

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе БГПУ
В.М.Зсленкевич
« 28 » 06 2019 г.
Регистрационный № УД-28-02-16-2019 уч.



**СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕТОДИКИ ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ:
ТРУД С МЕТОДИКОЙ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ**

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности

1-03 03 08 Олигофренопедагогика

2019 г.

Учебная программа составлена на основе типовой учебной программы «Специальные методики школьного обучения» (дата утверждения 07.07.2014 г., регистрационный № ТД-А. 486/тип.)

СОСТАВИТЕЛИ:

Л.Л. Сеиковская, старший преподаватель кафедры специальной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»;

В.А. Шинкаренко, доцент кафедры специальной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

А.П. Гурко, заведующий кафедрой психологии и управления государственным учреждением образования «Минский областной институт развития образования», кандидат психологических наук, доцент;

И.Н. Логинова, доцент кафедры логопедии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой специальной педагогики
(протокол № 14 от 23 мая 2019 г.)

Заведующий кафедрой



В.А.Шинкаренко

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 6 от 18.06.2019 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист УМО

Директор методической службы



Н.С.Савицкая

А.В.Виноградова

Н.П.Самодович

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Специальные методики школьного обучения: Труд с методикой трудового обучения» предусмотрена образовательным стандартом и типовым учебным планом подготовки студентов по специальности 1-03 03 08 Олигофренопедагогика.

Учебная программа направлена на изучение содержания и методики коррекционно-развивающей работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью с учетом современной организации специального образования.

Цель изучения учебной дисциплины «Специальные методики школьного обучения: Труд с методикой трудового обучения» – формирование у студентов компетенций, необходимых учителю вспомогательной школы и классов интегрированного обучения и воспитания для проведения уроков трудового обучения с учащимся с легкой интеллектуальной недостаточностью в I–V классах и использования трудового обучения в диагностической, воспитательной, коррекционно-развивающей, учебно-методической и инновационной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование знаний о структуре трудовой деятельности и особенностях ее развития у учащихся с интеллектуальной недостаточностью;
- формирование знаний о методике обучения работе с отдельными видами материалов для детского труда;
- приобретение студентами практических умений в разработке учебно-методической документации;
- овладение студентами умениями и навыками разработки и изготовления наглядно-методического обеспечения уроков и внеклассных занятий;
- формирование опыта использования трудовой деятельности как средства профилактики и коррекции недостатков развития учащихся с интеллектуальной недостаточностью;
- стимулирование научно-исследовательской работы студентов.

Изучение данной учебной дисциплины базируется на компетенциях, приобретенных при изучении олигофренопсихологии, олигофренопедагогике и является одной из предпосылок к подготовке студентов к усвоению содержания материала учебной дисциплины «Методика коррекционно-развивающей работы при интеллектуальной недостаточности» (раздел «Развитие познавательной деятельности»).

Изучение учебной дисциплины «Специальные методики школьного обучения: Труд с методикой трудового обучения» должно обеспечить формирование у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

Требования к академическим компетенциям

Студент должен:

- АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.
- АК-7. Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером.
- АК-8. Владеть навыками устной и письменной коммуникации.
- АК-9. Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.
- АК-10. Уметь регулировать взаимодействия в образовательном процессе.

Требования к социально-личностным компетенциям

Студент должен:

- СЛК-1. Владеть качествами гражданственности.
- СЛК-3. Владеть способностью к межличностным коммуникациям.
- СЛК-4. Владеть навыками здоровьесбережения.
- СЛК-6. Уметь работать в команде.

Требования к профессиональным компетенциям специалиста

Специалист должен быть способен:

- ПК-3. Организовывать и проводить учебные занятия различных видов и форм.
- ПК-5. Создавать специальные условия для получения специального образования на уровне дошкольного и общего среднего образования.
- ПК-14. Развивать учебные возможности и способности обучающихся на основе системной педагогической диагностики.
- ПК-15. Развивать навыки самостоятельной работы обучающихся с учебной, справочной, научной литературой и др. источниками информации.
- ПК-16. Организовывать и проводить коррекционно-педагогическую деятельность с обучающимися.
- ПК-17. Предупреждать и преодолевать неуспеваемость обучающихся.

В результате изучения учебной дисциплины «Специальные методики школьного обучения: Трудовое обучение с методикой преподавания» студент должен:

знать:

- теоретические основы обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью по программе вспомогательной школы (1-е отделение);
- особенности планирования образовательного процесса;
- содержание и особенности методики обучения детей с интеллектуальной недостаточностью по программе вспомогательной школы (1-е отделение);
- требования, предъявляемые к уровню подготовки детей с интеллектуальной недостаточностью по программе вспомогательной школы (1-е отделение);
- особенности осуществления контрольно-оценочной деятельности;
- психолого-педагогические условия и методику формирования знаний, умений у учащихся с интеллектуальной недостаточностью;

- особенности развития трудовой деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью;
- задачи и этапы трудового обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью;
- содержание трудового обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью;
- структуру, методику проведения уроков трудового обучения и внеклассных занятий по труду в различных типах учреждений образования, обеспечивающих получение специального образования лицам с интеллектуальной недостаточностью.

уметь:

- проводить анализ образовательных стандартов и программ, действующих учебников, учебных пособий по общеобразовательным предметам;
- составлять годовое, тематическое, поурочное планирование по общеобразовательным дисциплинам;
- определять наиболее эффективные методы, приемы и средства реализации педагогического процесса;
- моделировать педагогическое взаимодействие, модифицировать его с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с легкой интеллектуальной недостаточностью;
- использовать процесс обучения в целях социальной адаптации учащихся;
- планировать системно занятия, изготавливать пакеты наглядных материалов к ним, выполнять целесообразный отбор материала, его адаптацию с учетом познавательных возможностей учащихся;
- разрабатывать содержание уроков и других видов учебных занятий с учетом особенностей и возможностей овладения учащимися материалом;
- осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в процессе обучения.
- планировать трудовое обучение учащихся на диагностической основе и осуществлять анализ уроков и внеклассных занятий по труду;
- конструировать и изготавливать образцы изделий, инструкционных карт и других наглядных пособий для уроков и внеклассных занятий по труду.

