

**Глоссарий**  
**основных терминов в специальной педагогике**  
(составитель Т.В. Варенова)

1. **Абилитация** (ре-абилитация = вос-становление) – комплекс мер, направленных на развитие (становление) у ребенка (преимущественно от 0 до 3-х лет) психофизических функций, изначально у него отсутствующих или нарушенных, предотвращение появлений у ребенка ограничений жизнедеятельности.
2. **Аграфия / дисграфия** – нарушения письма, потеря способности писать слова или буквы при сохранном интеллекте и отсутствии расстройства координации движений руки или кисти. Возникает при поражении задних отделов средней лобной извилины в доминантном полушарии.
3. **Адаптация социальная** – активное приспособление к условиям социальной среды путем усвоения и принятия целей, ценностей, норм, стилей поведения, принятых в обществе.
4. **Акалькулия / дискалькулия** – нарушение счета при сохранности способности узнавать цифры и писать их под диктовку. Возникает при поражении различных областей коры головного мозга.
5. **Алексия / дислексия** – нарушение чтения, возникающее при поражении различных отделов коры левого полушария (у правшей) или неспособность овладения процессом чтения. В зависимости от области поражения коры больших полушарий различают несколько форм алексии.
6. **Альтернативные и поддерживающие системы коммуникации** – способы передачи и приема устной или письменной информации, ее поддержки или замены в том случае, когда естественные способы общения по какой-то причине не могут осуществляться.
7. **Аномалия** – патологические отклонения от нормы в функциях организма или его частей; отклонение от общих закономерностей развития.
8. **Безбарьерная среда** – система взглядов и действий, направленных на обеспечение доступности и создания равных возможностей для лиц с особенностями психофизического развития во всех сферах жизни общества; устранение физических барьеров при передвижении в пространстве; психологических при взаимодействии; подачи информации в соответствующем для восприятия формате.
9. **Воспитание** – целенаправленный процесс формирования разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося.
10. **Воспитание** – целенаправленный процесс формирования духовно-нравственной и эмоционально ценностной сферы личности обучающегося (по Кодексу).
11. **Высшие психические функции** – психические процессы, которые в отличие от элементарных произвольны в своем использовании; социально детерминированы, т.е. развиваются в процессе совместной человеческой деятельности; имеют сложное системное строение, выступая в разных видах деятельности с разной мерой активности, что определяется условиями конкретной ситуации жизнедеятельности человека; опосредствованы словом.
12. **Гнозис** – познание предметов, явлений, их смыслового значения.
13. **Двигательная активность (деятельность)** – совокупность двигательных актов; суммарная величина разнообразных движений за определенный промежуток времени. Она выражается либо в единицах затраченной энергии, либо в количестве произведенных движений (локомоций); одно из необходимых условий поддержания нормального функционального состояния человека, естественная биологическая потребность человека. Нормальная жизнедеятельность практически всех систем и функций человека возможна лишь

при определенном уровне двигательной активности. Недостаток мышечной деятельности, подобно кислородному голоданию или витаминной недостаточности, пагубно влияет на формирующийся организм ребенка.

14. **Депривация** – психическое состояние, возникающее в результате длительного ограничения возможностей человека для удовлетворения в достаточной мере его основных психических потребностей; характеризуется выраженными отклонениями в эмоциональном интеллектуальном развитии, нарушением социальных контактов.
15. **Дефект** – постоянная или временная утрата психической, физиологической или анатомической структуры или функции, или отклонение от нее (по определению ВОЗ).
16. **Дефектология** – наука о психофизических особенностях развития аномальных детей, закономерностях их обучения и воспитания (Словарь-справочник «Дефектология», 2005).
17. **Дизонтогенез** – нарушение индивидуального хода развития.
18. **Инактивность** – снижение функциональной активности определенного участка мозга или одного из полушарий в целом вследствие локального поражения.
19. **Инвалидность** – любое ограничение или отсутствие (в результате дефекта) способности выполнять какую-либо деятельность в соответствии с нормой (по ВОЗ).
20. **Инклюзивное образование** – международный приоритет в образовании – политика государства, направленная на полное включение всех детей в общеобразовательный процесс, их социальную адаптацию, несмотря на возраст, пол, этническую, религиозную принадлежность, особенности развития путем активного участия семьи, коррекционно-педагогической и социальной поддержки персональных потребностей ребенка.
21. **Инклюзия** – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразных особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; органичное соединение специального и общего образования с целью создания условий для преодоления у детей социальных последствий генетических и биологических отклонений развития.
22. **Интегрированное обучения и воспитание** – организация специального образования, при которой обучение и воспитание лиц с особенностями психофизического развития осуществляется в учреждениях образования общего типа, создавших специальные условия для пребывания и получения образования такими лицами.
23. **Качество образования** – соответствие образования требованиям образовательного стандарта, учебно-программной документации соответствующей образовательной программы (по Кодексу).
24. **Компенсация** – возмещение, выравнивание в той или иной мере нарушенных функций состояний, качественная перестройка сохранных функций для замещения нарушенных.
25. **Коррекционная (специальная) педагогика** – теория и практика образования лиц с особенностями психофизического развития.
26. **Коррекция** – система психолого-педагогических и медико-социальных мер, направленных на исправление или ослабление физических и (или) психических нарушений.
27. **Лицо с особенностями психофизического развития** – лицо, имеющее физические и (или) психические нарушения, которые ограничивают его социальную деятельность и препятствуют получению образования без создания для этого специальных условий (Кодекс Республики Беларусь об образовании, 1.5).

