

КОНТРОЛЬНЫЕ
ЭКЗАМЕНЫ

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Тапска»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной
работе БГУ

В.М.Зеленкевич

« 22 » 02 2019 г.

Регистрационный № УД-28-02-172019/92

ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ ДИСКАЛЬКУЛИИ

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине (по выбору студента) для специальностей:

- 1-01 03 01 Логопедия
- 1-03 03 06 Сурдопедагогика
- 1-03 03 07 Тифлопедагогика
- 1-03 03 08 Олигофренопедагогика

2019 г.

Учебная программа составлена на основе образовательных стандартов высшего образования первой ступени по специальностям: 1-03 03 01 Логопедия; 1-03 03 06 Сурдопедагогика; 1-03 03 07 Тифлопедагогика; 1-03 03 08 Олигофренопедагогика (утверждены 30.08.2013, постановление Министерства образования Республики Беларусь).

СОСТАВИТЕЛЬ:

В.А.Шинкаренко, заведующий кафедрой специальной педагогики Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент.

Рецензенты: О.С. Хруль, заведующий лабораторией специального образования научно-методического учреждения «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь; Н.Н. Баль, заведующий кафедрой логопедии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой олигофренопедагогики
(протокол № 14 от 23.03.2019 г.)
Заведующий кафедрой

В.А.Шинкаренко

Советом Института инклюзивного образования
(протокол № 19 от 26.06.2019 г.)
Председатель

В.В.Хитряк

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист УМУ БИПУ

А.В.Визюрина

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа предназначена для студентов, обучающихся по специальностям: 1-03 03 01 «Логопедия», 1-03 03 06 «Сурдопедагогика», 1-03 03 07 «Тифлопедагогика», 1-03 03 08 «Олигофренопедагогика».

Учебная программа направлена на изучение современного состояния и перспектив развития коррекционно-педагогической помощи детям с дискалькулией.

Цель учебной дисциплины – формирование у студентов профессиональной компетентности в области коррекционно-педагогической работы с детьми с факторами риска возникновения дискалькулии и имеющими данное расстройство.

Задачами изучения учебной дисциплины являются:

- овладение студентами теоретическими основами коррекционно-педагогической работы по профилактике и коррекции дискалькулии;
- приобретение студентами ориентировки в истории, современном состоянии и перспективах развития коррекционно-педагогической работы с детьми с дискалькулией;
- приобретение студентами знаний в области методики коррекционно-педагогической работы по профилактике и коррекции дискалькулии;
- приобретение студентами начальных практических умений, необходимых учителю-дефектологу для решения задач профилактики и коррекции дискалькулии.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием, связи с другими учебными дисциплинами.

Учебная дисциплина изучается на основе компетенций, приобретенных при изучении учебных дисциплин: «Педагогика (Основы специальной педагогики)», «Психология (Основы специальной психологии)», «Основы методики коррекционно-развивающей работы». Знания и умения, полученные при изучении дисциплины, используются, закрепляются и развиваются при прохождении педагогической практики.

Требования к освоению учебной дисциплины:

Требования к академическим компетенциям специалиста

Специалист должен:

- АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач;
- АК-4. Уметь работать самостоятельно;
- АК-5. Быть способным порождать новые идеи (обладать креативностью).;
- АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем;
- АК-7. Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером.
- АК-8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации.
- АК-10. Уметь осуществлять учебно-исследовательскую деятельность.

Требования к социально-личностным компетенциям специалиста

Специалист должен:

- СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию;
- СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям;
- СЛК-4. Владеть навыками здоровьесбережения.
- СЛК-6. Уметь работать в команде.

Требования к профессиональным компетенциям специалиста

Специалист должен быть способен:

- ПК-2. Использовать оптимальные методы, формы и средства обучения;
- ПК-3. Организовывать и проводить учебные занятия различных видов и форм;
- ПК-5. Создавать специальные условия для получения специального образования на уровне дошкольного и общего среднего образования;
- ПК-14. Развивать учебные возможности и способности обучающихся на основе системной педагогической диагностики;
- ПК-15. Развивать навыки самостоятельной работы обучающихся с учебной, справочной, научной литературой и др. источниками информации;
- ПК-16. Организовывать и проводить коррекционно-педагогическую деятельность с обучающимися;
- ПК-17. Предупреждать и преодолевать неуспеваемость обучающихся;
- ПК-18. Реализовывать коррекционно-развивающую работу в учреждениях различных типов;
- ПК-19. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития;
- ПК-21. Оценивать учебные достижения обучающихся, а также уровни их воспитанности и развития;
- ПК-22. Оценивать учебные достижения обучающихся, а также уровни их воспитанности и развития.

