурная традиция в психологии: теории онтологического плюрализма, конвенциональности, социо-культурно-исторической конструируемости знания.

Литература:

1. Теория и методология психологии: Постнеклассическая перспектива/Отв.ред.А.Л.Журавлев, А.В.Юревич. — М.: изд-во «Ин-т психологии РАН», 2007. — С.527.
2. Хакен, Г. Принципы работы головного мозга: Синергетический подход к активности мозга, поведения и когнитивной деятельности / Г. Хакен. — М.: ПЕР СЭ, 2001. — 351с.
3. Аршинов, В.И. Когнитивные стратегии синергетики // Онтология и эпистемология синергетики. — М., 1997.
4. Глазерсфельд, Э. Введение в радикальный конструктивизм // Вестник Московского университета. Сер. 7, Философия. 2001. № 4.
5. Зинченко, В.П. Кризис или катастрофа? Психология и новые идеалы научности (материалы круглого стола) // Вопросы философии, 1993, № 5.

6. Пригожин, И., Стенгерс, И. Порядок из хаоса: Новый диалог человека с природой. — М.: Прогресс, 1986.
7. Розин, В.М. Семиотические исследования. — М.: Университетская книга, 2001.
8. Уилсон, Р. Квантовая психология. — Киев, «ЯНУС», 1999.
9. Янчук, В.А. Введение в современную социальную психологию. — Минск: АСАР, 2005.
10. Gergen, K.J. Social psychology as social construction: The emerging vision. In C. McCarty & A. Haslam (Eds.), The message of social psychology: Perspectives on mind in society. — Oxford: Blackwell, 1997.

УСРС 3 (2 часа: 2семин.)

Цель: анализ студентами основных концепций мировой психологии, преимущественно, конца 20-го - начала 21-го веков на предмет выявления методологических посылок постнеклассической методологии.

Форма контроля: оценка выполнения эссе на заданную тему.

Литература:

1. Климонтович, Н.Ю. Без формул о синергетике / Н.Ю. Климонтович. – Минск: Высшая школа, 1986.
2. Степин, В.С. Философская антропология и философия науки / В.С. Степин. – М.: Высшая школа, 1992.
3. Теория и методология психологии: Постнеклассическая перспектива/Отв.ред.А.Л.Журавлев, А.В.Юревич. – М.: изд-во «Ин-т психологии РАН», 2007. – С.527.
4. Хакен, Г. Принципы работы головного мозга: Синергетический подход к активности мозга, поведения и когнитивной деятельности / Г. Хакен. – М.: ПЕР СЭ, 2001. – 351с.
5. Аршинов, В.И. Когнитивные стратегии синергетики // Онтология и эпистемология синергетики. — М., 1997.
6. Бергер, П., Лукман, Т. Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания. — М.: «Медиум», 1995.
7. Глазерсфельд, Э. Введение в радикальный конструктивизм // Вестник Московского университета. Сер. 7, Философия. 2001. № 4.
8. Зинченко, В.П. Кризис или катастрофа? Психология и новые идеалы научности (материалы круглого стола) // Вопросы философии, 1993, № 5.
9. Пригожин, И., Стенгерс, И. Порядок из хаоса: Новый диалог человека с природой. — М.: Прогресс, 1986.
10. Розин, В.М. Семиотические исследования. — М.: Университетская книга, 2001.
11. Руднев, В.П. Прочь от реальности. — М., Аграф, 2000.
12. Уилсон, Р. Квантовая психология. — Киев, «ЯНУС», 1999.
13. Хакен, Г. Информация и самоорганизация: Макроскопический подход к сложным системам. Изд. 2-е, доп. — М.: URSS: КомКнига, 2005.
14. Янчук, В.А. Введение в современную социальную психологию. — Минск: АСАР, 2005.
15. Gergen, K.J. Social psychology as social construction: The emerging vision. In C. McCarty & A. Haslam (Eds.), The message of social psychology: Perspectives on mind in society. — Oxford: Blackwell, 1997.
16. Harre, R. Metaphysics and methodology: Some prescriptions for social psychological research // European journal of social psychology. 1989. Vol. 19. № 5.

Тема 4.3 Методы постнеклассической психологии

Лекция 12.