владеть:

- современными технологиями обучения детей с интеллектуальной недостаточностью;
- методами педагогической диагностики с целью изучения и организации коррекционной работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью;
- приемами и правилами изобразительных средств, знаниями о видах и жанрах изобразительного искусства.
- техникой разработки различных видов уроков и наглядных материалов;
- проектированием и организацией педагогического процесса;
- способами организации адаптивной, развивающей среды для детей с легкой интеллектуальной недостаточностью;

– приемами оказания коррекционно-развивающей помощи детям с особенностями психофизического развития.

Всего на изучение учебной дисциплины «Специальные методики школьного обучения: Труд с методикой трудового обучения» в соответствии с учебным планом учреждения высшего образования отводится 140 часов (3,5 з.е.), из них 84 аудиторных часа, в которые включены 10 часов лекционных занятий, 66 часов практических занятий, 8 часов лабораторных занятий. На самостоятельную работу отводится 56 часов. Дисциплина изучается в дневной форме получения образования на 1 курсе в 1 семестре (34 часа практических занятий) и на 3 курсе в 6 семестре (10 часов лекционных занятий, 32 часа практических занятий, 8 часов лабораторных занятий).

На изучение учебной дисциплины студентами заочной формы получения образования отводится 18 часов аудиторных занятий: 4 часа – лекции, 14 часов – практические занятия. Дисциплина изучается в 1 семестре 1 курса (8 часов практических занятий) и в 7 семестре 4 курса (4 часа лекционных и 6 часов практических занятий).

Текущая аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме зачетов: дневная форма получения образования – 1 курс 1 семестр и 3 курс 6 семестр; заочная форма получения образования – 1 курс 1 семестр и 4 курс 8 семестр.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

РАЗДЕЛ 1. ТРУД

Тема 1.1. Элементы технической графики

Условные линии на чертежах. Виды разметки. Порядок чтения чертежа и выполнения разметки. Использование чертежа в работах по складыванию изделий из бумаги и картона.

Разработка и выполнение разверток геометрических фигур наиболее рациональным способом. Конструирования объемных изделий на основе разверток геометрических фигур.

Разработка нескольких вариантов конструкций рамок из бумаги и картона, выполнение графической инструкционной карты на их изготовление.

Тема 1.2. Работа с бумагой и картоном

История изобретения бумаги. Производство бумаги и картона. Виды бумаги и картона, применяемые на уроках трудового обучения.

Физические, механические и технологические свойства бумаги и картона. Технологические операции по обработке бумаги и картона. Правильное использование структуры и фактуры материала при выполнении работ на уроках трудового обучения. Инструменты для работы с бумагой и картоном.

Основы симметричного вырезания. Практическое назначение работ по симметричному вырезанию.

Виды аппликации (классификация). Основные принципы и последовательность выполнения аппликационных работ. Разработка и выполнение образцов изделий и предметных карт для уроков трудового обучения и внеклассных занятий (оригами, вырезанка, аппликация и др.)

Виды бумаги для конструирования. Монтажно-сборочные операции при обработке бумаги и картона. Упражнения в использовании приемов обработки, соединения и закономерностей формообразований из бумаги для создания разнообразных поделок.

Методика выполнения расчета и построения чертежа выкройки любой конструкции, основанной на использовании разверток геометрических фигур. Создание макетов домиков, технических моделей. Конструирование из бумаги различных видов композиций: фронтальной, объемно-пространственной и глубинно-пространственной.

Способы окантовки картона, виды окантовочных материалов. Упражнения в выполнении окантовки полосками и целым листом бумаги прямоугольных фигур, окантовки фигур с криволинейным контуром.

Тема 1.3. Работа с пластическими материалами

Свойства глины и пластилина. Заготовка, хранение и подготовка глины к работе. Инструменты для лепки.

Скульптура. Барельеф и горельеф. Материалы, инструменты и инвентарь для занятий лепкой. Основные способы и приемы лепки из глины и пластилина, приемы работы со стеклой. Лепка из соленого теста.

Разработка и выполнение образцов лепных изделий разной степени сложности для уроков и занятий по труду.

Тема 1.4. Работа с текстильными материалами

Классификация швов по назначению. Виды ручных швов и их варианты, сочетание в народных вышивках. Инструменты, материалы и приспособления для рукоделия. Приемы обучения шитью, инструктаж, использование различных демонстрационных пособий. Вышивка с использованием декоративных материалов.

Выполнение наглядного пособия «Виды ручных швов».

Разработка и изготовление образцов изделий и предметных карт на изготовление изделий, украшенных ручной вышивкой.

Тема 1.5. Работа с природными материалами

Виды природных материалов на занятиях по труду. Правила первичной обработки и хранения природных материалов. Инструменты для работы с природными материалами.

Разнообразие природного материала, используемого для выполнения аппликаций. Техника выполнения аппликации из природного материала.

Ошибана или прессованная флористика как вид декоративно-прикладного искусства. Правила сбора, засушивания и хранения растений. Особенности засушивания цветов.

Разработка и изготовление наглядного пособия «Флористика детям».

Аппликация из соломки. Отбеливание и крашение соломы. Упражнения в подготовке соломы к работе. Разработка и изготовление панно из соломки, листьев, частей растений.

Объемные изделия из соломки. Соломенные пауки.

Тема 1.6. Комбинированные работы из природных и других материалов

Виды природных материалов, используемые для создания поделок; правила их сбора и закладки на хранение. Материалы и инструменты для выполнения данного вида работ. Разработка и выполнение макетов и моделей из природных, пластических и других материалов.

Разные материалы для аппликации, техника ее выполнения. Разработка и выполнение панно из разных материалов.

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИКА ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ

Тема 2.1. Задачи и система трудового обучения

Общесоциальная задача трудовой подготовки учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Образовательные, коррекционно-развивающие и воспитательные задачи трудового обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Задачи обучения приемам труда и формирования двигательных трудовых навыков. Этапы трудового обучения учащихся с легкой степенью интеллектуальной недостаточности, их сроки, задачи и характерные особенности.

Тема 2.2. Общая характеристика трудовой деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью

Мотивация учебно-трудовой деятельности. Особенности усвоения знаний на уроках трудового обучения. Общетрудовые (интеллектуальные) умения и особенности их развития у учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Характеристика двигательных трудовых навыков. Типологические группы учащихся с интеллектуальной недостаточностью в трудовом обучении.

