Тематический перечень терминов и их определения

по учебной дисциплине «Основы специальной педагогики»

(составитель Т.В. Варенова)

- **1.** Дефектология наука о психофизических особенностях развития аномальных детей, закономерностях их обучения и воспитания (Словарь-справочник «Дефектология», 2005).
- **2. Коррекционная (специальная) педагогика** теория и практика образования лиц с особенностями психофизического развития.
- **3.** Лицо с особенностями психофизического развития лицо, имеющее физические и (или) психические нарушения, которые ограничивают его социальную деятельность и препятствуют получению образования без создания для этого специальных условий (Кодекс Республики Беларусь об образовании, 1.5).
- **4.** Сурдопедагогика предметная область коррекционной (специальной) педагогики, (отрасль дефектологии), разрабатывающая проблемы воспитания и обучения детей с нарушениями слуха.
- 5. Тифлопедагогика предметная область коррекционной (специальной) педагогики, (отрасль дефектологии), разрабатывающая проблемы воспитания и обучения лиц с глубокими нарушениями зрения.
- 6. Олигофренопедагогика предметная область коррекционной (специальной) педагогики, (отрасль дефектологии), разрабатывающая проблемы образования, воспитания и обучения, пути коррекции недостатков психофизического развития детей с интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью).
- 7. Логопедия педагогическая наука, отрасль дефектологии, которая изучает нарушения речи при нормальном слухе и разрабатывает способы их предупреждения и исправления.
- **8.** Эрготерапия (или оккупационная терапия, оба названия происходят от понятий «работа», «занятость», «деятельность») наука об активизации ослабленных психофизических функций человека посредством вовлечения его в различные виды деятельности с целью восстановления и максимального использования его способностей и возможностей.
- 9. МКБ-10 Международная классификация болезней 10-го пересмотра (Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем) разработана Всемирной организацией здравоохранения и является общепринятой классификацией для кодирования медицинских диагнозов. МКБ-10 состоит из 21-го раздела, каждый из которых содержит подразделы с кодами заболеваний и состояний (Класс V. Психические расстройства и расстройства поведения).
- **10. МКФ** Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья.
 - 11. МКФ-ДП Международная классификация функционирования,

ограничений жизнедеятельности и здоровья детей и подростков.

- **12. Норма** физиологическая мера здоровья, при котором структура и функция соответствуют усилиям существования организма (По И. П. Павлову).
- **13. Нормальное развитие** относительно гармоничное равновесие между многими возможными разнообразными отклонениями и неправильным формированием, что свойственно любому развитию.
- **14.** Патология биологический процесс появления нового качества болезненного состояния.
- **15. Аномалия** патологические отклонения от нормы в функциях организма или его частей; отклонение от общих закономерностей развития.
- **16.** Дефект постоянная или временная утрата психической, физиологической или анатомической структуры или функции, или отклонение от нее (по определению ВОЗ).
- состояние. **17.** Депривация психическое возникающее В результате длительного ограничения возможностей человека ДЛЯ удовлетворения достаточной его основных мере психических потребностей; характеризуется выраженными отклонениями В интеллектуальном развитии, эмоциональном нарушением социальных контактов.
 - 18. Дизонтогенез нарушение индивидуального хода развития.
- **19. Нарушение** любая потеря или аномалия психической, физиологической или анатомической функции либо структуры (ВОЗ: Права человека и инвалиды. ООН. Нью-Йорк, 1993).
- **20. Недостаток** неблагоприятное состояние, вызванное инвалидностью, что рассматривается в учебно-воспитательном процессе как переменная величина трудности педагогического воздействия, а не как неотъемлемая личностная характеристика такого человека (ВОЗ).
- **21. Инвалидность** любое ограничение или отсутствие (в результате дефекта) способности выполнять какую-либо деятельность в соответствии с нормой (ВОЗ).
- **22. Нетрудоспособность** ограничительные обстоятельства или недостатки, проявляющиеся на уровне социальных и экономических функций.
- 23. Функциональный диагноз комплексная характеристика индивидуальных особенностей психосоциального развития, включающая в себя: оценку проявления нарушений, оценку сформированности основных социальных навыков (поведенческих, коммуникативных, учебнопознавательных).
- 24. Минимальная мозговая дисфункция (ММД) — сборная группа различных по причине, механизмам развития и клиническим проявлениям патологических состояний. Характерными eë признаками являются: эмоциональная неустойчивость, повышенная возбудимость, диффузные неврологические выраженные очаговые симптомы, умеренно