Цель: ознакомить студентов с особенностями методов постнеклассической психологии

План: Принципы, конституирующие разработку методов постнеклассической психологии: ориентация на методологию постнеклассической философии, размывание границ между человеком и средой, принцип самоорганизующихся систем; принцип диалогичности, рефлексии.

Методы исследования в постнеклассической психологии: нарративный метод; многоголосое исследование; совместное исследование.

Литература:

1. Леонтьев, Д.А. Неклассический вектор в современной психологии/ Постнеклассическая психология 2005, № 1. С.51 – 72.

2. Теория и методология психологии: Постнеклассическая перспектива/Отв.ред.А.Л.Журавлев, А.В.Юревич. – М.: изд-во «Ин-т психологии РАН», 2007. – С.527.
3. Хакен, Г. Принципы работы головного мозга: Синергетический подход к активности мозга, поведения и когнитивной деятельности / Г. Хакен. – М.: ПЕР СЭ, 2001. – 351с.
4. Аршинов В.И. Когнитивные стратегии синергетики // Онтология и эпистемология синергетики. — М., 1997.
5. Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания. — М.: «Медиум», 1995.
6. Глазерсфельд Э. Введение в радикальный конструктивизм // Вестник Московского университета. Сер. 7, Философия. 2001. № 4.
7. Зинченко В.П. Кризис или катастрофа? Психология и новые идеалы научности (материалы круглого стола) // Вопросы философии, 1993, № 5.
8. Леонтьев Д.А. Психология смысла. — М., Смысл, 1999.
9. Пригожин И., Стенгерс И. Порядок из хаоса: Новый диалог человека с природой. — М.: Прогресс, 1986.
10. Уилсон Р. Квантовая психология. — Киев, «ЯНУС», 1999.
11. Янчук В.А. Введение в современную социальную психологию. — Минск: АСАР, 2005.
12. Янчук, В.А. Постмодернистская социокультурно-интердетерминистская диалогическая перспектива метода психологического исследования // Методология и история психологии. 2007. Т. 2. Выпуск 1, с. 205-226.
13. Янчук, В.А. Психология на рубеже третьего тысячелетия: поиски парадигмальных координат, способа теоретизирования и метода исследования // Адукацыя і выхаванне, 1999, № 8, с. 30-49.
14. Gergen, K.J. Social psychology as social construction: The emerging vision. In C. McCarty & A.Haslam (Eds.), The message of social psychology: Perspectives on mind in society. — Oxford: Blackwell, 1997.
15. Harre R. Metaphysics and methodology: Some prescriptions for social psychological research // European journal of social psychology. 1989. Vol. 19. № 5.

5. Фундаментальные методологические проблемы психологического познания.

Тема 5.1 Проблема единиц анализа психики

Лекция 13.

Цель: создание условий для рефлексии студентами проблемы единиц анализа психики.

План: Причины проблемы определения единиц анализа психики. Принципы анализа по единицам Л.С.Выготского. Эволюция в направлении от значения к переживанию в концепции Л.С.Выготского. Соотношение деятельность– действие – операция как единица анализа в теории деятельности А.Н.Леонтьева. Действие как единица анализа психического в концепции В.П.Зинченко. Установка как единица анализа психического в теории Д.Узнадзе. Значащие переживания как единица анализа личности в концепции В.Ф.Бассина. Поступок как единица анализа личности в концепции Л.И.Божович.

Литература:

1. Лубовский, Д.В. Введение в методологические основы психологии/Д.В.Лубовский//М.,2007.
2. Зинченко, В.П. Проблема объективно метода в психологии/В.П.Зинченко, М.К.Мамардашвили/Вопросы философии. – 1977. – С.109-125.

Тема 5.2 Проблема объективного метода в психологии

Лекция 14.

Цель: создание условий для рефлексии студентами проблемы объективного метода в психологии.

План: Идеал классической науки и попытка создания объективного метода психологии. Философские предпосылки создания объективного метода по В.П.Зинченко и М.К.Мамардашвили. Современные подходы к созданию объективного метода.

Литература:

3. Лубовский, Д.В. Введение в методологические основы психологии/Д.В.Лубовский//М.,2007.
4. Зинченко, В.П. Проблема объективно метода в психологии/В.П.Зинченко, М.К.Мамардашвили/Вопросы философии. – 1977. – С.109-125.

Тема 5.3 Проблема критериев нормы в психологии.