Тема 2.3. Учебное занятие по трудовому обучению в I–V классах вспомогательной школы (школы-интерната), специальном классе

Задачи трудового обучения. Основные особенности действующей учебной программы, краткая характеристика ее разделов. Словесные, наглядные и практические методы обучения на уроках труда в I–V классах, требования к их применению.

Структура уроков трудового обучения в I–V классах: основные этапы урока, разные варианты их сочетания. Средства, обеспечивающие постепенное повышение самостоятельности деятельности учащихся на отдельных этапах урока трудового обучения. Оборудование урока. Экскурсии, методика их проведения. Индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся в процессе трудового обучения. Подготовка учителя к уроку. Анализ урока.

Тема 2.4. Трудовое обучение учащихся с интеллектуальной недостаточностью в условиях интегрированного обучения и воспитания

Специфика организации уроков трудового обучения в классах интегрированного обучения и воспитания. Учет содержания трудового обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью и учащихся, имеющих нормативное развитие, при планировании уроков учителем-дефектологом. Возможность согласования календарного планирования с учителем начальных классов со стороны учителя-дефектолога. Содержание и методика проведения уроков трудового обучения с учетом необходимости подготовки учащихся с интеллектуальной недостаточностью к уроку в составе класса. Организация совместной деятельности учащихся.

Тема 2.5. Применение технологических карт на уроках трудового обучения

Назначение технологических (предметных, графических) карт. Требования учебной программы к умению планировать практическую работу на уроках трудового обучения.

Содержание работы по использованию технологических (предметных, графических) карт (с учетом разных вариантов применения) на этапе планирования выполнения изделия учащимися с интеллектуальной недостаточностью.

Тема 2.6. Диагностика учебных достижений учащихся I–V классов с интеллектуальной недостаточностью в процессе трудового обучения

Диагностика достижений как условие реализации дифференцированного и индивидуального подхода. Наблюдение как основной метод диагностики достижений учащихся в процессе трудового обучения. Фиксация результатов наблюдений. Использование диагностики достижений для планирования учебных занятий.

Тема 2.7. Планирование учебных занятий по трудовому обучению

Принципы построения программы по трудовому обучению для I–V классов первого отделения вспомогательной школы. Тематическое планирование уроков в соответствии с требованиями учебной программы «Трудовое обучение» для I–V классов первого отделения вспомогательной школы. Учет в процессе планирования разных уровней сформированности трудовой деятельности учащихся, соотнесение их с содержанием программы по трудовому обучению.

Тема 2.8. Внеклассная работа по труду с учащимися младших классов

Задачи внеклассных занятий по труду. Содержание и планирование внеклассных занятий, особенности их сочетания с уроками трудового обучения. Особенности методики проведения внеклассных занятий. Развитие самостоятельности трудовой деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью во внеклассное время.

Тема 2.9. Методика обучения отдельным видам работ

Виды работ на занятиях с бумагой и картоном, текстильными, природными и пластическими материалами, древесиной, проволокой, конструкторами, по выращиванию растений в I–IV классах вспомогательной школы. Виды работ на занятиях по трудовому обучению в V классе. Особенности методики обучения приемам труда на занятиях с отдельными видами материалов и работ. Содержание и планирование обучения отдельным видам работ.

ТРЕБОВАНИЯ К КУРСОВОЙ РАБОТЕ

Составными частями курсовой работы являются: титульный лист; оглавление; введение; основная часть, состоящая из глав и разделов; заключение; список использованной литературы; приложения (при необходимости).

«Введение» представляет собой вступительную часть курсовой работы, объем которой составляет, как правило, 2 страницы. Введение содержит следующие пункты: актуальность темы исследования; цель исследования; задачи исследования; объект исследования; предмет исследования; методы исследования.

Цель исследования определяет предполагаемый результат – теоретический и (или) практический.

Задачи исследования – это программа, направленная на достижение цели. Они во многом определяют структуру и ход работы.

Объект исследования, отвечает на вопрос: какое явление рассматривается. Предмет исследования, указывает на то, что конкретно в объекте будет изучаться. Объект и предмет исследования соотносятся как общее и частное.

В основной части курсовой работы необходимо логично и аргументировано излагать аналитический обзор литературы, описание объектов исследования, методику исследования, полученные промежуточные и конечные результаты.

Основная часть курсовой работы делится на главы (их, как правило, две, реже три). Каждая глава состоит из разделов (неверно называть их «параграфами»). Каждый раздел содержит решение одной из обозначенных во «Введении» задач исследования.

Раздел «Заключение» содержит основные результаты исследования в виде кратких, но содержательных выводов.

Раздел «Список использованной литературы» представляет собой перечень литературы (в том числе электронных документов), на которые в тексте курсовой работы приводятся ссылки. При наличии у студента публикаций по проблеме исследования они также вносятся в библиографический список.

В раздел «Приложения» включается вспомогательный, дополнительный материал, обогащающий основную часть курсовой работы: иллюстрации (рисунки, схемы, графики, диаграммы), таблицы размером более одной страницы; методические разработки уроков, воспитательных мероприятий; использованные в работе материалы педагогической и психологической диагностики (опросные листы анкет, тестовые задания, карты наблюдений и др.); отдельные характерные продукты деятельности учащихся (рисунки, фрагменты сочинений и т. п.).

Курсовая работа печатается с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Объем работы (без учета приложений) должен находиться в пределах 25–40 страниц,

включая иллюстрации, таблицы и список использованной литературы. При печатании курсовой работы соблюдаются следующие размеры полей: левого – 30 мм, верхнего и нижнего – 20 мм, правого – 1 мм. Набор текста курсовой работы осуществляется с использованием текстового редактора Word. Текст печатается по ширине страницы (за исключением заголовков структурных частей, иллюстраций, таблиц, формул) четким шрифтом черного цвета с таким размером и таким межстрочным интервалом, чтобы разместить на странице 40 ± 3 строки (одна строка – 60–75 знаков включая пробелы). Таким требованиям отвечает, например, шрифт Times New Roman 14 при одинарном межстрочном интервале.

Страницы курсовой работы (за исключением титульного листа) нумеруются арабскими цифрами, которые проставляются в центре нижней части страницы без точки в конце, начиная с цифры «2». Текст основной части курсовой работы делят на главы и разделы. Структурные части курсовой работы: «Оглавление», «Введение», «Глава», «Заключение», «Библиографический список», «Приложения» начинаются с нового листа.