Требования к компетенциям по данной учебной дисциплине находят выражение в знаниях и умениях, которыми должны овладеть студенты.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен *знать*:

- современные тенденции развития теории и практики учения о дискалькулии;
- классификацию дискалькулий и методы их психолого-педагогической диагностики;
- распространенность, этиологию, механизмы, формы, симптоматику дискалькулий;
- систему профилактики дискалькулий;
- систему принципов, дифференцированных методов и средств устранения дискалькулий;

В результате изучения учебной дисциплины студент должен *уметь*:

- планировать и проводить психолого-педагогическое обследование детей с целью выявления дискалькулии, квалификации расстройства и прогнозирования коррекционных мероприятий;

– планировать предстоящее коррекционно-педагогическое и воспитательное воздействие, проектировать его результат.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен *владеть*:

– методикой предупреждения и устранения дискалькулии у детей дошкольного и младшего школьного возраста;

На изучение учебной дисциплины студентами, обучающимися по специальностям 1-03 03 06 Сурдопедагогика; 1-03 03 07 Тифлопедагогика; 1-03 03 08 Олигофренопедагогика в дневной форме получения образования отводится 54 часа (1,5 з.е.), из них аудиторных 34 часа (18 часов лекции, 12 часов практические занятия, 4 часа лабораторные занятия). На самостоятельную работу отводится 20 часов.

На изучение учебной дисциплины студентами, обучающимися по специальности 1-03 03 01 Логопедия в дневной форме получения образования отводится 62 часа (1,5 з.е.), из них аудиторных 40 часов (20 часов лекции, 20 часов практические занятия). На самостоятельную работу отводится 22 часа.

На изучение учебной дисциплины студентами, обучающимися по специальностям 1-03 03 06 Сурдопедагогика; 1-03 03 07 Тифлопедагогика; 1-03 03 08 Олигофренопедагогика в заочной форме получения образования отводится 8 аудиторных часов (6 часов лекции, 2 часа практические занятия).

На изучение учебной дисциплины студентами, обучающимися по специальности 1-03 03 01 Логопедия в заочной форме получения образования отводится 12 аудиторных часов (8 часов лекции, 4 часа практические занятия).

Текущая аттестация студентов проводится в форме зачета: в V семестре (специальность 1-03 03 01 Логопедия, дневная форма получения образования); в VII семестре (специальности 1-03 03 06 Сурдопедагогика, 1-03 03 07 Тифлопедагогика, 1-03 03 08 Олигофренопедагогика, дневная форма получения образования); в VII семестре (специальности 1-03 03 06 Сурдопедагогика; 1-03 03 07 Тифлопедагогика; 1-03 03 08 Олигофренопедагогика, 1-03 03 01 Логопедия заочная форма получения образования).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел 1. Психологические и нейропсихологические предпосылки усвоения понятия числа и счетных операций

Тема 1.1. Понятие числа и счетных операций, их формирование в онтогенезе

Понятие числа и счетных операций. Психологическая структура числа. Факторы, обуславливающие полноценное усвоение понятия числа. Счет как вид интеллектуальной деятельности. Формирование понятия числа и счетных операций в онтогенезе.

Тема 1.2. Нейропсихологическая структура интеллектуальной деятельности счета

Нейропсихологические факторы интеллектуальной деятельности счета. Интеллектуальная деятельность счета как функциональная система: звенья интеллектуальной деятельности счета, их функциональное значение в осуществлении счетной операции (А.А. Давидович).