Лекция 15

Цель: создание условий для рефлексии студентами проблемы критериев нормы в психологии.

План: Проблема определения дихотомии норма – аномалия в психологии. Подходы к дихотомии норма – аномалия в культуре. Критерии нормальности в бихевиоризме. Критерии нормальности в психодинамическом направлении. Критерии нормальности в гуманистической психологии.

Литература:

1. Васильева, О.С., Филатов, Ф.Р. Психология здоровья человека. Издательство: Академия Серия: Высшее образование Год: 2001.
2. Никифоров Г.С. Психология здоровья. Учебное пособие. 2002, - 256с.
3. Братусь Б.С. Аномалии личности. М.,1984.

Семинар 4.

Вопросы:

6. Проблема определения дихотомии норма – аномалия в психологии.
7. Подходы к дихотомии норма – аномалия в культуре.
8. Критерии нормальности в бихевиоризме.
9. Критерии нормальности в психодинамическом направлении.
10. Критерии нормальности в гуманистической психологии.

Литература:

1. Васильева, О.С., Филатов, Ф.Р. Психология здоровья человека. Издательство: Академия Серия: Высшее образование Год: 2001.
2. Никифоров Г.С. Психология здоровья. Учебное пособие. 2002, - 256с.
3. Братусь Б.С. Аномалии личности. М.,1984.

6. Психологическое исследование: уровни, виды, структура, этические принципы.

6.1 Реализация номотетического и идеографического подходов в психологических исследованиях.

Лекция 16

Цель: создание условий для рефлексии студентами проблемы соотношения номотетического и идеографического подходов в психологических исследованиях.

План: основные характеристики номотетического подхода в психологических исследованиях; основные характеристики идеографического подхода в психологических исследованиях; общее и различное в номотетическом и идеографическом подходах.

Литература:

1. Белова, О.В. Общая психодиагностика. Методические указания./О.В.Белова// Новосибирск, 1996.
2. Витцлак, И. Основы психодиагностики. /И.Витцлак// Психодиагностика: теория и практика. - М.: Прогресс, 1986. - 205 с.
3. История буржуазной социологии XIX - начала XX века. - М.: Наука, 1979. - С. 128-135.
4. Мякушкин, Д.Е. Номотетический и идеографический подходы в структуре комплексной оценки персонала организации./Д.Е.Мякушкин//<http://www.myakushkin.ru/content/view/61/100>.

Тема 6.2 Уровни и виды психологических исследований.

Семинар 12

Вопросы:

9. Понятие об уровнях исследования в психологии.
10. Эмпирический уровень исследования в психологии.
11. Теоретический уровень исследования.
12. Метатеоретический уровень исследования.
13. Виды психологических исследований: корреляционные исследования;
14. Виды психологических исследований: квазиэкспериментальные планы;
15. Виды психологических исследований: прикладные исследования и оценка программы;
16. Виды психологических исследований: качественные исследования.

Литература:

1. Белова, О.В. Общая психодиагностика. Методические указания./О.В.Белова// Новосибирск, 1996.
2. Витцлак, И. Основы психодиагностики. /И.Витцлак// Психодиагностика: теория и практика. - М.: Прогресс, 1986. - 205 с.
3. Гудвин, Д. Исследование в психологии: методы и планирование./Д.Гудвин// 3-е изд. - СПб.: Питер, 2004. - 558 с.
4. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология: Учеб. пособие. – 2-е изд., доп. – СПб.: Питер, 2001. – 320 с.
5. Иващенко, Ф.И. Практикум по методологии психологического исследования: Пособие. – Минск: «ФУА информ», 2003.
6. Куликов, А.В. Психологическое исследование / А.В. Куликов. – СПб, 1994.
7. Методы исследования в психологии: квазиэксперимент: учебное пособие/ под.ред.канд.психол.н. Т.В.Корниловой. – М.: «Форум»–«Инфра-М», 1998. – 294 с.

Тема 6.3 Структура и этапы психологического исследования. Этические нормы психолога-исследователя.

Лекция 17

Цель: анализ структуры и этапов психологического исследования. Рефлексия проблемы этических норм психолога-исследователя.