- сенсомоторные и речевые нарушения, расстройства восприятия, отвлекаемость, недостаточная сформированность интеллектуальной деятельности.
- **25. Аграфия** / дисграфия нарушения письма, потеря способности писать слова или буквы при сохранном интеллекте и отсутствии расстройства координации движений руки или кисти. Возникает при поражении задних отделов средней лобной извилины в доминантном полушарии.
- **26. Алексия** / дислексия нарушение чтения, возникающее при поражении различных отделов коры левого полушария (у правшей) или неспособность овладения процессом чтения. В зависимости от области поражения коры больших полушарий различают несколько форм алексии.
- **27. Акалькулия** / **дискалькулия** нарушение счета при сохранности способности узнавать цифры и писать их под диктовку. Возникает при поражении различных областей коры головного мозга.
- **28. Инактивность** снижение функциональной активности определенного участка мозга или одного из полущарий в целом вследствие локального поражения.
- **29. Коррекция** система психолого-педагогических и медико-социальных мер, направленных на исправление или ослабление физических и (или) психических нарушений.
- **30. Компенсация** возмещение, выравнивание в той или иной мере нарушенных функций и состояний, качественная перестройка сохранных функций для замещения нарушенных.
- **31. Реабилитация** система мер медицинского, социального, образовательного и профессионального характера по восстановлению (или компенсации) функций или структуры организма, а также устранение ограничений жизнедеятельности индивида и его участия в жизни общества.
- **32. Абилитация** (ре-абилитация = вос-становление) комплекс мер, направленных на развитие (становление) у ребенка (преимущественно от 0 до 3-х лет) психофизических функций, изначально у него отсутствующих или нарушенных, предотвращение появлений у ребенка ограничений жизнедеятельности.
- 33. Ранняя комплексная помощь это система мер, включающих выявление, обследование, коррекцию физических и (или) психических нарушений, индивидуализированное обучение ребенка с особенностями психофизического развития в возрасте до трех лет с медико-психолого-педагогическим сопровождением в условиях семьи, учреждения образования и организаций здравоохранения.
- **34.** Сензитивный период этап наиболее интенсивного развития определенных психофизических функций, оптимальный для освоения соответствующих видов деятельности.
- **35.** Скрининг развития массовое, повторяющееся обследования детского населения по выявлению факторов риска и проблем, в организации и регуляции различных свойственных данному возрасту видов деятельности

и поведения, для последующего уточнения причин их возникновения и оказания адекватной помощи. Сам термин «скрининг» обозначает быстрый, доступный, приблизительный метод обследования с целью выявления нуждающихся, в более точной диагностике или помощи.

- **36. Гнозис** познание предметов, явлений, их смыслового значения.
- **37. Праксис** способность к выполнению целенаправленных автоматизированных двигательных актов.
- **38.** Сенсорное развитие развитие ощущений, восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов окружающего мира.
- **39.** Полисенсорный подход опора на максимально возможное количество анализаторов при ознакомлении с новым объектом или явлением.
- **40.** Сенсорная интеграция стимуляция работы анализаторов в условиях координации различных органов чувств и в процессе движения. Метод, разработанный эрготерапевтом Джин Айрис (США).
- Двигательная активность (деятельность) совокупность двигательных актов; суммарная величина разнообразных движений за определенный промежуток времени. Она выражается либо в единицах либо в количестве произведенных энергии, (локомоций); одно из необходимых условий поддержания нормального функционального состояния человека, естественная биологическая потребность человека. Нормальная жизнедеятельность практически всех систем и функций человека возможна лишь при определенном уровне двигательной активности. Недостаток мышечной деятельности, подобно кислородному голоданию или витаминной недостаточности, пагубно влияет на формирующийся организм ребенка.
- 42. Высшие психические функции психические процессы, которые в отличие от элементарных произвольны в своем использовании; социально детерминированы, т.е. развиваются в процессе совместной человеческой деятельности; имеют сложное системное строение, выступая в разных видах деятельности с разной мерой активности, что определяется условиями конкретной ситуации жизнедеятельности человека; опосредствованы словом.
- **43. Мышление** это система процессов, осуществляющих отражение объектов в их закономерных связях и отношениях, понимание их смысла, прогнозирование, принятие обоснованных решений; психический процесс отражения действительности, высшая форма творческой активности человека (Психологический словарь / Под ред. В.В. Давыдова, А.В. Запорожца и др.)
- **44.** Память это система мнемических процессов, которые служат запоминанию, сохранению, узнаванию и воспроизведению индивидом его опыта, т.е. способность отражать прошлое.
- **45. Речь** это историческая сложившаяся форма общения людей посредством языка.
 - 46. Личность устойчивая система социально значимых черт,