Раздел 2. Дискалькулия: аспектный анализ

Тема 2.1. Исторический обзор развития учения об акалькулии и дискалькулии

Исследования акалькулии у взрослых при локальных поражениях мозга. Синдромный подход к изучению нарушений счетных операций Л.С. Цветковой: специфическая первичная акалькулия (теменная и теменно-затылочная) и неспецифические формы акалькулии (оптическая, сенсорная и акустико-мнестическая, лобная; лобная и теменная акалькулии: сравнительный анализ. Вклад в учение о дискалькулии В.М. Явкина, С.Л. Шапиро, Г.М. Капустиной, А. Гермаковска и Р.И. Лалаевой и др. Исследования проблем диагностики, профилактики и коррекции дискалькулии в Беларуси (А.А. Давидович, Н.В. Крюковская, Н.С. Цырулик).

Тема 2.2. Симптоматика дискалькулии

Группы детей с дискалькулией в зависимости от нейропсихологического синдрома отклоняющегося развития. Проявления дискалькулии: наиболее характерные ошибки и затруднения в процессе усвоения понятия числа и счетных операций.

Тема 2.3. Механизмы и классификация дискалькулий

Концепции рассмотрения механизмов дискалькулии. Концепции дискалькулий, в которых в качестве механизмов дискалькулии выделяются гностико-праксические нарушения. Психологические концепции дискалькулии. Нейропсихологические концепции дискалькулии. Врожденные и приобретенные

дискалькулии. Первичные и вторичные дискалькулии. Вербальная, практогностическая, дислексическая, графическая, операциональная дискалькулии; смешанная дискалькулия.

Раздел 3. Диагностика дискалькулии

Тема 3.1. Методики диагностики дискалькулии

Методики диагностики дискалькулии: методика диагностики нарушений в овладении математикой (дискалькулии) у младших школьников Р.И. Лалаевой, А. Гермаковска; методика исследования психолого-педагогической готовности к обучению математике детей с общим недоразвитием речи Л.Е. Томме; методика комплексного изучения общефункциональных механизмов речевой деятельности в структуре формирования навыка счета у детей дошкольного и младшего школьного возраста, предложенная Л.Б. Баряевой, С.Ю. Кондратьевой; программа исследования значимых для формирования математических представлений компонентов Е.А. Афанасьевой; методика изучения предпосылок овладения счетной деятельностью дошкольниками с общим недоразвитием речи О.В. Степковой и др.; педагогическая диагностика состояния дочисловых количественных представлений, представлений об образовании и составе числа, счетно-вычислительных умений.

Тема 3.2. Методики изучения усвоения понятия числа и счетно-вычислительных навыков

Методика исследования понятия числа и счета у детей на начальном этапе обучения Л.С. Цветковой (исследование счетных операций, особенностей зрительного восприятия цифр и чисел, понимание разрядного строения числа, понимание словесного обозначения числа, понимание арифметических действий и т.д.). Анализ трудностей усвоения понятия числа и счетных операций детей младшего школьного возраста с нейропсихологическими синдромами отклоняющегося развития (А.А. Давидович). Методика диагностики счетно-вычислительных навыков (Н.С. Цырулик).

Раздел 4. Профилактика и коррекция дискалькулии в работе учителя-дефектолога

Тема 4.1. Организация и содержание педагогической работы по профилактике и коррекции дискалькулии как самостоятельного расстройства

Нормативные правовые документы об организации коррекционно-педагогической работы с детьми с факторами риска возникновения дискалькулии и с выявленной дискалькулией. Направления коррекционной работы по профилактике дискалькулии и с учащимися с дискалькулией.

Тема 4.2. Организация и содержание педагогической работы по профилактике и коррекции дискалькулии в структуре речевых и др. нарушений

Методики профилактики и преодоления дискалькулии: методика коррекционно-педагогической работы по профилактике дискалькулии у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи Е.А. Афанасьевой, методика профилактики и коррекции дискалькулии у детей с нарушениями речи, разработанная А. Гермаковска, Р.И. Лалаевой; методика профилактики дискалькулии у дошкольников с общим недоразвитием речи О.В. Степковой, методика логопедической работы по профилактике и коррекции дискалькулии у детей с тяжелыми нарушениями речи Л.Б. Баряевой, С.Ю. Кондратьевой; методика формирования готовности к обучению математике детей с общим недоразвитием речи Л.Е. Томме.