План: этапы психологического исследования; постановка проблемы исследования; выдвижение и обоснование гипотезы исследования; планирование исследования; сбор данных; обработка данных; интерпретация полученных данных; выводы и включение результатов в систему научных знаний. Структура исследовательской работы; структура и содержание разделов Общая характеристика работы и Заключение; структура и содержание основной части исследования. Этические нормы психолога-исследователя.

Семинар 13

Вопросы:

13. этапы психологического исследования;
14. постановка проблемы исследования;
15. выдвижение и обоснование гипотезы исследования;
16. планирование исследования;
17. сбор данных;
18. обработка данных;
19. интерпретация полученных результатов;
20. выводы и включение результатов в систему научных знаний.
21. Структура исследовательской работы;
22. Структура и содержание разделов Общая характеристика работы и Заключение;
23. Структура и содержание основной части исследования.
24. Этические нормы психолога-исследователя.

Литература:

1. Гудвин, Дж. Исследование в психологии: методы и планирование. -СПб.: Питер, 2004.
2. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология: Учеб. пособие. – 2-е изд., доп. – СПб.: Питер, 2001. – 320 с.
3. Иващенко, Ф.И. Практикум по методологии психологического исследования: Пособие. – Минск: «ФУА информ», 2003.
4. Куликов, А.В. Психологическое исследование / А.В. Куликов. – СПб, 1994.
5. Методы исследования в психологии: квазиэксперимент: учебное пособие/ под.ред.канд.психол.н. Т.В.Корниловой. – М.: «Форум»–«Инфра-М», 1998. – 294 с.

Вопросы к экзамену:

1. Опыт ненаучных форм осмысления культуры.
2. Специфика научного познания.
3. Сравнительная характеристика концепции, теории, парадигмы как форм существования научного знания.
4. Анализ взаимоотношений науки и религии, оккультизма, философии и искусства.
5. Мифологическое и рациональное мышление.
6. Сравнительная характеристика веры в науке и религии.
7. Теории развития науки.
8. Подходы к понятию «методология».
9. Уровни методологии науки.
10. Философский уровень методологии науки и психологическое исследование: проблема человека в философской картине мира.
11. Общенаучный уровень методологии и психологическое исследование.
12. Общая характеристика подходов к конкретно-научной методологии психологического исследования.
13. Взаимосвязь методологии и методов исследования в психологии.
14. Особенности познавательной ситуации изучения психики.
15. Ситуация в психологической науке через призму концепции Т.Куна. Естественно-научная и гуманитарная парадигмы в психологии.
16. Формирование классического типа научной рациональности в Новое время: первые научные революции в XVI - XVIII веках.
17. Возникновение механистической картины мира (Ньютон, Галилей, Кеплер) в Новое время.
18. Зарождение позитивистской методологии в научном познании. Классическая философская традиция.
19. Общенаучные принципы, характерные для классического этапа в развитии науки.
20. Становление психологии как позитивистской науки (ассоцианизм, бихевиоризм, рефлексология, когнитивный подход).
21. Методы классической психологии.
22. Эксперимент как основной метод исследования в классической науке. Эксперимент в классической психологии.
23. Кризис методологии науки в начале XX столетия. Основные изменения научной методологии под влиянием кризиса XX столетия.
24. Становление неклассического типа научной рациональности: научная революция конца XIX - начала XX-го веков.
25. Формирование динамичной, вероятностной картины мира (Эйнштейн) в первой половине 20-го века.
26. Неклассическая методология в естествознании.
27. Анализ системного подхода как центрального общенаучно-методологического принципа неклассической науки. Системный подход в психологии.
28. Неклассическая методология в психологии (психодинамическое направление, культурно-историческая психология, экзистенциально-феноменологическая психология).
29. Методы неклассической психологии.
30. Эксперимент в неклассической психологии.
31. Вероятность – как методология познания и ее место в современной науке. Вероятностные знания в психологии.
32. Постнеклассическая научная рациональность: научная революция последней трети XX-го века.
33. Представление о мире как о самоорганизующейся системе. Синергетика (Стенгерс, Пригожин).
34. Философия постмодернизма.
35. Постмодернистская культурная традиция в психологии (теории онтологического плюрализма, конвенциональности, социо-культурно-исторической конструируемости психологического знания).
36. Методы постнеклассической психологии.
37. Реализация номотетического и идеографического подходов в психологических исследованиях.
38. Уровни исследования: эмпирический, теоретический, метатеоретический.