28. **Личность** – устойчивая система социально значимых черт, характеризующих индивида как человека того или иного общества или общности. Л. Появляется только с возникновением сознания и самосознания (Психологический словарь /Под ред. В.В. Давыдова, А.В. Запорожца и др.)
29. **Логопедия – педагогическая наука**, отрасль дефектологии, которая изучает нарушения речи при нормальном слухе и разрабатывает способы их предупреждения и исправления.
30. **Минимальная мозговая дисфункция (ММД)** – сборная группа различных по причине, механизмам развития и клиническим проявлениям патологических состояний. Характерными её признаками являются: повышенная возбудимость, эмоциональная неустойчивость, диффузные легкие очаговые неврологические симптомы, умеренно выраженные сенсомоторные и речевые нарушения, расстройства восприятия, отвлекаемость, недостаточная сформированность интеллектуальной деятельности.
31. **МКБ-10** – Международная классификация болезней 10-го пересмотра (Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем) разработана [Всемирной организацией здравоохранения](#) и является общепринятой классификацией для кодирования медицинских диагнозов. МКБ-10 состоит из 21-го раздела, каждый из которых содержит подразделы с кодами заболеваний и состояний.
32. **МКФ** – Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья.
33. **МКФ-ДП** – Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья детей и подростков.
34. **Мышление** – это система процессов, осуществляющих отражение объектов в их закономерных связях и отношениях, понимание их смысла, прогнозирование, принятие обоснованных решений; психический процесс отражения действительности, высшая форма творческой активности человека (Психологический словарь / Под ред. В.В. Давыдова, А.В. Запорожца и др.)
35. **Нарушение** — любая потеря или аномалия психической, физиологической или анатомической функции либо структуры (ВОЗ: Права человека и инвалиды. ООН. Нью-Йорк, 1993).
36. **Недостаток** – неблагоприятное состояние, вызванное инвалидностью, что рассматривается в учебно-воспитательном процессе как переменная величина трудности педагогического воздействия, а не как неотъемлемая личностная характеристика такого человека (ВОЗ).
37. **Нетрудоспособность** – ограничительные обстоятельства или недостатки, проявляющиеся на уровне социальных и экономических функций.
38. **Новые информационные технологии** в специальном образовании – применение современных технических средств, персональных компьютеров для коррекции, компенсации и реабилитации лиц с особенностями психофизического развития.
39. **Норма** – физиологическая мера здоровья, при котором структура и функция соответствуют усилиям существования организма (По И. П. Павлову).
40. **Нормальное развитие** – относительно гармоничное равновесие между многими возможными разнообразными отклонениями и неправильным формированием, что свойственно любому развитию.
41. **Образование** – обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства, направленные на усвоение знаний, умений, навыков, формирование гармоничной, разносторонне развитой личности обучающегося (по Кодексу).
42. **Образовательный стандарт** – технический нормативный правовой акт, определяющий содержание образовательной программы посредством установления требований к образовательному процессу и результатам освоения

ее содержания.

- 43. Обучающийся** – лицо, принятое для освоения содержания образовательной программы (по Кодексу).
- 44. Обучение** – целенаправленный процесс организации и стимулирования учебной деятельности обучающихся по овладению ими знаниями, умениями и навыками, развитию их творческих способностей.
- 45. Общение** – это многоплановый процесс развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности.
- 46. Олигофренопедагогика – предметная область коррекционной (специальной) педагогики**, (отрасль дефектологии), разрабатывающая проблемы образования, воспитания и обучения, пути коррекции недостатков психофизического развития детей с интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью).
- 47. Особые образовательные потребности** – а) в аспекте содержания образования – потребность во введении специальных разделов обучения, не присутствующих в содержании образования нормально развивающегося ребенка;  
б) в аспекте методов и средств обучения – потребность в построении «обходных путей», использовании специфических средств обучения, более дифференцированном, «пошаговом» обучении, чем этого требует обучение нормально развивающегося ребенка;  
в) в аспекте организации обучения – потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной организации образовательной среды;  
г) в аспекте границ образовательного пространства – потребность в максимальном его расширении, его обеспечении и за пределами образовательного учреждения; в аспекте продолжительности образования — потребность в пролонгации процесса обучения, выход за рамки школьного возраста;  
д) в аспекте определения круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействия - потребность в согласованном участии специалистов разных профилей (специальных психологов и педагогов, социальных работников, врачей разных специальностей, нейро- и психофизиологов и др.), во включение родителей проблемного ребенка в процесс его реабилитации средствами образования и их особая подготовка силами специалистов (Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина/Педагогический энциклопедический словарь. БРЭ, 2009).
- 48. Память** – это система мнемических процессов, которые служат запоминанию, сохранению, узнаванию и воспроизведению индивидом его опыта, т.е. способность отражать прошлое.
- 49. Патология** – биологический процесс появления нового качества болезненного состояния.
- 50. Педагогическое общение** – общение между педагогом и учащимися, в ходе которого решаются учебные, воспитательные и личностно-развивающие задачи.
- 51. Полисенсорный подход** – опора на максимально возможное количество анализаторов при ознакомлении с новым объектом или явлением.
- 52. Праксис** – способность к выполнению целенаправленных автоматизированных двигательных актов.
- 53. Психолого-педагогическое сопровождение** – вариант междисциплинарного подхода в развивающейся системе специального образования; система комплексной коррекционной поддержки и помощи; метод, обеспечиваемый единством усилий педагогической, психологической, социальной и медицинской работы.
- 54. Ранняя комплексная помощь** – это система мер, включающих выявление, обследование, коррекцию физических и (или) психических нарушений, индивидуализированное обучение ребенка с особенностями психофизического