Модель профилактической работы по предупреждению трудностей усвоения понятий числа и счетных операций первоклассниками с нейропсихологическими синдромами отклоняющегося развития (по материалам исследования А.А. Давидович).

Профилактика нарушений счетно-вычислительных навыков у учащихся с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) (Н.С. Цырулик).

Профилактика дискалькулии в процессе коррекционных занятий учителя-дефектолога пункта коррекционно-педагогической помощи, класса интегрированного обучения и воспитания. Перспективное планирование работы учителя-дефектолога по коррекции дискалькулии. Методика проведения занятия по профилактике (коррекции) дискалькулии. План-конспект (технологическая карта) занятия по коррекции дискалькулии.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(дневная форма получения образования,
специальности 1-03 03 06 Сурдопедагогика, 1-03 03 07 Тифлопедагогика, 1-03 03 08 Олигофренопедагогика)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия				
4 курс 7 семестр								
1.	Раздел 1. Психологические и нейропсихологические предпосылки усвоения понятия числа и счетных операций							
1.1.	Понятие числа и счетных операций	2				3	О [2]; Д [5]	Тестовый контроль
1.1.1	Счет как вид интеллектуальной деятельности. Формирование понятия числа и счетных операций в онтогенезе		2				О [2]. Д [5]	Устный опрос
1.2.	Нейропсихологическая структура интеллектуальной деятельности счета	2					Д [5]; [8]	Тестовый контроль
2	Раздел 2. Дискалькулия: аспектный анализ							
2.1.	Исторический обзор развития учения об акалькулии и дискалькулии	2				3	Д [5]	Тестовый контроль
2.2.	Симптоматика дискалькулии	2			2	3	О [1]. Д [5]	Тестовый контроль

2.2.1	Проявления дискалькулии		2		2		О [1]. Д [5]	Устный опрос
2.3	Механизмы и классификация дискалькулий	2					О [1]. Д [5]	Тестовый контроль
3.	Раздел 3. Диагностика дискалькулии							
3.1.	Методики диагностики дискалькулии	2				1	О [1]. Д [1]; [3]; [8]	Тестовый контроль
3.1.1	Программа исследования значимых для формирования математических представлений компонентов (Е.А. Афанасьева)		2		2	1	Д [1]	Решение практических задач
3.1.2	Педагогическая диагностика состояния дочисловых количественных представлений, представлений об образовании и составе числа, счетно-вычислительных умений		2		2	1	Д [3]; [7]; [8]	Решение практических задач
3.2.	Методики изучения усвоения понятия числа и счетно-вычислительных навыков	2			2	1	О [1]. Д [2]; [10]; [11]	Тестовый контроль
3.2.1	Методика диагностики счетно-вычислительных навыков (Н.С. Цырулик)		2		2	1	Д [10]; [11]	Решение практических задач
4.	Раздел 4. Профилактика и коррекция дискалькулии в работе учителя-дефектолога							
4.1.	Организация и содержание педагогической работы по профилактике и коррекции дискалькулии как самостоятельного расстройства	2			2	3	О [1]. Д [5].	Тестовый контроль
4.1.1	Направления коррекционной работы по профилактике дискалькулии и с учащимися с дискалькулией		2		2	4	О [1]. Д [5].	Решение практических задач
4.2.	Организация и содержание педагогической работы по	2			2		О [1].	Тестовый контроль

	профилактике и коррекции дискалькулии в структуре речевых и др. нарушений						Д [1]; [4]; [6]; [9]; [10]; [11]	
4.2.1	Методика проведения занятия по профилактике (коррекции) дискалькулии			4	2	5	О [1]. Д [5]; [9]; [10]; [11]	Решение практических задач
		Всего:	18	12	4	20		Зачет

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(дневная форма получения образования, специальность 1-03 03 01 Логопедия)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов		Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия				
3 курс 6 семестр							
1.	Раздел 1. Психологические и нейропсихологические предпосылки усвоения понятия числа и счетных операций						
1.1.	Понятие числа и счетных операций	2	—		3	О [2]; Д [5]	Тестовый контроль
	Счет как вид интеллектуальной деятельности. Формирование понятия числа и счетных операций в онтогенезе		2			О [2]. Д [5]	Устный опрос
1.2.	Нейропсихологическая структура интеллектуальной деятельности счета	2				Д [5]; [8]	Тестовый контроль
2	Раздел 2. Дискалькулия: аспектный анализ						
2.1.	Исторический обзор развития учения об акалькулии и дискалькулии	2			3	Д [5]	Тестовый контроль
2.2.	Симптоматика дискалькулии	2		2	3	О [1]. Д [5]	Тестовый контроль