39. Виды психологических исследований (качественные/количественные, фундаментальные/прикладные, комплексные, междисциплинарные и т.д.).
40. Структура и этапы психологического исследования.
41. Типы классификации основных методов исследования в психологии (организационные методы, методы сбора эмпирических данных, методы анализа данных, интерпретационные методы, методы психосемантики).
42. Этические нормы психолога-исследователя.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная:

1. Асмолов А.Г. По ту сторону сознания. Методологические проблемы неклассической психологии. М.: Смысл, 2002.
2. Берков, В.Ф. Философия и методология науки. – М.: ООО «Новое знание», 2004. – 335 с.
3. Гудвин Дж. Исследование в психологии: методы и планирование. -СПб.: Питер, 2004.
4. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология: Учеб. пособие. – 2-е изд., доп. – СПб.: Питер, 2001. – 320 с.
5. Зеленков, А.И. Философия и методология науки: учеб пособие для аспирантов/А.И.Зеленков [и др.]; под ред. А.И.Зеленкова. – Минск. 2007. – 384с.
6. Зинченко, В.П. Методологические вопросы психологии / В.П.Зинченко, С.Д.Смирнов. – М.: Изд-во Мос.гос.ун-та, 1983. – 123с.
7. Зинченко, В.П., Смирнов, С.Д. Методологические вопросы психологии/В.П.Зинченко, С.Д.Смирнов. – М.: МГУ, 1983. –165 с.
8. Корнилова, Т.В., Смирнов С.Д.. Методологические основы психологии. – Учебное пособие. - СПб: Питер, 2006.
9. Куликов, А.В. Психологическое исследование / А.В. Куликов. – СПб, 1994.
10. Ломов, Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б.Ф.Ломов. – М.: Наука, 1984. – 444 с.
11. Лубовский Д.В. Введение в методологические основы психологии/Д.В.Лубовский//М.,2007г.
12. Слободчиков, В.И. Психология человека / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. – М.: Школа-пресс, 1995. – 201с.
13. Степин, В.С. Теоретическое знание/В.С.Степин. – М.,2000.
14. Степин, В.С. Философская антропология и философия науки / В.С. Степин. – М.: Высшая школа, 1992.
15. Теория и методология психологии: Постнеклассическая перспектива/Отв.ред.А.Л.Журавлев, А.В.Юревич. – М.: изд-во «Ин-т психологии РАН», 2007. – С.527.
16. Штофф, В.А. Проблемы методологии научного познания / В.А.Штофф. – М.: изд-во Мос.гос. ун-та. – 1978. – 271с.
17. Шульц, Д.П. История современной психологии./ Д.П.Шульц, С.Э. Шульц – СПб.: ЕВРАЗИЯ, 2002. – 532 с.

Дополнительная:

1. Gergen, K.J. Social psychology as social construction: The emerging vision. In C. McCarty & A.Haslam (Eds.), The message of social psychology: Perspectives on mind in society. — Oxford: Blackwell, 1997.
2. Harre, R. Metaphysics and methodology: Some prescriptions for social psychological research // European journal of social psychology. 1989. Vol. 19. № 5.
3. Аналитическая философия: Избранные тексты / сост. А.Ф. Грязнов. – М.: Изд-во МГУ, 1993.
4. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания / Б.Г.Ананьев. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2001. – 288 с.
5. Аршинов, В.И. Когнитивные стратегии синергетики // Онтология и эпистемология синергетики. — М., 1997.
6. Асмолов А.Г. По ту сторону сознания. Методологические проблемы неклассической психологии. М.: Смысл, 2002.
7. Асмолов, А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека/А.Г.Асмолов. – М.: Смысл. 2007 - 527 с.
8. Барандеев, А.В. Основы научной терминологии / А.В. Барандеев. – М.: Наука,1993. – 115с.
9. Белова, О.В. Общая психодиагностика. Методические указания./О.В.Белова// Новосибирск, 1996.
10. Бергер, П., Лукман, Т. Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания. — М.: «Медиум», 1995.
11. Братусь, Б.С. Аномалии личности/ Б.С.Братусь. – М., 1988. – 301 с.
12. Васильева, О.С., Филатов, Ф.Р. Психология здоровья человека. Издательство: Академия Серия: Высшее образование Год: 2001.