Иллюстрации (рисунки, схемы, чертежи, графики, диаграммы), таблицы могут быть исполнены на компьютере или аккуратно вписаны черными чернилами, пастой или тушью. Допускаются цветные иллюстрации в компьютерном исполнении. В иллюстрациях и таблицах допускается применять шрифт на 1–2 пункта меньший, чем в тексте курсовой работы.

Все иллюстрации, таблицы, формулы должны иметь заголовки.

Заголовок иллюстрации размещается под нею (и под пояснительными данными), по центру страницы, и состоит из слова «Рисунок», порядкового номера этого рисунка в тексте курсовой работы и названия, отделенного знаком тире. Заголовок печатается полужирным шрифтом, причем слово «Рисунок», его номер, а также пояснительные данные к нему – уменьшенным на 1–2 пункта размером шрифта. Точку после номера иллюстрации и в конце заголовка не ставят.

Заголовок таблицы размещается над нею, слева, без абзацного отступа и состоит из слова «Таблица», ее порядкового номера в тексте курсовой работы и названия, отделенного от номера знаком тире. Заголовок печатается полужирным шрифтом, причем слово «Таблица» и номер – уменьшенным на 1–2 пункта размером шрифта. Точку после номера таблицы и в конце заголовка не ставят.

Допускается применять в таблице шрифт на 1–2 пункта меньший, чем в тексте курсовой работы.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

дневная форма получения образования

Номер темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия				
1 курс, 1 семестр									
1	РАЗДЕЛ 1. ТРУД								
1.1	Элементы технической графики		2			2	1; 2	[2]; [3]; [4]	Проверка комплекса наглядных пособий
1.2	Работа с бумагой и картоном		14			8			
1.2.1	<i>Аппликация. Разработка образцов аппликативных изделий</i>		2			2	1; 2	[1]; [2]; [3]; [4]; [8]	Проверка комплекса наглядных пособий
1.2.2	<i>Основы симметричного вырезания. Практическое назначение работ по симметричному вырезанию</i>		2			2	1; 2	[1]; [2]; [3]; [4]	Проверка комплекса наглядных пособий
1.2.3	<i>Оригами. Разработка технологической документации</i>		4			2	1; 2	[1] [2]; [3]; [4]	Проверка комплекса наглядных пособий
1.2.4	<i>Объемные работы из бумаги и картона. Разработка технологической документации</i>		4			2	1; 2	[1]; [2]; [3]; [4]	Проверка комплекса наглядных пособий

1.2.5	<i>Окантовочные работы. Разработка технологической документации</i>	2				1; 2	[3]; [4]	Проверка комплекса наглядных пособий
1.3	Работа с пластическими материалами	4			2			
1.3.1	<i>Лепка на плоскости. Разработка образцов</i>	2			2	1; 2	[1]; [2]; [3]; [4]	Проверка комплекса наглядных пособий
1.3.2	<i>Объемные работы из пластических материалов. Разработка образцов</i>	2				1; 2	[1] [2]; [3]; [4]	Проверка комплекса наглядных пособий
1.4	Работа с текстильными материалами	4			2			
1.4.1	<i>Ручные швы. Разработка образцов вышивки</i>	2			2	1; 2	[1]; [2]; [3]; [4]; [7]	Проверка комплекса наглядных пособий
1.4.2	<i>Конструирование образцов многодетальных изделий</i>	2				1; 2	[1]; [2]; [3]; [4]; [7]	Проверка комплекса наглядных пособий
1.5	Работа с природными материалами	6			2			
1.5.1	<i>Разработка образцов аппликаций из природных материалов</i>	2			2	1; 2	[1]; [2]; [3]; [4]; [10]	Проверка комплекса наглядных пособий
1.5.2	<i>Разработка образцов аппликаций из соломки</i>	2				1; 2	[1]; [2]; [3]; [4]; [10]	Проверка комплекса наглядных пособий
1.5.3	<i>Разработка образцов объемных изделий из соломки</i>	2				1; 2	[1]; [2]; [3]; [4]; [10]	Проверка комплекса наглядных пособий
1.6	Комбинированные работы из природных и других материалов	4			2			
1.6.1	<i>Разработка образцов объемных изделий из природных и других материалов</i>	2				1; 2	[1]; [2]; [3]; [4]; [10]	Проверка комплекса наглядных пособий
1.6.2	<i>Разработка образцов аппликаций из разных материалов</i>	2			2	1; 2	[1]; [2]; [3]; [4]; [10]	Проверка комплекса наглядных пособий
	Итого	34			18			Зачет

3 курс, 6 семестр									
2	РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИКА ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ								
2.1	Задачи и система трудового обучения	2				2	1; 2	[5]; [6]; [11]	Устный опрос
2.2	Общая характеристика трудовой деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью	2					1; 2	[5]; [6]	Устный опрос
2.2.1	<i>Особенности развития у учащихся с интеллектуальной недостаточностью общетрудовых умений</i>			2	2		1; 2	[5]; [6]	Устный опрос
2.2.2	<i>Особенности овладения учащимися с интеллектуальной недостаточностью двигательными трудовыми навыками</i>			2	2		1; 2	[5]; [6]	Устный опрос
2.3	Учебное занятие по трудовому обучению в I–V классах вспомогательной школы (школы-интерната), специальном классе	2				2	1; 2; 3; 4	[5]; [6]	Устный опрос. Решение практических задач
2.3.1	<i>Анализ учебной программы. Разработка задач урока</i>		2			2	3	[5]; [6]	Устный опрос. Решение практических задач
2.3.2	<i>Методика проведения урока трудового обучения</i>		2				1; 2; 3; 4	[5]; [6]	Устный опрос. Решение практических задач
2.3.3	<i>Анализ урока трудового обучения</i>				4	2	1; 2; 3; 4	[5]; [6]	Устный опрос. Решение практических задач
2.4	Трудовое обучение учащихся с интеллектуальной недостаточностью в условиях интегрированного обучения	2				2	1; 2; 3; 4	[1]; [2]; [3]; [4]; [5]; [6]; [9]	Устный опрос. Решение практических задач