	Проявления дискалькулии		4	2		О [1]. Д [5]	Устный опрос
2.3	Механизмы и классификация дискалькулий	2				О [1]. Д [5]	Тестовый контроль
3.	Раздел 3. Диагностика дискалькулии						
3.1.	Методики диагностики дискалькулии	2			1	О [1]. Д [1]; [3]; [8]	Тестовый контроль
3.1.1	Программа исследования значимых для формирования математических представлений компонентов (Е.А. Афанасьева)		2	2	1	Д [1]	Решение практических задач
3.1.2	Педагогическая диагностика состояния дочисловых количественных представлений, представлений об образовании и составе числа, счетно-вычислительных умений		4	2	1	Д [3]; [7]; [8]	Решение практических задач
3.2.	Методики изучения усвоения понятия числа и счетно-вычислительных навыков	2		2	1	О [1]. Д [2]; [10]; [11]	Тестовый контроль
3.2.1	Методика диагностики счетно-вычислительных навыков (Н.С. Цырулик)		4	2	1	Д [10]; [11]	Решение практических задач
4.	Раздел 4. Профилактика и коррекция дискалькулии в работе учителя-дефектолога						
4.1.	Организация и содержание педагогической работы по профилактике и коррекции дискалькулии как самостоятельного расстройства	4		2	3	О [1]. Д [5].	Тестовый контроль
4.1.1	Направления коррекционной работы по профилактике дискалькулии и с учащимися с дискалькулией		4	2	4	О [1]. Д [5].	Решение практических задач
4.2.	Организация и содержание педагогической работы по	2		4		О [1].	Тестовый контроль

	профилактике и коррекции дискалькулии в структуре речевых и др. нарушений					Д [1]; [4]; [6]; [9]; [10]; [11]	
4.2.1	Методика проведения занятия по профилактике (коррекции) дискалькулии		4	2	5	О [1]. Д [5]; [9]; [10]; [11]	Решение практических задач
		Всего:	20	20	22		Зачет

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(заочная форма получения образования,
специальности 1-03 03 06 Сурдопедагогика, 1-03 03 07 Тифлопедагогика, 1-03 03 08 Олигофренопедагогика)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов		Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия			
3 курс 6 семестр						
2	Раздел 2. Дискалькулия: аспектный анализ					
2.2.	Симптоматика дискалькулии	2		3	О [1]. Д [5]	Тестовый контроль
3.	Раздел 3. Диагностика дискалькулии					
3.1.	Методики диагностики дискалькулии	2		1	О [1]. Д [1]; [3]; [8]	Тестовый контроль
4.	Раздел 4. Профилактика и коррекция дискалькулии в работе учителя-дефектолога					
4.2.	Организация и содержание педагогической работы по профилактике и коррекции дискалькулии в структуре речевых и др. нарушений	2			О [1]. Д [1]; [4]; [6]; [9]; [10]; [11]	Тестовый контроль

4.2.1	Методика проведения занятия по профилактике (коррекции) дискалькулии		2	5	О [1]. Д [5]; [9]; [10]; [11]	Решение практических задач
		Всего:	6	2		
	<i>4 курс 7 семестр</i>					
						Зачет

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(заочная форма получения образования, специальность 1-03 03 01 Логопедия)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов		Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия			
3 курс 6 семестр						
1.	Раздел 1. Психологические и нейропсихологические предпосылки усвоения понятия числа и счетных операций					
1.1.	Понятие числа и счетных операций	2	—		О [2]; Д [5]	Тестовый контроль
2	Раздел 2. Дискалькулия: аспектный анализ					
2.2.	Симптоматика дискалькулии	2		3	О [1]. Д [5]	Тестовый контроль
3.	Раздел 3. Диагностика дискалькулии					
3.1.	Методики диагностики дискалькулии	2		1	О [1]. Д [1]; [3]; [8]	Тестовый контроль
4.	Раздел 4. Профилактика и коррекция дискалькулии в работе учителя-дефектолога					
4.1.	Направления коррекционной работы по профилактике дискалькулии и с учащимися с дискалькулией		2	2	О [1]. Д [5].	Решение практических задач