развития в возрасте до трех лет с медико-психолого-педагогическим сопровождением в условиях семьи, учреждения образования и организаций здравоохранения.

- 55. Реабилитация** – система мер медицинского, социального, образовательного и профессионального характера по восстановлению (или компенсации) функций или структуры организма, а также устранение ограничений жизнедеятельности индивида и его участия в жизни общества.
- 56. Речь** – это историческая сложившаяся форма общения людей посредством языка.
- 57. Сензитивный период** – этап наиболее интенсивного развития определенных психофизических функций, оптимальный для освоения соответствующих видов деятельности.
- 58. Сенсорная интеграция** – стимуляция работы анализаторов в условиях координации различных органов чувств и в процессе движения. Метод, разработанный эрготерапевтом Джин Айрис (США).
- 59. Сенсорное развитие** – развитие ощущений, восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов окружающего мира.
- 60. Скрининг развития** – массовое, повторяющееся обследование детского населения по выявлению факторов риска и проблем, в организации и регуляции различных свойственных данному возрасту видов деятельности и поведения, для последующего уточнения причин их возникновения и оказания адекватной помощи. Сам термин «скрининг» обозначает быстрый, доступный, приблизительный метод обследования с целью выявления нуждающихся, в более точной диагностике или помощи.
- 61. Содержание специального образования** – специально отобранная и педагогически обработанная система знаний, умений и навыков в соответствии с познавательными возможностями учащихся, практическим и коррекционно-развивающим значение: завершенностью образования на определенном уровне, которая представлена в учебных планах программ и учебной литературе (учебно-методических комплексах).
- 62. Социализация** – это процесс и результат усвоения человеком общественно-исторического опыта, становление человека как общественного существа. Нередко под социализацией понимают осознанную адаптацию ребенка к окружающей действительности, а также постепенное его включение в систему общественных и производственных отношений.
- 63. Специальное образование** – процесс обучения и воспитания лиц с особенностями психофизического развития, включающий специальные условия для получения соответствующего образования, оказания коррекционной помощи, социальной адаптации и интеграции указанных лиц в общество.
- 64. Специальные стандарты образования** – образовательные нормативы, определяемые с учетом физических и психических особенностей и ограничений развития обучающихся.
- 65. Специальные условия** для получения образования лицами с особенностями психофизического развития – условия, обеспечивающие создание безбарьерной среды, доступ к информационно-коммуникационным ресурсам путем предоставления обучающимся, которые являются лицами с особенностями психофизического развития, необходимых технических средств социальной реабилитации, педагогической, медицинской, социальной и иных видов помощи.
- 66. Сурдопедагогика** – предметная область коррекционной (специальной) педагогики, (отрасль дефектологии), разрабатывающая проблемы воспитания и обучения детей с нарушениями слуха.

- 67. Тифлопедагогика** – предметная область коррекционной (специальной) педагогики, (отрасль дефектологии), разрабатывающая проблемы воспитания и обучения лиц с глубокими нарушениями зрения.
- 68. Участники образовательного процесса** – обучающиеся, законные представители несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники (по Кодексу).
- 69. Функциональный диагноз** – комплексная характеристика индивидуальных особенностей психосоциального развития, включающая в себя: оценку проявления нарушений, оценку сформированности основных социальных навыков (поведенческих, коммуникативных, учебно-познавательных).
- 70. Ценовость образования** – обеспечение образования в объеме соответствующих ступеней общеобразовательной школы.
- 71. Эрготерапия (или оккупационная терапия, оба названия происходят от понятий «работа», «занятость», «деятельность»)** – наука об активизации ослабленных психофизических функций человека посредством вовлечения его в различные виды деятельности с целью восстановления и максимального использования его способностей и возможностей.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