13. Витцлак, И. Основы психодиагностики. /И.Витцлак// Психодиагностика: теория и практика. - М.: Прогресс, 1986. - 205 с.
14. Вудворс, Р. Экспериментальная психология / Р.Вудворс. - М., 1950. – 130 с.
15. Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций: Учебное пособие / Ю.Б.Гиппенрейтер. – М.: «ЧеРо»; «Юрайт», 2001. – 336 с.
16. Глазерсфельд, Э. Введение в радикальный конструктивизм // Вестник Московского университета. Сер. 7, Философия. 2001. № 4.
17. Горбатов, Д.С. Практикум по психологическому исследованию. –Самара, 2000
18. Горохов, В.Г. Концепции современного естествознания и техники: учеб.пособие. – М.: ИНФРА-М. – 607 с.
19. Готтсданкер, Р. Основы психологического эксперимента / Р. Готтсданкер. – М., 1982. – 320 с.
20. Грицанов, А.А. В.С.Степин / История философии: Энциклопедия. – Мн., 2002. – 1376с.
21. Дубнищева, Т.Я. Концепции современного естествознания: Учебник под ред. акад. М.Ф. Жукова 2-ое изд. – М.: ИВЦ «Маркетинг»; Новосибирск: ООО «Издательство ЮКЭА», 2000.
22. Загвязинский В.И., Атаханов М.Н. Методология и методы психолого-педагогического исследования. -М.: Изд. центр "Академия", 2005.
23. Занков, Л.В. Избранные педагогические труды / Л.В.Занков. – М.: Педагогика, 1987. – 432с.
24. Зинченко, В.П. Кризис или катастрофа? Психология и новые идеалы научности (материалы круглого стола) // Вопросы философии, 1993, № 5.
25. Зинченко, В.П. Проблема объективно метода в психологии/В.П.Зинченко, М.К.Мамардашвили/Вопросы философии. – 1977. – С.109-125.
26. Иващенко, Ф.И. Практикум по методологии психологического исследования: Пособие. – Минск: «ФУА информ», 2003
27. История буржуазной социологии XIX - начала XX века. - М.: Наука, 1979. - С. 128-135.
28. Климонтович, Н.Ю. Без формул о синергетике / Н.Ю. Климонтович. – Минск: Вышейшая школа, 1986.
29. Козновски, П. Культура постмодернизма: Общественно-культурные последствия технического развития / П. Козновски пер. с нем. – М.: Республика, 1997.
30. Коляденко, Г.С. Стилистика научной речи / Г.С.Коляденко. – М.: Наука, 1990. – 127с.
31. Концепции современного естествознания/ под рук. С.И.Самыгина. – Р.-на/Д: Феникс, 1997. – 448 с.
32. Кун, Т Структура научных революций / Т. Кун. – М.: Прогресс, 1975.
33. Ленк Х. Эпистемологические заметки относительно понятий «теория» и «теоретическое понятие» // Философия, наука, цивилизация. М., 1999. С. 157-170.
34. Леонтьев Д.А. Психология смысла. — М., Смысл, 1999.
35. Леонтьев, Д.А. Неклассический вектор в современной психологии/ Постнеклассическая психология 2005, № 1. С.51 – 72.
36. Ломов, Б.Ф. Системность в психологии: избранные психологические труды / Б.Ф.Ломов. – Москва-Воронеж: НПО МОДЭК, 2003. – 424с.
37. Маслоу, А. Психология бытия / А. Маслоу. – М., 1997.
38. Методологические и теоретические проблемы психологии. / Отв. Ред. Е.В. Шорохова. – М.: Наука, 1969. – 330с.
39. Методологические основы системного подхода в психологии: Хрестоматия/Сост. И.В. Герасимова. -Владивосток: ДВГМА, 1999. - 159 с.
40. Методология, методы и психология научного исследования: учебное пособие. – Тверь, 1995.
41. Методы исследования в психологии: квазиэксперимент: учебное пособие/ под ред.канд.психол.н. Т.В.Корниловой. – М.: «Форум»–«Инфра-М», 1998. – 294 с.
42. Методы социальной психологии. / Под ред. Е.С. Кузьмина, В.Е. Семенова. – Л.: изд-во Лен. гос. ун-та, 1977. – 115с.
43. Мещеряков, Б.Г., Зинченко, В.П. Большой психологический словарь/В.П.Зинченко, Б.Г.Мещеряков. – М., 2003 - 672 с.
44. Мякушкин, Д.Е. Номотетический и идеографический подходы в структуре комплексной оценки персонала организации./Д.Е.Мякушкин//<http://www.myakushkin.ru/content/view/61/100>.
45. Никифоров, Г.С. Психология здоровья. Учебное пособие. 2002, - 256с.