4.2.	Организация и содержание педагогической работы по профилактике и коррекции дискалькулии в структуре речевых и др. нарушений	2			О [1]. Д [1]; [4]; [6]; [9]; [10]; [11]	Тестовый контроль
4.2.1	Методика проведения занятия по профилактике (коррекции) дискалькулии		2	5	О [1]. Д [5]; [9]; [10]; [11]	Решение практических задач
		Всего:	8	4		
	<i>4 курс 7 семестр</i>					
						Зачет

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Баряева, Л. Б., Кондратьева С. Ю., Лопатина Л. В. Профилактика и коррекция дискалькулии у детей : учеб. пособие. – СПб. : ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015. – 127 с
2. Микляева, Н. В. Теория и технологии развития математических представлений у детей : учеб. для студ. высш. учеб. завед., обучающихся по направлению "Педагогическое образование" / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева. – 2-е изд., стер. – Москва : Академия, 2016. – 346 с.

Дополнительная

1. Афанасьева, Е. А. Логопедическая работа по профилактике дискалькулии у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи (в условиях межпредметного. взаимодействия учителя и учителя-логопеда) / Е. А. Афанасьева // Логопедия сегодня. – 2009. – № 2. – С. 27–31.
2. Димитриу, И. Х. Организационно-методический аспект проблемы педагогической диагностики трудностей в обучении у младших школьников / И. Х. Димитриу, В. А. Шинкаренко // Весці БДПУ. Серія 1. Педагогіка. Псіхологія. Філософія. – 2012. – № 2. – С. 17–20.
3. Иванова, Л. Н. Исследование сформированности счетных навыков у младших школьников с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) / Л. Н. Иванова, Н. С. Цырулик // Веснік МДПУ імя І. П. Шамякіна. – 2017. – № 1. – С. 88–93.
4. Кондратьева, С. Ю. О профилактике нарушений счетной деятельности (дискалькулии) у дошкольников с ЗПР (логопедическая работа по профилактике дискалькулии) / С. Ю. Кондратьева // Логопед в детском саду. – 2007. – № 2. – С. 12–18.
5. Лалаева, Р. И., Нарушения в овладении математикой (дискалькулии) у младших школьников. Диагностика, профилактика и коррекция: учеб.-метод. пособие / Р. И. Лалаева, А. Гермаковска. – СПб. : Союз, 2005. – 176 с.
6. Томме, Л. Е. Развитие речевых предпосылок усвоения математики у детей с общим недоразвитием речи / Л. Е. Томме // Дефектология. – 2008. – № 5. – С. 35–41.
7. Томме, Л. Е. Исследование готовности детей с тяжелыми нарушениями речи к обучению математике / Л. Е. Томме // Дефектология. – 2007. – № 5. – С. 33–41.
8. Цветкова, Л. С. Нейропсихология счета, письма и чтения: нарушение и восстановление: учебное пособие / Л. С. Цветкова. – М. : Юрист, 1997. – 256 с.
9. Цырулик, Н. С. Коррекционно-педагогическая работа по формированию

дочисловых количественных представлений у учащихся с трудностями в обучении I класса / Н. С. Цырулик // Спецыяльная адукацыя. – 2017. – № 4. – С. 44–49.

10. Цырулик, Н. С. Преодоление нарушений в овладении счетом у младших школьников с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) в условиях интегрированного обучения и воспитания / Н. С. Цырулик // Пачатковая школа. – 2018. – № 1. – С. 24–29.

11. Цырулик, Н. С. Формирование способов счетно-вычислительных действий у учащихся с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) I класса на коррекционных занятиях / Н. С. Цырулик // Веснік адукацыі. – 2018. – № 1. – С. 16–22.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основными средствами диагностики усвоения знаний и овладения необходимыми умениями и навыками по учебной дисциплине «Профилактика и коррекция дискалькулии» являются:

- устный опрос;
- решение практических задач;
- тестовый контроль.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ. СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

1. Диагностические методики.
2. Образцы диагностических таблиц.
3. Мультимедийные презентации по темам лекционных занятий.
4. Образцы календарных планов.
5. Образцы планов-конспектов.