- характеризующих индивида как человека того или иного общества или общности. Л. Появляется только с возникновением сознания и самосознания (Психологический словарь /Под ред. В.В. Давыдова, А.В. Запорожца и др.)
- **47. Образование** обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства, направленные на усвоение знаний, умений, навыков, формирование гармоничной, разносторонне развитой личности обучающегося (по Кодексу).
- **48. Образовательный стандарт** технический нормативный правовой акт, определяющий содержание образовательной программы посредством установления требований к образовательному процессу и результатам освоения ее содержания.
- **49.** Обучающийся лицо, принятое для освоения содержания образовательной программы (по Кодексу).
- **50. Обучение** целенаправленный процесс организации и стимулирования учебной деятельности обучающихся по овладению ими знаниями, умениями и навыками, развитию их творческих способностей.
- **51. Воспитание** целенаправленный процесс формирования духовно-нравственной и эмоционально ценностной сферы личности обучающегося (по Кодексу).
- **52.** Участники образовательного процесса обучающиеся, законные представители несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники (по Кодексу).
- **53. Качество образования** соответствие образования требованиям образовательного стандарта, учебно-программной документации соответствующей образовательной программы (по Кодексу).
- **54. Цензовость образования** обеспечение образования в объеме соответствующих ступеней общеобразовательной школы.
- **55.** Специальное образование процесс обучения и воспитания лиц с особенностями психофизического развития, включающий специальные условия для получения соответствующего образования, оказания коррекционной помощи, социальной адаптации и интеграции указанных лиц в общество.
- **56.** Специальные стандарты образования образовательные нормативы, определяемые с учетом физических и психических особенностей и ограничений развития обучающихся.
- **57.** Содержание специального образования специально отобранная и педагогически обработанная система знаний, умений и навыков в соответствии с познавательными возможностями учащихся, практическим и коррекционно-развивающим значение: завершенностью образования на определенном уровне, которая представлена в учебных плана программах и учебной литературе (учебно-методических комплексах).
- **58.** Новые информационные технологии в специальном образовании применение современных технических средств, персональных компьютеров для коррекции, компенсации и реабилитации лиц с особенностями психофизического развития.

- 59. Специальные условия для получения образования лицами с особенностями психофизического развития условия, обеспечивающие создание безбарьерной среды, доступ к информационно-коммуникационным ресурсам путем предоставления обучающимся, которые являются лицами с особенностями психофизического развития, необходимых технических средств социальной реабилитации, педагогической, медицинской, социальной и иных видов помощи.
- **60. Безбарьерная среда** система взглядов и действий, направленных на обеспечение доступности и создания равных возможностей для лиц с особенностями психофизического развития во всех сферах жизни общества; устранение физических барьеров при передвижении в пространстве; психологических при взаимодействии; подачи информации в соответствующем для восприятия формате.
- **61.** Особые образовательные потребности а) в аспекте содержания образования потребность во введении специальных разделов обучения, не присутствующих в содержании образования нормально развивающегося ребенка;
- б) в аспекте методов и средств обучения потребность в построении «обходных путей», использовании специфических средств обучения, более дифференцированном, «пошаговом» обучение, чем этого требует обучение нормально развивающегося ребенка;
- в) в аспекте организации обучения потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- г) в аспекте границ образовательного пространства потребность в максимальном его расширение, его обеспечение и за пределами образовательного учреждения; в аспекте продолжительности образования потребность в пролонгации процесса обучения, выход за рамки школьного возраста;
- д) в аспекте определения круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействия потребность в согласованном участии специалистов разных профилей (специальных психологов и педагогов, социальных работников, врачей разных специальностей, нейро- и психофизиологов и др.), во включение родителей проблемного ребенка в процесс его реабилитации средствами образования и их особая подготовка силами специалистов (Е.Л. Гончарова, О.И.Кукушкина/Педагогический энциклопедический словарь. БРЭ, 2009).
- **62.** Интегрированное обучения и воспитание организация специального образования, при которой обучение и воспитание лиц с особенностями психофизического развития осуществляется в учреждениях образования общего типа, создавших специальные условия для пребывания и получения образования такими лицами.
- **63. Инклюзия** обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразных особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; органичное соединение

специального и общего образования с целью создания условий для преодоления у детей социальных последствий генетических и биологических отклонений развития.

- **64.** Инклюзивное образование международный приоритет в образовании политика государства, направленная на полное включение всех детей в общеобразовательный процесс, их социальную адаптацию, несмотря на возраст, пол, этническую, религиозную принадлежность, особенности развития путем активного участия семьи, коррекционно-педагогической и социальной поддержки персональных потребностей ребенка.
- **65.** Психолого-педагогическое сопровождение вариант междисциплинарного подхода в развивающейся системе специального образования; система комплексной коррекционной поддержки и помощи; метод, обеспечиваемый единством усилий педагогической, психологической, социальной и медицинской работы.
- **66.** Социализация это процесс и результат усвоения человеком общественно-исторического опыта, становление человека как общественного существа. Нередко под социализацией понимают осознанную адаптацию ребенка к окружающей действительности, а также постепенное его включение в систему общественных и производственных отношений.
- **67. Адаптация социальная** активное приспособление к условиям социальной среды путем усвоения и принятия целей, ценностей, норм, стилей поведения, принятых в обществе.
- **68.** Общение это многоплановый процесс развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности.
- **69.** Педагогическое общение общение между педагогом и учащимися, в ходе которого решаются учебные, воспитательные и личностно-развивающие задачи.
- 70. Альтернативные и поддерживающие системы коммуникации способы передачи и приема устной или письменной информации, ее поддержки или замены в том случае, когда естественные способы общения по какой-то причине не могут осуществляться.