46. Островский, Э.В. История и философия науки / Э.В. Островский. – М.: Юнити-Дана, 2007. – 160 с.
47. Первин Д., Джон О. Психология личности: Теория и исследования: Пер. с англ.: Для вузов. – М.: АСПЕКТ-ПРЕСС, 2001.- 607 с.
48. Первин Д., Джон О. Психология личности: Теория и исследования: Пер. с англ.: Для вузов. – М.: АСПЕКТ-ПРЕСС, 2001.- 607 с.
49. Петренко В.Ф. Основы психосемантики. — Смоленск, 1997.
50. Петровский, А.В. История и теория психологии в 2 т. /А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – Р.-на/Д.:Феникс, 1996.– Т.1.– 416 с. – Т.2 – 414 с.
51. Петровский, А.В. История и теория психологии в 2 т. /А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – Р.-на/Д.:Феникс, 1996.– Т.1.– 416 с. – Т.2 – 414 с.
52. Платонов, К.К. Система психологии и теория отражения / К.К.Платонов. – М.: Наука, 1982. – 309с.
53. Пономарев, Я.А. Методологическое введение в психологию / Я.А.Пономарев. – М.: Наука, 1983. – 280с.
54. Пригожин И., Стенгерс И. Порядок из хаоса: Новый диалог человека с природой. — М.: Прогресс, 1986.
55. Пригожин, И., Стенгерс, И. Порядок из хаоса: Новый диалог человека с природой. — М.: Прогресс, 1986.
56. Пуанкаре, А. О науке / А. Пуанкаре. – М.: Наука, 1990.
57. Розин, В.М. Семиотические исследования. — М.: Университетская книга, 2001.
58. Руднев, В.П. Прочь от реальности. — М., Аграф, 2000.
59. Селье, Г. От мечты к открытию. (Как стать ученым). – М., Прогресс, 1987.
60. Семенов, В.Е. Методы исследования документов в социально-психологических исследованиях / В.Е.Семенов. – Л.: изд-во Лен. гос. ун-та, 1983. – 104с.
61. Скалкина, Я. И. Методология и методы педагогического исследования / Я.И. Скалкина и др. – М.: Педагогика, 1989. – 224 с.
62. Томпсон, М. Философия науки / М.Томпсон. – М.: Гранд, 2003. – 398 с.
63. Уилсон, Р. Квантовая психология. — Киев, «ЯНУС», 1999.
64. Хакен, Г. Информация и самоорганизация: Макроскопический подход к сложным системам. Изд. 2-е, доп. — М.: URSS: КомКнига, 2005.
65. Хакен, Г. Принципы работы головного мозга: Синергетический подход к активности мозга, поведения и когнитивной деятельности / Г. Хакен. – М.: ПЕР СЭ, 2001. – 351с.
66. Человек. Мыслители прошлого и настоящего о его жизни, смерти и бессмертии. XIX век / Отв. ред. И.Т.Фролов. – М., 1995.
67. Человек. Мыслители прошлого и настоящего о его жизни, смерти и бессмертии. Древний мир – эпоха Просвещения / Отв. ред. И.Т.Фролов.- М., 1991.
68. Черникова И.В. Философия и история науки: Учебное пособие. — Томск, Изд-во НТЛ, 2001.
69. Штофф В.А. Проблемы методологии научного познания / В.А.Штофф. – М.: изд-во Мос.гос. ун-та. – 1978. – 271с.
70. Юдин, Э.Г. Системный подход и принцип деятельности / Э.Г.Юдин. – М.: Наука, 1978. – 392 с.
71. Ядов, В.А. Социологическое исследование: методология, программа, методы / В.А.Ядов. – М.: Наука, 1972. – 238с.
72. Янчук, В.А. Введение в современную социальную психологию. — Минск: АСАР, 2005.