Требования к выполнению самостоятельной работы студентов

(специальности «Олигофренопедагогика», «Сурдопедагогика», «Тифлопедагогика») (20 ч.)

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1	Понятие числа и счетных операций	2	Подготовка к практическому занятию по теме 1	Устный опрос
2	Симптоматика дискалькулии	2	Подготовка к практическому занятию по теме 2	Устный опрос
		2	Составление таблицы «Симптоматика дискалькулии»	Таблица «Симптоматика дискалькулии»
3	Методики диагностики дискалькулии	2	Подготовка к практическому занятию по теме 3	Решение практических задач
		2	Подготовка к практическому занятию по теме 4	Решение практических задач
4.	Методики изучения усвоения понятия числа и счетно-вычислительных навыков	2	Подготовка к практическому занятию по теме 5	Конспект статьи Л.Н. Ивановой, Н.С. Цырулик «Исследование сформированности счетных навыков у младших школьников с нарушениями психического развития (трудностями в обучении)»
5	Организация и содержание педагогической работы по	2	Подготовка к практическому занятию по теме 6	Опорный конспект

	профилактике и коррекции дискалькулии как самостоятельного расстройства	2	Разработка фрагментов календарных планов занятий по профилактике и коррекции дискалькулии	Фрагменты календарных планов занятий по профилактике и коррекции дискалькулии
6	Организация и содержание педагогической работы по профилактике и коррекции дискалькулии в структуре речевых и др. нарушений	2	Подготовка к лабораторному занятию	Конспект статьи Н.С. Цырулик «Преодоление нарушений в овладении счетом у младших школьников с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) в условиях интегрированного обучения и воспитания»
		2	Разработка планов-конспектов коррекционных занятий	Планы-конспекты коррекционных занятий

Требования к выполнению самостоятельной работы студентов

(специальность «Логопедия») (22 ч.)

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1	Понятие числа и счетных операций	2	Подготовка к практическому занятию по теме 1	Устный опрос
2	Симптоматика дискалькулии	2	Подготовка к практическому занятию по теме 2	Устный опрос
		2	Составление таблицы «Симптоматика дискалькулии»	Таблица «Симптоматика дискалькулии»
3	Методики диагностики дискалькулии	2	Подготовка к практическому занятию по теме 3	Решение практических задач
		2	Подготовка к практическому занятию по теме 4	Решение практических задач
4.	Методики изучения усвоения понятия числа и счетно-вычислительных навыков	2	Подготовка к практическому занятию по теме 5	Конспект статьи Л.Н. Ивановой, Н.С. Цырулик «Исследование сформированности счетных навыков у младших школьников с нарушениями психического развития (трудностями в обучении)»
5	Организация и содержание педагогической работы по	2	Подготовка к практическому занятию по теме 6	Опорный конспект

	профилактике и коррекции дискалькулии как самостоятельного расстройства	2	Разработка фрагментов календарных планов занятий по профилактике и коррекции дискалькулии	Фрагменты календарных планов занятий по профилактике и коррекции дискалькулии
6	Организация и содержание педагогической работы по профилактике и коррекции дискалькулии в структуре речевых и др. нарушений	4	Подготовка к практическому занятию по теме 7	Конспект статьи Н.С. Цырулик «Преодоление нарушений в овладении счетом у младших школьников с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) в условиях интегрированного обучения и воспитания»
		2	Разработка планов-конспектов коррекционных занятий	Планы-конспекты коррекционных занятий