	и воспитания								
2.4.1	<i>Планирование уроков трудового обучения в классе интегрированного обучения и воспитания</i>		2				1; 2; 4	[1]; [2]; [3]; [4]; [5]; [6]; [9]	Устный опрос. Решение практических задач
2.5	Применение предметных карт (пооперационных планов) на уроках трудового обучения		2			2	1; 2; 3	[5]; [6]	Устный опрос. Решение практических задач
2.6	Диагностика учебных достижений учащихся I–V классов с интеллектуальной недостаточностью в процессе трудового обучения		2			2	1; 2; 3; 4	[5]; [6]	Устный опрос. Решение практических задач
2.7	Планирование учебных занятий по трудовому обучению		2			2	1; 2; 4	[5]; [6]	Анализ календарно-тематического планирования
2.8	Внеклассная работа по труду с учащимися младшего школьного возраста		2			2	1; 2; 3	[5]; [6]	Проверка и оценка педагогических проектов
2.9	Методика обучения отдельным видам работ:	2	18			16			
2.9.1	<i>Методика обучения работе с бумагой и картоном</i>		4			4	1; 2; 3; 4	[1]; [2]; [3]; [4]; [5]; [6]; [8]	Устный опрос. Решение практических задач
2.9.2	<i>Методика обучения работе с текстильными материалами;</i>		4			4	1; 2; 3; 4	[1]; [2]; [3]; [4]; [5]; [6]; [7]	Устный опрос. Решение практических задач
2.9.3	<i>Методика обучения работе с природными материалами;</i>		2			2	1; 2; 3; 4	[1]; [2]; [3]; [4]; [5]; [6]; [10]	Устный опрос. Решение практических задач
2.9.4	<i>Методика обучения работе с пла-</i>		4			2	1; 2; 3; 4	[1]; [2]; [3];	Устный опрос. Решение

	<i>стическими материалами;</i>							[4]; [5]; [6]	практических задач
2.9.5	<i>Методика обучения работе с древесиной, проволокой, разными видами конструкторов</i>		2			2	1; 2; 3; 4	[1]; [2]; [3]; [4]; [5]; [6]	Устный опрос. Решение практических задач
2.9.6	<i>Методика обучения работе по выращиванию растений</i>		2			2	1; 2; 3; 4	[1]; [2]; [3]; [4]; [5]; [6]	Устный опрос. Решение практических задач
		Итого	10	32		8	38		Зачет
		Всего	10	66		8	56		Зачет

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

заочная форма получения образования

Номер темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия			
1 курс , 1 семестр								
1	РАЗДЕЛ 1. ТРУД							
1.1	Элементы технической графики		2			1, 2	[2]; [3]; [4]	Проверка комплекса наглядных материалов
1.2	Работа с бумагой и картоном		6					
1.2.1	<i>Аппликация. Разработка образцов аппликативных изделий</i>		2			1, 2	[1];[2]; [3];[4]; [8]	Проверка комплекса наглядных материалов
1.2.2	<i>Оригами. Разработка технологической документации</i>		4			1, 2	[1];[2]; [3]; [4]	Проверка комплекса наглядных материалов
Итого			8					Зачет

<i>4 курс, 7 семестр</i>							
2	РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИКА ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ						
2.1	Задачи и система трудового обучения	2					[5];[6];[11] Устный опрос
2.2	Учебное занятие по трудовому обучению в I–V классах вспомогательной школы (школы-интерната), специальном классе	2			1; 2; 3; 4		[5]; [6] Устный опрос. Решение практических задач
2.2.1	<i>Анализ учебной программы. Разработка задач урока</i>		2		3		[5]; [6] Устный опрос. Решение практических задач
2.3	Методика обучения отдельным видам работ:						
2.3.1	<i>Методика обучения работе с бумагой и картоном</i>		2		1; 2; 3; 4		[1]; [2]; [3]; [4]; [5]; [6]; [8] Устный опрос. Решение практических задач
2.3.2	<i>Методика обучения работе с текстильными материалами</i>		2		1; 2; 3; 4		[1]; [2]; [3]; [4]; [5]; [6]; [7] Устный опрос. Решение практических задач
	Всего	4	6				
<i>4 курс, 8 семестр</i>							
							Зачет
	Итого	4	14				

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Журба, А. Ф. Трудовое обучение в 1 классе : учеб.-метод. пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / А. Ф. Журба, Н. А. Юрченко. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2018. – 168 с.
2. Журба, А. Ф. Трудовое обучение во 2 классе : учеб.-метод. пособие для учителей общеобразоват. учреждений с белорус. и рус. яз. обучения / А. Ф. Журба, Н. А. Юрченко. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2011. – 176 с.
3. Журба, А. Ф. Трудовое обучение в 3 классе : учеб.-метод. пособие для учителей учреждений. общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / А. Ф. Журба, Н. А. Юрченко. – 2-е изд., испр. и доп. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2013. – 151 с.
4. Журба, А. Ф. Трудовое обучение в 4 классе : учеб.-метод. пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / А. Ф. Журба, Н. А. Юрченко. – 2-е изд., испр. – Минск : Нац. ин-т образования, 2015. – 149 с.
5. Трудовое обучение [Электронный ресурс] : учеб. программа для I–V кл. 1 отд-ния вспом. шк. с рус. яз. обучения // Asabliva.by. – Режим доступа: http://www.asabliva.by/sm_full.aspx?guid=84813. – Дата доступа: 20.03.2019.
6. Шинкаренко, В. А. Методика трудового обучения младших школьников с интеллектуальной недостаточностью : учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений образования с белорус. и рус. яз. обучения / В. А. Шинкаренко. – Минск : Беларус. гос. ун-т, 2013. – 104 с.

Дополнительная литература

7. Букач, Л. А. Материаловедение и технология ручной вышивки : учеб. пособие / Л. А. Букач, М. А. Ровнейко. – Минск : Респ. ин-т проф. образования, 2015. – 327 с.
8. Зайцева, А. А. Искусство квиллинга: магия бумажных лент / А. А. Зайцева. – М. : Эксмо, 2012. – 64 с.
9. Кудейко, М. В. Трудовое обучение : план-конспект уроков : 1 кл. / М. В. Кудейко. – Минск : Аверсэв, 2018. – 112 с.
10. Новикова, Е. Ф. Творчество в соавторстве с природой / Е. Ф. Новикова. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2016. – 176 с.
11. Шинкаренко, В. А. Трудовое обучение, воспитание и профессиональная ориентации учащихся с интеллектуальной недостаточностью недостаточностью в Республике Беларусь: современные тенденции и перспективы развития / В. А. Шинкаренко // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2017. – № 8. – С. 27–34.

ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- устный опрос;
- письменный опрос;
- практические задания.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ. СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

1. Мультимедийные презентации по темам занятий.
2. Репозиторий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».
3. Планы-конспекты уроков и внеклассных занятий.
4. Календарно-тематические планы учителя начальных классов, учителя-дефектолога класса интегрированного обучения и воспитания.

Требования к выполнению самостоятельной работы студентов» (56 ч.)

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1	РАЗДЕЛ 1. ТРУД			
1.1	Элементы технической графики	2	Разработка и выполнение нескольких вариантов конструкций рамок из бумаги и картона, выполнение графической карты на их изготовление	Рамки различных конструкций из бумаги и картона
1.2	Работа с бумагой и картоном	8		
1.2.1	<i>Аппликация. Разработка образцов аппликативных изделий</i>	2	Разработка и выполнение образцов аппликативных изделий и предметных карт для уроков трудового обучения в младших классах	Комплекс наглядных пособий
1.2.2	<i>Основы симметричного вырезания. Практическое назначение работ по симметричному вырезанию</i>	2	Разработка и выполнение образцов изделий, выполненных путем симметричного вырезания и изготовление предметных карт	Комплекс наглядных пособий
1.2.3	<i>Оригами. Разработка технологической документации</i>	2	Разработка и выполнение изделий, получаемых путем многократного складывания бумаги (техника оригами) и предметных карт	Комплекс наглядных пособий
1.2.4	<i>Объемные работы из бумаги и картона. Разработка технологической документации</i>	2	Упражнения в использовании приемов обработки, соединения и закономерностей формообразований из бумаги для создания разнообразных поделок из бумаги и картона	Различные изделия, выполненные с использованием общих принципов изготовления поделок данного типа (из полоски бумаги, на основании конуса, цилиндра, из сложенного листа бумаги)

1.3	Работа с пластическими материалами	2		
1.3.1	<i>Лепка на плоскости. Разработка образцов</i>	2	Разработка и выполнение образцов изделий разной степени сложности для уроков трудового обучения в мл. классах	Комплекс наглядных пособий
1.4	Работа с текстильными материалами	2		
1.4.1	<i>Ручные швы. Разработка образцов вышивки</i>	2	Упражнения в выполнении различных видов ручных швов и их вариантов, разработка и выполнение образцов вышивки	Наглядное пособие «Виды ручных швов», образцы вышивки
1.5	Работа с природными материалами	2		
1.5.1	<i>Разработка образцов аппликаций из природных материалов</i>	2	Разработка и изготовление образцов аппликаций из природных материалов	Наглядное пособие «Флористика детям», образцы аппликаций из природных материалов
1.6	Комбинированные работы из природных и других материалов	2		
1.6.2	<i>Разработка образцов аппликаций из разных материалов</i>	2	Разработка и выполнение нескольких вариантов панно из разных материалов	Комплекс наглядных пособий
	Всего	18		
2	РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИКА ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ			
2.1	Задачи и система трудового обучения	2	Ознакомиться с учебной программой для I–V классов первого отделения вспомогательной школы «Трудовое обучение» [5]	Подготовка рефератов
2.2	Общая характеристика тру-	4	Самостоятельный поиск и изучение литератур-	Глоссарий

	довой деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью		ных источников	
2.2.1	<i>Особенности развития у учащихся с интеллектуальной недостаточностью общетрудовых умений</i>	2	Самостоятельный поиск и изучение литературных источников	Подготовка рефератов. Презентация
2.2.2	<i>Особенности овладения учащимися с интеллектуальной недостаточностью двигательными трудовыми навыками</i>	2	Самостоятельный поиск и изучение литературных источников	Подготовка рефератов. Презентация
2.3	Учебное занятие по трудовому обучению в I–V классах вспомогательной школы (школы-интерната), специальном классе	4	Изучить вопрос «Учебные занятия по трудовому обучению с учащимися с интеллектуальной недостаточностью в I–V классах» по учебно-методическому пособию В.А. Шинкаренко «Методика трудового обучения младших школьников с интеллектуальной недостаточностью» [6]	Презентация по теме «Структура урока трудового обучения»
2.3.1	<i>Анализ учебной программы. Разработка задач урока</i>	2	Ознакомиться с учебной программой для I–V классов первого отделения вспомогательной школы «Трудовое обучение» [5]	Разработка задач к уроку трудового обучения для учащихся младших классов
2.3.3	<i>Анализ урока трудового обучения</i>	2	Изучить вопросы «Коррекционная направленность трудового обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью» и «Учебные занятия по трудовому обучению в I–IV классах вспомогательной школы» по учебно-методическому пособию В.А. Шинкаренко «Методика трудового обучения младших школьников с интеллектуальной недостаточностью» [6]	Анализ планов конспектов уроков с точки зрения реализации поставленных задач

			стью» [6]	
2.4	Трудовое обучение учащихся с интеллектуальной недостаточностью в условиях интегрированного обучения и воспитания	2	Ознакомиться с учебной программой для I–V классов первого отделения вспомогательной школы «Трудовое обучение» [5]. Проанализировать учебную программу I–IV классов учреждений общего среднего образования по трудовому обучению	Разработка фрагмента календарного плана учителя класса интегрированного обучения и воспитания по трудовому обучению с учетом календарного планирования учителя начальных классов
2.5	Применение технологических карт на уроках трудового обучения	2	Ознакомиться с содержанием учебных пособий В.А. Шинкаренко по трудовому обучению для I первого отделения вспомогательной школы	Разработка и изготовление образцов изделий и технологических карт, отражающих последовательность работ
2.6	Диагностика учебных достижений учащихся I–V классов с интеллектуальной недостаточностью в процессе трудового обучения	2	Изучить вопрос «Диагностика учебных достижений учащихся с интеллектуальной недостаточностью в процессе трудового обучения в I–V классах» по учебно-методическому пособию В.А. Шинкаренко «Методика трудового обучения младших школьников с интеллектуальной недостаточностью» [6]	Разработка на диагностической основе основных направлений индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся в процессе трудового обучения
2.7	Планирование учебных занятий по трудовому обучению	2	Проанализировать содержание трудового обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью I–V классов по видам работ	Разработка фрагментов календарных планов учебных занятий по трудовому обучению
2.8	Внеклассная работа по труду с учащимися младшего школьного возраста	2	Ознакомиться с учебной программой для I–V классов первого отделения вспомогательной школы «Трудовое обучение» [5]. По интернет-источникам изучить вопрос «Организация проектной деятельности младших школьников»	Разработка основных положений собственного творческого проекта студента по созданию произведений декоративно-прикладного искусства с учащимися IV–V классов вспомогательной школы
2.9	Методика обучения отдельным видам работ:	18		