Вопросы к зачету

1. Понятие числа и счетных операций.
2. Психологическая структура числа. Факторы, обуславливающие полноценное усвоение понятия числа.
3. Счет как вид интеллектуальной деятельности. Формирование понятия числа и счетных операций в онтогенезе.
4. Нейропсихологические факторы интеллектуальной деятельности счета.
5. Интеллектуальная деятельность счета как функциональная система: звенья интеллектуальной деятельности счета, их функциональное значение в осуществлении счетной операции (А.А. Давидович).
6. Исследования акалькулии у взрослых при локальных поражениях мозга.
7. Синдромный подход к изучению нарушений счетных операций Л.С. Цветковой.
8. Вклад в учение о дискалькулии В.М. Явкина, С.Л. Шапиро, Г.М. Капустиной, А. Гермаковска и Р.И. Лалаевой и др.
9. Исследования проблем диагностики, профилактики и коррекции дискалькулии в Беларуси (А.А. Давидович, Н.В. Крюковская, Н.С. Цырулик).
10. Группы детей с дискалькулией в зависимости от нейропсихологического синдрома отклоняющегося развития.
11. Проявления дискалькулии: наиболее характерные ошибки и затруднения в процессе усвоения понятия числа и счетных операций.
11. Концепции рассмотрения механизмов дискалькулии.
12. Методика диагностики нарушений в овладении математикой (дискалькулии) у младших школьников Р.И. Лалаевой, А. Гермаковска.
13. Методика исследования психолого-педагогической готовности к обучению математике детей с общим недоразвитием речи Л.Е. Томме.
14. Методика комплексного изучения общефункциональных механизмов речевой деятельности в структуре формирования навыка счета у детей дошкольного и младшего школьного возраста (Л.Б. Баряева, С.Ю. КондратьеваП.
15. Программа исследования значимых для формирования математических представлений компонентов Е.А. Афанасьевой.
16. Методика изучения предпосылок овладения счетной деятельностью дошкольниками с общим недоразвитием речи О.В. Степковой и др..
17. Педагогическая диагностика состояния дочисловых количественных представлений, представлений об образовании и составе числа, счетно-вычислительных умений.
18. Методика исследования понятия числа и счета у детей на начальном этапе обучения Л.С. Цветковой.
19. Анализ трудностей усвоения понятия числа и счетных операций детей младшего школьного возраста с нейропсихологическими синдромами отклоняющегося развития (А.А. Давидович).
20. Методика диагностики счетно-вычислительных навыков (Н.С. Цырулик).

21. Нормативные правовые документы об организации коррекционно-педагогической работы с детьми с факторами риска возникновения дискалькулии и с выявленной дискалькулией.

22. Направления коррекционной работы по профилактике дискалькулии и с учащимися с дискалькулией.

23. Методика коррекционно-педагогической работы по профилактике дискалькулии у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи Е.А. Афанасьевой.

24. Методика профилактики и коррекции дискалькулии у детей с нарушениями речи А. Гермаковска, Р.И. Лалаевой.

25. Методика профилактики дискалькулии у дошкольников с общим недоразвитием речи О.В. Степковой.

26. Методика логопедической работы по профилактике и коррекции дискалькулии у детей с тяжелыми нарушениями речи Л.Б. Баряевой, С.Ю. Кондратьевой.

27. Методика формирования готовности к обучению математике детей с общим недоразвитием речи Л.Е. Томме.

28. Профилактика нарушений счетно-вычислительных навыков у учащихся с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) (Н.С. Цырулик).

29. Профилактика дискалькулии в процессе коррекционных занятий учителя-дефектолога пункта коррекционно-педагогической помощи, класса интегрированного обучения и воспитания.

30. Перспективное планирование работы учителя-дефектолога по коррекции дискалькулии.

31. Методика проведения занятия по профилактике (коррекции) дискалькулии.

32. План-конспект (технологическая карта) занятия по коррекции дискалькулии.

Практические задания к зачету

1. Составление фрагмента календарно-тематического плана занятий по профилактике дискалькулии с учетом этапа овладения дочисловыми количественными представлениями (диагностические данные предлагаются преподавателем).

2. Составление фрагмента календарно-тематического плана занятий по коррекции дискалькулии с учетом этапа овладения дочисловыми количественными представлениями (диагностические данные предлагаются преподавателем).

3. Разработка задач занятия по профилактике дискалькулии по заданной теме.

4. Разработка задач занятия по коррекции дискалькулии по заданной теме.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Психология: Основы специальной психологии	Специальной педагогики	Изменений не требует	Пр. № 14 от 23.05.2019 г.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