2.9.1	<i>Методика обучения работе с бумагой и картоном</i>	4	Проанализировать содержание трудового обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью I–V классов по данному виду работ	Разработка фрагментов календарных планов учебных занятий
2.9.2	<i>Методика обучения работе с текстильными материалами;</i>	4	Проанализировать содержание трудового обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью I–V классов по данному виду работ	Разработка фрагментов календарных планов учебных занятий
2.9.3	<i>Методика обучения работе с природными материалами;</i>	2	Проанализировать содержание трудового обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью I–V классов по данному виду работ	Разработка фрагментов календарных планов учебных занятий
2.9.4	<i>Методика обучения работе с пластическими материалами;</i>	4	Проанализировать содержание трудового обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью I–V классов по данному виду работ	Разработка фрагментов календарных планов учебных занятий
2.9.5	<i>Методика обучения работе с древесиной, проволокой, разными видами конструкторов</i>	2	Проанализировать содержание трудового обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью I–V классов по данному виду работ	Разработка фрагментов календарных планов учебных занятий
2.9.6	<i>Методика обучения работе по выращиванию растений</i>	2	Проанализировать содержание трудового обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью I–V классов по данному виду работ	Разработка фрагментов календарных планов учебных занятий
	Всего	38		
	Итого	56		

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

РАЗДЕЛ 1. ТРУД

1 курс (дневная форма получения образования)

1 курс (заочная форма получения образования)

1. Охарактеризовать различные виды разметки. Определить порядок выполнения разметки с помощью чертежно-измерительных инструментов.
2. Дать характеристику основных видов бумаги, используемых на уроках трудового обучения.
3. Указать основные виды картона, используемые на уроках труда, и дать их характеристику.
4. Охарактеризовать технологические операции по обработке бумаги и картона.
5. Дать сравнительную характеристику свойств бумаги и картона.
6. Какие инструменты применяют при работе с бумагой и картоном? Описать правила техники безопасности при работе с ножницами.
7. Какие клеящие вещества применяют на уроках труда. Указать правила техники безопасности, санитарии и гигиены при работе с клеевыми составами.
8. Назвать виды аппликаций из бумаги. Материалы, необходимые для выполнения аппликационных работ.
9. Определить назначение орнаментальной аппликации, дать классификацию орнаментов.
10. Охарактеризовать особенности предметной и сюжетной аппликации. Раскрыть основные принципы и последовательность выполнения аппликационных работ.
11. Дать характеристику плоских и объемных аппликаций. Каковы приемы изготовления объемной аппликации.
12. Выполнить технические рисунки разверток основных геометрических фигур: куб, параллелепипед, цилиндр, конус, пирамида, призма. В чем разница между разверткой и выкройкой? Показать на примере.
13. Изложить методику выполнения расчета и построения чертежа выкройки любой конструкции, основанной на использовании разверток геометрических фигур.
14. Описать различные виды соединений бумажных деталей и отдельных частей при создании объемных изображений.
15. Охарактеризовать различные способы сборки объемных изделий из картона.
16. Техника складывания и базовые формы оригами.
17. Способы окантовки картона, виды окантовочных материалов. Правила расчета размеров картона и окантовочных материалов в зависимости от формы и размера иллюстрации.
18. Сравнить свойства глины и пластилина. В чем их сходство и различие? Изложить правила заготовки, хранения и подготовки глины к работе. Инструменты для лепки.

19. Назвать виды лепной скульптуры, охарактеризовать их. Основные способы лепки.
20. Глина и пластилин как материал для лепки. Инструменты и инвентарь для занятий лепкой. Перечислить основные приемы лепки.
21. Раскрыть особенности лепки из соленого теста. Рецепт теста, добавки, окрашивание теста, сушка, запекание. Указать инструменты, используемые для лепки из соленого теста.
22. Раскрыть технологию создания фактуры поверхности при лепке из соленого теста, скрепления деталей между собой, оформления и склейки.
23. Охарактеризовать виды природных материалов на занятиях по труду. Каковы правила первичной обработки и хранения природных материалов. Инструменты для работы с природными материалами.
24. Раскрыть технику выполнения аппликации из соломы. Виды растений, используемые для заготовки материала.
25. Как производится отбеливание и крашение соломы. Какие инструменты, приспособления и сопутствующие материалы используются для выполнения аппликативных работ из соломы.
26. Ошибана или прессованная флористика как вид декоративно-прикладного искусства. Правила сбора, засушивания и хранения растений. Раскрыть особенности засушивания цветов.
27. Изложить последовательность работ при выполнении аппликации из природного материала.
28. Охарактеризовать разные материалы, используемые в аппликации. Раскрыть технику выполнения аппликации из разных материалов.
29. Указать виды текстильных материалов, используемых на уроках труда. Нетканые материалы. Инструменты для работы с текстильными материалами.
30. Охарактеризовать виды ручных швов.
31. Раскрыть основные принципы и последовательность работ при изготовлении изделий, украшенных ручной вышивкой.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К ЗАЧЕТУ

1. Рамки различных конструкций из бумаги и картона.
2. Графические карты на изготовление рамок из бумаги и картона (2–3 вида рамок)
3. Образцы базовых форм оригами.
4. Предметные карты изготовления изделий путем многократного складывания в одной базовой форме разной степени сложности;
5. Аппликации с изображением предметов, выполненных в технике оригами.
6. Образцы изделий и предметные карты на получение изображения, имеющего одну ось симметрии, центрально-лучевую симметрию (2, 3, 4, 5, 6, 8, 10 осей), полученных путем складывания гармошкой.

7. Аппликации с изображением предметов, полученных путем симметричного вырезания (различные способы).
8. Орнаментальные аппликации в квадрате, прямоугольнике, треугольнике, круге, полосе разной степени сложности по самостоятельно разработанным элементам и композициям.
9. Панно, изготовленное способом сочетания объемной аппликации с плоскостной.
10. Сюжетная аппликация для учащихся младших классов вспомогательной школы (2–3 тематических композиции собственной разработки).
11. Макеты и модели из природных, пластических и других материалов.
12. Графические карты на изготовление поделок из природных, пластических и других материалов.
13. Предметная аппликация из разных материалов для учащихся младших классов вспомогательной школы (2–3 изображения собственной разработки).
14. Панно из разных материалов.
15. Макеты вариативно оформленных домиков, технических моделей.
16. Объемные елочные украшения разных конструкций (2–3 вида).
17. Образцы игрушек разного типа (из полоски бумаги, на основании конуса, цилиндра, из сложенного листа бумаги), выполненные по собственному замыслу, с соответствующей отделкой и оформлением.
18. Графические карты по окантовке целым листом бумаги, полосками, окантовке под стекло и окантовке фигур с криволинейным контуром.
19. Практические работы по окантовке целым листом бумаги, полосками, окантовке под стекло и окантовке фигур с криволинейным контуром.
20. Предметная аппликация для учащихся младших классов вспомогательной школы, выполненная из соломки (2–3 изображения собственной разработки).
21. Панно из соломки (коллективная работа).
22. Панно из засушенных растений и из частей.
23. Наглядное пособие «Флористика детям».
24. Образцы изделий (2–3 варианта) из глины и пластилина разной степени сложности для уроков труда в младших классах вспомогательной школы.
25. Графические карты на выполнение лепных работ.
26. Изделия из соленого теста (использование цветного теста, создание фактуры поверхности, оформление).
27. Композиция из соленого теста в сочетании с различными дополнительными материалами.
28. Наглядное пособие «Виды ручных швов».
29. Предметная карта на изготовление салфетки, украшенной вышивкой.
30. Изготовления мягкой игрушки (возможен вариант переработки моделей, создания новых образцов игрушек).

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИКА ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ

3 курс (дневная форма получения образования)

4 курс (заочная форма получения образования)

1. Задачи и этапы трудовой подготовки учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
2. Система трудового обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
3. Задачи и содержание трудового обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью в I–V классах.
4. Структура и основные понятия трудовой деятельности.
5. Влияние особенностей психофизического развития учащихся с интеллектуальной недостаточностью на их трудовую деятельность.
6. Коррекционная направленность трудового обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
7. Особенности мотивации учебно-трудовой деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
8. Этапы трудовой деятельности и характеристика общетрудовых (интеллектуальных) умений.
9. Особенности ориентировки в задании учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
10. Последовательность обучения ориентировке в задании учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
11. Особенности планирования трудовой деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
12. Последовательность формирования умения планировать работу учащимися с интеллектуальной недостаточностью.
13. Самоконтроль и его особенности у учащихся с интеллектуальной недостаточностью в процессе трудовой деятельности.
14. Последовательность обучения самоконтролю учащихся I – V классов в процессе трудовой деятельности.
15. Особенности овладения учащимися с интеллектуальной недостаточностью приемами труда и двигательными трудовыми навыками.
16. Особенности овладения знаниями в процессе трудового обучения.
17. Типологические группы учащихся с интеллектуальной недостаточностью в трудовом обучении.
18. Особенности дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся с интеллектуальной недостаточностью на уроках трудового обучения в младших классах.
19. Методы трудового обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью, требования к их применению.
20. Особенности использования предметных (графических) карт при обучении планированию выполнения изделия на уроках трудового обучения.
21. Цель и задачи уроков трудового обучения.

22. Структура урока трудового обучения.
23. Диагностика учебных достижений учащихся с интеллектуальной недостаточностью в процессе трудового обучения в I–V классах.
24. Учебно-материальная база трудового обучения.
25. Задачи, содержание, методические особенности трудового обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью в условиях интегрированного обучения и воспитания.
26. Взаимосвязь уроков трудового обучения и внеклассных занятий по труду с учащимися с интеллектуальной недостаточностью.
27. Формы и содержание внеклассной работы по труду с учащимися с интеллектуальной недостаточностью младшего школьного возраста.
28. Виды работ и особенности методики обучения работе с бумагой и картоном.
29. Виды работ и особенности методики обучения работе с глиной и пластилином.
30. Содержание обучения работе с природными материалами и методика обучения выполнению технологических операций на занятиях с природными материалами.
31. Виды работ и особенности методики обучения работе с текстильными материалами.
32. Виды работ и особенности методики обучения работе с мягкой проволокой, древесиной.
33. Виды работ и особенности методики обучения выращиванию растений.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К ЗАЧЕТУ

1. Составление фрагмента календарного плана по разделу «Работа с бумагой и картоном» (класс и полугодие по выбору).
2. Составление фрагмента календарного плана по разделу «Работа с текстильными материалами» (класс и полугодие по выбору).
3. Составление фрагмента календарного плана по разделу «Работа с природными материалами» (класс и полугодие по выбору).
4. Составление фрагмента календарного плана по разделу «Работа с пластическими материалами» (класс и полугодие по выбору).
5. Составление фрагмента календарного плана по разделу «Выращивание комнатных растений» (класс и полугодие по выбору).
6. Разработка задач к уроку трудового обучения по заданной теме (1 класс).
7. Разработка задач к уроку трудового обучения по заданной теме (2 класс).
8. Разработка задач к уроку трудового обучения по заданной теме (3 класс).
9. Разработка задач к уроку трудового обучения по заданной теме (4 класс).
10. Разработка задач к уроку трудового обучения по заданной теме (5 класс).
11. Разработка задач к системе уроков по работе с текстильными материалами (система уроков задаётся календарным планом).

12. Разработка задач к системе уроков по работе с бумагой и картоном (система уроков задаётся календарным планом).
13. Разработка задач к системе уроков по работе с природными материалами (система уроков задаётся календарным планом).
14. Разработка задач к системе уроков по работе с пластическими материалами (система уроков задаётся календарным планом).
15. Разработка развернутого конспекта этапа показа и объяснения приемов работы к урокам по заданным темам.
16. Разработка развернутого конспекта этапа ориентировки в задании и планирования работы по заданным темам.
17. Анализ плана конспекта предложенного урока с точки зрения реализации поставленных задач.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Специальные методики школьного обучения (Изобразительное искусство с методикой преподавания)	Кафедра специальной педагогики	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	23 мая 2019 г., протокол № 14
Методика коррекционно-развивающей работы при интеллектуальной недостаточности	Кафедра специальной педагогики	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	23 мая 2019 г., протокол № 14